

# UNIVERSIDADE ABERTA



**Currículo oculto – a ligação entre as aprendizagens formais e não formais. Estudo de caso.**

## **ANEXOS**

**Adelino Mário Graça Matos (n.º 802375)**

**Doutoramento em Educação - especialidade Liderança  
Educativa**

**2018**

## Índice

ANEXO 1 .....	4
1ª Versão dos questionários .....	5
Questionário final para os Alunos .....	14
Questionário final para os Professores .....	20
Questionário final para os Encarregados de Educação. ....	25
ANEXO 2.....	31
Aprovação do Inquérito.....	32
ANEXO 3.....	33
Pedidos de autorização para a realização da investigação e recolha de imagens ao Conselho Geral.....	34
ANEXO 4.....	36
Alunos.....	37
Encarregados de Educação.....	37
Docentes .....	38
ANEXO 5.....	39
Sistema de Gestão Integrada .....	40
Anexo 6.....	53
Guião de entrevista – Clubes/ Atividades .....	54
ANEXO 7 .....	56
Entrevista – Clubes/ Atividades - Professora Ana Félix .....	57
Entrevista – Clubes/ Atividades - Professora Bela Matos.....	61
Entrevista – Clubes/ Atividades - Professora Eugénia Neves.....	64
Entrevista – Clubes/ Atividades - Professora Fernanda Paula .....	68
Entrevista – Clubes/ Atividades - Professor Luís Antunes.....	72
ANEXO 8.....	78
Cartaz “INOVA ATITUDE” .....	79
ANEXO 9.....	80
Revista CON TEXTOS.....	81
ANEXO 10.....	82
Cartaz da Festa Solidária .....	83
ANEXO 11.....	84
Quadros de Mérito .....	85
ANEXO 12.....	86
“O Patrono.....	87
ANEXO 13.....	88
Artigos de Jornal .....	89

ANEXO 14.....	93
Patentes .....	94
ANEXO 15.....	97
Carta de Reconhecimento – Câmara de Comércio e Indústria do Centro .....	98
Carta de Reconhecimento – Fundação Ilídio Pinho.....	99
ANEXO 16.....	102
Parque “Geração Futuro” .....	103
ANEXO 17.....	105
Notícias de jornal. ....	106
ANEXO 18.....	107
Carta de compromisso .....	108
ANEXO 19.....	109
Louvor.....	110
ANEXO 20.....	111
Perfil do Diretor de Turma .....	112
ANEXO 21.....	113
Avaliação dos serviços prestados pela Escola - Questionários.....	114
ANEXO 22.....	124
Líderes Inovadores.....	125
ANEXO 23.....	127
RESUMO DAS MEDIDAS DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA.....	128

# **ANEXO 1**

## **Questionários**

### **Questionários da investigação**

## 1ª Versão dos questionários

### Caro Encarregado de Educação

O principal objetivo deste inquérito é melhorar a qualidade da escola relativamente à aprendizagem formal e não formal (Clubes, Atividades, Concursos, Exposições, Visitas de Estudo, etc.) que os seus filhos/educandos recebem na Escola E.B. 2,3 Dr. João de Barros.

A sua colaboração no preenchimento deste questionário é fundamental, pelo que pedimos que responda com a máxima sinceridade. A confidencialidade das respostas está garantida.

Os nossos agradecimentos pela sua disponibilidade!  
(preencha um inquérito por cada um dos seus filhos).

\*Obrigatório

### I - Dados do Encarregado de Educação

---

#### 1. 1.1 Género \*

Marcar apenas uma oval.

- Masculino  
 Feminino

#### 2. 1.2 Idade \*

---

#### 3. 1.3 Habilitação

Marcar apenas uma oval.

- 1.º Ciclo  
 2.º Ciclo  
 3.º Ciclo  
 Secundário  
 Bacharelato  
 Licenciatura  
 Mestrado  
 Doutoramento

#### 4. 1.4 O meu educando frequenta: \*

Marcar apenas uma oval.

- 2º Ciclo  
 3º Ciclo

## II - Participação da Família no Contexto Escolar

---

Assinale o seu grau de concordância com cada uma das afirmações

**5. 2.1 Conheço o Projeto Educativo da Escola. \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**6. 2.2 Conheço o Regulamento Interno da Escola. \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**7. 2.3 Fui motivado a participar na construção do Projeto Educativo da Escola. \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**8. 2.4 Fui motivado a participar na construção do Regulamento Interno. \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**9. 2.5 Fui motivado a participar na construção do Plano Anual de Atividades. \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**10. 2.6 Sou informado sobre os progressos e dificuldades do meu filho/educando \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**11. 2.7 Sou motivado pelo Diretor de Turma a participar, juntamente com os outros pais e encarregados de educação, no processo de ensino e aprendizagem. \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**12. 2.8 Considero existir uma boa relação entre: \***

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
Os/as professores/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e pessoal não docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e encarregados de educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal não docente e alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal não docente e encarregados de educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**13. 2.9 Sou incentivado a colaborar com a escola para evitar que o meu educando falte às atividades curriculares. \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**14. 2.10 Sinto-me à vontade, como Encarregado de Educação, para reclamar. \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**15. 2.11 Sinto-me à vontade, como Encarregado de Educação, para dar opinião. \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**16. 2.12 Sinto-me à vontade, como Encarregado de Educação, para fazer sugestões. \***

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**17. Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspeto a melhorar**

\_\_\_\_\_

### III - Aprendizagem Não Formal

---

No que diz respeito às atividades de complemento curricular (clubes, exposições, concursos, visitas de estudo, entre outras) constantes do Plano Anual de Atividades, assinale o seu grau de concordância com cada uma das afirmações.

No caso do seu filho/educando não frequentar as atividades de complemento curricular é favor não preencher este domínio e avançar diretamente ao domínio IV - Aprendizagem Formal.

**18. 3.1 Estou informado sobre as atividades de complemento curricular (clubes/atividades constantes do Plano Anual de Atividades)**

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**19. 3.2 Estou satisfeito com as atividades extra-curriculares (visitas de estudo, concursos, exposições, debates, clubes, etc).**

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**20. 3.3 As minhas opiniões sobre as atividades extra-curriculares da escola são tidas em consideração.**

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**21. 3.4 Considero importante que o meu educando frequente atividade(s) de complemento curricular.**

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**22. 3.5 Considero que o horário destas atividades é adequado.**

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**23. 3.6 A dinamização destas atividades é uma mais valia desta escola relativamente a outras.**

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**24. 3.7 Considero que com a frequência destas atividades os/as alunos/as:**

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
Integram-se melhor na escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazem novas amizades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estão mais à vontade com os seus pares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicam melhor com os outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Têm mais facilidade em respeitar regras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirem responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvem o espírito de cidadania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvem-se mais na vida da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dão a conhecer a escola à comunidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirem autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvem o espírito de equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alargam os referentes culturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvem o gosto pelas aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirem confiança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoram as notas nas disciplinas associadas às atividades de complemento curricular que frequentam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoram o comportamento na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**25. 3.8 Considero que estas atividades são uma mais valia:**

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
a) na vida escolar do meu educando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) na vida pessoal do meu educando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) para o seu futuro profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**26. 3.9 Para mim estas atividades funcionam principalmente como ocupação dos tempos livres.**

*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**27. Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspeto a melhorar**

28. 4.1 Considero que nesta Escola o meu filho/educando têm um ensino de qualidade. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

29. 4.2 Estou satisfeito com o apoio dado pelos professores ao meu filho/educando. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

30. 4.3 Sinto que os professores desenvolvem no meu filho/educando hábitos de estudo. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

31. 4.4 Sinto que os professores desenvolvem no meu filho/educando autonomia. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

32. 4.5 Recebo orientação sobre como o meu filho/educando deve estudar. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

33. 4.6 Sinto que o meu filho/educando nesta escola fica bem preparado para continuar os estudos. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

34. 4.7 Considero os critérios de avaliação dos alunos adequados e articulados com o nível de ensino que é desenvolvido pela escola. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

35. 4.8 Considero os instrumentos de avaliação dos alunos adequados e articulados com o nível de ensino que é desenvolvido pela escola. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

36. Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspeto a melhorar

\_\_\_\_\_

## V - Organização/Serviços prestados pela Escola

---

Em relação à organização e aos serviços proporcionados pela Escola, assinale o seu grau de concordância com cada uma das afirmações.

37. 5.1 Considero de qualidade a organização e o funcionamento da escola. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

38. 5.2 Considero que a escola se preocupa com a segurança na circulação dos alunos à entrada e saída da mesma. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

39. 5.3 Considero adequado o atendimento que a escola proporciona aos pais/encarregados de educação. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

40. 5.4 Considero que o pessoal não docente atende prontamente, quando me desloco à escola, a fim de resolver qualquer assunto. \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

41. 5.5 O Diretor de Turma comunica aos pais/encarregados de educação o horário de atendimento. \*  
*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

42. 5.6 As informações prestadas, quer aos alunos, quer às famílias são; claras e atualizadas. \*  
*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

43. 5.7 O serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas suas escolhas vocacionais.  
( Esta questão só é respondida pelos Encarregados de Educação/Pais dos alunos do 9.º ano )  
*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

44. 5.8 Sei da existência de Apoio Educativo (Apoio ao Estudo/Atividades de Reforço à Aprendizagem)  
*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

45. 5.9 Considero que o Apoio Educativo contribui para melhorar o processo de aprendizagem dos alunos.  
*Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

**46. 5.10 Apreciação dos serviços:**

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
O serviço prestado na biblioteca é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na secretaria é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na reprografia é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço que é prestado no refeitório é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado no bar é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na papelaria é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado no PBX é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A portaria presta um serviço adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**47. Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspecto a melhorar**

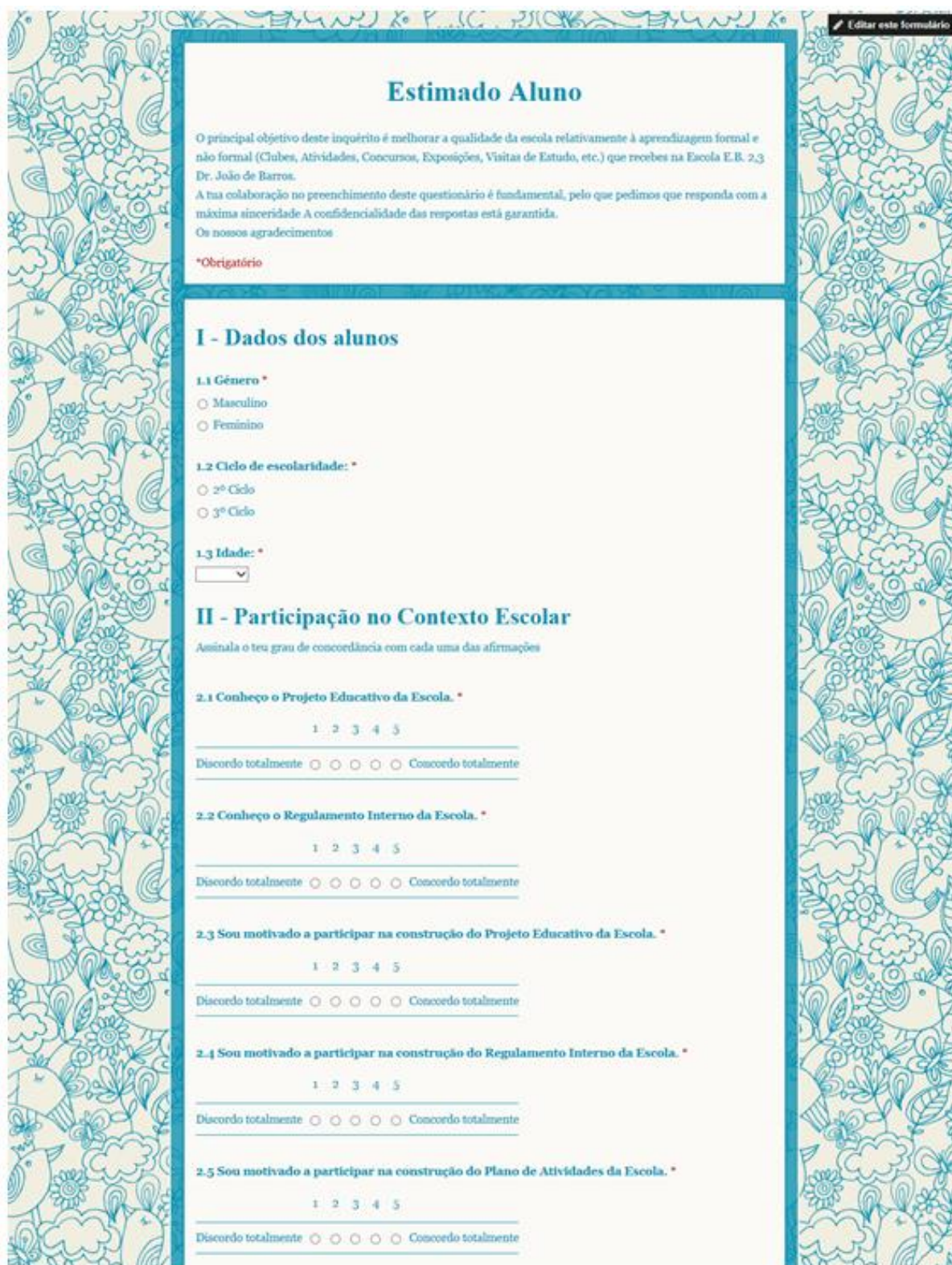
\_\_\_\_\_

**Muito obrigado pela sua preciosa colaboração**

---

## Questionário final para os Alunos

<https://docs.google.com/forms/d/17z4BpcqU3-9ebaLmJ6rjopmsKgjysTIgnWUNy7QbTho/viewform>



**Estimado Aluno**

O principal objetivo deste inquérito é melhorar a qualidade da escola relativamente à aprendizagem formal e não formal (Clubes, Atividades, Concursos, Exposições, Visitas de Estudo, etc.) que recebes na Escola E.B. 2,3 Dr. João de Barros.

A tua colaboração no preenchimento deste questionário é fundamental, pelo que pedimos que responda com a máxima sinceridade. A confidencialidade das respostas está garantida.

Os nossos agradecimentos.

**\*Obrigatório**

### I - Dados dos alunos

**1.1 Género \***

Masculino  
 Feminino

**1.2 Ciclo de escolaridade: \***

2º Ciclo  
 3º Ciclo

**1.3 Idade: \***

### II - Participação no Contexto Escolar

Assinala o teu grau de concordância com cada uma das afirmações

**2.1 Conheço o Projeto Educativo da Escola. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.2 Conheço o Regulamento Interno da Escola. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.3 Sou motivado a participar na construção do Projeto Educativo da Escola. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.4 Sou motivado a participar na construção do Regulamento Interno da Escola. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.5 Sou motivado a participar na construção do Plano de Atividades da Escola. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.6 Sou informado sobre os meus progressos e dificuldades. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.7 O Diretor de Turma promove a minha participação no processo de ensino e aprendizagem. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.8 Considero existir uma boa relação entre: \***

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
Os/as alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e pessoal não docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e encarregados de educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal não docente e alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal não docente e encarregados de educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2-9 A escola incentiva-me a que não falte às atividades curriculares. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.10 Como aluno, sinto-me à vontade para reclamar. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.11 Como aluno, sinto-me à vontade para dar opiniões. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.12 Como aluno, sinto-me à vontade para fazer sugestões. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

Considerando o conhecimento que tens sobre a escola neste âmbito, indica um aspeto a melhorar.

### III - Aprendizagem Não Formal

No que diz respeito às atividades de complemento curricular (clubes, exposições, concursos, visitas de estudo, entre outras) constantes do Plano Anual de Atividades, assinala o teu grau de concordância com cada uma das afirmações.

No caso de não frequentares as atividades de complemento curricular, não preenchas este domínio e avança diretamente para o domínio IV - Aprendizagem Formal.

#### 3.1 Estou informado sobre as atividades de complemento curricular (clubes/atividades constantes do Plano Anual de Atividades)

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

#### 3.2 Estou satisfeito com as atividades extra-curriculares (visitas de estudo, concursos, exposições, debates, clubes, etc).

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

#### 3.3 As minhas opiniões sobre as atividades extra-curriculares da escola são tidas em consideração.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

#### 3.4 Considero importante frequentar esta(s) atividade(s).

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

Discordo totalmente      Concordo totalmente

#### 3.5 Considero que o horário destas atividades é adequado.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

#### 3.6 A dinamização destas atividades é uma mais valia desta escola relativamente a outras.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

#### 3.7 A frequência desta(s) atividade(s) contribui para:

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
Uma melhor integração na escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer novas amizades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estarem mais à vontade com os meus pares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicar melhor com os outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ter mais facilidade em respeitar regras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Adquirir responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolver o espírito de cidadania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolver-se mais na vida da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dar a conhecer a escola à comunidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolver o espírito de equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alargar os referentes culturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolver o gosto pelas aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir confiança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhorar as notas nas disciplinas associadas às atividades de complemento curricular que frequento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhorar o comportamento na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**3.8 Considero que estas atividades são uma mais valia::**

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
Na minha vida escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na minha vida pessoal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para o meu futuro profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**3.9 Para mim estas atividades funcionam principalmente como ocupação dos tempos livres.**

1 2 3 4 5

---

Discordo totalmente      Concordo totalmente

Considerando o conhecimento que tens sobre a escola neste âmbito, indica um aspeto a melhorar

## IV - Aprendizagem Formal

Em relação ao ensino proporcionado por esta Escola, assinala o teu grau de concordância com cada uma das afirmações.

**4.1 Considero que nesta escola tenho um ensino de qualidade. \***

1 2 3 4 5

---

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.2 Estou satisfeito com o apoio dado pelos professores. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

---

4.3 Sinto que os professores me desenvolvem hábitos de estudo. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

---

4.4 Considero que esta escola me ajuda a preparar para a vida. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

---

4.5 Sinto que os professores desenvolvem em mim a capacidade de autonomia. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

---

4.6 Recebo dos professores orientação sobre como devo estudar. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

---

4.7 Considero os critérios de avaliação adequados ao nível de ensino que é desenvolvido pela escola. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

---

4.8 Considero os instrumentos de avaliação adequados ao nível de ensino que é desenvolvido pela escola. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

---

Considerando o conhecimento que tens sobre a escola neste âmbito, indica um aspeto a melhorar

### V - Organização/Serviços prestados pela Escola

Em relação à organização e aos serviços proporcionados pela Escola, assinala o teu grau de concordância com cada uma das afirmações.

5.1 Considero de qualidade a organização e o funcionamento da escola. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

---

5.2 A escola preocupa-se com a segurança dos alunos à entrada e saída da mesma. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente



5.3 Considero adequado o atendimento que a escola me proporciona. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.4 Considero que o pessoal não docente atende prontamente quando preciso de resolver qualquer assunto. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.5 O Diretor de Turma comunica aos pais/encarregados de educação o horário de atendimento. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.6 As informações prestadas aos alunos são claras e atualizadas. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.7 Sei da existência do Serviço de Psicologia e Orientação da Escola. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.8 O serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas suas escolhas vocacionais.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.9 O apoio educativo que a escola disponibiliza contribui para melhorar os resultados. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.10 Apreciação dos serviços:

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
O serviço prestado na biblioteca é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na secretaria é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na reprografia é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço que é prestado no refeitório é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado no bar é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na papelaria é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado no PBX é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A portaria presta o serviço adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Considerando o conhecimento que tens sobre a escola neste âmbito, indica um aspeto a melhorar

Muito obrigado pela tua preciosa colaboração



## Questionário final para os Professores

[https://docs.google.com/forms/d/1wHi2jXIIV6HD\\_Ztc0cmXfORsPOAdFu5zIErx3X-ibSQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1wHi2jXIIV6HD_Ztc0cmXfORsPOAdFu5zIErx3X-ibSQ/viewform)

✎ Editar este formulário

### Prezado Docente

O principal objetivo deste inquérito é melhorar a qualidade da escola relativamente à aprendizagem formal e não formal (Clubes, Atividades, Concursos, Exposições, Visitas de Estudo, etc.) que é proporcionada aos alunos na Escola E.B. 2,3 Dr. João de Barros. A sua colaboração no preenchimento deste questionário é fundamental, pelo que pedimos que responda com a máxima sinceridade. A confidencialidade das respostas está garantida. Os nossos agradecimentos pela sua disponibilidade!

\*Obrigatório

#### I - Dados profissionais

1.1. Género \*

- Masculino  
 Feminino

1.2. Idade \*

1.3. Habilitação Académica \*

- Licenciatura  
 Pós-graduação

1.4. Situação Profissional \*

- Contratado  
 QZP  
 QE

1.5. Tempo de serviço Docente. \*

- Menos de 5 anos  
 5 a 15 anos  
 16 a 30 anos  
 Mais de 30 anos

1.6. Tempo de Serviço nesta Escola (em anos). \*

- Menos de 5 anos  
 5 a 15 anos  
 16 a 30 anos  
 Mais de 30 anos

#### II - Participação no Contexto Escolar

Assinale o seu grau de concordância com cada uma das afirmações

2.1 Conheço o Projeto Educativo da Escola. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

2.2 Conheço o Regulamento Interno da Escola. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

2.3 Sou incentivado/a a participar na construção do Projeto Educativo da Escola. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

2.4 Sou incentivado/a a participar na construção do Regulamento Interno. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

2.5 Sou incentivado/a a participar na construção do Plano de Atividades. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

2.6 Sou informado/a sobre os progressos e dificuldades dos alunos. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

2.7 Sou chamado pelo diretor/a de turma a participar no processo de ensino e aprendizagem. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

2.8 Considero existir uma boa relação entre: \*

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
Os/as professores/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e pessoal não docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e encarregados de educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal não docente e alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal não docente e encarregados de educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.9 Sinto-me à vontade para dar opiniões sobre assuntos escolares. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

2.10 Sinto-me à vontade para fazer sugestões sobre assuntos escolares. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

2.11 Sinto-me à vontade para reclamar sobre assuntos escolares. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspeto a melhorar

### III - Aprendizagem Não Formal

No que diz respeito às atividades de complemento curricular (clubes, exposições, concursos, visitas de estudo, entre outras) constantes do Plano Anual de Atividades, assinale o seu grau de concordância com cada uma das afirmações.

