



VI SEMINÁRIO
INTERNACIONAL
DE EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA



26 a 29 de agosto de 2026 | Goiânia | Goiás

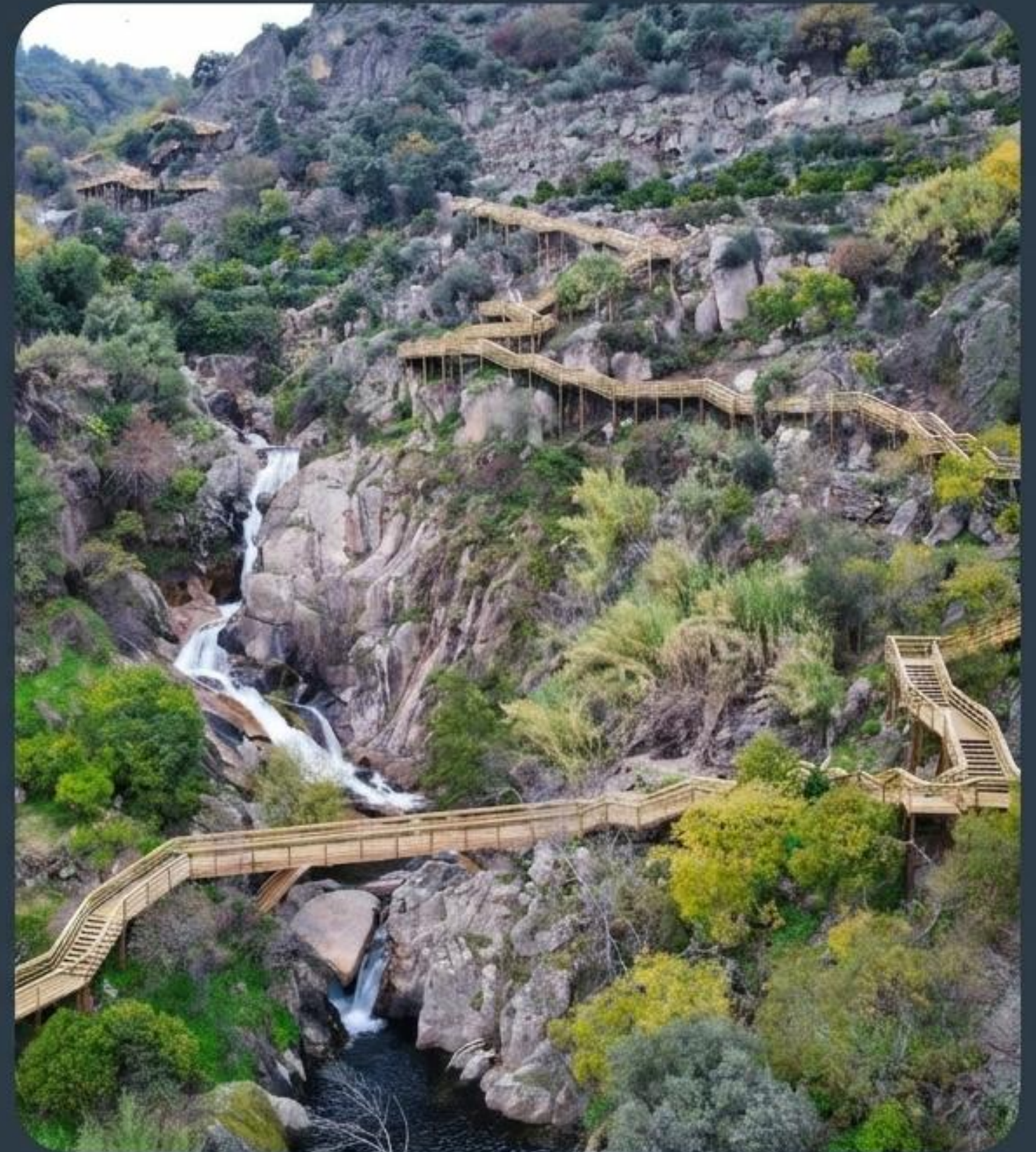
Qualidade e Regulamentação da EaD no contexto brasileiro e internacional

Microlearning na EaD: qualidade, flexibilidade e desafios
regulatórios

Susana Henriques | Universidade Aberta, Laboratório de Educação a Distância e
eLearning, Portugal | Susana.Henriques@uab.pt

