



## CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO DE CENTROS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LAS UNIVERSIDADES DE LATINOAMÉRICA EN EL SIGLO XXI

António Moreira Teixeira

*LE@D, Universidade Aberta*

*CFUL, Universidade de Lisboa*

[antonio.teixeira@uab.pt](mailto:antonio.teixeira@uab.pt)

*ORCID, [0000-0002-1339-6548](https://orcid.org/0000-0002-1339-6548)*

Maria do Carmo Teixeira Pinto

*LE@D, Universidade Aberta*

[maria.pinto@uab.pt](mailto:maria.pinto@uab.pt)

*ORCID, [0000-0001-5113-5851](https://orcid.org/0000-0001-5113-5851)*

João Paz

*LE@D, Universidade Aberta*

[joao.paz@uab.pt](mailto:joao.paz@uab.pt)

*ORCID, [0000-0003-4061-1415](https://orcid.org/0000-0003-4061-1415)*

Lina Morgado

*LE@D, Universidade Aberta*

[lina.morgado@uab.pt](mailto:lina.morgado@uab.pt)

*ORCID, [0000-0002-4973-6727](https://orcid.org/0000-0002-4973-6727)*

Pedro Cabral

*LE@D, Universidade Aberta*

[pedro.cabral@uab.pt](mailto:pedro.cabral@uab.pt)

*ORCID, [0000-0003-4683-1371](https://orcid.org/0000-0003-4683-1371)*

### RESUMO

Em resultado dos muitos constrangimentos estruturais que as afetam, as instituições de Ensino Superior (IES) da América Latina confrontam-se com um conjunto alargado de problemas, nomeadamente no âmbito da qualidade e inovação das práticas de ensino e aprendizagem, da formação de professores e também da gestão estratégica. Neste sentido, torna-se urgente capacitar estas instituições para melhor contribuírem para o desenvolvimento social e económico dos seus países. O projeto *Construcción de capacidades para el desarrollo de Centros de Enseñanza y Aprendizaje para las Universidades de Latinoamérica en el Siglo XXI (PROF-XXI)*, cofinanciado pelo programa Erasmus+ da União Europeia, pretende contribuir para este objetivo por meio do desenho, instalação e certificação de Centros de Ensino Aprendizagem (CEAs) nas IES latino-americanas parceiras do projeto. O projeto apoia também a formação dos quadros técnicos necessários ao seu funcionamento, assegurando que estas unidades se constituam como motores de mudança e inovação nas IES da América Latina e não só.

### PALAVRAS-CHAVE

Centros de Ensino Aprendizagem; Instituições de Ensino Superior, Inovação Pedagógica; Formação Docente; Qualidade e Certificação.

### 1. INTRODUÇÃO

Presentemente, as IES da América Latina enfrentam grandes e complexos desafios, muitos dos quais se tornaram particularmente evidentes durante a crise pandémica. O número de



estudantes matriculados nas IES tem conhecido um aumento exponencial nos últimos anos, mas o número de professores não tem acompanhado da mesma forma este ritmo de crescimento. Além disso, os professores do ensino superior necessitam de formação contínua, por forma a ser capazes de inovar, tanto do ponto de vista pedagógico como tecnológico, e de trabalhar em diferentes ambientes de aprendizagem, que não apenas o presencial mais também o virtual e híbrido. Verifica-se, também, que existe um fosso significativo entre as necessidades das empresas e a formação recebida pelos estudantes nas IES, o que pode ajudar a explicar a crescente taxa de desemprego na América Latina. É, pois, o momento de repensar o caminho a ser seguido pelas IES, o qual deve passar pela inovação nos processos de ensino-aprendizagem.

Porém, é necessário criar as condições para que este processo de mudança se verifique. Nesse sentido, tendo em conta o contexto educativo atual das IES da América Latina, o projeto PROF-XXI visa desenhar e implementar Centros de Ensino e Aprendizagem (CEAs) nas IES da Guatemala e Colômbia, parceiras do projeto, capacitando-os para intervirem de forma ativa nesse processo de mudança. Para tal, serão desenvolvidos guias e modelos de CEAs em torno de três eixos - gestão pedagógica, tecnológica e estratégica - que constituirão a base fundacional de quatro CEAs piloto, nas quatro IES parceiras da América Latina. Todos os profissionais dos CEAs receberão formação específica, com vista a desenvolverem capacidades de gestão e inovação, sendo esperado que eles protagonizem, num primeiro momento, as mudanças culturais no ensino-aprendizagem nas IES. Caberá aos CEAs desenhar e desenvolver Planos de Formação Docente para a gestão da qualidade, em três áreas: metodologias ativas e híbridas, estratégias de monitorização e avaliação com recurso à analítica da aprendizagem (learning analytics) e investigação sobre a própria prática docente, tendo em vista a melhoria contínua do ensino-aprendizagem.

O projeto PROF-XXI teve início em 1 de janeiro de 2020, prevendo-se que termine em 14 de janeiro de 2023. Sendo coordenado pela Universidad Carlos III de Madrid (Espanha), tem também como parceiros as Universidad Galileo (Guatemala), Université Toulouse III - Paul Sabatier (França), Universidade Aberta (Portugal), Universidad San Carlos de Guatemala (Guatemala), Universidad del Cauca (Colômbia) e a Universidad de San Buenaventura (Colômbia).

