

GESTÃO DE DADOS DE INVESTIGAÇÃO

ABRIR A CIÊNCIA, AMPLIAR O IMPACTO:

a nova Política de Ciência Aberta da **UAb**

ANA MOURAZ

IRINA BORGES





A vantagem de ter um pré- plano de gestão de dados

Antecipar dificuldades

- Que tipo de dados vai recolher ?...
- Qual é a sua acessibilidade?
- Qual é a sua validade?
- Que autorizações precisa ?
- Que instrumentos de análise de dados vai precisar ?
- Que expertise para essa análise de dados detém/ que formação necessita ?
- Que licenças de software vai precisar?
- Que garantias éticas estão associadas a esses dados ?
- Como vai guardar esses dados ?

A vantagem de ter um plano de gestão de dados

- Rápida identificação dos desvios ao planeado na recolha , qualidade, e validade dos dados.
- Facilita a gestão de aspetos relacionados com o armazenamento dos dados e a sua articulação.
- Facilita a gestão da atribuição de responsabilidades na preparação dos dados
- Clarifica a utilização dos dados para escrita de artigos.

Tirar pleno proveito dos dados recolhidos

Dados
MSLQ aplicação inicial para validação
Guiões de Observação (estudantes) – 1.º e 2.º ano
Revisão de Literatura
Relatórios dos professores da formação de 1.º ano
MSLQ aplicação pré e pós intervenção – Todos os alunos (grupo de controle e grupo de intervenção)
Entradas no Padlet (professores)
Guiões de observação (professores).
Focus Group (estudantes) 2*8
Focus Group (professores) 4*4

Autores	ano	Título	Artigo	Local	Estado	Questões/Objetivos	Dados
Morais E., Santos A.C. & Mouraz A.	2025	Validation and proposal of a short version of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) for Portuguese adolescent students.	Artigo	Frontiers in Education	Publicado	“(1) to analyse the psychometric properties of the MSLQ and propose a new, shorter version of it while trying to maintain the same number of dimensions, with good model fit indices to our sample (stage 1); (2) use the achieved reduced version (MSLQ-PTS) and understand whether presenting the items by dimension (and not randomised by scale) improves model fit indices, and good psychometric evidence of validity (stage 2).”	MSLQ
Torres, A. C., Duarte, M., Pinto, D., & Mouraz, A.	2024	Self-regulated learning in secondary school: Students’ self-feedback in a peer observation programme.	Artigo	Studies in Educational Evaluation	Publicado	“In this study, we aim to explore this relationship (between peer observation and learning) and increase scientific knowledge about the potential contributions of peer observation to the development of SRL.”	Guiões de Observação do projeto-piloto (estudantes)
Santos, A.C, Torres, A.C., Nobre, A., & Mouraz, A.,	2025	The role of peer observation and peer feedback in the promotion of self-regulated learning: An integrative review	Artigo	International Journal of School & Educational Psychology	Publicado	«(...) This review aims to map the existing literature and analyze factors affecting SRL development through peer observation and feedback in secondary education. A systematic search approach, adhering to PRISMA guidelines, was employed. Eighteen studies from seven databases, published between 2012 and 2023, were selected, involving 1,132 students aged 13 to 18 across various fields (e.g., mathematics, sciences, languages, arts). Most studies focused on upper secondary school (66.7%). (...)»	Revisão de Literatura
Freires, T., Oliveira, A., Pinto, D., & Torres, A. C.	-2025	Teacher agency in curriculum and pedagogical development: Reflections from a design research project about self-regulated learning in secondary schools.	Artigo	The Curriculum Journal	Publicado	«(...) Drawing on a design research project focused on self-regulated learning, in this article, we explore how an initiative aimed at fostering pedagogical innovation through peer observation and feedback amongst students has the potential to promote teacher agency in engaging in sustained innovation. The project was developed in four Portuguese schools, and data collection involves a wide set of materials, including notes from participant observation, a series of focus groups and written reports produced by participating teachers in the first cycle of the project (school year 2023-2024). (...)»	Relatórios dos professores da formação de 1.º ano
Pinto, D., Freires, T. Carvalho, A. E., Torres, A. C.,	-2025	Self-regulated learning in secondary school from peer observation and feedback: effects of a practice from the students' perspective	Caítulo em livro editado com peer-review	Springer Edited Book: “Self-Regulated Learning: Development, advances and future trends – Empowering learners to accomplish better academic results”	Aceite	«(...) This chapter introduces a project focused on a novel pedagogical practice to address this problem. The pedagogical practice being tested in Portuguese schools consists of peer observation and feedback among secondary school students as a promoter of self-regulated learning skills. A design-based research project with secondary schools is developing the practice model, including its framework, observation scheme and guides. After a pilot project and two implementation cycles, a qualitative study was carried out. This included analysing the observation guides and conducting focus group discussions with participant students. Through this methodology, the effects reported by students were explored, identifying strengths, improvements and how peer observation and feedback mediate the phases of forethought, performance and self-reflection in self-regulated learning. (...)»	Guiões de observação preenchidos pelos alunos e grupos de discussão com alunos

