

Relatório de Atividades Pós-Doutoramento em Educação a Distância e eLearning

Investigadora: Doutora Maria Filomena Pestana Coelho

Orientadora: Prof. Doutora Teresa Margarida Loureiro Cardoso

Relatório de Atividades Pós-Doutoramento em Educação a Distância e eLearning

NOME DA INVESTIGADORA	Doutora Maria Filomena Pestana Coelho
TÍTULO DO PÓS -DOC	Programa Wikipédia na Universidade: meta-análise dos cursos da comunidade lusófona entre 2011 e 2018
ORIENTADORA	Prof. Doutora Teresa Margarida Loureiro Cardoso
UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO (UID) DE ACOLHIMENTO	UID 4372 FCT- LE@D Laboratório de Educação a Distância e eLearning
DEPARTAMENTO/ UNIDADE ORGÂNICA	Departamento de Educação e Ensino a Distância
INSTITUIÇÃO	Universidade Aberta
FINANCIAMENTO	FCT
PERÍODO DA INVESTIGAÇÃO	1 junho 2019 – 30 novembro 2019
RELATÓRIO DA INVESTIGAÇÃO	março 2020
Nº DE REGISTO NA UID	UID4372/FCT-FA-PPhD2019-03

Neste relatório dá-se sucintamente conta do trabalho de investigação realizado na Universidade Aberta, o qual foi acolhido no Departamento de Educação a Distância e Elearning e no LE@D, Laboratório de Educação a Distância e Elearning, ambas unidades daquela instituição de ensino superior, no âmbito do projeto de pós-doutoramento em educação, especialidade de educação a distância e elearning, intitulado “Programa Wikipédia na Universidade: meta-análise dos cursos da comunidade lusófona entre 2011 e 2018”, sob a supervisão científica da Prof^a Doutora Teresa Cardoso.

No plano de projeto aprovado previa dar-se início à investigação no mês de maio de 2019, o que veio a não ser possível de concretizar, por razões alheias quer à pós-doutoranda, quer à sua orientadora. Assim, o trabalho foi iniciado no dia 30 de agosto de 2019, tendo decorrido até ao final do mês de fevereiro de 2020, e sendo concluído com o presente relatório, datado do dia 9 de março de 2020, e por mim assinado, na última página.

Ainda de acordo com o plano de investigação apresentado, o trabalho deveria contemplar 7 atividades, que efetivamente foram concretizadas na íntegra. Deste modo, retomam-se as referidas atividades, sistematizando-se, para cada uma, os principais resultados obtidos, após o que se convocam as questões de investigação formuladas, às quais foi possível responder e, assim, consequentemente, cumprir com todos os objetivos específicos definidos para o projeto.

1. Aprofundamento e Atualização da Revisão da Literatura

A revisão da literatura considerada e apresentada na proposta de projeto de pós-doutoramento, no final do mês de abril de 2019, foi amplamente aprofundada, como se evidencia, nomeadamente, pelo número de referências que informaram e enformaram a investigação realizada, num total de 222.

2. Elaboração do Quadro de Referência Teórico

Pelo exposto no ponto anterior, entende-se que o referencial teórico de enquadramento da investigação, quer do ponto de vista conceptual, quer do ponto de vista metodológico, é adequado e consistentemente sustentado, correspondendo ao que deve comportar um estudo como o que foi realizado.

3. Confirmação/Reajuste das Perguntas de Partida e da Conceção do Estudo

Atendendo à solidez e profundidade que se reconhece ter sido alcançado nos referenciais enquadradores da investigação, foi possível confirmar que as perguntas de partida formuladas aquando do desenho e conceção do estudo estavam ajustadas ao trabalho a ser realizado. Foi ainda possível confirmar que os objetivos delas decorrentes, tal como a metodologia inicialmente prevista, estavam ajustados ao referido trabalho.

Neste ponto, recorda-se apenas a questão geral de investigação – O que nos dizem os cursos do PWU (Programa Wikipédia na Universidade) inscritos na plataforma da Wikipédia Lusófona? –, da qual decorre o respetivo objetivo geral – caracterizar os cursos do PWU inscritos na plataforma da Wikipédia Lusófona. Mais à frente, e como antes aludido, são retomadas as questões específicas, que foram formuladas a partir da questão geral de investigação e a que também foi possível dar resposta.

4. Elaboração, Teste e Validação dos Instrumentos de Recolha de Dados

Uma vez que no desenho e conceção do estudo se assumiu um recorte muito específico, focalizado nos cursos do ensino superior universitário integrados no PWU, circunscrito a um limite temporal (de 2011 a 2018) e linguístico-geográfico (comunidade lusófona) pré-definidos, ficou, de certo modo, facilitada a tarefa de elaborar, testar e validar os instrumentos de recolha de dados, que, dada a natureza do estudo, se consubstancia primordialmente na grelha meta-analítica que é apresentada a seguir no Quadro 1.

Quanto ao procedimento de constituição do *corpus* de análise, e considerando o recorte descrito no parágrafo anterior, o mesmo foi consolidado pela análise da aba de “Cursos” da página do PWU lusófona. Assim, à data de consulta da referida página web, dos 93 documentos (cursos) listados, apenas um não foi incluído no nosso *corpus* (por se reportar ao primeiro semestre do ano de 2019, não elegível no limite temporal pré-estabelecido).

