

E-BOOK

A BOA EDUCAÇÃO NA ESCOLA: PERSPETIVAS, PRÁTICAS E DESAFIOS



9 a 12, de dezembro, 2025 | Online

Título: II Encontro: "A (Boa) Educação na escola: perspectivas, práticas e desafios"

Organizadores:

Amélia Lopes - Universidade do Porto

Ana Sofia Pinho - Universidade de Lisboa

Elsa Estrela - Universidade Lusófona

Germano Borges - Universidade do Minho

Lucinda Palhares - Diretora do Centro de Formação Rui Grácio

Maria Figueiredo - Instituto Politécnico de Viseu

Marta Abelha - Universidade Aberta

Rita Tavares de Sousa - Universidade Católica do Porto

Data e Local do Encontro:

9 a 12 de dezembro de 2025, online

Editor:

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Tratamento gráfico:

eventQualia

Suporte:

Eletrónico

Data da Publicação:

Dezembro de 2025

ISBN: 978-972-8614-19-5

Nota Introdutória

É com particular satisfação que apresentamos o *E-book* de Resumos do II Encontro A (Boa) Educação na Escola: perspetivas, práticas e desafios, publicação que reúne os resumos submetidos e apresentados no âmbito desta segunda edição. Este E-book pretende reunir e tornar acessível o conjunto de reflexões, estudos e experiências partilhados ao longo do Encontro. Ao organizar estes contributos, num único documento, procuramos preservar a memória do que aqui foi discutido e reforçar o valor formativo deste espaço de encontro, debate e aprendizagem.

O II Encontro promovido pela Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE) prossegue a dinâmica iniciada na sua primeira edição, afirmando-se como um fórum privilegiado para a valorização e problematização da (Boa) Educação que se realiza na Escola. Assente numa perspetiva crítica e transformadora, o evento inspira-se nos princípios do acesso, da equidade, da diversidade, da justiça social e da relacionalidade – princípios que nos orientam para uma visão de Escola enquanto comunidade aprendente, democrática e inclusiva.

Esta edição reúne mais de uma centena de resumos, distribuídos por doze eixos temáticos que refletem a diversidade e a complexidade das questões que hoje atravessam o campo da Educação:

1. Cidadania e Participação
2. Criatividade e Inovação
3. Currículo e Avaliação
4. Educação Digital
5. Escola e Avaliação
6. Famílias e Comunidades
7. Formação Profissional
8. Inclusão e Equidade
9. Relação entre Pares e Clima Escolar
10. Saúde e Bem-estar
11. Sustentabilidade e Ambiente
12. Interação Professor(a)-Aluno(a) em Sala de Aula

As comunicações apresentadas ao longo do II Encontro combinaram momentos de exposição, debate e diálogo, criando um ambiente propício à reflexão partilhada. Estes momentos permitiram trocar ideias, confrontar perspetivas e olhar de forma crítica para práticas já consolidadas, bem como para os desafios que continuam a surgir no quotidiano das escolas. As interações entre investigadores/as, docentes, estudantes e outros

profissionais contribuíram para o fortalecimento de redes de colaboração e para o desenvolvimento profissional contínuo – aspetos fundamentais para a construção de comunidades educativas mais colaborativas, inovadoras e reflexivas.

Este E-book de Resumos congrega, assim, o conjunto de contributos partilhados ao longo do II Encontro e constitui um documento de referência para consulta futura. A leitura que agora se disponibiliza visa não apenas registar o que foi apresentado, mas também incentivar a continuidade do diálogo académico e profissional, estimulando novas interrogações, aprofundamentos teóricos e práticas pedagógicas informadas e transformadoras.

Agradecemos, por fim, a todos os autores e autoras das comunicações, bem como à comissão científica, e a todos os participantes que, com o seu envolvimento, tornaram possível esta segunda edição. Desejamos que este E-book contribua para a consolidação de uma cultura de investigação, partilha e colaboração e que se afirme como um recurso útil para todos os que se dedicam ao estudo e à prática da (Boa) Educação na Escola.

A Comissão Organizadora

PLNM na resposta à diversidade e na construção de um ambiente educativo mais equitativo e inclusivo.

