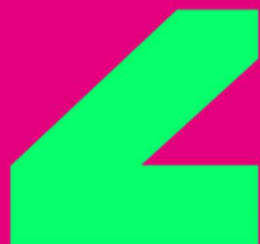


XI Conferência Internacional
de Tecnologias de Informação e Comunicação
na Educação



1999 - 2021

Challenges

2021

Challenges 2021 — Desafios do Digital

Livro de Resumos

António José Osório

Maria João Gomes

Altina Ramos

António Luís Valente

Universidade do Minho — Centro de Competência

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL: A OPORTUNIDADE PÓS-PANDÊMICA

Antonieta Rocha, <https://lead.uab.pt/>, mariaa.rocha@uab.pt

Ana Afonso, LE@D, Universidade Aberta, ana.afonso@uab.pt

Maria Spilker, Universidade Aberta, maria.spilker@uab.pt

Lina Morgado, Universidade Aberta, Portugal, Lina.Morgado@uab.pt

Resumo: A pandemia da COVID-19 pode ser percebida como uma grande oportunidade para reinventar o paradigma educacional tradicional. Com a declaração de pandemia pela OMS foram decretadas medidas de emergência a nível mundial, entre outras, o encerramento de instituições educativas. Contudo, apesar desta medida, urgia continuar o ano letivo 2019/2020, tendo o Ministério da Educação português recomendado a implementação de soluções de ensino a distância para todos os níveis de ensino. Já no início do séc. XXI os professores portugueses tiveram a oportunidade de obter formação para promover a digitalização e as práticas de ensino enriquecidas pela tecnologia, visando a transformação digital na educação. Adicionalmente, o Portugal INCoDe.2030 - Iniciativa Nacional de Competências Digitais, em curso desde 2018, visa promover o desenvolvimento de competências digitais na população portuguesa, prevendo a formação de professores de todos os ciclos educativos no seu Eixo 2. O confinamento resultante da pandemia foi entendido pelos agentes educativos como uma situação excecional, procurando-se implementar soluções de emergência, nomeadamente, aulas a distância. Neste contexto, ficaram visíveis as desigualdades existentes em Portugal tanto no acesso ao equipamento informático/internet, como na proficiência na sua utilização. Mais importante ainda, houve evidências de que o grau de literacia digital dos estudantes e dos professores, apesar da implementação do INCoDe.2030, permanece abaixo do nível desejável. Surgiram questões que precisam de ser respondidas: como migrar efetivamente do ensino presencial para o ensino online? Estariam os atores educativos dispostos a

adotar práticas educativas que reproduzam o sistema presencial (Ensino Remoto), práticas na matriz da Educação a Distância ou uma solução híbrida? Um ano volvido, será que os professores têm competências digitais para esta adaptação? Se não, que modelo de formação se mostraria adequado? Eis algumas das questões que nos propomos a refletir e discutir no âmbito desta comunicação tendo por base um estudo de caso, com base em dados recolhidos via entrevistas, inquéritos (diagnóstico e final), e reflexão sobre ações de formação direcionadas para professores sobre a transição emergencial para um ensino a distância.

Palavras-chave: transformação digital; ensino remoto; educação a distância; formação de professores; MIREAD

Abstract: The pandemic of COVID-19 can be perceived as a great opportunity to reinvent the traditional educational paradigm. With the declaration of a pandemic by the WHO, emergency measures were decreed worldwide, among others, the closure of educational institutions. However, despite this measure, it was urgent to continue the 2019/2020 school year, and the Portuguese Ministry of Education recommended the implementation of distance learning solutions for all levels of education. Already at the beginning of the 21st century, Portuguese teachers had the opportunity to obtain training to promote the digitalization and teaching practices enriched by technology, aiming at the digital transformation in education. Additionally, the Portugal INCoDe.2030 - National Digital Skills Initiative, ongoing since 2018, aims to promote the development of digital skills in the Portuguese population, foreseeing the training of teachers of all educational cycles in its Axis 2. The confinement resulting from the pandemic was understood by the educational agents as an exceptional situation, seeking for the implementation of emergency solutions, namely of distance learning. In this context, the existing inequalities in Portugal both in access to computer/internet equipment and in the proficiency in its use became visible. More importantly, there was evidence that the degree of digital literacy of students and teachers, despite the implementation of INCoDe.2030, remains below the desirable level. Questions have emerged that need to be answered: how to effectively migrate from face-to-face to online education? Would the educational actors be willing to adopt educational practices that reproduce the face-to-face system (Remote Learning), practices in the matrix of Distance Education or a hybrid solution? One year later, do teachers have digital competences for this adaptation? If not, which training model would be adequate? These are some of the questions that we propose to reflect on and discuss in this communication, based on a case study, with data collected through interviews, surveys (diagnostic and final), and reflection on training actions aimed at teachers on the emergent transition to distance learning.

Keywords: digital transformation; remote teaching; distance education; teachers' training; MIREAD