3.1 Estou informado sobre as atividades de complemento curricular (clubes/atividades constantes do Plano Anual de Atividades)

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

3.2 Estou satisfeito/a com as atividades de complemento curricular em oferta nesta escola.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

3.3 As minhas opiniões sobre as atividades de complemento curricular da escola são tidas em consideração.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

3.4 Considero importante que os meus alunos frequentem atividades de complemento curricular.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

3.5 Considero que o horário destas atividades é adequado.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

3.6 A dinamização destas atividades é uma mais valia desta escola relativamente a outras.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

3.7 Considero que com a frequência destas atividades os/as alunos/as:

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
Integram-se melhor na escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazem novas amizades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estão mais à vontade com os seus pares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicam melhor com os outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Têm mais facilidade em respeitar regras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirem responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvem o espírito de cidadania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvem-se mais na vida da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dão a conhecer a escola à comunidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirem autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvem o espírito de equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alargam os referentes culturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvem o gosto pelas aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirem confiança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoram as notas nas disciplinas associadas às atividades de complemento curricular que frequentam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoram o comportamento na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.8 Considero que estas atividades são uma mais valia:

1 - Discordo totalmente

2

3

4

5 - Concordo totalmente

Na vida escolar dos meus alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na vida pessoal dos meus alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para o seu futuro profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspeto a melhorar.

#### IV - Aprendizagem Formal

Em relação ao ensino proporcionado por esta Escola, assinale o seu grau de concordância com cada uma das afirmações.

4.1 Considero que esta Escola proporciona um ensino de qualidade. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.2 Os/as professores/as desenvolvem nos alunos hábitos de estudo. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.3 Os/as professores/as desenvolvem a autonomia dos alunos/as. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.4 Os/as alunos/as nesta escola ficam preparados para a vida. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.5 Os/as alunos/as são acompanhados no seu estudo pelos professores. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.6 Os critérios de avaliação dos alunos/as são adequados e articulados com o tipo de trabalho que é desenvolvido pelos/as professores/as. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.7 Os instrumentos de avaliação dos alunos são adequados e articulados com o tipo de trabalho que é desenvolvido pelos/as professores/as. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspeto a melhorar

## V - Organização/Serviços prestados pela Escola

Em relação à organização e aos serviços proporcionados pela Escola, assinale o seu grau de concordância com cada uma das afirmações.

5.1 Considero que a organização e o funcionamento desta escola é de qualidade. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.2 Esta escola preocupa-se com a segurança dos alunos à entrada e saída da mesma. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.3 Esta escola preocupa-se com a segurança dos alunos no seu interior. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.4 O atendimento que a escola presta aos/as encarregados de educação é adequado. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.5 O pessoal não docente da escola atende prontamente. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.6 O diretor de turma comunica aos/as encarregados de educação o horário de atendimento. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.7 As informações prestadas pela direção e outros órgãos de coordenação da escola são claras e atualizadas. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.8 O serviço de Psicologia e Orientação apoia adequadamente os/as alunos/as do 9º ano nas suas escolhas vocacionais.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.9 O apoio educativo que a escola disponibiliza contribui para melhorar os resultados dos alunos/as

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

5.10 Apreciação dos serviços:

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
O serviço prestado na biblioteca é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na secretaria é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na reprografia é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço que é prestado no refeitório é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado no bar é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na papelaria é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado no PBX é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A portaria presta um serviço adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspeto a melhorar.

Muito obrigado pela sua colaboração!

Nunca envie palavras-passe através dos Formulários do Google.

Com tecnologia  


Este formulário foi criado fora do seu domínio.  
[Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Termos adicionais](#)

## Questionário final para os Encarregados de Educação.

[https://docs.google.com/forms/d/1KUnur5bYnenLLael5wyTc\\_LZCmLvl8bY-GsO4-WiX1M/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1KUnur5bYnenLLael5wyTc_LZCmLvl8bY-GsO4-WiX1M/viewform)

[✎ Editar este formulário](#)

### Caro Encarregado de Educação

O principal objetivo deste inquérito é melhorar a qualidade da escola relativamente à aprendizagem formal e não formal (Clubes, Atividades, Concursos, Exposições, Visitas de Estudo, etc.) que os seus filhos/educandos recebem na Escola E.B. 2,3 Dr. João de Barros. A sua colaboração no preenchimento deste questionário é fundamental, pelo que pedimos que responda com a máxima sinceridade. A confidencialidade das respostas está garantida. Os nossos agradecimentos pela sua disponibilidade!  
(preencha um inquérito por cada um dos seus filhos).

\*Obrigatório

### I - Dados do Encarregado/a de Educação

**1.1 Género \***  
 Masculino  
 Feminino

**1.2 Idade \***

**1.3 Habilitação**

**1.4 O meu educando frequenta: \***  
 2º Ciclo  
 3º Ciclo

### II - Participação da Família no Contexto Escolar

Assinale o seu grau de concordância com cada uma das afirmações

**2.1 Conheço o Projeto Educativo da Escola. \***  
1 2 3 4 5  
Discordo totalmente ●●●●● Concordo totalmente

**2.2 Conheço o Regulamento Interno da Escola. \***  
1 2 3 4 5  
Discordo totalmente ●●●●● Concordo totalmente

**2.3 Fui motivado/a a participar na construção do Projeto Educativo da Escola. \***  
1 2 3 4 5  
Discordo totalmente ●●●●● Concordo totalmente

**2.4 Fui motivado/a a participar na construção do Regulamento Interno. \***  
1 2 3 4 5  
Discordo totalmente ●●●●● Concordo totalmente

**2.5 Fui motivado/a a participar na construção do Plano Anual de Atividades. \***  
1 2 3 4 5  
Discordo totalmente ●●●●● Concordo totalmente

**2.6 Sou informado/a sobre os progressos e dificuldades do meu filho/educando \***  
1 2 3 4 5  
Discordo totalmente ●●●●● Concordo totalmente

**2.7 Sou motivado/a pelo Diretor de Turma a participar, juntamente com os outros pais e encarregados/as de educação, no processo de ensino e aprendizagem. \***  
1 2 3 4 5  
Discordo totalmente ●●●●● Concordo totalmente



**2.8 Considero existir uma boa relação entre: \***

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
Os/as professores/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e pessoal não docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores/as e encarregados/as de educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal não docente e alunos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal não docente e encarregados/as de educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2.9 Sou incentivado/a a colaborar com a escola para evitar que o meu educando falte às atividades curriculares. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.10 Sinto-me à vontade, como Encarregado/a de Educação, para reclamar. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.11 Sinto-me à vontade, como Encarregado/a de Educação, para dar opinião. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**2.12 Sinto-me à vontade, como Encarregado/a de Educação, para fazer sugestões. \***

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspeto a melhorar

### III - Aprendizagem Não Formal

No que diz respeito às atividades de complemento curricular (clubes, exposições, concursos, visitas de estudo, entre outras) constantes do Plano Anual de Atividades, assinala o seu grau de concordância com cada uma das afirmações.

No caso do seu filho/educando não frequentar as atividades de complemento curricular é favor não preencher este domínio e avançar diretamente ao domínio IV - Aprendizagem Formal.

**3.1 Estou informado/a sobre as atividades de complemento curricular (clubes/atividades constantes do Plano Anual de Atividades)**

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

**3.2 Estou satisfeito/a com as atividades extra-curriculares (visitas de estudo, concursos, exposições, debates, clubes, etc).**

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente





3.3 As minhas opiniões sobre as atividades extra-curriculares da escola são tidas em consideração.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

3.4 Considero importante que o meu educando frequente atividade(s) de complemento curricular.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

3.5 Considero que o horário destas atividades é adequado.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

3.6 A dinamização destas atividades é uma mais valia desta escola relativamente a outras.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

3.7 Considero que com a frequência destas atividades os/as alunos/as:

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
Integram-se melhor na escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazem novas amizades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estão mais à vontade com os seus pares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicam melhor com os outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Têm mais facilidade em respeitar regras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirem responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvem o espírito de cidadania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvem-se mais na vida da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dão a conhecer a escola à comunidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirem autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvem o espírito de equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alargam os referentes culturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvem o gosto pelas aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirem confiança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoram as notas nas disciplinas associadas às atividades de complemento curricular que frequentam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoram o comportamento na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





3.8 Considero que estas atividades são uma mais valia:

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
a) na vida escolar do meu educando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) na vida pessoal do meu educando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) para o seu futuro profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.9 Para mim estas atividades funcionam principalmente como ocupação dos tempos livres.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspeto melhor

## IV - Aprendizagem Formal

Em relação ao ensino proporcionado por esta Escola, assinala o seu grau de concordância com cada uma das afirmações.

4.1 Considero que nesta Escola o meu filho/educando tem um ensino de qualidade. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.2 Estou satisfeito/a com o apoio dado pelos professores ao meu filho/educando. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.3 Sinto que os professores desenvolvem no meu filho/educando hábitos de estudo. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.4 Sinto que os professores desenvolvem no meu filho/educando autonomia. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.5 Recebo orientação sobre como o meu filho/educando deve estudar. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.6 Sinto que o meu filho/educando nesta escola fica bem preparado para continuar os estudos. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.7 Considero os critérios de avaliação dos alunos adequados e articulados com o nível de ensino que é desenvolvido pela escola. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente

4.8 Considero os instrumentos de avaliação dos alunos adequados e articulados com o nível de ensino que é desenvolvido pela escola. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente      Concordo totalmente





Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspecto a melhorar

## V - Organização/Serviços prestados pela Escola

Em relação à organização e aos serviços proporcionados pela Escola, assinale o seu grau de concordância com cada uma das afirmações.

5.1 Considero de qualidade a organização e o funcionamento da escola. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente ● ● ● ● ● Concordo totalmente

5.2 Considero que a escola se preocupa com a segurança dos alunos à entrada e saída da mesma. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente ● ● ● ● ● Concordo totalmente

5.3 Considero adequado o atendimento que a escola proporciona aos pais/encarregados de educação. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente ● ● ● ● ● Concordo totalmente

5.4 Considero que o pessoal não docente atende prontamente, quando me desloca à escola, a fim de resolver qualquer assunto. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente ● ● ● ● ● Concordo totalmente

5.5 O/A Diretor/a de Turma comunica aos pais/encarregados/as de educação o horário de atendimento. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente ● ● ● ● ● Concordo totalmente

5.6 As informações prestadas, quer aos alunos, quer às famílias são claras e atualizadas. \*

1 2 3 4 5

Discordo totalmente ● ● ● ● ● Concordo totalmente

5.7 O serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas suas escolhas vocacionais. ( Esta questão só é respondida pelos Encarregados/as de Educação/Pais dos alunos do 9.º ano )

1 2 3 4 5

Discordo totalmente ● ● ● ● ● Concordo totalmente

5.8 Sei da existência de Apoio Educativo (Apoio ao Estudo/Atividades de Reforço à Aprendizagem)

1 2 3 4 5

Discordo totalmente ● ● ● ● ● Concordo totalmente

5.9 Considero que o Apoio Educativo contribui para melhorar o processo de aprendizagem dos alunos.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente ● ● ● ● ● Concordo totalmente





#### 5.10 Apreciação dos serviços:

	1 - Discordo totalmente	2	3	4	5 - Concordo totalmente
O serviço prestado na biblioteca é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na secretaria é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na reprografia é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço que é prestado no refeitório é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado no bar é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado na papeleria é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O serviço prestado no PBX é adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A portaria presta um serviço adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Considerando o conhecimento que tem sobre a escola neste âmbito, indique um aspecto a melhorar

Muito obrigado pela sua preciosa colaboração



# **ANEXO 2**

## **Aprovação do inquérito**

**D.G.E.**

## Aprovação do Inquérito

Exmo.(a)s. Sr.(a)s.

O pedido de autorização do inquérito n.º 0451000001, com a designação *Questionários*, registado em 17-07-2014, foi aprovado.

Avaliação do inquérito:

Exmo(a) Senhor(a) Dr(a) Adelino Mário Graça Matos  
Venho por este meio informar que o pedido de realização de inquérito em meio escolar é autorizado uma vez que, submetido a análise, cumpre os requisitos, devendo atender-se às observações aduzidas.  
Com os melhores cumprimentos  
José Vitor Pedroso  
Diretor de Serviços de Projetos Educativos  
DGE

Observações:

- a) A realização dos Inquéritos fica sujeita a autorização da Direção do Agrupamento de Escolas do ensino público (E.B. 2-3 Dr. João de Barros) contactados para a realização do estudo. Merece especial atenção o modo, o momento e condições de aplicação dos instrumentos de recolha de dados em meio escolar, porque oneroso, devendo fazer-se em estreita articulação com a Direção do Agrupamento.
- b) Deve considerar-se o disposto na Lei nº 67/98 em matéria de garantia de anonimato dos sujeitos, confidencialidade, proteção e segurança dos dados, sendo necessário solicitar o consentimento informado e esclarecido do titular dos dados. No caso presente de inquirição de alunos menores (menos de 18 anos) este deverá ser atestado pelos seus representantes legais. As autorizações assinadas pelos Encarregados de Educação devem ficar em poder da Escola/Agrupamento ao qual pertencem os alunos. Não deve haver cruzamento ou associação de dados entre os que são recolhidos pelos instrumentos de inquirição e os constantes da declaração de consentimento informado.
- c) Verificamos ainda que será utilizada uma plataforma tecnológica para registo de dados online, pelo que se deve acautelar que o mesmo seja respondido apenas pelo destinatário pretendido (proceder-se à inquirição através de um único acesso - link da plataforma a utilizar - utilizando-se um ou dois computadores a disponibilizar para o efeito na escola, ou outra forma considerada adequada àquele propósito). Em caso de ser instrumento de livre acesso, não é da competência da Direção-Geral da Educação (DGE) autorizar a sua aplicação, uma vez que qualquer pessoa pode responder.

Pode consultar na Internet toda a informação referente a este pedido no endereço <http://mime.gepe.min-edu.pt>. Para tal terá de se autenticar fornecendo os dados de acesso da entidade.

# **ANEXO 3**

## **Pedidos de autorização para a realização da investigação e imagens**

### **Conselho Geral**

## Pedidos de autorização para a realização da investigação e recolha de imagens ao Conselho Geral.

Exmo. Senhor Presidente do Conselho Geral  
Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz  
Professor José Manuel Pinto Castanho

### **ASSUNTO: Pedido de Autorização para a realização de estudo/investigação no âmbito da Tese de Doutoramento em Educação, especialidade em Liderança Educacional**

Eu, Adelino Mário Graça Matos, Professor do 2º Ciclo do Ensino Básico e Diretor do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, Doutorando em Educação, especialidade em Liderança Educacional, pela Universidade Aberta, venho por este meio solicitar a V.ª Ex.ª autorização/colaboração para a realização de um estudo na Escola Sede do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, E.B. 2-3 Dr. João de Barros, no âmbito da elaboração da Tese de Doutoramento, sob o Tema: “Currículo paralelo – a ligação entre as aprendizagens formais e não formais. Estudo de caso”, aprovado pelo Conselho Científico da Universidade Aberta, sob a orientação da Professora Doutora Isolina Oliveira.

No âmbito deste estudo, se for deferido este pedido, serão administrados inquéritos por questionário a alunos, professores, pessoal não docente e pais/encarregados de educação. Será, também, necessária a consulta de alguns documentos, nomeadamente, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Relatórios de Avaliação Internos e Externos, Regulamento Interno e Atas.

Agradeço, desde já, a disponibilidade.

Com os melhores cumprimentos,

O investigador,

(Adelino Mário Graça Matos)  
Figueira da Foz, 22 de janeiro de 2014

Exmo. Senhor Presidente do Conselho Geral  
Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz  
Professor José Manuel Pinto Castanho

**ASSUNTO: Pedido de Autorização para a realização de estudo/investigação no âmbito da Tese de Doutoramento em Educação, especialidade em Liderança Educacional**

Eu, Adelino Mário Graça Matos, Professor do 2º Ciclo do Ensino Básico e Diretor do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, Doutorando em Educação, especialidade em Liderança Educacional, pela Universidade Aberta, venho por este meio solicitar a V.<sup>a</sup> Ex.<sup>a</sup> autorização/colaboração para a realização de um estudo na Escola Sede do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, E.B. 2-3 Dr. João de Barros, no âmbito da elaboração da Tese de Doutoramento, sob o Tema: “Currículo paralelo – a ligação entre as aprendizagens formais e não formais. Estudo de caso”, aprovado pelo Conselho Científico da Universidade Aberta, sob a orientação da Professora Doutora Isolina Oliveira.

No âmbito deste estudo, solicito autorização para publicar imagens da Escola e das diferentes atividades (imagens do domínio público).

Estas imagens auxiliam o enquadramento e a objectividade do estudo supra citado.

Com os melhores cumprimentos,

O investigador,

(Adelino Mário Graça Matos)  
Figueira da Foz, 10 de outubro de 2016

# **ANEXO 4**

## **Pedidos para o preenchimento de questionários**

**Alunos, Professores e Encarregados de Educação  
da Escola Dr. João de Barros**

## Alunos

Caros Encarregados de Educação!

No âmbito da elaboração da minha Tese de Doutorado, sob o Tema “*Currículo paralelo – a ligação entre as aprendizagens formais e não formais. Estudo de caso*”, aprovado pelo Conselho Científico da Universidade Aberta e pelo Conselho Geral do nosso Agrupamento, vou administrar um questionário que pretende conhecer a perceção que os Alunos têm sobre a participação no contexto escolar, aprendizagem não formal, aprendizagem formal, organização/serviços prestados pela escola.

O questionário foi validado e autorizado pelo MIME (Monitorização de Inquéritos em Meio Escolar) tendo sido registado com o n.º 0451000001. Por exigência desta entidade, o questionário deve ser preenchido pelos Alunos através do acesso a computadores predefinidos para o seu preenchimento, no sentido de acautelar que o mesmo seja respondido pelo destinatário pretendido.

Assim, o computador do balcão da Biblioteca Escolar será o computador disponível para o preenchimento do meu questionário de investigação.

O questionário é anónimo e confidencial. Caso entenda que o/a seu/sua Educando/a não deva responder ao questionário em questão, agradeço que me envie um email resposta a este que lhe envio.

Agradeço, desde já, a vossa colaboração neste estudo de investigação.

Cumprimentos,

O Diretor do AEZUFF,

Adelino Matos

## Encarregados de Educação

Caros Encarregados de Educação!

No âmbito da elaboração da minha Tese de Doutorado, sob o Tema “*Currículo paralelo – a ligação entre as aprendizagens formais e não formais. Estudo de caso*”, aprovado pelo Conselho Científico da Universidade Aberta e pelo Conselho Geral do nosso Agrupamento, vou administrar um questionário que pretende conhecer a perceção que os Pais/Encarregados de Educação têm sobre a participação da família no contexto escolar, aprendizagem não formal, aprendizagem formal, organização/serviços prestados na escola.

O questionário foi validado e autorizado pelo MIME (Monitorização de Inquéritos em Meio Escolar) tendo sido registado com o n.º 0451000001. Por exigência desta entidade, o questionário deve ser preenchido pelos Pais/Encarregados de Educação através do acesso a computadores predefinidos para o seu preenchimento, no sentido de acautelar que o mesmo seja respondido pelo destinatário pretendido.

Assim, o computador do balcão dos Serviços de Administração e no PBX serão os computadores disponíveis para o preenchimento do meu questionário de investigação.

O questionário é anónimo e confidencial.

Agradeço, desde já, a vossa colaboração neste estudo de investigação.

Comprometo-me a divulgar, atempadamente, os resultados que venham a ser obtidos.

Cumprimentos,

O Diretor do AEZUFF,

Adelino Matos

## Docentes

Caros Colegas!

No âmbito da elaboração da minha Tese de Doutoramento, sob o Tema “*Currículo paralelo – a ligação entre as aprendizagens formais e não formais. Estudo de caso*”, aprovado pelo Conselho Científico da Universidade Aberta e pelo Conselho Geral do nosso Agrupamento, vou administrar um questionário que pretende conhecer a perceção que os Professores têm sobre a dinâmica da nossa Escola, nomeadamente, a participação no contexto escolar, aprendizagem não formal, aprendizagem formal e organização/serviços prestados pela Escola.

O questionário foi validado e autorizado pelo MIME (Monitorização de Inquéritos em Meio Escolar) tendo sido registado com o n.º 0451000001. Por exigência desta entidade, o questionário deve ser preenchido pelos Docentes através do acesso a computadores predefinidos para o seu preenchimento, no sentido de acautelar que o mesmo seja respondido pelo destinatário pretendido.

Assim, o computador da D. Ilda no Pavilhão B e o que se encontra no balcão da Biblioteca serão os computadores disponíveis para o preenchimento do meu questionário de investigação.

O questionário é anónimo e confidencial.

Agradeço, desde já, a vossa colaboração neste estudo de investigação.

Comprometo-me a divulgar, atempadamente, os resultados que venham a ser obtidos.

Cumprimentos,

Adelino Matos

# ANEXO 5

## Sistema de Gestão Integrada (RESUMO)

# SISTEMA DE GESTÃO INTEGRADO

Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz

*Manual de  
Procedimentos*

# ÍNDICE

<b>1. Introdução</b> .....	2
<b>2. Organograma</b> .....	2
<b>3. Gestão</b> .....	3
3.1. Indicadores.....	4
3.2. Calendarização.....	8
<b>4. Pedagógico</b> .....	9
4.1. Indicadores.....	10
4.2. Calendarização.....	13
<b>5. Envolvente Social</b> .....	14
5.1. Indicadores.....	15
5.2. Calendarização.....	16
<b>6. Seguro Escolar</b> .....	17
6.1. Indicadores.....	18
6.2. Calendarização.....	19
<b>7. Indisciplina</b> .....	20
7.1. Indicadores.....	21
7.2. Calendarização.....	22
<b>Anexo A - Registo de Medidas Corretivas</b> .....	23

## 1. Introdução

Constitui responsabilidade de todos os colaboradores referidos a implementação das disposições do Manual de procedimentos de forma a constituir uma base sólida para a melhoria contínua da Qualidade dos serviços prestados.

2

O Manual de procedimentos é de cumprimento obrigatório por todos os colaboradores na realização das tarefas e responsabilidades que lhes estão cometidas, e que estejam abrangidas pelas disposições do Sistema de Gestão.