Quadro 1. Grelha de meta-análise de suporte ao estudo

1. CARACTERIZAÇÃO

- 1.1. Designação Curso:
- 1.2. Instituição de Ensino Superior:
- 1.3. Ano/Semestre:
- 1.4. País:

2. REFERENCIAIS

- 2.2. Área Curricular:
 - 2.2.1. Ciências Exatas
 - 2.2.2. Ciências Sociais e Humanas

3. METODOLOGIAS

- 3.1. Atores (participantes nos cursos):
 - 1.3.1. Docentes
 - 1.3.2. Estudantes
 - 1.3.3. Embaixadores
- 3.2. Formato/Tipologia de disponibilização dos cursos:

4. CONTRIBUTOS

- 4.1. Nível de Acesso à informação:

5. IMPLICAÇÕES

Articulação a outras iniciativas:

Fonte: a autora (a partir de Cardoso, 2007)

5. Recolha e Análise de Dados

Após a estabilização da grelha meta-analítica referida no ponto anterior, instrumento primordial de recolha e análise de dados, esta integra, na sua versão final (Quadro 1), cinco categorias (de nível macro) que se segmentam em subcategorias (de nível meso) e incluindo ainda, no caso das categorias “Referenciais” e “Metodologias”, sub-subcategorias (de nível micro).

Todos os documentos (num total de 92) foram codificados. Neste processo de codificação, para além da designação do curso, identificámos a instituição de ensino superior associada, o ano, o semestre e o *link* (URL) do curso. Para cada documento/curso do *corpus* de análise, os respetivos dados foram registados numa grelha meta-analítica, idêntica à representada e anteriormente explicitada, tendo sido depois exportados e agregados numa base de dados concretizada, para esse efeito, em Excel. Concluída a análise documental do nosso *corpus*, o mesmo sujeito a análise estatística e de conteúdo.

6. Discussão de Resultados e Elaboração do Relatório Final

A discussão dos resultados permitiu que pudéssemos não só avançar no sentido de responder à problemática de partida e elaborar o relatório final do estudo, mas igualmente concretizar os objetivos, geral e específicos, assumidos e com os quais nos propusemos mapear e meta-analisar os cursos do PWU da comunidade lusófona entre 2011 e 2018. Assim, e como esclarecido anteriormente, em diferentes momentos deste texto, as questões específicas são mais à frente retomadas para que, a partir das respetivas respostas, se possa sintetizar os principais contributos do trabalho realizado, que abrangem, entre outros aspetos, sugestões para investigação futura.

7. Divulgação

Do relatório final redigido, prevê-se que venha a ser possível a sua publicação em livro. A ser viável este formato de divulgação, tal não será impeditivo por certo que se explorem outros formatos possíveis e até mesmo que possa vir também a ser disseminado através de comunicação em eventos científicos de características diferenciadas, para públicos-alvo diversos.

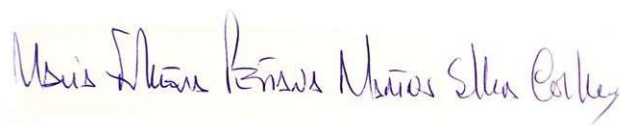
Em síntese, e procurando então responder de forma breve às questões específicas de investigação mais relevantes, sub-questões formuladas a partir da questão já enunciada, identificamos:

- *Que áreas curriculares são privilegiadas?* – Os 92 cursos identificados estão segmentados em cursos relacionados com ciências exatas e com ciências sociais e humanas, sendo esta última categoria associada ao maior número de cursos (51). No que respeita aos cursos associados às ciências exatas, estes perfazem 41 cursos.
- *Que atores estão envolvidos?* – Em termos gerais podemos afirmar que estão envolvidas 22 instituições de ensino superior no contexto dos cursos do PWU da comunidade lusófona (21 brasileiras e 1 portuguesa) no período 2011-2018, e que neles foram integrados 42 docentes, 62 embaixadores da Wikipédia e cerca de 3557 estudantes.

- *Que estratégias pedagógicas são utilizadas?* – Os cursos foram tipificados de acordo com quatro formatos de disponibilização dos cursos, que relevam das respetivas estratégias pedagógico-didáticas e curriculares: *Edit-a-Thon* (5 cursos); *Dashboard* (1 curso); Página de projeto (19 cursos); Página de projeto que se subdivide em página “Principal”, página de “Discussão”, página de “Recursos” e página de “Ajuda” (33 cursos).

Numa palavra, a concluir o relatório das atividades desenvolvidas no âmbito da investigação de pós-doutoramento realizada, o mapeamento efetuado, de cariz exploratório, descritivo e meta-analítico, aponta no sentido de se estar em presença de um programa, nomeadamente em língua portuguesa, que apresenta um enorme potencial, seja pelo conjunto de universidades que agrega, seja pelos atores que consegue reunir em seu torno, concorrendo para a materialização, coletiva e colaborativa, de um projeto glocal como a Wikipédia.

Lisboa, 9 de março de 2020



(Maria **Filomena Pestana** Martins Silva Coelho)