PREPARAÇÃO DOS DADOS

Dados Quantitativos

- Salvaguarda de anonimato
- Limpeza das bases de dados
- Validação por análise cruzada
- Apreciação de casos omissos
- Cálculo de novas variáveis

Produção de memorandos detalhados sobre todo o trabalho realizado.

Dados Qualitativos

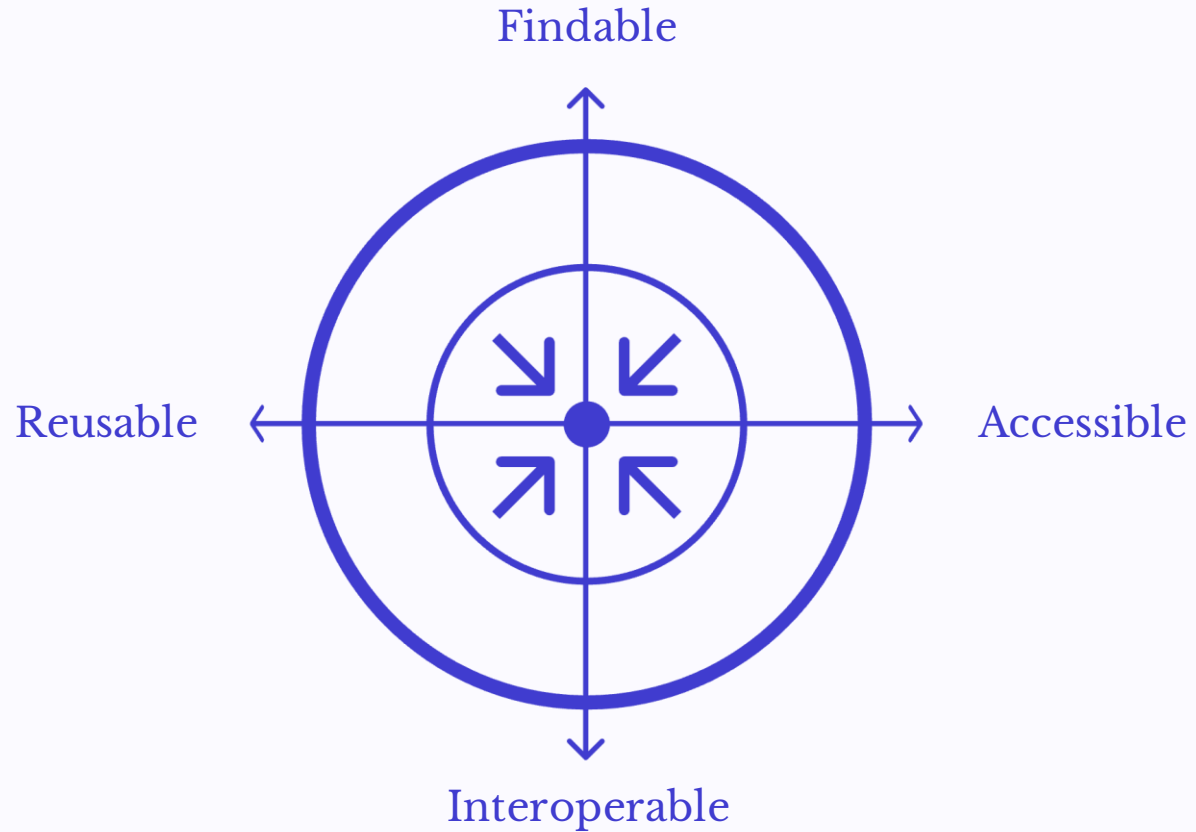
- Salvaguarda de anonimato
- Tipos de codificação utilizados
- Lista de códigos desenvolvida
- Definição de unidades de análise
- Índice de intercodificadores