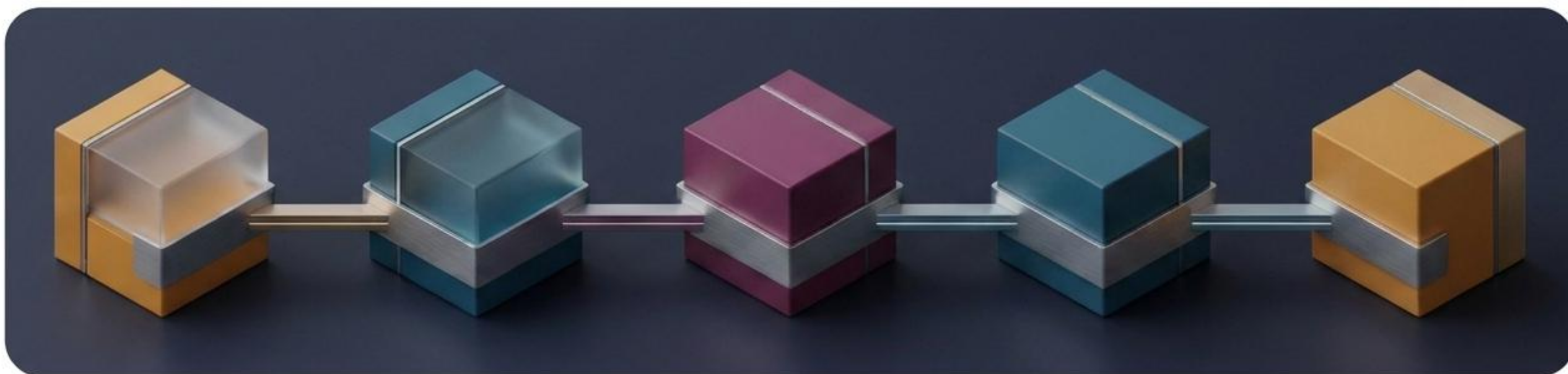
Roteiro da Sessão

- 1. Conceção e conceptualização
- 2. Estrutura – dimensões e qualidades
- 3. Modelo de ensino-aprendizagem (Microcredenciais)
- 4. Microlearning: qualidade e flexibilidade
- e Desafios regulatórios



As Cinco Forças de Convergência

O microlearning não é uma invenção aleatória. É a interseção precisa de cinco vetores globais que redefinem a forma como o cérebro humano consome, retém e aplica conhecimento.



Tempo

Raízes Históricas
(Anos 60)

Tecnologia

Web 2.0 e
Mobilidade

Economia

A 4ª Revolução
Industrial

Biologia

A Ciência
Cognitiva
Neurociências

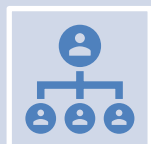
Disrupção

O Acelerador
Pandêmico

Entretenimento



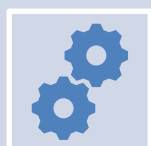
Cinco microsséries portuguesas na *RTP Play* para telemóveis (março)



Formato emergente



Em expansão a nível internacional



Produção e tecnologia | IA



Conceptualização do Microlearning

Refere-se a cursos de curta duração focados em objetivos bem delimitados e particularmente adequados para a formação em contexto e o desenvolvimento profissional numa perspetiva de educação ao longo da vida.

— Hug (2007)

Matriz de Dimensões (Corbeil, Khan, Corbiel, 2021):

 Pedagógica	 Tecnológica	 Desenho de interface	 Avaliação
 Gestão	 Recursos de apoio	 Ética	 Institucional

Macro vs. Micro: Uma Nova Arquitetura da Aprendizagem.

	MACROLEARNING		MICROLEARNING
Estrutura & Tempo	Licenciaturas rígidas, concebidas para volume massivo de informação e medidas em anos.		Pequenos blocos de conteúdo 'just-in-time', focados numa única competência, medidos em minutos (capacidade de atenção média de 12 para 8 segundos).
Pedagogia	Hierárquica, estática, focada em teorias complexas e currículos pré-definidos.		Heutagogia (autodeterminada) e interativa; o aluno controla ativamente o processo, a ferramenta e o momento.
Credenciação	Um único diploma indivisível e final.		Credenciais independentes (stand-alone) ou empilhadas (stackable) para formar qualificações robustas.

Microcredenciais



A Resposta Institucional: Capacidade de antecipação da UAb

Muito antes da atual urgência do mercado, a **Universidade Aberta** já preparava o terreno para a aprendizagem modular de adultos.

UNIVERSIDADE
AbERTA

A Missão Estratégica

Organizar e gerir recursos focados na criação de programas de formação não formal e informal.

2008 - 2009: A Génese

Criação do Gabinete (GALV) e subsequente Unidade para a Aprendizagem ao Longo da Vida (UALV).