## 2. Organograma



### 3.1. Indicadores de Gestão

#	Linha Estratégica	Indicador	Forma de Cálculo	Resp.
01	Controlo e Gestão do ASE	Alunos com escalão de ASE	Total Alunos	Marisa
			Escalão A Nr	
			Escalão A %	
			Escalão B Nr	
			Escalão B %	
			Sem Escalão Nr	
			Sem Escalão %	
02		Seguro Escolar - Acidentes	Nº de sinistros	Cláudia
			Nº de sinistros (Acum)	
			Encargos com sinistros	
			Encargos com sinistros (Acum)	
03		Passe Escolar (AVIC)	Número de passes	Cláudia
		Passe Escolar (Moises)	Número de passes	
		Passe Escolar (Joalito)	Número de passes	
	Passe Escolar (Rodoviária do Tejo)	Número de passes		
	Passe Escolar (CP)	Número de passes		
	Passe Escolar ()	Número de passes		
	Passe Escolar ()	Número de passes		
	TOTAL PASSES ESCOLARES	Número de passes (Acum)		
04	Resultados de Gestão ASE (lucros)	Bar Professores	Marisa	
		Bar Alunos		
		Bar (total)		
		Máq de café		
		Máq de café (total)		
		Máq de Venda - Admin		
		Máq de Venda - Ginásio		
		Máq de Venda - Bar		

4

		Máquinas de Venda (total)		
		Receitas Próprias		
		Papelaria		
		Venda de cópias		
		Receitas PAP		
05	Inventário	Valor de Bens Adquiridos	Valor €	Luísa
		Valor de Bens Recebidos por Doação	Valor €	
		Valor Acumulado	Valor €	
		N.º de Bens Abatidos	N.º de bens	

5

06	Encargos (Fotocópias)	Secretaria-Taskalfa (preto e branco)	Valor €	Lucília
		Secretaria-Taskalfa (cores)	Valor €	
		Sala de Professores - Kyocera	Valor €	
		Reprografia - Cannon - Centrofax	Valor €	
		Reprografia - Nauchatec - Beltrão Coelho	Valor €	
		Total Custos Reprografia	Acumulado Mês	

07	Fornecedores	N.º de encomendas Bufetes alunos/professores	V Absoluto (Nr.)	Luísa / Lucília
		N.º de encomendas Cozinha	V Absoluto (Nr.)	
		N.º de encomendas 1.º ciclo e pré-escolar	V Absoluto (Nr.)	
		N.º de encomendas salas	V Absoluto (Nr.)	
		N.º de Encomendas Economato	V Absoluto (Nr.)	
		N.º de encomendas material inventariável	Total Mensal	

08	Clientes	Ocupação do ginásio	N.º de horas dias de semana	Lucília
			N.º de horas fim de semana	
			Total (n.º horas)	
			Receita dias de semana	
			Receita fim de semana	
			Total (receitas)	
	Aluguer de outros espaços/equipamento	Receita semanal		
		Receita fim de semana		
		Receita total		

09	Telefones / telemóveis	Custos com o telefone	V. Absoluto [€]	Lucilia
		Custos telemóvel (Central)	V. Absoluto [€]	
		Custos telemóvel (Direção)	V. Absoluto [€]	
		Custos telemóvel (Guarda)	V. Absoluto [€]	
		Chamadas internacionais telefone	V. Absoluto [€]	
		Chamadas internacionais telemóvel	V. Absoluto [€]	
		Chamadas internacionais telemóvel	V. Absoluto [€]	
		Manutenção telefone	V. Absoluto [€]	
		Total de custos	Acumulado Custos	
		Receitas telefone	V. Absoluto [€]	
		Receitas telemóvel	V. Absoluto [€]	
		Total de receitas	Acumulado Receitas	
		10	Cartões de alunos	
Valor pago pelos alunos	V. Absoluto [€]			
Valor pago à empresa	V. Absoluto [€]			
Custo suportado pela escola	Acumulado Custos			
11	Melhoria / Eficiência	Eletricidade	Valor Absoluto [€]	Lucilia
		Água	Valor Absoluto [€]	
		Gás	Valor Absoluto [€]	
		Gasolina	Valor Absoluto [€]	
		Manutenção Eletricidade	Valor Absoluto [€]	
		Manutenção Água	Valor Absoluto [€]	
		Manutenção Gás	Valor Absoluto [€]	
		Manutenção Máquinas Cozinha	Valor Absoluto [€]	
		Manutenção Máquinas Ginásio	Valor Absoluto [€]	
		Manutenção Máquinas sala de aula	Valor Absoluto [€]	
		Manutenção máquinas oficina	Valor Absoluto [€]	
		Valor pago	Acumulado Custos	
12	Receitas	Máquina venda Abadias	Valor Absoluto [€]	Lucilia
		Máquina Vendas Centro escolar	Valor Absoluto [€]	
		Receita	Acumulado Receitas	

6

13	Deslocações	Gestão	Valor Absoluto [€]	Lucília
		Professores	Valor Absoluto [€]	
		Administrativos	Valor Absoluto [€]	
		AAE	Valor Absoluto [€]	
		Valor pago	Acumulado Custos	

14	Viagens de Grupo	Escola	N.º	Sandra
		Programadas por alunos	N.º	
		Projetos internacionais 1.º ciclo	N.º	
		Projetos internacionais 2.º ciclo	N.º	
		N.º total viagens	Acumulado	
		Escola	[€]	
		Programadas por alunos	[€]	
		Projetos internacionais 1.º ciclo	[€]	
		Projetos internacionais 2.º ciclo	[€]	
		Valor total gasto em viagens	Acumulado Custos	
		CMFF Pré-escolar	N.º	
		CMFF 1.º ciclo	N.º	
		CMFF 2.º e 3.º ciclo	N.º	
		N.º total viagens (CMFF)	Acumulado	
		CMFF Pré-escolar	[€]	
		CMFF 1.º ciclo	[€]	
		CMFF 2.º e 3.º ciclo	[€]	
		Valor total gasto em viagens (CMFF)	Acumulado Custos	

7

## 4.1. Indicadores Pedagógicos

#	Linha Estratégica	Indicador	Forma de Cálculo	Resp.
01	Atividades de Substituição	Com Plano	N.º de Tempos	Ilda
		Sem Plano		
02	Permutas	Dentro do Conselho de Turma	N.º de Tempos	Ilda
		Com outro professor do departamento		
		Com o próprio		
03	Bibliotecas	João de Barros - utilizadores	Número de Obras e de Utilizadores	Ana
		João de Barros - livros requisitados		
		Abadias - utilizadores		
		Abadias - livros requisitados		
		Gala - utilizadores		
		Gala - livros requisitados		
		TOTAL MÊS - utilizadores		
		TOTAL MÊS - livros requisitados		
04	Clubes	Atividades Desportivas – Basquetebol	Número de Alunos	Isabel Oliveira
		Atividades Desportivas - Ténis de Mesa		
		Atividades Desportivas – Jogos Coletivos		
		Clube Atividades Musicais		
		Clube Atividades Oficiais		
		Clube Dar@língua		
		Clube de Informática		
		Clube Inglês Europeu		
		Clube de Matemática		
		Clube Inglês Intercontinental		
		Clube Oficina de Artes		
		Desporto Escolar (Basquetebol Masculino)		
		Desporto Escolar (Basquetebol Feminino)		
		Desporto Escolar (Ténis de Mesa)		
		TOTAL MÊS		

10

05	Faltas	Doença Professores	N.º dias	Cristina
		Acidente em Serviço Professores		
		Junta Médica Professores		
		Artigo 102 Professores		
		<b>TOTAL MÉS PROFESSORES</b>		
		Doença AO / AT		
		Acidente em Serviço AO / AT		
		Junta Médica AO / AT		
		Artigo 102 AO / AT		
		<b>TOTAL MÉS AOIAT</b>		
06	SPO	Pedidos de intervenção	Número de Intervenções	Alda
		Alunos acompanhados		
07	Terapia da fala	Pedidos de intervenção	Número de Intervenções	Alda
		Alunos acompanhados		
08	Melhoria Contínua	Sugestões Professores	N.º Apresentadas	Isabel Santos
			N.º Implementadas	
		Sugestões alunos	N.º Apresentadas	
			N.º Implementadas	
		Sugestões Encarregados de Educação	N.º Apresentadas	
			N.º Implementadas	
09	CULTURA E RIGOR Responsabilidade Social - Ambiente	N.º de contentores Vidrão		Isabel Santos
		N.º de contentores Papelão		
		N.º de contentores Plástico		
		N.º de contentores Pilhas		
		N.º de contentores Tinteiros		
10	N.º de alunos	Pré-escolar	N.º	Sandra
		1.º ciclo	N.º	
		2.º ciclo	N.º	
		3.º ciclo	N.º	
		Total	N.º	

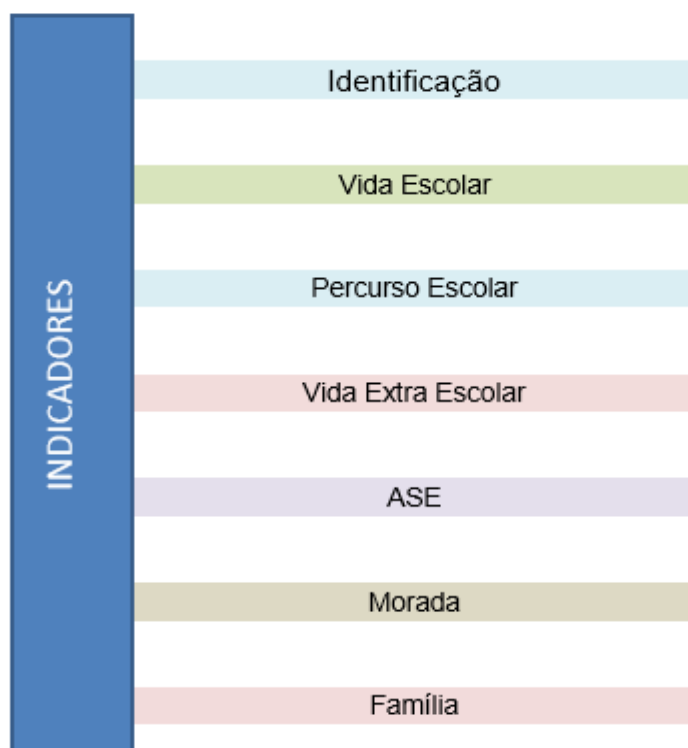
	N.º de alunos acompanhados pela CPCJ	Pré-escolar	N.º	
		1.º ciclo	N.º	
		2.º ciclo	N.º	
		3.º ciclo	N.º	
		Total	N.º	
	Alunos em Pré abandono	Pré-escolar	N.º	
		1.º ciclo	N.º	
		2.º ciclo	N.º	
		3.º ciclo	N.º	
		Total	N.º	

12

11	Refeições	Custo médio mensal de refeição	€	Marisa
		Refeições 2.º e 3.º ciclo compradas	N.º	
		Refeições Abadias (1.º Ciclo)	N.º	
		Refeições Bela Vista (1.º Ciclo)	N.º	
		Refeições Bela Vista (Pré-escolar)	N.º	
		Refeições Caceira (1.º Ciclo)	N.º	
		Refeições Caceira (Pré-escolar)	N.º	
		Refeições Centro Escolar (Pré-escolar)	N.º	
		Refeições Centro Escolar (1.º Ciclo)	N.º	
		Refeições Conde de Ferreira (Pré-escolar)	N.º	
		Refeições Gala (1.º Ciclo)	N.º	
		Refeições Gala (Pré-escolar)	N.º	
		Refeições Rui Martins (1.º Ciclo)	N.º	
		Refeições Viso (1.º Ciclo)	N.º	
		<b>Total</b>	<b>N.º</b>	
		Refeições 2.º e 3.º ciclo não consumidas	N.º	
		Desperdício Refeições não Consumidas		
		Meta %		
		% Real	%	

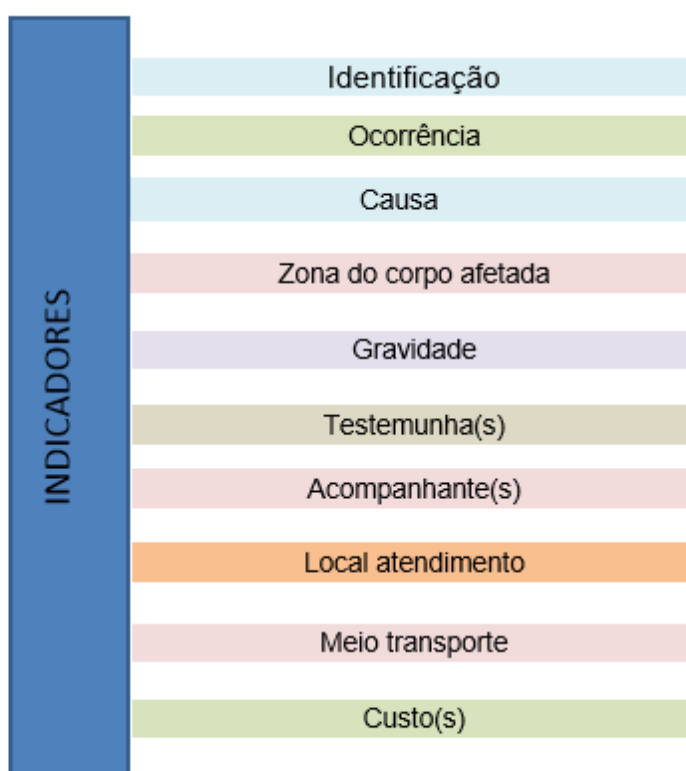
## 5.1. Indicadores

15



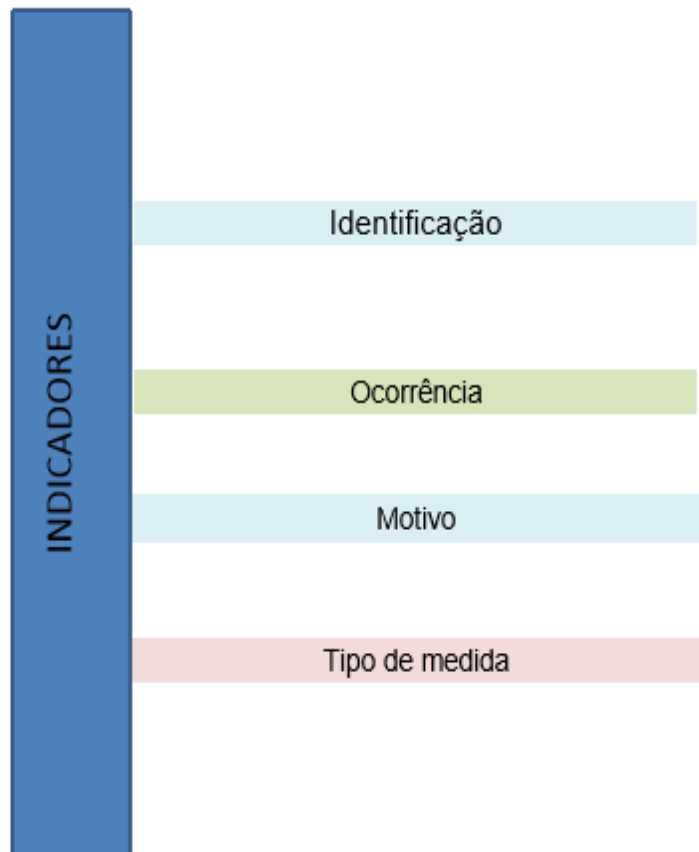
## 6.1. Indicadores

18



## 7.1. Indicadores

21



# Anexo 6

## Guião de entrevista

## Guião de entrevista – Clubes/ Atividades

A Escola Dr. João de Barros tem sido uma escola visionária do futuro, tanto pela grandeza dos projetos em que se envolve como pela capacidade de potenciar nas suas equipas (de discentes, docentes e não docentes) um espírito de empreendedorismo e de inovação, promovendo uma cultura de valores éticos e solidários que se tornam transformadores da comunidade educativa e consequentemente da própria sociedade. A consolidação destas premissas não se cinge apenas à sala de aula, na transmissão de conteúdos programáticos, mas a outras áreas importantes em que a escola se empenhou e desenvolveu, mediante a implementação de projetos e concursos, compromisso este, que foi assumido no seu projeto educativo: “Apostar no empreendedorismo, fomentando projetos e envolvendo os alunos na ligação com as empresas e com a sociedade; fomentar a participação em concursos de âmbito local e nacional; desenvolver uma maior sinergia entre as IPSS e a Escola”.

Pretende-se com esta entrevista ponderar e refletir sobre a importância das diversas áreas não curriculares, de suporte ao desenvolvimento desta cultura de valores, nomeadamente Clubes e Atividades, que proporcionam a consolidação de uma Educação mais empreendedora e sustentável.

Recordamos alguns dos projetos, que se evidenciaram, nomeadamente a nível Nacional, como é o caso do Dar@Língua; Equamat; Eco- Escolas ou Desporto Escolar.

Assim, colocam-se cinco questões basilares que se pretendem analisar:

- 1 – Identificação do entrevistado(a).
  - (formação académica, experiência profissional, anos de serviço e sobretudo na escola, cargos exercidos, responsáveis por clubes/projetos ou outro tipo de atividades).
- 2 - Qual ou quais os fundamentos que levaram à constituição do Clube/Atividade?
  - (Que objetivos? Como surgiu? Quem foram os responsáveis iniciais? (a direção, um professor, um departamento, um grupo de professores, sugestão de EE, ...). Os responsáveis têm sido os mesmos ao longo do

- tempo? Alargaram a outros? Que tipo de atividades são desenvolvidas? E formas de divulgação? Envolvem a participação dos EE e/ou da comunidade? Que formas de apoio/incentivo têm da direção?)
- 3 - Como é que o Clube/Atividade tem evoluído ao longo do tempo?
    - Esta evolução refere-se aos aspetos:
      - Nº de alunos, nº de professores envolvidos.
      - Natureza das atividades
      - Formas de divulgação/apresentação à comunidade
      - Atribuição de prémios
      - Convites para participar em eventos
  - 4 - De que forma a participação no Clube/Atividade pode trazer consequências positivas nas aprendizagens dos alunos?
    - Podem ser indicados os vários aspetos relacionados com as aprendizagens cognitivas e sociais?
  - 5 - De que forma o Clube/Atividade pode integrar o Plano de Melhorias da escola?
    - Descreve estratégias, parcerias ou protocolos, que possam vir a potenciar as aprendizagens dos alunos?

# ANEXO 7

## Entrevistas

## Entrevista – Clubes/ Atividades - Professora Ana Félix

Pretende-se com esta entrevista ponderar e refletir sobre a importância das diversas áreas não curriculares, de suporte ao desenvolvimento da cultura de valores da nossa Escola, nomeadamente Clubes e Atividades, que proporcionam a consolidação de uma Educação mais empreendedora e sustentável.

Assim, colocam-se quatro questões basilares que se pretendem analisar:

### 1- identificação da entrevistada

Ana Maria Oliveira Carvalho Félix; Licenciatura em Matemática; Grupo 500; anos de serviço: 24 Na escola: 20 anos; Delegada de grupo, Conselho Executivo, DT, coordenadora de projetos e clubes, coordenadora de PM (Plano da Matemática)

### 2 - Qual ou quais os fundamentos que levaram à constituição do Clube/Atividade?

O 1º clube que dinamizei na escola foi o Clube da Matemática, proposto por mim ao conselho diretivo da altura. Ao longo dos anos este clube foi evoluindo, os responsáveis foram alargados a outros elementos do grupo de Matemática (dependendo da disponibilidade de horário, da vontade de cada professor, manifestada em grupo, e da atribuição no horário, pela direção).

As atividades desenvolvidas também foram sendo alteradas. Atualmente o clube no 2.º ciclo concentra-se mais no treino dos alunos para as competições do PmatE. No caso do 3.º ciclo, no 1.º período as atividades são de preparação do Equamat e do Caça 24 e no 2.º e 3.º, períodos passam a ser apenas para a preparação do Equamat.

A divulgação é feita no início do ano, através de um folheto que divulga todos os clubes da escola.

Atualmente as atividades não têm envolvido, diretamente, os Enc. de educação. Desde o início que a direção se mostrou disponível para apoiar as atividades do clube, inicialmente com aquisição de materiais, com o apoio a atividades promovidas pelo clube, como campeonatos, competições, etc. A direção tem atribuído, dentro das possibilidades de horário, algumas horas para cada um dos níveis, 2º e 3º ciclo. No caso do 3.º ciclo, trata-se de apenas um tempo de 50

minutos. Também tem sido assegurado pela direção o transporte dos alunos para participarem nas competições na Universidade de Aveiro.

### 3 - Como é que o Clube/Atividade tem evoluído ao longo do tempo?

Ao longo dos anos este clube foi evoluindo, os responsáveis foram alargados a outros elementos do grupo de Matemática (dependendo da disponibilidade de horário, da vontade de cada professor, manifestada em grupo, e da atribuição pela direção).

As atividades desenvolvidas também foram sendo alteradas. Atualmente o clube, no 1.º período, as atividades são de preparação do Equamat e do Caça 24 e no 2.º e 3.º períodos passam a ser apenas para a preparação do Equamat. De 2008 a 2012 a nossa escola realizou as competições em Rede – RedeMat, em que recebeu as escolas do concelho da Figueira da Foz. Estas competições permitiram estabelecer contactos com outras escolas e com outras entidades (Câmara Municipal, Junta de Freguesia, para além da Universidade de Aveiro, UA). Nessa altura o envolvimento da comunidade educativa era grande bem como a divulgação junto dos encarregados de educação era mais efetiva.

O n.º de alunos e de professores envolvidos tem diminuído. Nos últimos anos os alunos não têm obtido prémios na competição do Equamat. Registaram-se os seguintes prémios de escola (obtidos através dos resultados obtidos pelo grupo de 30 alunos participantes) em: EQuamat2000 – 4º lugar – 3º ciclo; Equamat2002 – 2º lugar – 3º ciclo; MaisMat2006 – 3º lugar – 2º ciclo; Equamat2008 – 1º lugar – 3º ciclo; Equamat2009 – 2º lugar – 3º ciclo; MaisMat2009 – 4º lugar – 2º ciclo; MaisMat2010 – 2º lugar – 2º ciclo; MaisMat2011 – 2º lugar – 2º ciclo e MaisMat2012 – 1º lugar – 2º ciclo.

Atendendo a todo o envolvimento e histórico de resultados da escola nestas competições, a escola foi convidada a participar no projeto Exi@mat – Gulbenkian, que decorreu de 2003 a 2006 e posteriormente continuou no projeto Rede Escolas, de 2007 a 2009. Nestes projetos participei eu e outra professora da escola (a prof. Ana Moura), onde desenvolvemos um trabalho colaborativo, com professores de outras escolas e elementos da UA, em que criámos, aplicou e testámos conteúdos que, mais tarde, vieram a integrar os conteúdos disponibilizados pelo PmatE (Projeto Matemática e Ensino). Estes conteúdos

foram utilizados pelos alunos, através de uma Plataforma de Ensino Assistido (PEA), sendo criadas provas de treino e provas de avaliação que acompanhavam e complementavam os métodos tradicionais de ensino e avaliação.

Já este ano, fomos também convidados pelo PmatE para integrar uma exposição “26 anos, 26 escolas” que decorreu nos dias das competições da Ciência (de 9 a 11 de maio, na UA).

#### 4 - De que forma a participação no Clube/Atividade pode trazer consequências positivas nas aprendizagens dos alunos?

Penso que estes tipos de atividades contribuem na motivação os alunos despertando-os para a necessidade de um trabalho sistemático, persistente e exigente, mas também estimulante e atrativo, que lhes poderá trazer sucesso, quer em termos de competições quer em termos escolares.

Através destas atividades e de todo o trabalho desenvolvido, os alunos têm a oportunidade de aprender, consolidar e ampliar os seus conhecimentos de conteúdos lecionados na disciplina de matemática.

O espírito de equipa e o trabalho colaborativo são também consequências positivas nas aprendizagens dos alunos.

#### 5 - De que forma o Clube/Atividade pode integrar o Plano de Melhorias da escola?

Atendendo ao descrito nos pontos anteriores penso que, do Clube do Equamat e de toda a experiência desenvolvida ao longo destes anos, podem surgir estratégias que venham a integrar o Plano de Melhorias da escola.

No entanto, uma vez que não vamos voltar ao tempo em que tínhamos o Estudo Acompanhado (EA) ou a Área de Projeto (AP), em que podíamos implementar este tipo de atividades (PEA) e/ou outras (também não menos importantes), e por outro lado, com o aumento da extensão dos novos programas e Metas Curriculares da disciplina de Matemática, torna-se muito difícil arranjar condições para implementar estratégias.

Esta falta de utilização da PEA, mais contínua e regular, e o n.º reduzido de horas de clube (50 minutos semanais) penso que serão fatores que também contribuí para os menos bons resultados obtidos ultimamente nas competições do PMatE.

Para que sejam novamente alcançados os resultados de outros tempos é importante começar por melhorar os seguintes aspetos:

- O horário do clube passar a ser na tarde livre do 3.º ciclo;
- O horário ser de 3 horas de Equamat por semana, uma por cada ano de escolaridade e ser atribuída a três professores, um por ano de escolaridade (preferencialmente a professores que lecionem os respetivos anos);
- A hora de clube Equamat ser separada da hora do Dar@Língua;
- A seleção dos alunos ser feita, o mais cedo possível, pelo menos até ao final do 1.º período.

Se quisermos atingir outros patamares e ir mais além na melhoria da aprendizagem dos alunos e na inovação, então o ideal seria poder ter mais um tempo por semana (50 minutos, **no mínimo**), na disciplina de Matemática (para além do que atualmente está definido) para desenvolver este tipo de atividade em contexto de sala de aula, com cada turma. Aos professores deveria ser também disponibilizado um tempo por semana (50 minutos, **no mínimo**), **em comum** (em trabalho colaborativo), para preparação, elaboração, articulação e análise de resultados. Note-se que as atividades mencionadas foram implementadas numa altura em que o tempo, quer para os alunos, quer para os professores era de 90 minutos semanais (normalmente no EA e o dos professores atribuído pelo Plano de Ação da Matemática). Não pode também ser esquecida a garantia de condições materiais, como a disponibilidade de uma sala com computadores e uma boa ligação à internet (a par de uma sala de aula normal, para se poder diversificar atividades). Este tipo de estratégia, não podendo ser generalizado a todas as turmas, pode ser aplicado apenas a algumas turmas. A escolha da turma, pode passar pelas turmas com melhor aproveitamento, potenciando ainda mais os bons resultados e proporcionando aos melhores alunos acesso a estratégias que visem o seu enriquecimento, maior e melhor conhecimento.

## Entrevista – Clubes/ Atividades - Professora Bela Matos

Pretende-se com esta entrevista ponderar e refletir sobre a importância das diversas áreas não curriculares, de suporte ao desenvolvimento da cultura de valores da nossa Escola, nomeadamente Clubes e Atividades, que proporcionam a consolidação de uma Educação mais empreendedora e sustentável.

Assim, colocam-se quatro questões basilares que se pretendem analisar:

### 1 - Identificação da entrevistada

Nome: Bela Elisabete Ferreira Correia de Matos

#### **Formação Académica:**

- 1º ano em Estudos Avançados do Doutoramento em Educação, Especialidade em Liderança Educacional (Parte Curricular do Doutoramento; encontro-me na fase de conclusão da Tese de Doutoramento para obtenção do Grau de Doutor);
- Mestrado em Administração e Gestão Educacional, pela UA, em 12/12/2011, classificação de 17 valores;
- Mestrado em Ciência do Desporto na área de Desporto de Recreação e Lazer, pela FCDEF, Universidade do Porto, em 16/12/1999, com a classificação de MUITO BOM por unanimidade;
- Especialização Pós – Graduada em Administração e Gestão Educacional, pela UA, em 30/07/2010, classificação de 16 valores;
- Licenciatura em Educação Física e Desporto (Ensino de), pela UTAD, em 13/11/1996, classificação de 15 valores.

#### **Experiência Profissional:**

- Monitora de Voleibol, na Univer.TADouro, durante 3 anos;
- 96/97, Colégio Salesiano de Poiares;
- PQND desde 97/98 e 98/99 Escola Secundária de Tábua;
- Concluiu o 1º Mestrado em 99;
- 99/2000 Escola Secundária de Alijó, requisitada para o Colégio da Imaculada Conceição;
- 2000/2001 na E.B. 2-3 de Lamego, destacada na E.B. 2-3 Dr. João de Barros; desde essa data exerce funções nesta Escola;

- Concluiu o 2º Mestrado em 2011;
- Vice-presidente do Conselho Executivo do AEZUFF, entre 20/06/2007 e 30/06/2009;
- Nomeada Adjunta do Diretor do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, desde 1 de julho de 2009 a 31 de agosto de 2012;
- Nomeada Subdiretora do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, desde 1 de setembro de 2012.

**Anos de serviço:**

- 21 anos de serviço dos quais 16 lecionados na EB 2-3 Dr. João de Barros.

**Cargos exercidos:**

- Professora de Educação Física (3º ciclo e ensino secundário);
- Professora de Dança (3º ciclo);
- Diretora de Turma;
- Responsável por Grupo/Equipa do Desporto Escolar (Voleibol, Atividades Rítmicas e Expressivas);
- Coordenadora do Desporto Escolar;
- Coordenadora do Programa de Educação para a Saúde (PES);
- Vice-Presidente do Conselho Executivo;
- Adjunta do Diretor;
- Subdiretora.

## 2 - Qual ou quais os fundamentos que levaram à constituição do Clube/Atividade?

Nos últimos 9 anos letivos desenvolvo um Clube/Projeto de Dança, dirigido aos Alunos do 3º Ciclo de escolaridade. Até 2007, os clubes que dinamizei foram constituídos no âmbito do Desporto Escolar, abertos a todos os alunos da escola. No entanto, depois de assumir funções na direção do Agrupamento, não me foi possível (em termos de disponibilidade de tempo) desenvolver o clube nos moldes “normais”. Por esse motivo, apenas foram aceites inscrições de alunos do 3º ciclo, em menor quantidade na escola e que frequentavam a disciplina curricular de dança.

O objetivo deste grupo de alunos, de ambos os géneros, é a ocupação salutar dos tempos livres e a criação de material coreográfico para apresentação em atividades do Agrupamento e outros eventos para os quais sejam convidados. Os pais/encarregados de educação foram envolvidos ao longo dos anos, uma vez que se procura a sua participação (dançando) nas atividades promovidas no âmbito do Plano Anual de Atividades relacionadas com a dança.

### 3 - Como é que o Clube/Atividade tem evoluído ao longo do tempo?

A evolução do clube passa, essencialmente, pela crescente qualidade do trabalho desenvolvido. Encontro, atualmente, alunos que frequentaram o clube há uns anos atrás a desenvolverem as suas próprias iniciativas de dança em escolas/associações/clubes. Muitos destes jovens iniciaram a sua atividade artística na escola, numa altura em que existia pouca oferta externa neste âmbito. Neste momento, percebe-se que os alunos frequentam outras ofertas fora da escola, como atividades extracurriculares, representando este facto uma menor procura do clube na escola. Assim, ao longo dos anos, houve uma diminuição do número de alunos a frequentar o clube mas verificou-se um aumento da qualidade do trabalho realizado.

No âmbito do desporto escolar, o número de alunos rondava os 120. Com o projeto de dança, dirigido apenas ao 3º ciclo, o número de alunos situou-se nos 15/20 discentes.

Anualmente é desenvolvida uma grande atividade de dança composta pelo Concurso de Dança JB e por um espetáculo onde participam Grupos/Escolas/Coletividades de Dança. O Projeto de Dança é, também, convidado para participar em iniciativas de outras escolas e/ou Grupos/Escolas/Coletividades.

### 4 - De que forma a participação no Clube/Atividade pode trazer consequências positivas nas aprendizagens dos alunos?

Quem dança é, naturalmente, mais capaz em todas as outras áreas, curriculares ou não! Não é uma presunção da minha parte! Asseguro! Para além do desenvolvimento de capacidades físicas, coordenativas e técnicas, a dança pressupõe o desenvolvimento da memória, da orientação espacial, do cálculo matemático, da socialização e espírito de grupo, entre outras. Associado a tudo

isto está a mais-valia da frequência de uma atividade que preenche, salutarmente, os tempos livres dos discentes, aumentando a sua gestão do tempo, das relações, da condição física, da exposição a si e aos outros, ao prazer de representarem a sua escola em iniciativas internas e externas. Quem se envolve em múltiplas e variadas atividades, apresenta um ganho cultural, de aprendizagens formais e não formais, de maior capacidade de saber e dar respostas, até, aos “stresses” das exigências quotidianas. A prática de uma actividade física representa, só por si, ganhos pessoais que vão muito mais além do exercício propriamente dito. É uma escola de vida, de gestão da frustração, de superação de capacidades, de resiliência, de trabalho individual que se repercute no grupo de pares.

#### 5 - De que forma o Clube/Atividade pode integrar o Plano de Melhorias da escola?

O Projeto de Dança tem sido um “veículo” cultural do Agrupamento e as atividades promovidas no seu âmbito têm sido dinamizadas através de parcerias (formais/informais) que estabelecemos com outras Escolas/Coletividades/Associações, Câmara Municipal da Figueira da Foz, Centro de Artes e Espetáculos, Casino Figueira, com o tecido empresarial da Figueira da Foz. Uma vez que é feita a articulação com os conteúdos curriculares, nomeadamente nas disciplinas de Educação Física e Dança, há uma verdadeira intervenção na melhoria das aprendizagens e, até, de comportamentos e atitudes.

### **Entrevista – Clubes/ Atividades - Professora Eugénia Neves**

Pretende-se com esta entrevista ponderar e refletir sobre a importância das diversas áreas não curriculares, de suporte ao desenvolvimento da cultura de valores da nossa Escola, nomeadamente Clubes e Atividades, que proporcionam a consolidação de uma Educação mais empreendedora e sustentável.

Assim, colocam-se quatro questões basilares que se pretendem analisar:

### 1 - Identificação da entrevistada

Nome: Eugénia Maria Andrade Neves

Professora do Quadro de Zona Pedagógica/ Grupo de recrutamento 230 - Matemática e Ciências Naturais

Tempo de serviço: 15 anos, na E.B. 2,3 Dr. João de Barros – 4 anos

### **Projetos/Clubes no ano letivo 2015/2016:**

- Coordenadora do projeto Eco – Escolas;
- Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual (PESES), através de uma hora dedicada à receção de alunos no GIAA (Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno);
- Clube Diz+ (Matemática e Ciências Naturais) – uma hora semanal.

### 2 - Qual ou quais os fundamentos que levaram à constituição do Clube/Atividade?

Os clubes/projetos nos quais estive envolvida, já existem há alguns anos na escola.

No caso do projeto Eco-Escolas, a coordenação tem estado a cargo de outro professor da escola (Prof. José Correia), só neste ano letivo me foi proposto este desafio. O programa Eco-Escolas é um programa internacional do “Foundation for Environmental Education”, desenvolvido em Portugal desde 1996 pela ABAE. Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade, envolvendo a participação de toda a comunidade educativa: alunos, professores, funcionários da escola, pais e encarregados de educação, assim como outros parceiros: autarquia, município e outras empresas e instituições parceiras da ABAE.

A escola está inscrita no programa Eco-escolas desde o ano letivo 2006/2007 e desde 2007/2008 tem sido galardoada, recebendo a Bandeira Verde como reconhecimento do seu envolvimento.

### 3 - Como é que o Clube/Atividade tem evoluído ao longo do tempo?

Todos os anos têm sido promovidas atividades e ações que têm em conta o envolvimento dos alunos e dos professores das disciplinas, nomeadamente de Ciências Naturais, dando a possibilidade de aplicar conhecimentos adquiridos, sensibilizando os alunos para uma maior consciência ambiental, que se estende à comunidade educativa. Por ser um projeto já conhecido na escola, reconheço a boa receptividade e participação de toda a comunidade na realização das atividades propostas. É de realçar o total apoio e disponibilidade da direção em todas as atividades e ações desenvolvidas.

Fazendo um balanço do trabalho desenvolvido durante este ano letivo, considero que a participação dos alunos neste projeto contribui para o seu enriquecimento ao nível da aprendizagem e aplicação de conteúdos, permitindo desenvolver também o convívio com os colegas e competências sociais, contribuindo para a promoção de uma consciência social como cidadãos e competências relacionadas com o civismo. Os alunos desenvolvem também o seu espírito de iniciativa, curiosidade e criatividade, pois envolvem-se nos desafios propostos, discutindo ideias e meios para a sua concretização.

A Brigada de Monitorização, constituída este ano por onze elementos, foi fundamental para os alunos contribuírem para o desenvolvimento do Plano de Ação do projeto, pelo que proponho a sua continuidade, contemplando um tempo semanal na distribuição de serviço do professor Coordenador do projeto.

### 4 - De que forma a participação no Clube/Atividade pode trazer consequências positivas nas aprendizagens dos alunos?

Desde o passado ano letivo, estou envolvida no Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual (PESES), que engloba a participação de todas as turmas da escola, através de ações que visam a promoção de hábitos saudáveis ao nível da alimentação, da saúde física e mental, sensibilizando para a escolha de atitudes que promovam o desenvolvimento pessoal e social, prevenindo comportamentos desviantes. Estas ações contam com a participação de toda a comunidade educativa e com a parceria da equipa do Centro de Saúde.

Considero que os alunos mais problemáticos, com comportamentos de risco, possam ser encaminhados para a frequência do GIAA (Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno), sendo uma das estratégias de melhoria das atitudes,

fomentado a responsabilidade e empenho no seu percurso escolar, que se reflete no sucesso da aprendizagem.

#### 5 - De que forma o Clube/Atividade pode integrar o Plano de Melhorias da escola?

O clube Diz+ insere-se no projeto Pmate, promovido pela Universidade de Aveiro e consiste no treino sistemático de questões e exercícios que têm por base o currículo nacional e as metas de aprendizagem das disciplinas de Português, Matemática e Ciências Naturais, culminando na participação dos alunos, por equipas, nas Competições Nacionais de Ciência, na Universidade de Aveiro.

Os alunos têm a possibilidade de consolidar os conteúdos adquiridos nas aulas das três disciplinas e aplicá-los a novas situações, enriquecendo assim o seu conhecimento não só ao nível da aprendizagem, mas também no desenvolvimento de competências sociais, pois trabalham em equipas de dois elementos, onde o respeito e a partilha com o par são fundamentais. Proponho a sua continuidade no próximo ano letivo, no entanto considero ser mais eficiente a disponibilidade de dois professores de áreas diferentes (Português e Matemática/Ciências Naturais) de modo a permitir um maior acompanhamento dos alunos no esclarecimento de dúvidas que possam surgir nos treinos.

## Entrevista – Clubes/ Atividades - Professora Fernanda Paula

Pretende-se com esta entrevista ponderar e refletir sobre a importância das diversas áreas não curriculares, de suporte ao desenvolvimento da cultura de valores da nossa Escola, nomeadamente Clubes e Atividades, que proporcionam a consolidação de uma Educação mais empreendedora e sustentável.

Assim, colocam-se quatro questões basilares que se pretendem analisar:

### 1 - Identificação da entrevistada

Chamo-me Fernanda Paula.

Formação académica – Mestrado em Supervisão.

Experiência profissional - são 32 anos de serviço e nesta escola, 23. Cargos exercidos foram muitos, exercidos ao longo dos anos. Quase sempre diretora de turma, delegada de grupo (antigamente), depois coordenadora de departamento, coordenadora de projetos, coordenadora de diretores de turma, coordenadora das áreas curriculares não disciplinares. Ao longo destes anos tive muitos projetos, muitas atividades, porque faz parte de mim estar ligada a projetos, atividades, principalmente porque gosto muito de desafios, (como dizem os meus colegas, a hiperatividade dá-me para isto). Gosto de alguma coisa que envolva os meus alunos, tentar ir um pouco mais além daquilo que são os conteúdos das aulas, permitir que eles tenham contacto com a realidade, com as equipas de trabalho, grandes equipas de trabalho, em que se fizeram grandes coisas, grandes ideias, trabalho colaborativo entre professores e alunos, que é fundamental. Saíram grandes projetos, grandes ideias, prémios a nível nacional, coisas feitas em três dias de trabalho colaborativo entre todos.

### 2 - Qual ou quais os fundamentos que levaram à constituição do Clube/Atividade?

Estas dinamizações surgem, 1º pelo gosto do desafio, não estar sossegada e fazer com que os alunos também não estejam sossegados e não sejam passivos, e sejam ativos constantemente. Portanto, quando se pega num projeto, ou quando eu pego num projeto com os meus colegas, pegamos sempre de forma a dar situações novas aos alunos, mas situações novas no terreno, não

ficamos só pela teoria, realizo contacto com as empresas, Câmara Municipal, IPSS, portanto, não fico só pela parte teórica. Pelo menos, do feedback que temos tido, ao longo dos anos, traz mais-valias aos alunos, mais tarde, os alunos podem aplicar a novas situações as aprendizagens realizadas.

### 3 - Como é que o Clube/Atividade tem evoluído ao longo do tempo?

A Direção fomenta muitos e novos desafios e querem, se possível, que se pegue neles todos....Outros colegas também apresentam novos desafios para eu aceitar e quando gosto de alguma coisa também faço por iniciativa própria, vou buscar outras pessoas que preciso, para desenvolver as ideias e os projetos, mas basicamente os projetos vêm da Direção, depois realizamos as devidas adaptações e transformamos à nossa medida.

Os projetos não são necessariamente alargados ao Departamento, podem ser realizados com os vários Departamentos, um que posso referir, por exemplo, o projeto do “Vento”, em que participaram todos os Departamentos da escola, em que todos estavam envolvidos, uns mais do que outros, como é óbvio, mas os Departamentos da escola estavam todos envolvidos.

Os projetos passam muito pela utilização do computador, muitos emails, utilização dos telemóveis, muitas reuniões, quando são projetos empolgantes então, passamos muito tempo na escola, saindo bastante tarde...às vezes, já de noite...até nos esquecemos...

Há sempre a preocupação de envolver os EE e a comunidade em geral, nem podia ser de outra maneira...quando se diz que um projeto vai até ao terreno, tem que haver sempre parceiros, esta escola não tem propriamente nenhum fundo monetário, a nossa Direção resolve muito, tenta sempre solucionar, nunca nos impediu de irmos mais longe por questões de dinheiro, mas temos muitas parcerias, (nem falaria em parcerias...), há empresas, diria eu, que já fazem parte da casa, dando como exemplo: Casino Figueira, Celbi, Soporcel, Foz set arte, Ondarte ... são tantas ... a Câmara Municipal também, especialmente o Vereador, que até incentiva a ir mais longe ...temos também uma parceria com a Cáritas Diocesana de Coimbra, em que todos os anos vamos ensinar os idosos a fazer as prendas de Natal.

#### 4 - De que forma a participação no Clube/Atividade pode trazer consequências positivas nas aprendizagens dos alunos?

Hoje as pessoas participam mais em projetos. Há uns anos era um grupo muito restrito, agora os projetos têm mais gente, tem a ver com os grupos de trabalho, pois numa escola há sempre um conjunto de pessoas que fazem as coisas, os chamados motores da escola, sempre prontos, e há os outros que é difícil mobilizar. Os alunos têm sempre muito entusiasmo e por incrível que parece quanto mais pequenitos são, digo 5º e 6º anos, mais entusiasmados ficam, são mais participativos, do que os 7º, 8º e 9ºanos, esta é a minha experiência...e os Pais, como é óbvio, acompanham logo os filhos...também muito colaborativos. E é evidente que os meninos saem daqui com outra preparação para a vida ativa, para a resolução de problemas do seu dia-a-dia.

As pessoas observam o nosso trabalho ...e a partir daqui recebemos muitos convites da comunidade para realizar mais, muito mais! Quase não havia tempo de ir à sala de aula, se fossemos a realizar os projetos que nos solicitam. Temos algumas atividades que já são marcos na nossa escola, pedem-nos para repetir atividades ...

Temos recebido vários prémios, por exemplo o do INOVA, Prevenção Rodoviária, em que foi feito um DVD, para entregar a todas as escolas, a nível Nacional. Teve essa projeção, recebendo muitos elogios. Lembro outro também muito bom, em que ganhámos o prémio Nacional, em que conseguimos arranjar 500 chapéus-de-chuva numa tarde, para fazer o logotipo da SIDA.

#### 5 - De que forma o Clube/Atividade pode integrar o Plano de Melhorias da escola?

As parcerias são muitas mas se houver mais, são sempre bem-vindas, ao nível de todas as áreas. Quanto maior diversidade houver melhor, para que os professores tenham mais consciência do nosso tecido empresarial e ter mais desafios, se calhar ligado à parte empresarial da Figueira. Quanto mais empresas melhor, pois ajudam no financiamento ou outro tipo de apoios. Saber o que se passa ao nível das empresas também é importante. O problema também é que todos estes projetos quase não se incluem na parte curricular, são sempre extras...estes professores trabalham por “carolice”. E isso tem alguns preços ... tem custos familiares, e nem todos os anos são as mesmas

pessoas. Devia ser criado novamente algo como por exemplo a área de projeto pois é muito importante que os nossos alunos comecem a pensar! Devia haver áreas onde os alunos pudessem aplicar estas aprendizagens, devia estar integrado no currículo, agora temos uma novidade que é 25% da gestão do currículo, não sei se a Direção irá utilizar essa parte como oferta de escola, mas deveria ser o próprio Ministério a implementar essa medida. Era uma mais-valia e a opinião dos pais vai nesse sentido também. Muitas vezes os encarregados de educação e os professores prescindiram dos seus sábados e dos seus domingos para apoiarem os projetos ... estiveram sempre presentes... os alunos devem fazer trabalho de projeto. As crianças precisam de saber pensar!