## 2. METODOLOGIA

As atividades do PROF-XXI seguem a sequência lógica de projetos de capacitação. O projeto é constituído por cinco work package (WP), sendo o primeiro deles dedicado a gerar diagnósticos institucionais nas quatro IES parceiras do projeto, rever o estado da arte em relação aos CEAs instalados em todo o mundo e definir um quadro de referência sobre o papel dos o professor no século XXI na América Latina. Com base neste trabalho, é construído o WP2, o principal pacote de trabalho no desenvolvimento do projeto, que visa conceber e desenvolver um plano de capacitação. Neste WP define-se a forma como os CEAs devem ser implementados, treina-se a equipa de apoio que administrará os CEAs, elaboram-se Planos de Formação de Professores para as quatro IES latino-americanas, gera-se conteúdo para implementar a referida Formação de Professores e definem-se formas de acreditação e certificação para os CEAs (ACCEA). As tarefas do WP 2 são replicadas nas quatro IES latino-americanas, criando-se, assim, em cada uma delas um CEA. O WP 3 é focado no controlo da qualidade dos resultados alcançados no âmbito do projeto, assim como dos CEAs instalados nas quatro IES. Os WPs 4 e 5 são dedicados à divulgação/exploração de resultados e à gestão transversal do projeto, respetivamente.



### 3. PUBLICAÇÕES E ATIVIDADES REALIZADAS

No ano de 2021, no âmbito do projeto, tiveram lugar vários Webinars relacionados com a digitalização da educação (REAs), as atividades de aprendizagem e as ferramentas Web 2.0, a avaliação digital e as competências digitais de estudantes e professores, entre outros.

Realizaram-se, também, cinco oficinas de formação destinadas a apoiar as IES no desenho e implementação de CEAs no século XXI sobre temas como o processo de transformação digital das universidades, as tecnologias de apoio a metodologias educativas ou a analítica da aprendizagem.

No site do projeto é possível ter acesso ao conteúdo dos referidos Webinars e oficinas de formação.

### 4. RESULTADOS ESPERADOS

O modelo de centro da inovação na docência que o projeto PROF -XXI desenhou e pretende promover e assegurar encontra-se patenteado nos quatro CEAs criados nas IES da Guatemala e Colômbia que integram o consórcio, os quais servirão de referência para outras IES da América Latina. Nesse sentido, o projeto PROF-XXI pretende construir uma Rede de Cooperação que certifique, integre e apoie os CEAs implementado sem outras IES da América Latina e da Europa, promovendo, assim, uma cooperação sustentável entre as IES das duas regiões.

Como tem sido já evidenciado pelo sucesso das iniciativas de formação avançada e de disseminação levadas a cabo até ao momento, em particular durante o período da pandemia, este projeto tem um impacto importante na melhoria da qualidade das práticas de ensino e aprendizagem no âmbito da educação superior na América Latina. Este impacto não é exclusivo das IES parceiras, uma vez que a ação do projeto tem vindo a influenciar muitas outras, nomeadamente as que aderirem à Rede, não apenas através da formação de qualidade que tem sido dada, mas também pela possibilidade de replicar as competências adquiridas e/ou desenvolvidas a partir dos materiais produzidos no âmbito do projeto e que serão disponibilizados de forma aberta, após a sua conclusão.

### REFERÊNCIAS

- Challis, D., Dale Holt, D., Palmer, S. (2009) Teaching and learning centres: towards maturation. *Higher Education Research & Development*, 28(4), 371-383. [https://doi:10.1080/07294360903067021](https://doi.org/10.1080/07294360903067021)
- Cruz, L., Parker, M. A., Smentkowski, B., Smitherman, M., Hendricks, C. (2020). *Taking Flight: Making Your Center for Teaching and Learning Soar*. Stylus Publishing.
- Pérez-Sanagustín, M., Kotorov, I., Teixeira, A., Mansilla, F., Broisin, J., Alario-Hoyos, C., Pinto, M. C., García, B., Kloos, C., Morales, M., Solarte, M., Oliva-Córdova, L., Helena Gonzalez Lopez, A. (2022). A Competency Framework for Teaching and Learning Innovation Centers for the 21st Century: Anticipating the Post-COVID-19 Age. *Electronics* 11(3), 413. [https://doi:10.3390/electronics11030413](https://doi.org/10.3390/electronics11030413)
- Pérez-Sanagustín, M., Kotorov, I., Teixeira, A., Jerez Yañez, O., Alario-Hoyos, C., Kloos, C., Morales, M. (2021). *Marco PROF-XXI: marco de competencias para Centros de Enseñanza y*



*Aprendizaje para el Siglo XXI* (Entregable D2.1B. WP2). Erasmus + Programme of European Union. <http://hdl.handle.net/10400.2/11219>

Redecher, Christine (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu* (Science for Policy report by the Joint Research Centre (JRC). Luxembourg: Publications Office of the European Union. [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en)

## IDENTIFICADOR DO PROJETO

609767-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

## LINK PROJETO

<http://www.profxxi.org/?lang=pt>

## LOGO DO PROJETO