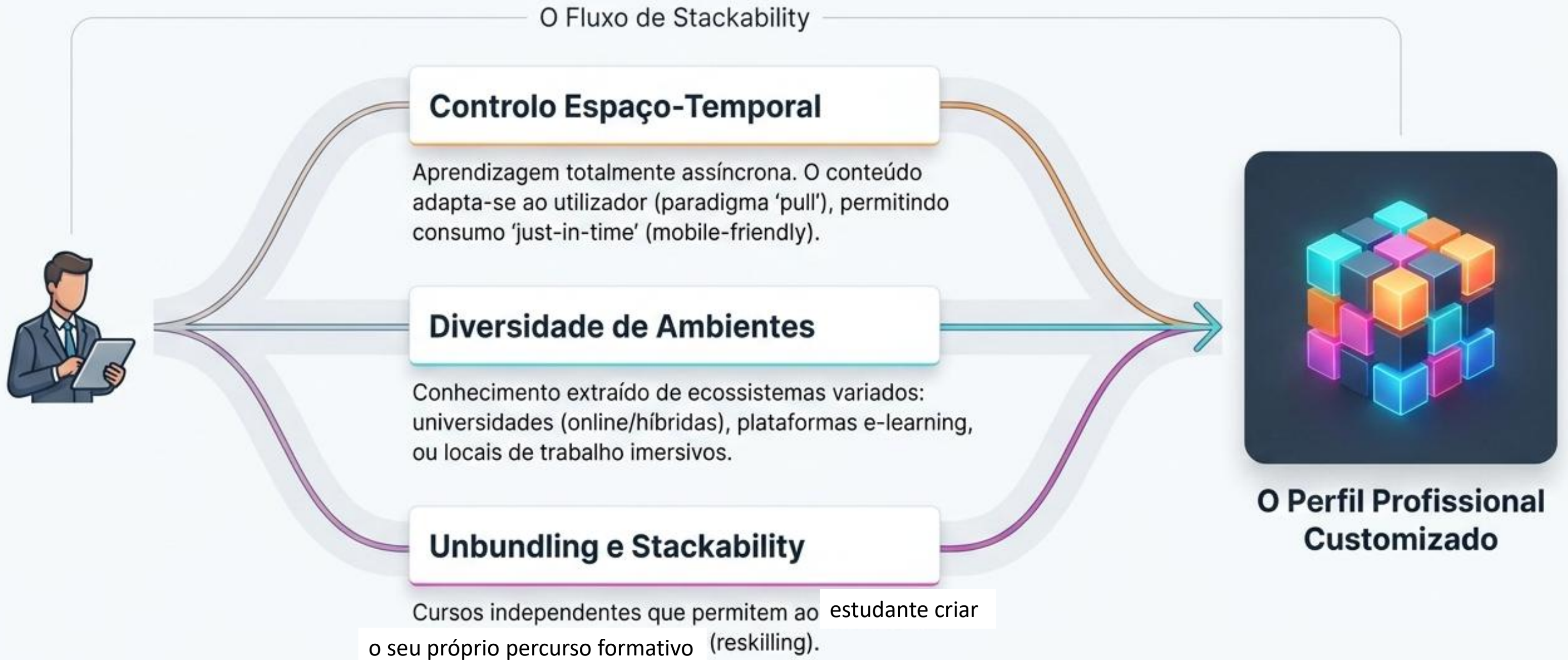
O Foco no Adulto Ativo

Garantir a aquisição e melhoria de competências de adultos, visando a cidadania ativa e o aumento direto da empregabilidade e adaptação profissional.

Princípios de Qualidade: O Padrão de Excelência e Transparência



Princípios de Flexibilidade: O Controlo nas Mãos do Aluno



Desafios de Regulação: O Quebra-Cabeças Institucional

O Labirinto do 'Unbundling'

Faltam metodologias universalmente aceites pela academia para desagregação e reagregação de licenciaturas tradicionais em microcredenciais.

A Variação Abismal do ECTS

Discrepâncias nas unidades de crédito e quadros jurídicos entre os Estados-Membros inviabilizam o reconhecimento automático.

O Vazio Legal e a Portabilidade

Sem padronização estrutural e adoção corporativa unificada, o valor de mercado destas microcredenciais permanece ambíguo.



Desafios Éticos e Tecnológicos: A Fronteira Digital e a Desigualdade

Democratização e Acesso

A promessa teórica de uma educação contínua, ubíqua e disponível a qualquer momento através da Web 2.0.



O Fosso Tecnológico (Digital Divide)

A presunção de acesso 24/7 ignora a desigualdade. Nem todos têm hardware adequado ou banda larga para aceder a ferramentas continuamente.

Propriedade Intelectual (IP)

Em ambientes de conteúdos massivamente desagregados e partilhados, de quem é a autoria original? A proteção estrita gera bloqueios ao acesso.

Privacidade e Limites

Questões éticas sobre a recolha de dados nas apps móveis, e a ineficácia do microlearning em desenvolver competências comportamentais de alta complexidade.

Espaço para Debate e Reflexão



Microlearning na EaD: qualidade, flexibilidade e desafios regulatórios

Susana Henriques | Susana.Henriques@uab.pt

Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D), Universidade Aberta



Disponibilizado sob a Licença Creative Commons - Atribuição - NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional