

---

XVII CONGRESO INTERNACIONAL  
GALLEGO-PORTUGUÉS DE  
PSICOPEDAGOGÍA

IV CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN  
CIENÍFICA INTERNACIONAL DE  
PSICOPEDAGOGÍA

---

LIBRO DE RESÚMENES

30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2023

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de A Coruña



## Efeito da intervenção a distância nos recursos de carreira de universitários estudantes-trabalhadores: resultados preliminares

Célia Sampaio, Maria do Céu Taveira, Ana Daniela Silva, Sílvia Monteiro, Sandra Santos, Filipa Seabra

A literatura tem vindo a demonstrar que os universitários estudantes-trabalhadores necessitam de desenvolver, ao longo do seu percurso académico, um conjunto de recursos e competências que os possam apoiar no alcance do sucesso na carreira e na forma como lidam com os diferentes desafios. Os recursos de carreira são preditores de sucesso na carreira. Assim, devem ser desenvolvidos ao longo do percurso académico dos estudantes-trabalhadores, uma vez que o ensino superior coloca desde cedo alguns desafios a estes estudantes. Os universitários que trabalham têm de lidar com uma gestão mais exigente dos papéis de vida em casa, bem como com as questões académicas e profissionais. Uma forma de favorecer estes recursos é através de intervenções de carreira. No entanto, a investigação acerca da eficácia destas intervenções desenvolvidas a distância é parca. Assim, o objetivo desta comunicação é, apresentar os resultados preliminares de um estudo de avaliação do efeito de uma intervenção de carreira a distância, com cariz psicoeducacional, nos estudantes-trabalhadores do ensino superior que integraram a intervenção. Esta intervenção teve como objetivo fomentar os recursos de carreira destes estudantes-trabalhadores, tendo por base o Modelo de Recursos de Carreira. A intervenção decorreu durante seis semanas, através da plataforma Moodle, sendo composta por seis módulos, sendo que em cada um deles foram trabalhados diferentes recursos de carreira. O estudo foi realizado com um grupo de intervenção que foi avaliado em dois momentos distintos, antes (pré-teste) e após a intervenção (pós-teste). Para a avaliação, foram recolhidas variáveis sociodemográficas e uma medida de recursos de carreira. Os resultados preliminares serão discutidos considerando a sua relevância em contexto académico, e de implicações para as intervenções de carreira e investigação neste domínio.

Palavras-chave o Intervenção a distância, estudantes-trabalhadores, recursos de carreira

## Avaliação do Programa Boost 4 Career – programa a distância de promoção da empregabilidade de estudantes do ensino superior

Sandra Santos, Sílvia Monteiro, Filipa Seabra, Célia Sampaio e Leandro Almeida

As rápidas mudanças que temos presenciado no contexto do emprego têm demonstrado a necessidade de as instituições de ensino superior apoiarem os graduados na resposta aos desafios profissionais que serão colocados após a conclusão dos estudos, com vista à sua integração e adaptação bem-sucedida ao mercado de trabalho. Por outro lado, o panorama do emprego tem evidenciado, também, a pertinência de um conjunto de respostas que deem suporte à necessidade de uma reconversão profissional por parte de trabalhadores já integrados no mercado de trabalho ou pessoas em situação de desemprego e à procura de uma nova oportunidade profissional.

Com vista a dar resposta a estas necessidades, foi construído e implementado o Programa Boost 4 Career (B4C), um programa a distância de promoção da empregabilidade de estudantes do ensino superior, cuja avaliação é o foco desta comunicação.