## Entrevista – Clubes/ Atividades - Professor Luís Antunes

Pretende-se com esta entrevista ponderar e refletir sobre a importância das diversas áreas não curriculares, de suporte ao desenvolvimento da cultura de valores da nossa Escola, nomeadamente Clubes e Atividades, que proporcionam a consolidação de uma Educação mais empreendedora e sustentável.

Assim, colocam-se quatro questões basilares que se pretendem analisar:

### 1 - Identificação do entrevistado

Nome: Luís Filipe da Costa Antunes

Licenciado em Educação Física pela Faculdade de Motricidade Humana da UTL, especialização em Basquetebol.

Lecionei nas escolas: Secundária Joaquim de Carvalho (Figueira da Foz); Secundária Dona Luísa de Gusmão (Lisboa); EB 2/3 do Paião; EB 2/3 Cantanhede; EB 2/3 João Garcia Bacelar na Tocha onde permaneci 15 anos; EB 2/3 Infante D. Pedro em Buarcos e atualmente professor da Escola EB 2/3 Dr. João de Barros desde 2006, num total de cerca de 36 anos de serviço.

Fiz parte do Conselho Geral da Escola EB 2/3 Infante D. Pedro e na Secundária Dr.<sup>a</sup> Cristina Torres (como representante dos Encarregados de Educação).

Fui Coordenador do grupo disciplinar de Educação Física nas escolas EB 2/3 do Paião e EB 2/3 EB 2/3 João Garcia Bacelar e Subcoordenador de Educação Física EB 2/3 Dr. João de Barros.

Exerci o cargo de Diretor de Turma nas escolas de EB 2/3 João Garcia Bacelar na Tocha; EB 2/3 Infante D. Pedro e EB 2/3 Dr. João de Barros.

No Desporto Escolar estive envolvido num projeto embrionário em Cantanhede (1986/8). Desde a sua criação até à atualidade estive sempre presente com grupos/equipa na modalidade de Basquetebol e fui Coordenador do Desporto Escolar nas escolas de EB 2/3 João Garcia Bacelar (onde fui responsável pela organização de um Regional de Desporto Escolar para os escalões de Iniciados e Juvenis e um Corta mato Distrital) e EB 2/3 Infante D. Pedro.

Particpei ainda nos projetos de Basquetebol 3x3 Sunny Delight, onde organizei por 2 vezes (Tocha) o Regional da competição e Basquetebol 3x3 Compal Air.

Sobre resultados obtidos, não tenho nenhuma contabilidade feita, sendo que, no entanto, foram na casa das dezenas, os campeonatos Distritais conquistados quer com masculinos quer femininos nos escalões de Infantis e Iniciados, bem como alguns Regionais. No Basquetebol 3x3 obtiveram os alunos que comigo participaram como melhores resultados, um 2º lugar Nacional no Sunny Delight em Infantis Masculinos com uma equipa da Tocha e um Vice-Campeão Ibérico com uma equipa infantil feminina da João de Barros.

Fora do sistema educativo, fui praticante de Basquetebol, participei em todas as seleções distritais da minha formação, estive nos pré-convocados da seleção nacional de Juvenis Masculinos e joguei nos Clubes: Ginásio Clube Figueirense; Naval 1º de Maio; Clube de Futebol Os Belenenses; Atlético Clube de Portugal; Sporting Clube de Portugal e Sporting Figueirense.

Fui treinador de formação e de seniores femininos do Ginásio Clube Figueirense cuja melhor marca foi a de vice-campeã da 2ª divisão e 3 lugar Nacional no campeonato nacional da 1ª divisão.

## 2 - Qual ou quais os fundamentos que levaram à constituição do Clube/Atividade?

**Objetivos** – Conciliar a formação de base que trazia, o gosto pela modalidade e pela prática desportiva na sua componente competitiva, com a forte apetência que a Figueira da Foz apresenta por esta modalidade, há muito enraizada na tradição Figueirense, sabendo que seria esta, em princípio a minha «última» escola, pois «estava em casa» e ao mesmo tempo a escola onde cresci.

**Como surgiu?** Surgiu naturalmente, do encontro ente quem trazia a experiência positiva com excelentes resultados obtidos em escolas bem mais modestas com o reconhecimento de quem era (e é) responsável pelos destinos desta escola. Assim que fiquei colocado na Escola EB 2/3 Dr. João de Barros, comuniquei imediatamente a minha intenção de promover a existência de um grupo/equipa de Basquetebol, na altura masculino e praticamente o projeto foi aceite à nascença pelo que julgo ser o reconhecimento do trabalho feito para trás e da garantia de empenho e seriedade que essa premissa encerrava. Quer eu, quer a Direção da escola, quer a Coordenadora de Desporto Escolar deste estabelecimento estávamos em sintonia em relação a este assunto. Esta modalidade, entretanto, foi alargada a masculinos e femininos, 2 grupos equipa,

que vão variando entre os escalões de Infantis e Iniciados acompanhando o natural crescimento dos alunos que compõem estes grupos. Os grupos têm treinos regulares, são realizados anualmente torneios no sexto ano envolvendo uma percentagem muito grande da população escolar e a escola participa nos quadros competitivos regulares do Desporto escolar, bem como no 3x3. A divulgação é feita nas aulas, cartazes e abordando os alunos diretamente. Os pais e encarregados de educação têm-se envolvido regularmente assistindo aos jogos quer em casa, quer nas deslocações. A direção tem facilitado a contratação dos transportes, fornecimento de alimentação, algum apoio presencial nas competições e na criação do Prémio de Mérito Desportivo.

### 3 - Como é que o Clube/Atividade tem evoluído ao longo do tempo?

Há 10 anos quando surgiu, o Clube criou algumas expetativas na comunidade educativa, principalmente junto dos alunos. Houve um entusiasmo dentro e fora de portas, que levou inclusive alguns alunos a lamentar não poderem mudar-se para a João de Barros. Cheguei como dinamizador a ter 2 equipas em competição simultaneamente com o mesmo número de horas para trabalhar e dividindo-me entre os vários grupos de alunos. A minha expetativa era a de criar um Clube de Basquetebol na escola que apresentasse todos os escalões que abrangessem do 5º ao 9º ano (iniciados e infantis), criar um elo de ligação forte à escola, que se notava na forte vontade dos alunos que mesmo saindo da escola para outros estabelecimentos de ensino, demonstravam querer continuar nos grupos/equipa da escola e poder vir mais tarde a surgir o Clube/Escola à semelhança do que acontece em alguns pontos do País. A escola envolve atualmente cerca de 50 a 60 alunos por ano nesta modalidade, entre jogadores, árbitros e oficiais de mesa. Consegui passar de 1 para 2 grupos de Basquetebol (2 professores) e estagnou... fruto dos constrangimentos do Desporto Escolar que impedem atualmente que se criem mais grupos nos estabelecimentos de ensino. A escola **disputa e ganha invariavelmente**, os campeonatos Distritais de Infantis, tenta dar sequência para o escalão de Iniciados e sofre uma sangria muito grande de alunos para outros estabelecimentos de ensino na passagem do 6º para o 7º ano o que compromete bastante a qualidade, quer do trabalho, quer dos resultados obtidos, por confronto a um nível mais elevado (Regional). Fica a consolação de ver muitos

dos alunos que foram passando e alguns iniciando a prática da modalidade no nosso estabelecimento de ensino chegarem às respetivas seleções Nacionais. Do ponto de vista do treino regular, do trabalho semanal, este é igualmente dificultado com a saudável concorrência dos outros Clubes da escola; com as ARA e Apoios ao estudo a surgirem nas mesmas horas em que as atividades se desenvolviam e a dificuldade em trabalhar em boas condições materiais dada a enorme taxa de ocupação das instalações cobertas e ausência de uma tarde livre comum a todos os elementos (quarta-feira).

A Comunicação à sociedade envolvente apresenta formas de divulgação/apresentação corretas, que têm tido impacto na população, pois sendo figueirense recebo o feedback por parte de muitas pessoas que veem ter comigo interessadas e saber mais pormenores de como e quando aconteceu.

Em determinada altura a FPB e a Associação de Basquetebol de Coimbra endereçaram vários convites para participação alguns dos seus torneios de Basquetebol e na Formação de quadros e árbitros, tendo abandonado essa política há relativamente pouco tempo, pois tal prática implicaria um maior investimento pessoal a todos os níveis, por parte dos envolvidos.

#### 4 - De que forma a participação no Clube/Atividade pode trazer consequências positivas nas aprendizagens dos alunos?

A forma como a participação pode trazer consequências positivas nas aprendizagens dos alunos são inúmeras: a consciência corporal, temporal, espacial e outras características como as cognitivas de imaginação, habilidade de expressar pensamento e ideias verbalmente, capacidade de imitações e a transição de comportamento de autossatisfação para comportamentos socializados (nomeadamente da passagem do 1º para o 2º ciclo). A prática de atividades motoras, através do exercício físico, do jogo ou das habilidades motoras teria um efeito sobre este desenvolvimento físico, percetivo-motor, moral e afetivo da criança (NETO, Carlos, 2004). Da mesma forma, o aprimoramento da capacidade motora aliada a aspetos cognitivos e sociais pode contribuir positivamente no desenvolvimento dos indivíduos. Para Gallahue (2000, p.10) o desenvolvimento motor é “a mudança progressiva na capacidade motora de um indivíduo, desencadeada pela interação desse indivíduo com seu ambiente e com a tarefa em que ele esteja engajado”, e a cada idade o

movimento toma características significativas com repercussões importantes no desenvolvimento destes indivíduos, uma vez que todas as novas aquisições são influenciadas nas anteriores, tanto no domínio mental como no motor, através das constantes experiências e trocas com o meio (FONSECA, 1988). Uma evolução de comportamento motor, ou aprendizagem motora envolve processos neurais específicos e são possíveis devido ao amadurecimento do sistema nervoso central sendo de extrema importância para se explicar tal processo de aprendizagem (ROMANELLI, 2003). Tais processos neurais acrescentam ao indivíduo a possibilidade do novo comportamento e da aprendizagem. Desta forma, desde que nascemos, a maturação do sistema nervoso possibilita o aprendizado gradativo e progressivo de diversas habilidades e à medida que uma determinada área cerebral evolui (amadurece), o ser humano torna-se capaz de exibir comportamentos correspondentes àquela área evoluída, uma vez que esta seja estimulada. Portanto tais comportamentos não poderiam ser externados até que seu mecanismo neural tenha se desenvolvido (KOLB; WHISHAW, 2002). Proporcionar aos alunos, através da prática competitiva, o desenvolvimento do espírito desportivo e de grupo (cooperação; inclusão; entreajuda; solidariedade), como forma de melhoria das suas capacidades e qualidades físicas individuais. Sabemos ainda que o aumento de tempo em empenhamento motor nas diversas habilidades (skills), favorece e fixa as aprendizagens. Estimular nos alunos a prática desta modalidade como forma de autossuperação; promover o sucesso escolar mediante a prática das atividades físicas; desenvolver no domínio cognitivo os conhecimentos dos aspetos regulamentares desta prova e respetiva arbitragem são assim aspetos primordiais a ter em consideração na implementação desta atividade.

##### 5 - De que forma o Clube/Atividade pode integrar o Plano de Melhorias da escola?

A forma como o Clube/Atividade pode integrar o Plano de Melhorias da escola na minha opinião será estabelecendo, à semelhança do que se faz noutras paragens... protocolos de colaboração com os Clubes da cidade, através da vinda dos Clubes à Escola, do encaminhamento dos alunos para os clubes e no traçar de caminhos comuns/paralelos, como por exemplo o aumento da carga de treino, aproximando-se dos padrões de outros países europeus (e não só)

com elevado rendimento desportivo, não esquecendo que se trata da mesma comunidade, das mesmas pessoas alvo, onde se podem potenciar interesses comuns: prática desportiva generalizada na população do Município, aumento do número de horas dessa mesma prática per capita (muito importante por exemplo, na consecução de elevados padrões de desempenho nas equipas de alto rendimento) ; combate ao sedentarismo e à obesidade; promoção de saúde pública; podendo os alunos da escola usufruir das condições materiais e humanas dos Clubes e vice-versa em iniciativas muito variadas, facilitando inclusivamente o prestígio da Figueira da Foz como cidade desenvolvida na vertente Desporto.

# ANEXO 8

## Cartaz “INOVA ATITUDE”

## Cartaz “INOVA ATITUDE”



# ANEXO 9

## Revista CON TEXTOS



# ANEXO 10

## Cartaz da Festa Solidária



**Abrimos Asas  
a Dançar...  
e Solidários  
Encorajamos Voos**  
Comemoração do Dia Mundial de Dança



**Centro de Artes e Espetáculos**  
26 de abril de 2015 • 16h00

Participação especial  
do Bailarino e Coreógrafo  
**Benvindo da Fonseca**

Presença de **Grupos de Dança**  
do concelho da Figueira da Foz

Apresentação: Ator e Cantor  
**Ricardo Carriço**

Bilhetes: donativo de 1 nariz vermelho (2€)  
a reverter a favor da Operação Nariz Vermelho,  
disponíveis da EB 2-3 Dr. João de Barros

**Apoio:**  
CMFF • CAE • Microplásticos • Verallia • Fozcanis • Mercure • Casino Figueira • Offsetarte • Proposta Firme

# ANEXO 11

## Quadros de Mérito

Quadros de Mérito

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA ZONA URBANA DA FIGUEIRA DA FOZ**  
**ESCOLA E.B. 2º E 3º CICLOS, DR. JOÃO DE BARROS**

## QUADRO DE MÉRITO

ACADÉMICO	DESPORTIVO	ARTÍSTICO
<p><b>ACADÉMICO</b></p> <p>1.º Ano: ...</p> <p>2.º Ano: ...</p> <p>3.º Ano: ...</p> <p>4.º Ano: ...</p> <p>5.º Ano: ...</p> <p>6.º Ano: ...</p> <p>7.º Ano: ...</p> <p>8.º Ano: ...</p> <p>9.º Ano: ...</p> <p>10.º Ano: ...</p> <p>11.º Ano: ...</p> <p>12.º Ano: ...</p>	<p><b>DESPORTIVO</b></p> <p>1.º Ano: ...</p> <p>2.º Ano: ...</p> <p>3.º Ano: ...</p> <p>4.º Ano: ...</p> <p>5.º Ano: ...</p> <p>6.º Ano: ...</p> <p>7.º Ano: ...</p> <p>8.º Ano: ...</p> <p>9.º Ano: ...</p> <p>10.º Ano: ...</p> <p>11.º Ano: ...</p> <p>12.º Ano: ...</p>	<p><b>ARTÍSTICO</b></p> <p>1.º Ano: ...</p> <p>2.º Ano: ...</p> <p>3.º Ano: ...</p> <p>4.º Ano: ...</p> <p>5.º Ano: ...</p> <p>6.º Ano: ...</p> <p>7.º Ano: ...</p> <p>8.º Ano: ...</p> <p>9.º Ano: ...</p> <p>10.º Ano: ...</p> <p>11.º Ano: ...</p> <p>12.º Ano: ...</p>

**INDIVIDUAL**

2013/2014

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA ZONA URBANA DA FIGUEIRA DA FOZ**  
**ESCOLA E.B. 2º E 3º CICLOS, DR. JOÃO DE BARROS**

## QUADRO DE MÉRITO

ACADÉMICO	DESPORTIVO	NACIONAL/INTERNACIONAL
<p><b>ACADÉMICO</b></p> <p>1.º Ano: ...</p> <p>2.º Ano: ...</p> <p>3.º Ano: ...</p> <p>4.º Ano: ...</p> <p>5.º Ano: ...</p> <p>6.º Ano: ...</p> <p>7.º Ano: ...</p> <p>8.º Ano: ...</p> <p>9.º Ano: ...</p> <p>10.º Ano: ...</p> <p>11.º Ano: ...</p> <p>12.º Ano: ...</p>	<p><b>DESPORTIVO</b></p> <p>1.º Ano: ...</p> <p>2.º Ano: ...</p> <p>3.º Ano: ...</p> <p>4.º Ano: ...</p> <p>5.º Ano: ...</p> <p>6.º Ano: ...</p> <p>7.º Ano: ...</p> <p>8.º Ano: ...</p> <p>9.º Ano: ...</p> <p>10.º Ano: ...</p> <p>11.º Ano: ...</p> <p>12.º Ano: ...</p>	<p><b>NACIONAL/INTERNACIONAL</b></p> <p>1.º Ano: ...</p> <p>2.º Ano: ...</p> <p>3.º Ano: ...</p> <p>4.º Ano: ...</p> <p>5.º Ano: ...</p> <p>6.º Ano: ...</p> <p>7.º Ano: ...</p> <p>8.º Ano: ...</p> <p>9.º Ano: ...</p> <p>10.º Ano: ...</p> <p>11.º Ano: ...</p> <p>12.º Ano: ...</p>

**INDIVIDUAL**

2014/2015

# ANEXO 12

Texto publicado no livro

## *O Patrono*

*Na qualidade de Diretor do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, fui convidado a escrever sobre o Dr. João de Barros, ilustre figueirense, poeta, pedagogo e publicista português.*

*É um imenso orgulho ter como patrono tão ilustre figura, desde o dia 25 de Outubro de 1968, na então designada Escola Preparatória da Figueira da Foz, pois este ilustríssimo figueirense contribuiu para criar nos nossos alunos um gosto enorme pela instituição Escola e todas as suas valências, desde as aprendizagens formais às não formais.*

*Registo com apreço a cedência à Escola Dr. João de Barros do espólio pertença da família. Este gesto reforçou a estima e o respeito que toda a comunidade educativa tem por este grande homem das letras.*

*As atividades desenvolvidas ao longo dos anos em parceria com várias instituições, ou estudos realizados e a realizar por investigadores nacionais e internacionais (utilizando os originais que estão à nossa guarda), criam nos nossos jovens um sentimento de pertença e orgulho desmedido, originando uma acentuada procura dos livros escritos ou adaptados, em número superior a um milhar.*

*A biblioteca é o espaço onde se encontra exposto todo o espólio cedido pelo Eng<sup>o</sup>. Barros, neto do nosso patrono; atendendo ao elevado simbolismo deste gesto, foi distinguido com a chave da biblioteca que, a partir dessa data, passou a chamar-se Biblioteca Escolar Dr. João de Barros.*

*Aproveito para agradecer o apoio que o Casino Figueira, tem prestado para enriquecer, valorizar e divulgar alguns dos textos originais. Sem este precioso contributo seria muito difícil espalhar pelo mundo, toda a visão que este Grande homem tinha do Ensino, visão essa ainda tão pertinente. São muitas as obras, em número próximo de uma centena, que enriquecem as estantes das nossas bibliotecas e em muitas bibliotecas da nossa cidade. É a Biblioteca da EB2,3 Dr. João de Barros, que com orgulho ostenta o seu nome, a que acolhe o maior número de publicações.*

*Perpetuar a memória de João de Barros mais não é do que lembrar a todos que «os génios não morrem». Temos um deles por patrono é algo que muito nos honra.*

# **ANEXO 13**

## **Artigos de Jornal**

### **Projeto Kadija**

# Beiras Pessoas e empresas que afirmam a nossa região

Na comemoração do 19.º aniversário, o DIÁRIO AS BEIRAS quis retratar pessoas e empresas de referência, que afirmam Coimbra e a região Centro no panorama económico nacional. Nas páginas seguintes apresentamos alguns dos muitos projetos arrojados e inovadores que distinguem a região e que se impõem no país e, em certos casos, mesmo a nível mundial





Paula Simões com o grupo de alunos que participou no projeto "Que bem cheira a nossa terra"

## "Kadija" está a conquistar hotéis, restaurantes e salões de beleza

"Que bem cheira a minha terra" foi o projeto pedagógico com que a antiga Escola do 1.º Ciclo dos Quatro Caminhos, da Figueira da Foz, concorreu ao Prémio Ciência na Escola da Fundação Ilídio Pinho, que venceu. O dinheiro foi aplicado no desenvolvimento de produtos de higiene e beleza pessoais, comercializados sob a marca "Kadija".

Decorria o ano letivo 2011/2012 e a Escola do 1.º Ciclo do Ensino Básico dos Quatro Caminhos, em Távarede, tinha os meses contados. E assim foi encerrado, com a abertura do Centro Escolar S. João/Távarede. No entanto, com o incentivo e o apoio do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, avançou com o projeto "Que bem cheira a minha terra". O projeto foi inspirado no limonete, planta aromática com raízes profundas na tradição local, a partir da qual a escola produziu um sabonete e um perfume. Paula

Simões foi a coordenadora, contando com o apoio de uma colega e dos 37 alunos da escola. "Tinha de ser um projeto relacionado com os elementos identitários da freguesia e com empreendedorismo", conta a professora ao DIÁRIO AS BEIRAS.

As alternativas que estavam em cima da mesa eram duas: a Fonte de Távarede e o limonete. A escolha não podia ser mais acertada. "Inicialmente tínhamos apenas o espírito de participação", continua Paula Simões. Porém, à medida que as fases do concurso avançavam, as expectativas de vitória acom-

panhavam o ritmo. O projeto acabou por sair de vencedor, entre largas centenas de concorrentes, e a Escola dos Quatro Caminhos recebeu 10 mil euros do BES, parceiro da Fundação Ilídio Pinho e do Ministério da Educação para o Prémio Ciência na Escola. Por sua vez, Távarede viu reforçada a sua fama de ser "a terra do limonete" e a Figueira da Foz ocupava um lugar de destaque no mapa escolar do país.

### Da escola para o laboratório

Os projetos selecionados para a segunda etapa do concurso receberam 500

euros. E foi nesta fase que a antiga escola de Távarede desenvolveu o sabonete e o perfume. Para o efeito teve a colaboração da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra e dos laboratórios franceses Vidaurre, instalados em Cantanhede.

Uma responsável da empresa de Cantanhede instalou um pequeno laboratório na escola. Foram produzidos um exemplar de sabonete para cada aluno e docente e dois frascos de perfume. Cerca de um ano depois, o Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz apresenta, no Casino Fi-

gueira, a gama de produtos de higiene pessoal e de beleza da marca "Kadija", nome da "moura encantada" que, segundo a lenda, plantou o limonete em Távarede. As embalagens ostentam a imagem do Paço de Távarede.

### Os encantos da "Kadija"

Um laboratório italiano reproduziu a fragrância do limonete (a União Europeia proíbe a utilização da planta para o fabrico de produtos de higiene e beleza, por razões de saúde). Por sua vez, a Lousani, da Lousã, encarrega-se de fazer os produtos. A marca tem como público-al-

vo preferencial as unidades hoteleiras e os restaurantes. Mas os salões de beleza também estão a render-se aos encantos da "Kadija".

Após a apresentação pública dos produtos, os primeiros 550 kits esgotaram em dois dias. O agrupamento recebe da Lousani uma percentagem das vendas, verbi que asseguram a manutenção do registo da marca e desenvolvimento de outros projetos. "Sinto-me orgulhosa, por termos chegado a este patamar", diz Paula Simões.

João Abes  
jot.abes@asbeiras.pt

## em números

10

mil euros é o valor pecuniário do Prémio Ciência na Escola da Fundação Ilídio Pinho, conquistado pela escola de Tavarede

9

número de artigos do kit "Kadjia"

5€

preço do kit com embalagens de maior dimensão

2€

preço do kit com embalagens de menor dimensão

## "Comunidade educativa de excelência"

●●● Adelino Matos, diretor do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, realça que, nas escolas da estrutura que dirige, o empreendedorismo é estimulado desde o ensino pré-escolar. Professores de física e química do 2.º e 3.º ciclos deslocam-se às salas das crianças para fazerem demonstrações de experiências de laboratório. Portanto, "esta mentalidade é inculcada nas crianças desde que elas entram na escola", através do projeto "Cientista de palmo e meio", acrescenta Adelino Matos. Até porque é de pequenino que se torce o pepino. "A prova disso são os projetos desenvolvidos que têm conquistado concursos nacionais e internacionais", indica, concluindo: "esta é uma escola com uma comunidade educativa de excelência".

Acerca da marca criada pelo agrupamento, de produtos com aroma a limonete, Adelino Matos deixa a porta aberta a quem quiser empreender distribuindo os produtos "Kadjia". É que as encomendas não param de crescer e estão a surgir outros projetos associados.

O Instituto Português de Apoio às Pequenas e Médias Empresas (IAPMEI) incentivou o agrupamento a apresentar o projeto "Kadjia" aos Prémios Europeus de Promoção Empresarial 2013. A resposta da estrutura escolar figueirense foi positiva e a candidatura está a ser elaborada. Por outro lado, Adelino Matos equaciona a participação na Expofacil, em Cantanhede, para divulgar a marca.

Jot Alves  
jot.alves@asbeiras.pt



Adelino Matos, diretor do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz



Kit "Kadjia" é constituído por sabonete, gel de banho, champô, creme, toucas, kit de higiene e costura, toalhetes e gel industrial

- 1 Velas com aroma de limonete começam a ser comercializadas em abril
- 2 Produtos podem ser adquiridos em kits ou doses individuais nas escolas do agrupamento, na Lousani e na internet
- 3 Nas unidades hoteleiras também se vende o limonete
- 4 "Kadjia" poderá vir a criar uma dúzia de postos de trabalho, diretos e indiretos

# Agrupamento “viciado” em prémios

●●● O Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz está, mais uma vez, na fase nacional do Prémio Ciência na Escola da Fundação Ilídio Pinho. Concorre com três projetos. “Aquacultura-Uma solução quando o mar já não chega”, no 2.º escalão, da Escola do 1.º Ciclo da Gala, apresenta-se como “necessidade de despertar consciências e apresentar alternativas face à escassez dos recursos marinhos”, destaca nota de imprensa enviada ao DIÁRIO AS BEIRAS.

Este projeto preconiza uma atuação no meio envolvente, através de soluções inovadoras e empreendedoras, explorando as potencialidades das aquaculturas e criando uma cadeia alimentar sustentável, sem prejuízo do habitat natural, acrescenta. Por sua vez, “Uma aventura na cozinha”, também do 2.º escalão, apresentado pela Escola do 1.º Ciclo do Centro Escolar São Julião/Tavarede, vai ao encontro do fascínio das crianças pela cozinha, para abordar a gastronomia molecular.

Por último, concorre ao 3.º escalão com o projeto Vontade de Empreender



Produtos “Kadija” continuam a comercializar-se

pela Natureza em Terra e no Oceano (VENTO), apresentado pela Escola João de Barros, sede do agrupamento. Neste caso, propõe ações didático-pedagógicas que desafiam os alunos a criar e a desenvolver artefactos cinéticos, aproveitando a energia do vento. Visa ainda o aproveitamento turístico do vento, na Figueira da Foz, através de soluções e propostas inovadoras e empreendedoras.

Este ano, o Prémio Ciência na Escola tem como tema

“Ciência e tecnologia em resposta aos grandes desafios da sociedade”. Desde 2008, o Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz conquistou vários prémios nacionais da Fundação Ilídio Pinho, num valor de cerca de 23 mil euros. O projeto “Quem bem cheira a nossa terra”, vencedor em 2011, recorde-se, foi transformado numa gama de produtos de higiene pessoal, comercializada sob a marca “Kadija”. | Jot'Alves

# **ANEXO 14**

## **Patentes**

### **Projeto Kadija**

S.  R.  
**PORTUGAL**

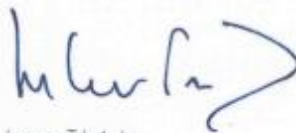
INSTITUTO NACIONAL DA PROPRIEDADE INDUSTRIAL

**CÓPIA CERTIFICADA DE REGISTO**

A presente Cópia Certificada refere-se ao registo abaixo identificado. As inscrições correspondentes encontram-se arquivadas no INPI.

**MARCA NACIONAL Nº 508890**  
Registado em 05-04-2013

KADIJA



Leonor Trindade  
Presidente do Conselho Directivo

**inpi** instituto nacional  
da propriedade industrial

Signature Not Verified  
Digitally signed by Leonor Trindade, DN: cn=Leonor Trindade, o=INPI, ou=INPI, email=leonor.trindade@inpi.pt, c=PT  
Reason: CRL entries for Leonor Trindade not found in the issuer's CRL set

Campo das Cebolas  
1149-035 Lisboa - Portugal

[www.marcaspatentes.pt](http://www.marcaspatentes.pt)  
e-mail: [atm@inpi.pt](mailto:atm@inpi.pt)

tel: +351 21 881 81 00  
fax: +351 21 886 98 00

(210) 508890  
(220) 18-01-2013  
(300)  
(730) AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA ZONA URBANA DA FIGUEIRA DA FOZ  
AV. DR. MANUEL GASPAR DE LEMOS, N° 29  
3080-184 FIGUEIRA DA FOZ - PORTUGAL  
(511) 03 CHAMPÔ; CREMES COSMÉTICOS E LOÇÕES PARA O CUIDADO DO ROSTO E  
CORPO; GEIS DE BANHO; SABÃO LÍQUIDO PARA LAVAR O CORPO;  
SABONETES; TOALHETES DESCARTÁVEIS IMPREGNADOS COM PRODUTOS  
QUÍMICOS DE LIMPEZA OU COMPOSTOS PARA A HIGIENE PESSOAL.  
(591)

**inpi** instituto nacional  
da propriedade industrial

Campo das Coboias  
1149-035 Lisboa - Portugal

[www.marcaspatentes.pt](http://www.marcaspatentes.pt)  
e-mail: [atm@inpi.pt](mailto:atm@inpi.pt)

tel: +351 21 881 81 00  
fax: +351 21 886 98 99

2016/08/23 16:58

Podem consultar a lista dos códigos INID em <http://www.marcaspatentes.pt/index.php?section=688>

2 / 3

## Lista dos Códigos INID

Identificação Numérica Internacional de Dados Bibliográficos (Norma SL 60 da OMP)

Marcas, Nomes e Insignias de Estabelecimento, Logótipos, Denominações de Origem e Indicações Geográficas, Recompensas:

- (210) Número de pedido.
- (220) Data do pedido.
- (300) Data, país e número de prioridade.
- (441) Data de publicação do pedido não examinado.
- (442) Data de publicação do pedido examinado.
- (511) Lista de produtos ou serviços segundo a Classificação Internacional de Nice [NCL (8)].
- (512) Classificação Nacional e/ou lista de produtos ou serviços.
- (531) Descrição dos elementos figurativos das marcas segundo a Classificação Internacional de Viena [CFE (5)].
- (540) Reprodução do sinal.
- (551) Indicação de que a marca é coletiva, de certificação ou de associação.
- (561) Transliteração da marca.
- (566) Tradução da marca ou das palavras nela contidas.
- (591) Informações de cores reivindicadas.
- (730) Nome do requerente, nacionalidade, profissão, morada.

## Condições Gerais

A qualquer utilizador é facultado o acesso ao serviço de cópia certificada de registo disponível no portal do INPI nos termos seguidamente descritos. Como utilizador, se não concordar com as condições gerais, não utilize esta funcionalidade.

1. Os conteúdos incluídos na cópia certificada de registo podem ser objeto de direitos exclusivos, de propriedade industrial ou intelectual, pertencentes ao INPI, ou a outras entidades. A utilização da cópia certificada de registo pautar-se por princípios de boa fé, sendo proibido modificar, por qualquer forma ou para qualquer fim, os seus conteúdos, bem como os bens incorpóreos que foram sujeitos a direitos exclusivos de terceiros.
2. Os conteúdos da cópia certificada de registo encerram uma mera reprodução das inscrições arquivadas no INPI, tal como se encontram disponíveis, pelo que os mesmos não constituem quaisquer garantias expressas ou implícitas. No sentido mais amplo admissível, e em conformidade com a lei aplicável, o INPI nega todas as garantias, expressas ou implícitas, incluindo, mas não somente, as garantias implícitas de comercialidade e conveniência para um propósito particular. O INPI não garante que as funções contidas nos conteúdos serão ininterruptas ou livres de erros, ou que as cópias certificadas de registo ou o servidor que as torna disponíveis estejam livres de vírus ou outros componentes nocivos. O INPI não garante ou faz representações relacionadas com o uso, ou resultados do uso, das cópias certificadas de registo em termos da sua qualidade, adequação, exatidão, fidelidade, segurança, entre outros aspetos.
3. A informação relativa a quaisquer conteúdos das cópias certificadas de registo pode ser modificada pelo INPI sem aviso prévio, em qualquer momento, desde que se tenham verificado alterações dos seus pressupostos legais, necessidade da sua correção, ou o INPI tenha considerado imprescindível, para garantir a qualidade e eficácia do serviço público prestado através da Internet.
4. O INPI não responde por falhas na rede Internet alheias aos servidores e serviços diretos da sua responsabilidade. Contudo, pode verificar-se interrupção da prestação do serviço por necessidade de proceder a ações de conservação, manutenção ou qualquer outro tipo de alteração na rede de dados.
5. O INPI não pode garantir a exaustividade da informação obtida através das cópias certificadas de registo disponibilizadas nos seus serviços on-line, para fins de determinação de anterioridade, novidade, estado da técnica ou situações similares.

**inpi** instituto nacional  
da propriedade industrial

Campo das Cebolas      www.marcaepatente.pt      tel: +351 21 881 81 00  
1149-035 Lisboa - Portugal      e-mail: atm@inpi.pt      fax: +351 21 886 98 59

Poderá consultar a lista dos códigos INID em <http://www.marcaepatentes.pt/index.php?section=689>

3 / 3

2016/08/23 16:58

# **ANEXO 15**

## **Documento de reconhecimento dos projetos empreendedores**

### **Projeto Kadija**

## Carta de Reconhecimento – Câmara de Comércio e Indústria do Centro



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA EB 2-3 CICLOS DR. JOÃO DE BARROS  
DA FIGUEIRA DA FOZ  
**ENTRADA**  
Registo n.º 610 Livro n.º 31  
Data 26/09/2013

Para:  
Exmos. Senhores  
Direcção do Agrupamento de Escolas da Zona  
Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF)  
Av. Dr. Manuel Gaspar de Lemos, 29  
3080-184 Figueira da Foz

**Assunto:** Prémios Europeus de Promoção Empresarial 2013 – Fase Nacional  
**Ref.:** 483/Of./hml/2013

20 de Setembro de 2013

Exmos. Senhores

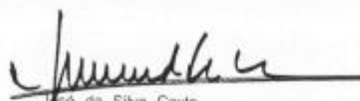
Foi com elevada satisfação que tomei conhecimento da distinção recebida pelo Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF) através do Projeto KADIA, na categoria "Investimento nas competências empreendedoras", atribuída no âmbito de projectos vencedores da fase nacional dos Prémios Europeus de Promoção Empresarial 2013.

Queria por isso, e em nome do CEC, felicitá-lo pessoalmente.

São exemplos de sucesso como este que procuramos destacar e que permitem demonstrar o empreendedorismo, a inovação e a capacidade de gerar valor do Centro de Portugal.

Num momento de dificuldades como o que atravessamos, a assunção pública das nossas capacidades e bom desempenho reforça motivação e orgulho colectivos, necessários para continuarmos a desenvolver o Centro de Portugal.

O sucesso do projeto "KADIA" será também o sucesso da região Centro, pelo que lhes endereçamos os nossos sinceros parabéns.

  
José da Silva Couto  
Presidente da Direcção

IMUCR-15-0

1/1 Rua Coronel Júlio Veiga Simão  
3025 - 307 Coimbra  
www.cec.org.pt



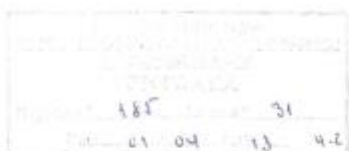
## Carta de Reconhecimento – Fundação Ilídio Pinho



FUNDAÇÃO  
ILÍDIO  
PINHO

*[Handwritten signature]*  
11/4/2013

*Ilídio Pinho*  
PRESIDENTE



Agrupamento de Escolas da Zona  
Urbana da Figueira da Foz  
Exmo Senhor Professor Adelino Matos  
Av. Dr Manuel Gaspar de Lemos, 29  
3080-184 FIGUEIRA DA FOZ

Porto, 26 de Março de 2013

Assunto: **Marca KADIJA**

*Senhor Professor,*

*Na sequência da apresentação dos produtos KADIJA, no passado dia 11 de março, no Casino da Figueira da Foz, onde o Sr Engº Couto Santos esteve presente e me representou e à Fundação, gostaria de agradecer o kit que amavelmente me ofereceu.*

*Quero felicitá-lo e a toda a equipa pelo excelente trabalho de inovação e empreendedorismo que desenvolveram.*

*Espero, sinceramente, que o Senhor Ministro da Educação e o Ministério da Economia reconheçam o mérito do trabalho realizado.*

*Parabéns e desejo a continuação dos maiores sucessos.*

*Com os meus melhores cumprimentos, *passou e admiração**

*[Handwritten signature of Ilídio Pinho]*

(ILÍDIO PINHO)

Edifício Península • Praça de Bom Sucesso 127/131, 8º - 401 • 4150-146 Porto  
Tel. 22 607 55 60 • Fax 22 607 55 79  
Internet-site: www.fundacoinp.com www.fundacoinp.pt www.fundacoinp.com.br



FUNDAÇÃO  
ILÍDIO  
PINHO

*Ilídio Pinho*  
PRESIDENTE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO	
ESCOLA EB 2,3 Ciclos de JOÃO DE BARROS	
DA FIGUEIRA DA FOZ	
ENTRADA	
Registo n.º 3091	Livro n.º 3
Data 03.06.2003 53	

*3/6/2013  
refusa*

**Exmo Senhor  
Mestre Adelino Matos  
Agrupamento de Escolas da  
Zona Urbana da Figueira da  
Foz 161380  
Escola EB 2º 3º Ciclos Dr  
João Barros  
Av Dr Manuel Gaspar de  
Lemos, 29  
3080-184 FIGUEIRA DA FOZ**

**Porto, 28 de Maio de 2013**

**Assunto:** Projeto Kadija

*Seu caro Mestre Adelino Matos,*

**Pedindo desculpa por só agora lhe agradecer a vela com aroma a limonete, venho reafirmar o quanto o admiro, pela dinâmica e o sentido de utilidade que com elevado mérito implementa na sua escola.**

**A Fundação viu-se obrigada a suspender o Prémio Ciência na Escola por falta de interesse pelo Ministério da Educação e Ciência, mas continua a esperança que a seu tempo será retomado.**

**Com os meus melhores cumprimentos, e um abraço**

*de parte da administração*

**(ILÍDIO PINHO)**

Edifício Pentágono • Praça do Bom Sacramento 127/131, 7º - 702 • 4150-146 Porto  
Tel. 22 607 55 60 • Fax 22 607 55 76  
www.fundacaoip.pt



FUNDAÇÃO  
ILÍDIO  
PINHO

*Ilídio Pinho*  
PRESIDENTE

Exmo Senhor  
Diretor do Agrupamento de Escolas da  
Zona Urbana da Figueira da Foz  
**Mestre Adelino Matos**  
Av. Dr Manuel Gaspar de Lemos, 29  
3080-184 FIGUEIRA DA FOZ

Porto, 16 de Agosto de 2013

Assunto: **Projeto KADJA**

*Senhor Diretor,*

Recebi o maravilhoso livro infanto-juvenil e esferográficas que amavelmente me enviaram.

Felicito a direção, professores e alunos dessa escola pelo dinamismo científico e empreendedor que tem caracterizado a implementação do projeto KADJA.

Desejo a continuação dos maiores êxitos neste meritório e inovador projeto.

Com os meus melhores cumprimentos, a todos os alunos  
e administração escolar

(ILÍDIO PINHO)

Edifício Pinho • Praça do Bom Sucesso 127/131, 2º - 702 • 4150-146 Porto  
Tel. 22 607 33 60 • Fax 22 607 33 79  
[www.funfacanip.pt](http://www.funfacanip.pt)

# ANEXO 16

## Parque “*Geração Futuro*”

## Parque “Geração Futuro”

### Regimento

#### Parque “Geração Futuro”

Considerando que a prática de atividades físicas e desportivas é indispensável ao funcionamento harmonioso do ser humano e da sociedade em geral, constitui este espaço lúdico-desportivo um espaço privilegiado no desenvolvimento dos seguintes objetivos:

- Promover a recreação e ocupação dos tempos livres;
- Manter a saúde e o bem-estar;
- Contribuir para um estilo de vida mais saudável no combate à obesidade.

O presente regimento aplica-se à utilização do espaço lúdico-desportivo com equipamento de Fitness para utilização da comunidade educativa e em situação curricular e extracurricular (aulas de Educação Física/treinos). Este equipamento constitui património do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (com implantação na Escola EB 2º e 3º Ciclos Dr. João de Barros) adquirido pela Associação de Pais e Encarregados de Educação no ano letivo de 2013/2014.

#### Horário de funcionamento:

Encontra-se disponível de segunda a sexta-feira, das 8:30 às 21:00, e ocasionalmente aos sábados, das 8:30 às 13:00, desde que se encontre em funcionamento o Pavilhão Gimnodesportivo.

#### Ordem de prioridade na utilização do espaço:

- **Em período curricular:** Das 8:30 às 18:00

- 1) Aulas curriculares de Educação Física e Dança;
- 2) Treinos dos Clubes do Desporto Escolar;
- 3) Atividades desportivas da Escola;
- 4) Docentes e funcionários do AEZUFF (em tempos livres).

- **Em período extracurricular:** Das 18:00 às 21:00

- 1) Comunidade educativa;
- 2) Clubes que utilizam o pavilhão gimnodesportivo da EBJB.

Durante o período de **interrupção das atividades letivas** o espaço funcionará de acordo com o horário de funcionamento da Escola.

#### Condições gerais de utilização:

- É exigido ao utilizador respeito e zelo na utilização dos equipamentos.
- O utilizador é o **único e exclusivo responsável pela utilização do equipamento disponível**, devendo respeitar o seu próprio e natural limite de esforço físico.

- O manuseamento do equipamento instalado no espaço lúdico-desportivo deverá ser utilizado de acordo com a sinalética e informações afixadas especificamente em cada aparelho.
- Para alunos com idade inferior a 12 anos, só é permitida a utilização, com acompanhamento de um professor de Educação Física/treinador.
- O utilizador deverá ter em atenção a inexistência de quaisquer contra-indicações para a prática da atividade.
- Só é permitido o acesso ao espaço, às pessoas equipadas para a prática desportiva, sendo obrigatório a utilização de sapatilhas. É proibido o uso de chinelos, botas e sapatos.
- É aconselhável a utilização de uma toalha pessoal durante o treino, por questões de higiene (ex.- exercício de abdominais).
- O utilizador deverá entrar pelo portão de acesso ao espaço.
- É proibida a prática de atividades desordenadas dentro do espaço (correrias, utilização de bolas de futebol ou outras) incomodando ou colocando em risco a segurança dos outros utilizadores.
- Não é permitida a entrada de animais dentro deste espaço, excepto cães guia.
- Em horário extracurricular, o utilizador deverá solicitar a presença do funcionário para aceder ao espaço, e caso seja necessário, solicitar também a iluminação do mesmo.

#### **Regras de conduta na utilização dos equipamentos:**

- É expressamente proibido fumar e comer dentro do espaço lúdico-desportivo, com exceção da utilização de garrafas de água.
  - O utilizador é integralmente responsável pelas atividades desenvolvidas e pelos danos que causar nos equipamentos, durante o período de utilização, que não derivem de um uso normal ou prudente dos mesmos.
  - O utilizador deve comunicar imediatamente ao funcionário de serviço qualquer degradação existente.
  - Os danos causados no exercício da atividade implicarão, sempre que possível, a reposição dos bens danificados no seu estado inicial, ou nessa impossibilidade, no pagamento do valor dos prejuízos causados.
  - Não é permitido permanecer nas máquinas após a conclusão dos exercícios possibilitando que outros as usem no tempo de pausa.
  - Em situação de aula/treino, orientada pelos professores de Educação Física ou treinadores, os utilizadores (alunos) devem respeitar escrupulosamente as instruções e orientações dadas na utilização dos aparelhos e na execução dos exercícios.
  - Poderá ser impedido o acesso e permanência a um utilizador, se o mesmo não respeitar o presente regulamento, apresentando comportamentos desadequados ou impróprios.
- A escola não se responsabiliza pelo desaparecimento de valores ou objetos neste espaço ou qualquer acidente que ocorra no mesmo, sendo a sua utilização, de exclusiva responsabilidade do utilizador.**

**Qualquer caso omissos no presente regimento deverá ser resolvido pela Direção do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz.**

# ANEXO 17

## Empreendedorismo - Jornal

# Jovens da Figueira com a melhor ideia de negócio

**Empreendedorismo** Projecto que concebe uma embalagem em formato "roll-on" para protectores solares foi eleito o vencedor



Rui Costa, João Leitão e Mateus Saldanha (Mortágua - 2.º lugar), Gonçalo Silva, Filipa Oliveira e Rafael Marques (Figueira da Foz - 1.º lugar); Gabriela Martins e Francisca Caires (Pampilhosa da Serra - 3.º lugar)

## Irineia Lucato

A primeira final do Concurso Intermunicipal de Ideias de Negócio, para alunos do 3º Ciclo, que se realizou este fim-de-semana no auditório da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra, consagrou como vencedor o projecto "RollPro" de três alunos da Escola E.B. 2º e 3º Ciclo Dr. João de Barros, da Figueira da Foz.