Disponibilidade dos dados tratados à equipa de investigação.

Tirar pleno proveito dos dados recolhidos

PRINCÍPIOS FAIR PARA DADOS ABERTOS

Fase do pós projeto



Facilitar a disponibilidade dos dados à comunidade científica seguindo os princípios FAIR.

📄 **Exemplo de boas práticas:**
FYT-ID para repositório de dados qualitativos

<https://fytid.net/repositorio/>

PREPARAÇÃO PARA REPOSITÓRIO ABERTO



Decisão da equipa

Definir quais dados disponibilizar em acesso livre



Preparação técnica

Base de dados, README e Metadados



Submissão

Zenodo ou Open Science Framework para obter DOI



Repositório


Colocação no repositório institucional

Published November 28, 2025 | Version 1

Dataset

Open

AquiMeEncontro questionário: As perceções das Direções de 122 Agrupamentos de Escolas Portugueses sobre políticas e práticas de inclusão de estudantes internacionais

Mouraz, Ana (Data manager)¹ ; Borges, Irina (Data curator)² ; Almeida, Ana Patrícia (Data collector)³ 

[Show affiliations](#)

Contributors

Data collector: Almeida, Ana Patrícia³ 

Data curator: Borges, Irina² 

Data manager: Mouraz, Ana¹ 

Research groups:

Borges, Filipa² ; Nobre, Ana² ; Abelha, Marta² ; Sousa, Lúcio² ; Abrantes, Pedro² ; Bäckström, Bárbara^{2, 4, 5} 

Magano, Olga² ; Pinto, Maribel¹ ; Nunes, Catarina S^{2, 6} ; Neves, Claudia² ; Caetano Santos, Anabela^{2, 7} 

Matos, Ana Beatriz² ; Gomes, Ntebatsa Elizabeth² ; Neves, Ana Filipa² ; Martins, Helena² 

[Show affiliations](#)

O dataset "As perceções das Direções de 122 Agrupamentos de Escolas Portugueses sobre as suas políticas e práticas de inclusão de estudantes internacionais" resulta do Estudo 2 do projeto AquiMeEncontro – Aqui me Encontro e confundo com gente de todo o Mundo, desenvolvido no âmbito do concurso Science4Policy 2023 (S4P-23), uma iniciativa do PLANAPP – Centro de Planeamento e Avaliação de Políticas Públicas em parceria com a Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P. (FCT), financiada pelo Plano de Recuperação e Resiliência (PRR).

Files

DOCUMENTAÇÃO ESSENCIAL

READme Dataset

1. Título
2. Autores e contactos
3. Descrição do dataset
4. Ficheiros incluídos
5. Estrutura e tipos de dados
6. Metodologia de recolha
7. Licença
8. Como citar
9. Instruções de reutilização
10. Condições éticas
11. Financiamento

Metadados - Ficha Técnica

Identificação do dataset

1. Descrição geral
2. Contexto da investigação
3. Origem e recolha dos dados
4. Estrutura e conteúdo
5. Tratamento e processamento
6. Condições de acesso
7. Informação complementar



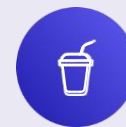


O VALOR DA PARTILHA DE DADOS



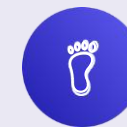
Prolongar a validade

Estender o prazo de utilidade dos dados de investigação



Nova vida

Permitir novas análises e perspectivas sobre os dados



Aumentar o impacto

Expandir a pegada científica e visibilidade da investigação

Disponibilizar os dados à comunidade científica é ampliar o impacto da nossa investigação