Keywords: PLNM; inclusão; diversidade; mediação sociolinguística;

BEE2025-88132

A História a debate: a voz do pensamento crítico

Inês Miranda - Departamento de Educação e Psicologia / Universidade de Aveiro

Pedro Teixeira Pereira - Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro

A comunicação apresenta uma experiência didática, enquadrada num estudo de caso de natureza qualitativa, que teve como questão de investigação: De que forma pode o debate auxiliar no desenvolvimento do pensamento crítico e do pensamento histórico? O estudo e a atividade didática centraram-se na construção, implementação, análise e avaliação de um debate em sala de aula, dedicado a um tópico da disciplina de História e Geografia de Portugal, no contexto do 6.º ano do 2.º Ciclo do Ensino Básico, enquadrado nas Aprendizagens Essenciais: «Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único». (DGE, 2018: 8) Foram definidos os seguintes objetivos: (i) Identificar as perceções dos alunos sobre o que é um debate; (ii) Reconhecer as perceções dos alunos relativamente ao seu envolvimento em atividades de debate em sala de aula; (iii) Analisar as potencialidades do debate, enquanto estratégia pedagógica, para o desenvolvimento do pensamento crítico e do pensamento histórico neste nível de escolarização. Assim, foi desenhada uma intervenção didática de forma a recolher dados relativos ao desempenho dos alunos quanto à fase de pesquisa e organização de informação, rigor da informação histórica, proatividade, desempenho em contexto de debate, e autoavaliação da experiência de aprendizagem ativa em que tomaram parte. A análise dos dados sugere uma perceção positiva quanto ao debate e à participação dos alunos em atividades desta natureza. Resulta, igualmente, que os alunos foram capazes de mobilizar evidências históricas na construção de raciocínios e argumentos, não obstante desafios associados à pesquisa e seleção da informação. Afirmou-se o desenvolvimento progressivo de competências, nomeadamente a comunicação em História e a causalidade histórica, reforçando o potencial didático do debate para a educação histórica.

Keywords: Educação histórica; debate; pensamento crítico

BEE2025-89214

A integração de menores não acompanhados numa escola artística - processos, sucessos e desafios

Filipa Seabra - LE@D, Universidade Aberta

Marta Abelha - LE@D, Universidade Aberta

Lúcio Sousa - Universidade Aberta; Instituto de Estudos de Literatura e Tradição - Patrimónios, Artes e Culturas (IELT-FCSH | NOVA)

Uma escola artística, acolheu, desde 2022, um conjunto alargado de alunos Afegãos integrados numa orquestra. Com estatuto de refugiados, estas crianças e jovens viajaram como Menores não Acompanhados (MENA). O seu acolhimento e integração, que naturalmente confrontou

a escola com exigências acrescidas, é um caso de sucesso de acolhimento de alunos imigrantes. O estudo deste caso integra-se no projeto AquiMeEncontro, financiado pela FCT através do programa Science 4 Policy (2023.10269.S4P23), que teve como objetivo identificar, analisar e sistematizar práticas educativas que favoreçam a integração bem-sucedida de estudantes migrantes no sistema público de ensino.

Em particular, no caso em apreço, foi focado o papel das lideranças intermédias da escola (diretores de turma e coordenadora do projeto) no desenrolar e nos resultados do processo, bem como a forma como as dificuldades foram sendo solucionadas, resultando, 3 anos volvidos, num processo de integração bem-sucedido.

O estudo de caso, de natureza qualitativa, assentou na realização de duas entrevistas em grupo, abarcando um total de 5 participantes - a coordenadora do projeto, a psicóloga da escola, e três professoras, duas das quais assumiram funções como diretoras de turmas que integravam alunos MENA e uma terceira atuou como professora de Português Língua Não Materna. Acrescem a essas entrevistas a análise de documentos da escola e recortes de imprensa relacionados com o tema e a resposta da escola ao questionário do projeto AquiMeEncontro.

Os resultados do estudo salientam a articulação entre a escola e outras instituições envolvidas no acolhimento dos alunos, e o papel preponderante assumido pelos professores que diretamente coordenaram o processo, bem como das relações que estabeleceram com estes alunos. A música e as atividades extraletivas parecem também ter sido pontos de contacto e união aos colegas não MENA. Como recomendações resultantes do estudo, destaca-se a necessidade de apoio aos professores envolvidos em processos semelhantes a este.

Keywords: Menores não acompanhados; integração; professores