A ideia dos jovens Gonçalo, Filipa e Rafael, que frequentam o 8º ano, concebe uma emba-

lagem em formato roll-on para protectores solares, tendo como base o aumento das doenças de pele bem como a reticência por parte dos jovens em colocar protector solar, sendo «este um projecto para levar até ao fim» afirmou a docente Bela Matos. Os jovens receberam, cada um, um cheque prémio no valor de 400 euros.

Todos os projectos oferecerem ideias inovadoras passíveis de desenvolver esta região, declarou Ricardo Alves, vice-presidente da Comunidade Inter-

municipal da Região de Coimbra, entidade organizadora. Os restantes lugares no pódio foram ocupados pelo projecto "Leaves Pellets" de três alunos do Agrupamento de Escolas de Mortágua que, em 2º lugar, receberam 200 euros cada e, em 3º lugar ficou o projecto "Caps Honey" de duas alunas do Agrupamento de Escolas da Pampilhosa da Serra que receberam 100 euros cada uma.

Esta 3ª edição do concurso contou com a inscrição de 19 escolas, no total de 22 turmas,

406 alunos e 31 professores.

As equipas finalistas foram Coimbra, Condeixa-a-Nova, Figueira da Foz, Góis, Mortágua, Pampilhosa da Serra, Penela e Tábua. A segunda final, para alunos do secundário e ensino profissional, realiza-se a 30 de Junho, em Tábua.

O concurso tem como principal objectivo «promover na região o espírito empreendedor e a dinâmica bem como preparar o futuro apostando nos jovens» declarou o autarca Ricardo Pereira Alves.

# **ANEXO 18**

## **Youth Start - Entrepreneurial Challenges**

## Carta de compromisso



### *Youth Start - Entrepreneurial Challenges*

#### CARTA DE COMPROMISSO

Eu, Adelino Mário Graça Matos, diretor do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, declaro a intenção deste Agrupamento em participar no projeto de investigação *Youth Start - Entrepreneurial Challenges* durante a fase de implementação do programa de aprendizagem, a decorrer nos anos letivos 2015-2016 e 2016-2017.

Comprometo-me a garantir a criação das condições de implementação necessárias, nomeadamente a identificação e mobilização das escolas propostas, o número de docentes, turmas/alunos dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico e ou do ensino secundário (cursos científico-humanísticos / cursos profissionais / cursos vocacionais previstos).

Agrupamento:

Escola: *E.B. 2.º e 3.º ciclos Dr. João de Barros*

Escola: *E.B. S. Julião, Tavares*

Escola: *E.B. de Gale*

Data: 15/06/2015

Assinatura: 



Direção-Geral da Educação ■ Av. 24 de Julho, 140 - 1399-025 Lisboa - Portugal

Tel: +351 21 363 46 00 Fax: +351 21 363 46 05 Email: [geral@dge.mec.pt](mailto:geral@dge.mec.pt) [www.dge.mec.pt](http://www.dge.mec.pt)

# **ANEXO 19**

**Louvor N° 183/2015**

# MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

Gabinete do Ministro

Louvor n.º 183/2015

## Prémio de Escola — Mérito Institucional 2013/2014

### Área geográfica do Centro

Com o objetivo de distinguir as escolas que, de forma excepcional, desenvolveram a qualidade da educação, da aprendizagem e dos resultados através do desenvolvimento de projetos coletivos, o Ministério da Educação e Ciência instituiu, através do Despacho n.º 13346/2012, de 11 de outubro, a atribuição anual do Prémio de Escola dirigido aos estabelecimentos públicos — agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas — e privados da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

Concluída a 3.ª edição deste Prémio de Escola — Mérito Institucional, o júri constituído, para o efeito, deliberou, na sua reunião de 8 de abril de 2015, atribuir o «Prémio de Escola — Mérito Institucional 2013/2014» a três escolas inseridas nas áreas geográficas do Centro.

Assim, ao abrigo do n.º 1 do artigo 6.º do Regulamento do Prémio de Escola, aprovado pelo Despacho n.º 13346/2012, de 1 de outubro, publicado no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 197, de 11 de outubro, alterado pelo Despacho n.º 12443/2014, de 1 de outubro, publicado no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 195, de 9 de outubro de 2014:

1. Decido dar um público tributo de apreço e reconhecimento ao Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz — Figueira da Foz, pela distinção recebida a qual serve a causa da educação.

2. Publique-se no *Diário da República*.

25 de abril de 2015. — O Ministro da Educação e Ciência, *Nuno Paulo de Sousa Arrobas Crato*.

208598268

# ANEXO 20

## Perfil do Diretor de Turma

## Perfil do Diretor de Turma

Considerando a grande responsabilidade imputada ao cargo de Diretor de Turma, deverá evitar-se a atribuição, ao mesmo professor, de mais do que uma direção de turma. O perfil do Diretor de Turma deverá privilegiar os seguintes aspectos sempre que possível:

- Ser professor do Quadro de Agrupamento □ Dar continuidade pedagógica; □ Ter experiência anterior no cargo;
- Ter provas dadas no âmbito da resolução de conflitos e das boas relações interpessoais.

Na impossibilidade da existência de professores que cumpram estas condições, este cargo deverá ser atribuído, prioritariamente, a professores profissionalizados, com experiência anterior no cargo e, por último, aos restantes professores, com as devidas precauções, devendo estes últimos ser mais apoiados pelos Coordenadores de Ciclo.

Este cargo não deverá ser atribuído a professores que, em anos anteriores, tenham revelado falta de organização, de empenho e de cumprimento de tarefas inerentes ao mesmo.

# ANEXO 21

## **Avaliação dos serviços do Escola**

## Avaliação dos serviços prestados pela Escola - Questionários

### 5.10 - Apreciação dos serviços prestados pela escola

#### 5.10.1 - Biblioteca

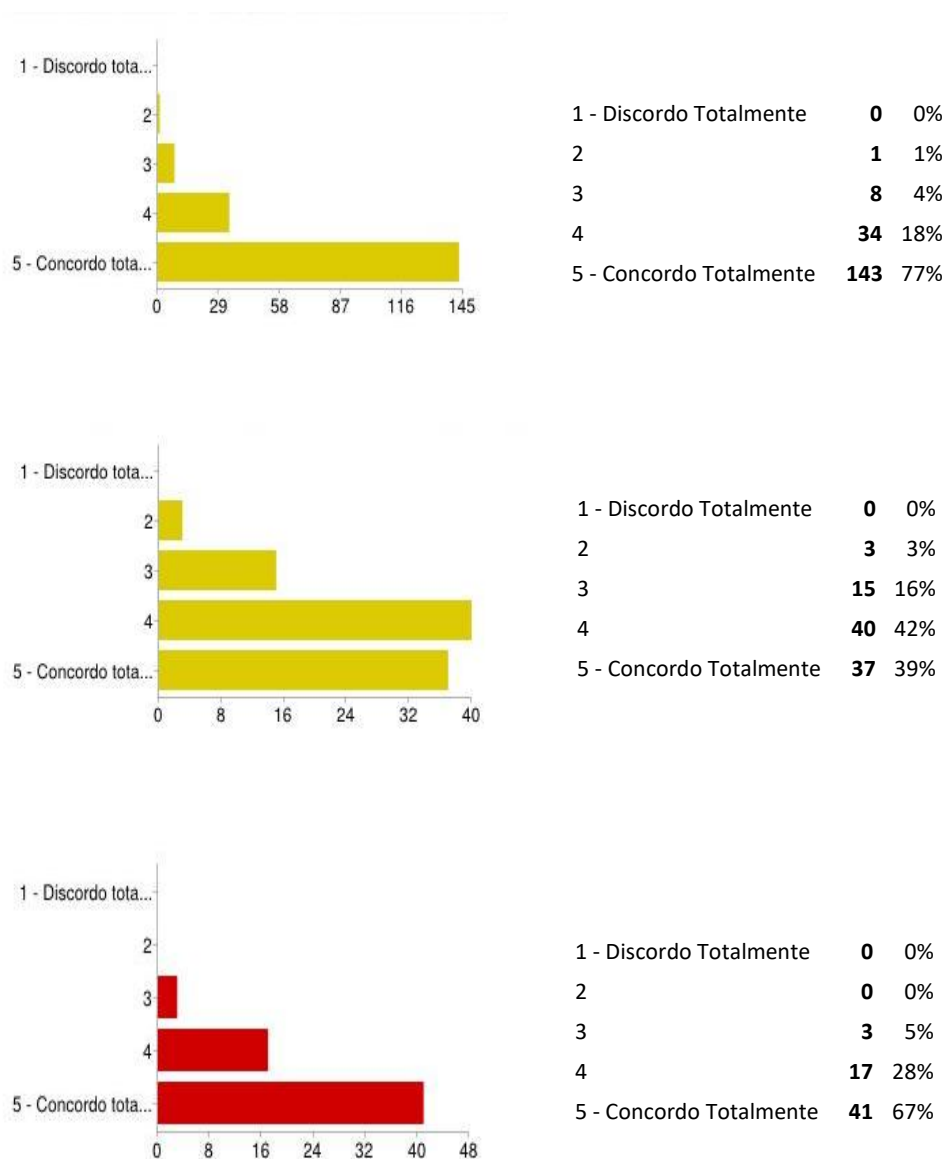
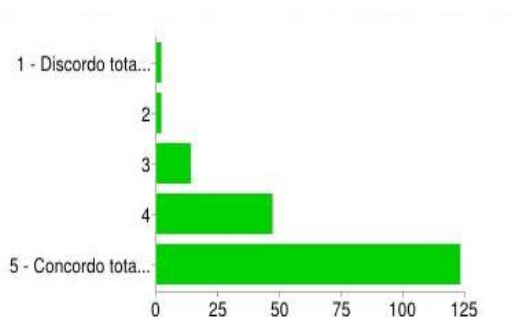


Gráfico – Respostas dos alunos, EE e docentes à questão “O serviço prestado na biblioteca é adequado.”

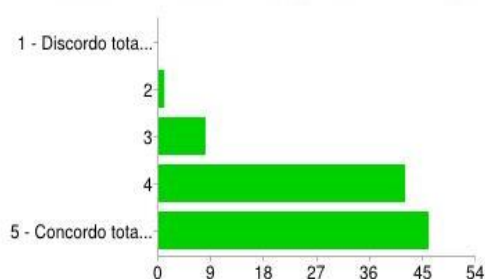
Relativamente ao serviço prestado pela Biblioteca Escolar, 95% dos alunos, 81% dos EE e 95% dos docentes consideram que o serviço prestado na biblioteca desta escola é adequado. É de referir, que a biblioteca escolar é mais do que

uma simples estrutura, uma sala com computadores e livros. É mais do que uma sala onde os alunos trabalham e aprendem de forma autónoma. A biblioteca escolar tem um impacto positivo na aprendizagem e o professor bibliotecário tem um papel fundamental na sua promoção em geral e na literacia da informação em particular.

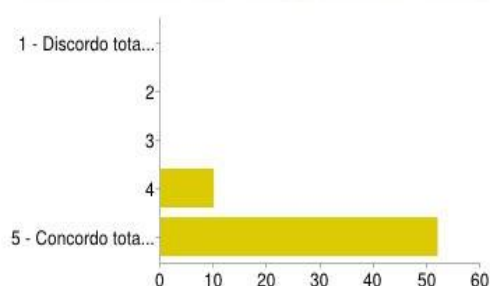
### 5.10.2 - Secretaria



1 - Discordo Totalmente	<b>2</b>	1%
2	<b>2</b>	1%
3	<b>14</b>	7%
4	<b>47</b>	25%
5 - Concordo Totalmente	<b>123</b>	65%



1 - Discordo Totalmente	<b>0</b>	0%
2	<b>1</b>	1%
3	<b>8</b>	8%
4	<b>42</b>	43%
5 - Concordo Totalmente	<b>46</b>	47%



1 - Discordo Totalmente	<b>0</b>	0%
2	<b>0</b>	0%
3	<b>0</b>	0%
4	<b>10</b>	16%
5 - Concordo Totalmente	<b>52</b>	84%

Gráfico – Respostas dos alunos, EE e docentes à questão “O serviço prestado na secretaria é adequado.”

Da análise, conclui-se que 90% dos alunos, 90% dos EE e 100% dos docentes consideram que o serviço prestado na secretaria desta escola é adequado.

Através destes resultados, a comunidade escolar, revela grande satisfação pelo serviço/apoio administrativo, prestado na secretaria desta escola. É de salientar as habilitações literárias e técnicas necessárias, a experiência profissional e a formação adequada ao exercício das funções que são atribuídas ao “pessoal administrativo”.

### 5.10.3 Reprografia

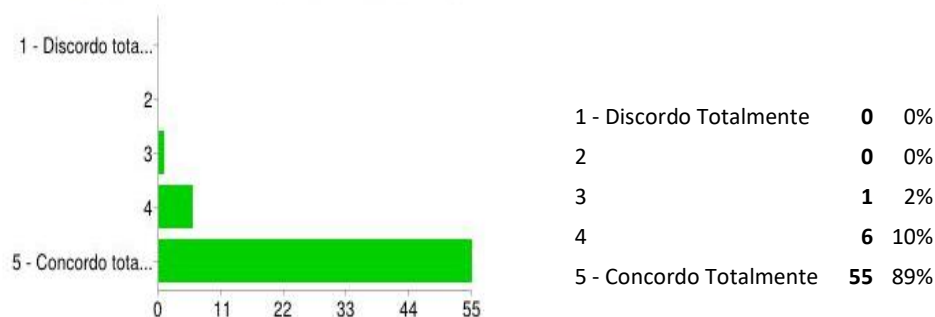
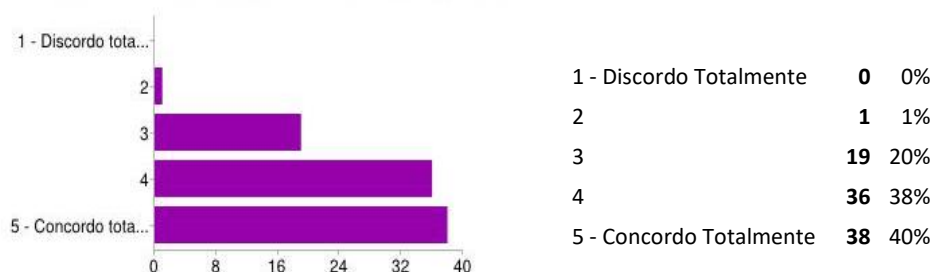
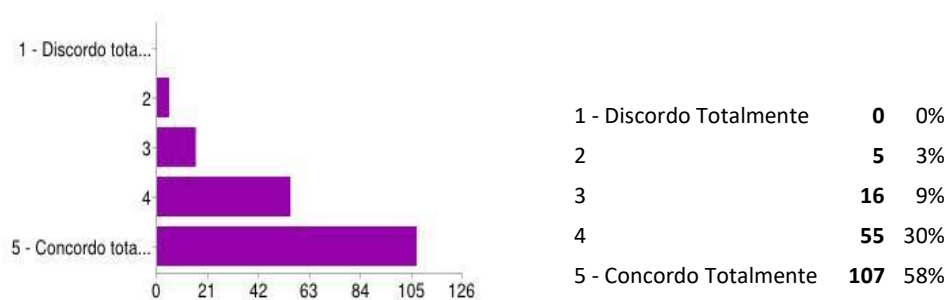


Gráfico – Respostas dos alunos, EE e docentes à questão “O serviço prestado na reprografia é adequado.”

Quanto aos serviços da reprografia, 88% dos alunos, 78% dos EE e 99% dos docentes consideram que o serviço prestado é adequado.

### 5.10.4 Refeitório

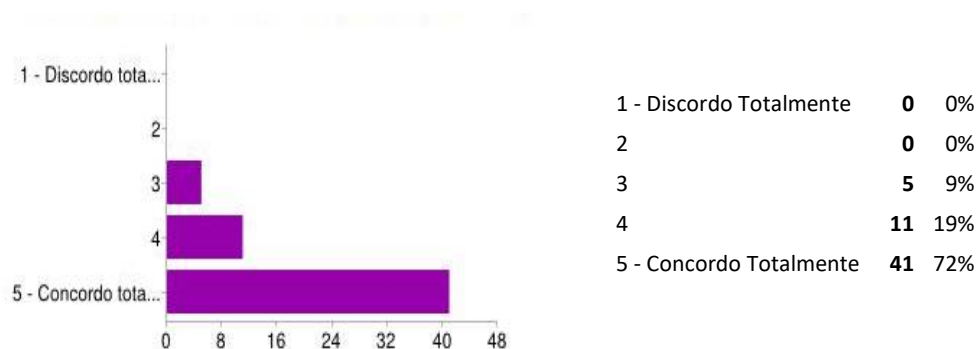
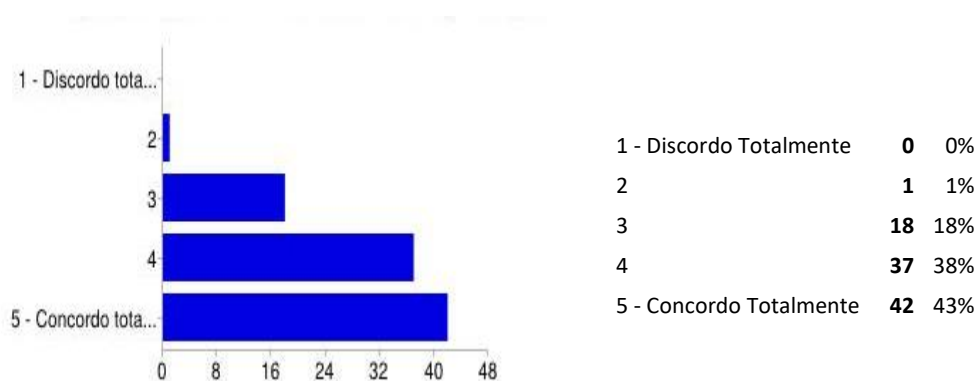
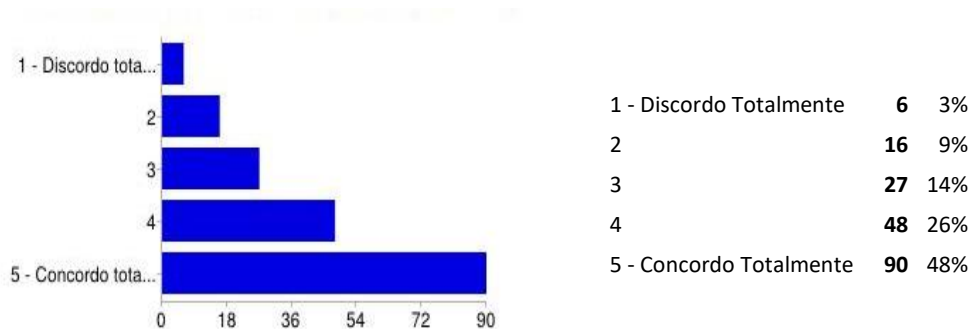


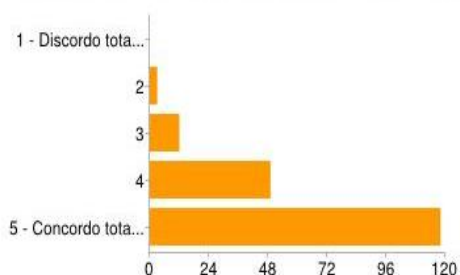
Gráfico – Respostas dos alunos, EE e docentes à questão “O serviço prestado no refeitório é adequado.”

Da análise, conclui-se que 74% dos alunos, 81% dos EE e 91% dos docentes consideram que o serviço prestado no refeitório desta escola é adequado. O refeitório desta escola é um local onde a equipa responsável maximiza os serviços através de uma oferta alimentar de acordo com os preceitos da alimentação saudável. Verifica-se que a qualidade e a quantidade de géneros alimentícios, sólidos ou líquidos, ingeridos em meio escolar têm um impacto

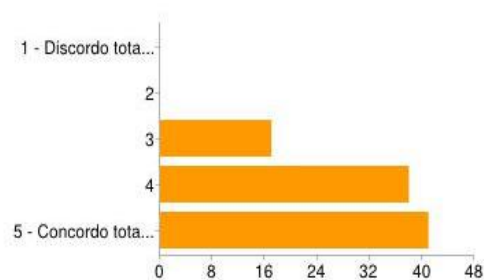
enorme na saúde e bem-estar dos jovens, assim procura inverter a tendência crescente de doenças como a obesidade, diabetes tipo II, cáries dentárias; colmatar carências nutricionais da população estudantil mais desfavorecida e promover a saúde dos jovens através da Educação para a Saúde (ações de sensibilização).

A franja residual de 14% de alunos que discordam ou discordam totalmente, poderá estar associada à parte atrativa e à publicidade apelativa que se faz a um tipo de alimentação que nem sempre é a mais recomendável mas que os jovens apreciam.

