



### Guia de orientação ao estudo da Teoria da Teoria De Vygotsky

#### Tópico 1 – Psicologia do Desenvolvimento e Teorias do Desenvolvimento

##### 1.3 - A TEORIA DE VYGOTSKY

**Este guia resume as principais ideias a abordar sobre a teoria DE LEV VYGOTSKY e remete para leituras obrigatórias sobre este tema e que se encontram disponíveis neste tópico.**

#### **Objetivo:**

Definir e discutir os principais conceitos associados à Teoria DE LEV VYGOTSKY

#### **Competências a desenvolver:**

No final deste tópico o/a estudante deve ser capaz de partilhar, confrontar e desenvolver conhecimentos relacionados com a teoria DE LEV VYGOTSKY

#### **TEORIA SOCIOCULTURAL**

A Teoria sociocultural, foi desenvolvida por Vygotsky (1978), um psicólogo russo, que questionou a hipótese da capacidade mental de um indivíduo não poder ser separada do seu ambiente social. Ou seja, era considerado que as pessoas se desenvolveriam cognitivamente através da interação. (Alkhudiry, 2022)

Esta teoria defende que as ações humanas ocorrem em ambientes culturais que são mediados pela linguagem, ocorrendo ainda um maior conhecimento e desenvolvimento de competências, quando os indivíduos se encontram no seu ambiente cultural (Wertsch, 1985 citado em Alkhudiry, 2022). O autor da teoria defendia assim que o impacto social molda a capacidade mental do indivíduo e não o contrário.



A Teoria de Lev Vygotsky de Ana Isabel Silva é disponibilizada sob a Licença Creative Commons-Atribuição – Não Comercial-Sem Derivações 4.0 Internacional

## **IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO**

Surge ainda na teoria desenvolvida, a importância da comunicação humana. Segundo Vygotsky a comunicação tem a capacidade única e distintiva, de transmitir significado generalizado, descrevendo a mesma, como a característica definidora da atividade humana altamente evoluída. Gestos afirmativos são usados tanto por animais quanto por bebês para comunicar.

De acordo com a teoria de Vygotsky (1987), os textos escritos têm a mais ampla gama concebível de significado (ou seja, modos escritos de comunicação). Os indivíduos alcançam a capacidade de comunicar de forma significativa quando se conectam uns com os outros.

Os indivíduos atingem a capacidade de comunicar significativamente, quando se conectam uns com os outros. Os títulos dos objetos frequentemente despertam a atenção dos jovens quando interagem com adultos. A palavra obtida desta forma refere-se apenas a um determinado objeto que é cumprido em circunstâncias definidas. Como exemplo podemos dar a palavra “cadeira”. As crianças irão sempre associar o termo "cadeira" a um certo tipo de cadeira da sala de jantar. De forma a generalizar, as crianças devem ter muitas trocas verbais com adultos, com uma grande variedade de contextos. Como resultado, a "cadeira" desapareceu de ser um termo puramente funcional para ter um significado muito mais amplo. Vygotsky, por outro lado, durante o seu estudo, ficou intrigado pelo “significado do significado”, pois é importante que as pessoas possam manter o nível de compreensão, não importando a forma como estavam a comunicar.

## **ZONA DE DESENVOLVIMENTO PRÓXIMAL (ZPD)**

No desenvolvimento da teoria ocorre o desenvolvimento de um conceito; Zona de Desenvolvimento Proximal (ZPD). Vygotsky afirma que a ZPD é uma lacuna entre os estádios reais de desenvolvimento de uma criança. Esta lacuna diz respeito a uma área que é determinada pela resolução de problemas. O desenvolvimento destas habilidades é dividido em dois, o desenvolvimento de capacidades reais e o desenvolvimento de capacidades potenciais. O desenvolvimento real reside na capacidade dos alunos em fazer cada tarefa atribuída de forma independente. Por outro lado, as habilidades potenciais

dizem respeito à capacidade que a criança tem de fazer exercícios de forma guiada ou em colaboração com os pares. A diferença entre estes dois níveis de desenvolvimento de competências é chamada de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZPD). (Rohman & Fauziati, 2022)

Para o teórico a linguagem e o pensamento são dois conceitos-chave que contribuem ativamente para os processos educacionais, uma vez que a ZPD configura estratégias de desenvolvimento e aprendizagem do indivíduo enquanto estudante e do ser humano como ser social e em contacto com o mundo.

A relação com o meio e a forma como as trocas sociais ocorrem ao longo da vida, em especial durante o trabalho ou em outra atividade humana, faz surgir o pensamento verbal e a linguagem, com as respetivas compreensões e oportunidades de desenvolvimento. O autor alude assim, à importância da escola numa fase mais inicial de vida, assim como a limitação daquilo que sabemos. (Teixeira, 2021).

## **APRENDIZAGEM SOCIAL CONSTRUTIVISTA**

As conexões entre a aprendizagem de uma língua e o uso real da mesma na vida real, é uma forma de colocar em prática o conceito de Teoria Sociocultural. O autor (Drape, 2002 citado em Alkhudiry, 2022) definiu o construtivismo como a filosofia que acredita que o conhecimento dos alunos é construído com base nas comunicações com as situações que envolvem as comunicações com os outros. O ensino construtivista, pode ajudar os professores a enfrentar de forma eficiente as dificuldades que possam existir, para apoiar a realização dos alunos. Isto deve-se ao incentivo dos professores aos seus próprios alunos para que se envolvam nos processos de aprendizagem, assumindo responsabilidades pela sua própria aprendizagem. Além da autonomia, um dos princípios de aprendizagem mais fundamentais, segundo Vygotsky, é importante personalizar o ensino para atender às necessidades e interesses dos alunos ensinados. O currículo e os professores devem concentrar-se nos interesses, necessidades e objetivos dos alunos, tal como qualquer outro ensino, com o objetivo de serem úteis e relacionados com o seu mundo real.

**Deve efetuar a leitura obrigatória (disponível no tópico 1)**

## Referências bibliográficas

Alkhudiry, R. (2022). The contribution of Vygotsky's sociocultural theory in mediating L2 knowledge co-construction. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(10), 2117-2123.

Erbil, D. G. (2020). A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of Vygotsky theory. *Frontiers in psychology*, 11, 1157.

Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.

Rohman, D., & Fauziati, E. (2022). Gamification of Learning in the Perspective of Constructivism Philosophy Lev Vygotsky. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 5(1), 4467-4474.

Teixeira, P. C. (2021). Lev Semionovich Vygotsky. *Revista Coleta Científica*, 5(10), 09-14.