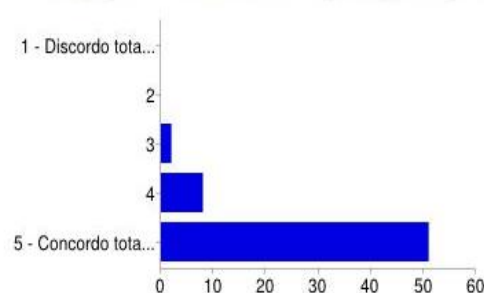
### 5.10.5 Bar



1 - Discordo Totalmente	<b>0</b>	0%
2	<b>3</b>	2%
3	<b>12</b>	7%
4	<b>49</b>	27%
5 - Concordo Totalmente	<b>118</b>	65%



1 - Discordo Totalmente	<b>0</b>	0%
2	<b>0</b>	0%
3	<b>17</b>	18%
4	<b>38</b>	40%
5 - Concordo Totalmente	<b>41</b>	43%



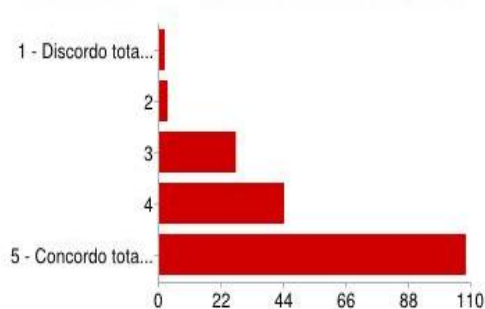
1 - Discordo Totalmente	<b>0</b>	0%
2	<b>0</b>	0%
3	<b>2</b>	3%
4	<b>8</b>	13%
5 - Concordo Totalmente	<b>51</b>	84%

Gráfico – Respostas dos alunos, EE e docentes à questão “O serviço prestado no bar é adequado.”

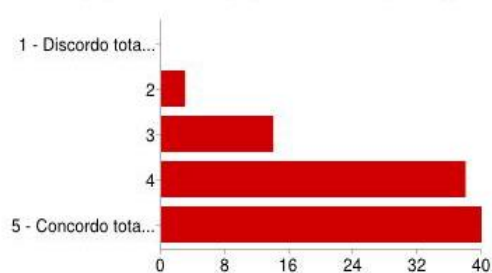
Analisando o gráfico, conclui-se que 92% dos alunos, 83% dos EE e 97% dos docentes consideram que o serviço prestado no bar desta escola é adequado.

Mais uma vez se nota que a equipa responsável se empenha na prestação de um bom serviço. Também aqui, existe a preocupação em disponibilizar um conjunto de alimentos que pretendem contribuir para o desenvolvimento saudável.

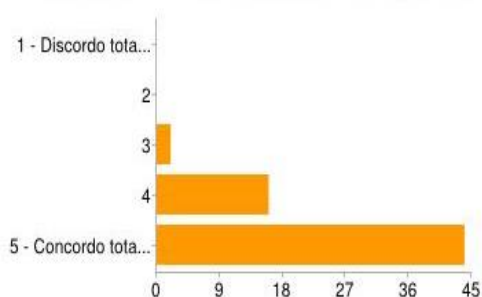
### 5.10.6 Papelaria



1 - Discordo Totalmente	<b>2</b>	1%
2	<b>3</b>	2%
3	<b>27</b>	15%
4	<b>44</b>	24%
5 - Concordo Totalmente	<b>108</b>	59%



1 - Discordo Totalmente	<b>0</b>	0%
2	<b>3</b>	3%
3	<b>14</b>	15%
4	<b>38</b>	40%
5 - Concordo Totalmente	<b>40</b>	42%



1 - Discordo Totalmente	<b>0</b>	0%
2	<b>0</b>	0%
3	<b>2</b>	3%
4	<b>16</b>	26%
5 - Concordo Totalmente	<b>44</b>	71%

Gráfico – Respostas dos alunos, EE e docentes à questão “O serviço prestado na papelaria é adequado.”

Relativamente à papelaria, 83% dos alunos, 82% dos EE e 97% dos docentes consideram que o serviço prestado na papelaria desta escola é adequado.

### 5.10.7 PBX

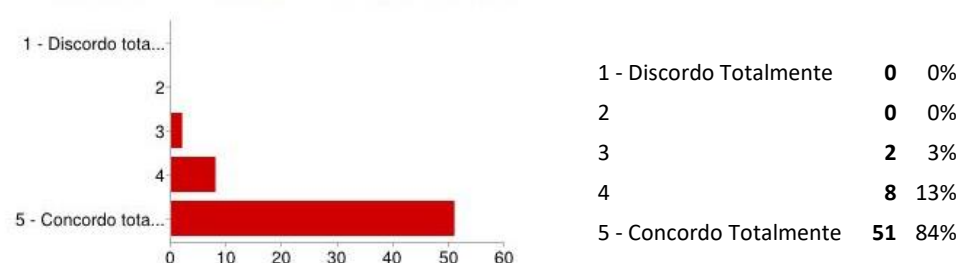
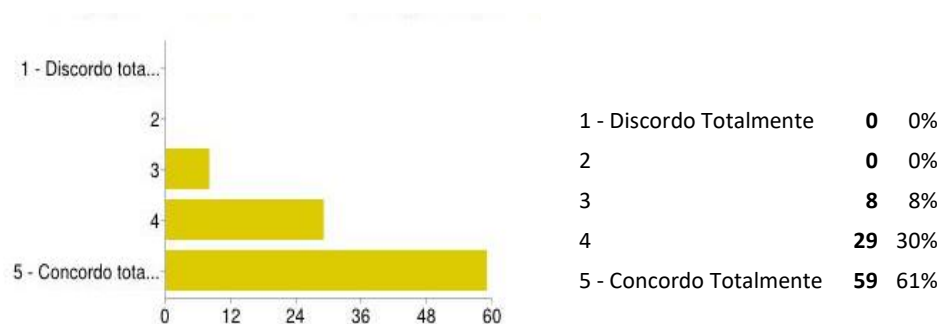
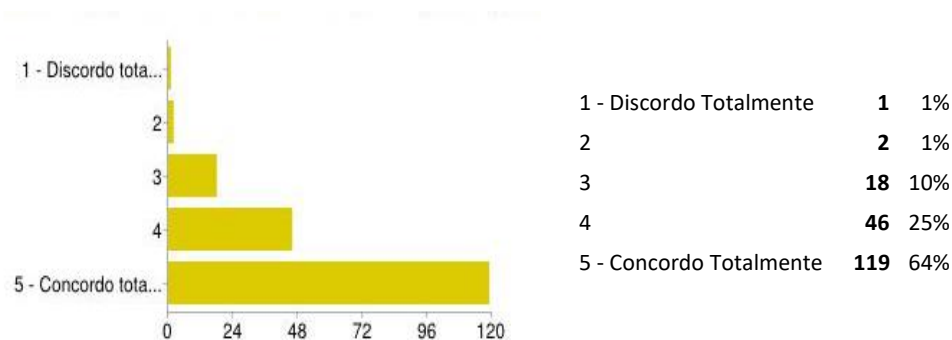
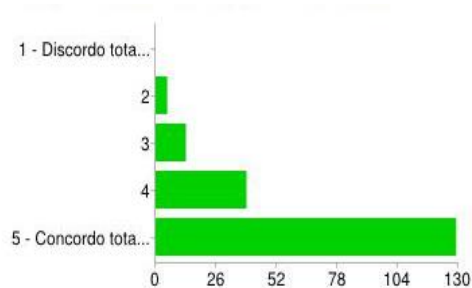


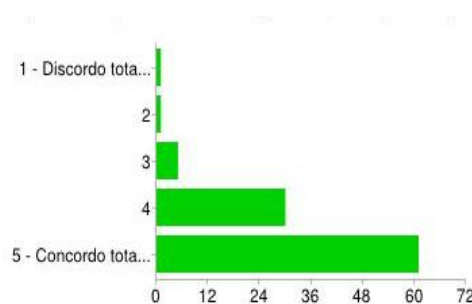
Gráfico – Respostas dos alunos, EE e docentes à questão “O serviço prestado no PBX é adequado.”

Da análise da figura anterior, pode-se afirmar que 89% dos alunos, 91% dos EE e 97% dos docentes consideram que o serviço prestado pelo PBX desta escola é adequado.

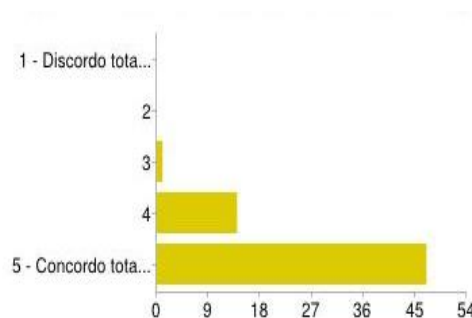
## 5.10.8 Portaria



1 - Discordo Totalmente	<b>0</b>	0%
2	<b>5</b>	3%
3	<b>13</b>	7%
4	<b>39</b>	21%
5 - Concordo Totalmente	<b>129</b>	69%



1 - Discordo Totalmente	<b>1</b>	1%
2	<b>1</b>	1%
3	<b>5</b>	5%
4	<b>30</b>	31%
5 - Concordo Totalmente	<b>61</b>	62%



1 - Discordo Totalmente	<b>0</b>	0%
2	<b>0</b>	0%
3	<b>1</b>	2%
4	<b>14</b>	23%
5 - Concordo Totalmente	<b>47</b>	76%

Gráfico – Respostas dos alunos, EE e docentes à questão “O serviço prestado na portaria é adequado.”

Para finalizar, quando questionados sobre o serviço prestado na portaria, 90% dos alunos, 93% dos EE e 99% dos docentes consideram que este é adequado. A análise das respostas dos gráficos anteriores, realça a elevada satisfação da comunidade educativa com os serviços prestados pela escola, nomeadamente com a papelaria, o PBX e a portaria.

## 5.11 Sugestões/Plano de Melhoria

### 5.11.1 Alunos

A percentagem de respondentes foi de 27%, ou seja, 53 alunos responderam a esta questão, no entanto é de assinalar que 20% destes indicaram que nada tinham a propor.

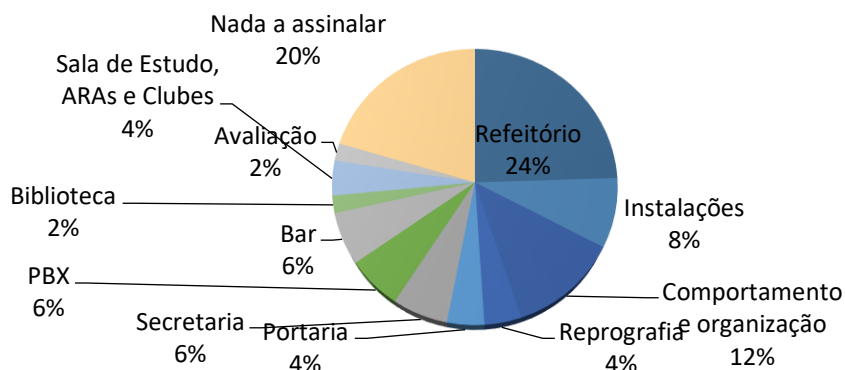


Gráfico – Representatividade, por domínio, dos aspetos a melhorar apresentados pelos alunos

### 5.11.2 Encarregados de educação

Os encarregados de educação responderam a esta questão numa percentagem de 9% e destes 38% nada tinham a assinalar, o que manifesta um grau de satisfação muito elevado.

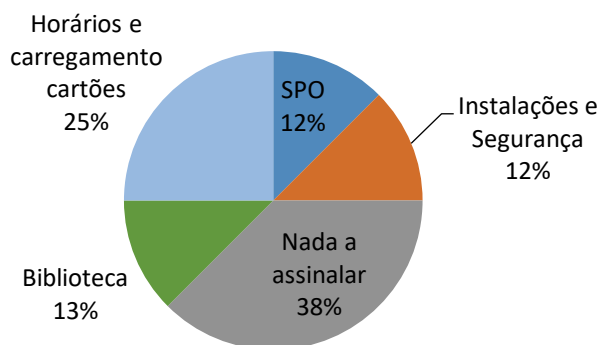


Gráfico – Representatividade, por domínio, das sugestões/aspetos a melhorar apresentados pelos Encarregados de Educação

### 5.11.3 Docentes

A percentagem dos docentes que sugeriram melhorias também foi muito reduzida, 10% e destes 17% também não tinham nada a assinalar o que manifesta um grau de satisfação elevado com os serviços prestados na escola.

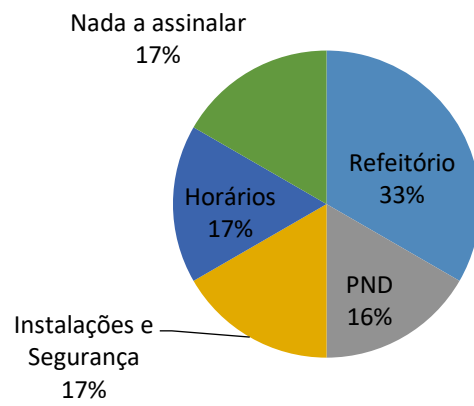


Gráfico – Representatividade, por domínio, das sugestões/aspectos a melhorar apresentados pelos Docentes

# ANEXO 22

## Líderes Innovadores



### Programa de Formação Líderes Inovadores 2012

Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz

EB 2-3 Dr. João de Barros

Microsoft  
Partners in Learning

#### Principais atividades desenvolvidas

Diariamente não eram consumidas 7% das refeições compradas o que resultou, no ano de 2011, num desperdício de 5457 refeições compradas e não consumidas, implicando um gasto pelas famílias e pelo estado de 9167,67 €. Iniciou-se o projeto com a realização de um questionário aos alunos com o intuito de proceder ao levantamento dos constrangimentos existentes e, a partir deste ponto, traçar os objetivos.

Investiu-se no espaço do refeitório, ampliaram-se as instalações, criou-se um ambiente ainda mais acolhedor e atraente para os alunos.

Estabeleceram-se parcerias com o programa 100% alimentação e com o Centro de Saúde.

Estabeleceu-se um melhor acompanhamento dos alunos no refeitório, de modo a observar o seu comportamento, estimular hábitos saudáveis, prevenir desvios de comportamento negativos, envolvendo os alunos no projeto e estimulando a sua corresponsabilização.

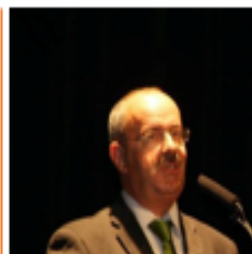
Articularam-se estratégias envolvendo diversos atores, envolvendo as famílias através do envio diário de ~~uma~~ aos encarregados de educação dos alunos que compraram a refeição e não almoçaram.

Desenvolveu-se formação sobre alimentação saudável (para alunos e pessoal não docente da cozinha). Dinamizaram-se várias iniciativas sobre esta temática: provas de alimentos, workshops com chefes de cozinha, ~~workshops~~, diversos concursos, entre outros.

Envolveram-se os alunos na construção de uma ementa semanal da turma a implementar no refeitório.

Colocou-se um LCD na entrada onde são divulgadas as ementas semanais, o valor nutricional dos elementos dessa ementa e outras informações sobre alimentação e saúde.

Através do portal da Escola foi possível adquirir senhas a partir de casa, sem pagar multas, disponibilizando aos alunos um crédito para esse efeito. Aos Encarregados de Educação, este portal permite-lhes um melhor e mais amplo acompanhamento dos seus educandos.



Adelino Mário Graça Matos

#### O Desafio

O presente projeto visou consciencializar os alunos para a responsabilização pelo desperdício alimentar, a prevenção de distúrbios e o aumento de utilização do refeitório da escola.

Pretendeu-se:

Reduzir o número de refeições compradas e não consumidas e aumentar o número de refeições servidas.

Sensibilizar os alunos para a utilização do portal da escola.

Envolver a disciplina de Ciências Naturais e de Formação Cívica para o desenvolvimento da temática de uma alimentação completa e saudável.

Articular e estabelecer parcerias para obter os melhores resultados.



## Testemunhos

Este projeto agregou as sinergias de todos os elementos da comunidade educativa, só desta forma é possível ter obtido resultados tão evidentes. Isabel Lucas (Presidente da Associação de Pais)

Este projeto é, também, um valioso exercício de cidadania e um importante contributo para a formação pessoal dos alunos.

Isabel Santos (Adjunta do Diretor)

Não tínhamos noção destes valores, o projeto ajuda-nos a sermos mais responsáveis e mais conscientes, em relação ao desperdício.

Beatriz Reis, Jéssica Caridade, Nicole Pinto (alunos)

Trabalhámos todos juntos, em equipa, com um mesmo objetivo e percebi que a implementação deste projeto trouxe resultados efetivamente reais (a nível pedagógico, económico, de cidadania, na educação para a saúde). Não vamos parar!

Cristalina Lobo (Assistente Operacional)



## Principais resultados

Em 2011 tínhamos um total de 5457 refeições compradas e não consumidas, o que implica um desperdício, pelas famílias e pelo estado, de 9167,67 €.

Em 2012, com o desenvolvimento do projeto, temos 2469 refeições não consumidas, o que resulta no desperdício de 4147,92 €.

Os resultados comprovam que se superou claramente a meta: o número de refeições compradas e não consumidas foi reduzido de 7% para menos de os 2% estipuladas como meta. Isso resulta numa redução do valor desperdiçado em mais de 50%.

O número de refeições servidas aumentou de 8285 em janeiro de 2012, para 8771 em novembro de 2012, o que resulta num aumento, superior à meta estipulada - esta era de 2% e o aumento efetivo de refeições resultou numa subida de 2,98%.



O número de refeições marcadas através do portal da escola superou claramente a meta, pois de 311 marcações de refeições feitas em setembro 2012 obtiveram-se, através do portal, 1139 marcações em novembro 2012.

Realizaram-se sessões teóricas e práticas com todos os alunos das 39 turmas da escola, superando-se a meta estipulada de 10 sessões para o ano letivo 2012/2013, o dobro das realizadas no ano letivo anterior (2011/2012).

Existiu uma coresponsabilização dos atores, neste caso das famílias e dos alunos, no combate ao desperdício e a consciencialização para hábitos alimentares mais saudáveis e mais responsáveis.

Pretendeu-se e atingiu-se o envolvimento dos professores na articulação deste projeto com o currículo dos alunos, integrando sessões sobre alimentação saudável.

Tendo em conta os resultados do ano de 2011 (indicadores), os resultados obtidos no ano de 2012 e a evolução dos resultados obtidos até agora, prevemos alcançar no ano de 2013 resultados ainda melhores.

# **ANEXO 23**

## **Plano de Ação Estratégica 2016/2018**

**COMPROMISSO SOCIAL DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA ZONA URBANA DA FIGUEIRA DA FOZ/HISTÓRICO E METAS DE SUCESSO**

	HISTÓRICO DE SUCESSO			METAS DE SUCESSO	
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>1º CICLO</b>					
1º ANO	99,42%	100%	99,38%	100%	100%
2º ANO	93,1%	91,53%	94,97%	95,97%	96,97%
3º ANO	97,71%	98,62%	99,38%	99,39%	100%
4º ANO	99,53%	99,52%	99,54%	100%	100%
<b>2º CICLO</b>					
5º ANO	97,01%	94,46%	98,75%	99,75%	100%
6º ANO	94,12%	97,69%	97,79%	98,79%	99,79%
<b>3º CICLO</b>					
7º ANO	89,29%	89,92%	91,54%	93%	95%
8º ANO	92,31%	95,88%	90,65%	95%	96%
9º ANO	90,48%	91,01%	98,84%*	93%	95%

FONTE:

13/14, 14/15 – MISI

15/16 – RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNO

\*CONTEMPLA APENAS OS RESULTADOS FINAIS INTERNOS DO 3º PERÍODO, ONDE TODOS OS ALUNOS FICARAM NA SITUAÇÃO DE “ADMITIDOS A EXAME”.

## RESUMO DAS MEDIDAS DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

Medida 1	Medida 2	Medida 3	Medida 4	Medida 5
<p>Conseguir que todos os alunos do 1º ano apresentem, no final do ano letivo, níveis satisfatórios ou muito satisfatórios de proficiência de leitura e escrita de acordo com os objetivos e descritores das metas curriculares.</p>	<p>Proporcionar a todos os alunos NEE, CEI, o contacto com experiências diversificadas de transição para a vida ativa.</p>	<p>Colmatar dificuldades de aprendizagem específicas dos alunos que transitaram do 6º para o 7º ano com dificuldades a Português e Matemática</p>	<p>Reduzir em 25%, em 2017/2018, o valor de referência do insucesso escolar de alunos minorias étnicas por motivos relacionados com o absentismo escolar;</p>	<p>Criar estímulos motivacionais, através de iniciativas inovadoras e empreendedoras, que contribuam para a permanência dos bons alunos no 3º ciclo de escolaridade.</p>

## MEDIDA 5

<b>1.PROBLEMA A RESOLVER (IDENTIFICAÇÃO DA FRAGILIDADE)</b>	Descontinuidade da frequência dos alunos no Agrupamento, na transição do 2º e 3º Ciclos. <b>Fonte de identificação:</b> Processos de matrícula, Processo Individual dos Alunos.
<b>2.ANOS DE ESCOLARIDADE A ABRANGER</b>	5º e 6º anos de escolaridade.
<b>3. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA</b>	Criação de estímulos motivacionais, através de iniciativas inovadoras e empreendedoras, que contribuam para a permanência dos alunos no 3º ciclo de escolaridade.
<b>4.OBJETIVOS A ATINGIR COM A MEDIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar estímulos que motivem os alunos do 2º ciclo a permanecerem na Escola sede do Agrupamento;</li> <li>- Promover uma cultura de participação em projetos inovadores e empreendedores por alunos que possuam capacidades intelectuais, comportamentais e/ou relacionais;</li> </ul>
<b>5.METAS A ALCANÇAR COM A MEDIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduzir em 20% a descontinuidade dos Alunos do 6º que transitam para o 7º ano de escolaridade;</li> <li>- Duas reuniões por período entre os responsáveis diretos pelo planeamento das ações do clube.</li> </ul>
<b>6.ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER NO ÂMBITO DA MEDIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização de um clube de projetos inovadores e de empreendedorismo, cuja participação dos alunos é realizada por convite dirigido a discentes do 5º e/ou 6º anos;</li> <li>- Promoção de ciclo de conferências (no 2º ano de implementação da medida com convidados referência de nível nacional);</li> <li>- Elaborar uma planificação adequada às necessidades e expectativas destes alunos;</li> <li>- Reflexão sobre a execução da planificação entre os Professores e Alunos em cada um dos períodos.</li> </ul>
<b>7.CALENDARIZAÇÃO</b>	setembro de 2016 a junho de 2018, prevendo os necessários ajustes ou reorientações no desenrolar do Plano de Ação Estratégico.
<b>8.RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DA MEDIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diretor do Agrupamento: Adelino Matos</li> <li>- Elemento da Direção responsável pela temática do empreendedorismo: Bel Matos</li> <li>- Diretores de Turma do 2º Ciclo e Coordenador dos Diretores de Turma do 2º Ciclo: Joaquim Belinho</li> <li>- Docente(s) dinamizador(es) do clube de projetos inovadores e de empreendedorismo</li> <li>- Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento.</li> </ul>