

**UNIVERSIDADE ABERTA**



Educação Global: Perspetivas de Alunos e Professores de uma Escola Europeia

**ANEXOS**

Maria de Fátima Vermelho Milheiro Alves Carneiro

Doutoramento em Educação

Especialidade: Educação e Interculturalidade

2021



**UNIVERSIDADE ABERTA**



Educação Global: Perspetivas de Alunos e Professores de uma Escola Europeia

**ANEXOS**

Maria de Fátima Vermelho Milheiro Alves Carneiro

Doutoramento em Educação

Especialidade: Educação e Interculturalidade

Tese orientada pela Professora Doutora Luísa Lebres Aires

2021



A investigação realizada no âmbito deste Projeto está integrada nas linhas de investigação da Unidade de Investigação e Desenvolvimento – **Laboratório de Educação a Distância e eLearning<sup>1</sup>** (UID 4372/FCT), da Fundação para a Ciência e Tecnologia do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.



---

<sup>1</sup> <https://lead.uab.pt>



## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Consentimento do Diretor .....	8
ANEXO 2: Consentimento dos Encarregados de Educação .....	10
ANEXO 3: Termo de consentimento e de participação dos docentes.....	12
ANEXO 4: Matriz do questionário.....	14
ANEXO 5: Questionário.....	16
ANEXO 6: Matriz da entrevista .....	26
ANEXO 7: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o comportamento dos professores em relação ao género dos participantes. ....	30
ANEXO 8: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o comportamento dos professores em relação à nacionalidade dos participantes. ....	32
ANEXO 9: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o comportamento dos professores em relação à escolaridade dos participantes. ....	34
ANEXO 10: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com as práticas de educação multicultural na escola e o género dos participantes. ....	36
ANEXO 11: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com os compromissos e obrigações para com as pessoas e o planeta e o género dos participantes. ....	38
ANEXO 12: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com os compromissos e obrigações para com as pessoas e o planeta e o nível de escolaridade dos participantes. ....	40

ANEXO 13: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a abertura a experiências interculturais e o género dos participantes. ....	42
ANEXO 14: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis com a abertura a experiências interculturais e o nível de escolaridade dos participantes. ....	44
ANEXO 15: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a abertura intercultural e o género dos participantes. ....	46
ANEXO 16: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a abertura intercultural e o nível de escolaridade dos participantes. ....	48
ANEXO 17: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a flexibilidade intercultural e o género dos participantes.	50
ANEXO 18: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis com a flexibilidade intercultural e o nível de escolaridade dos participantes.	52
ANEXO 19: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o respeito pela diversidade cultural e o género dos participantes. ....	54
ANEXO 20: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis com o respeito pela diversidade cultural e o nível de escolaridade dos participantes. ....	56
ANEXO 21: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a resiliência intercultural e o género dos participantes. ....	58
ANEXO 22: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis com a resiliência intercultural e o nível de escolaridade dos participantes. ..	60
ANEXO 23: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a comunicação intercultural e o género dos participantes.	62

ANEXO 24: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a comunicação intercultural e o nível de escolaridade dos participantes. ....	64
Anexo 25: Tabela Valores de p para análise da associação entre as variáveis da questão 5 com todas as outras dimensões do questionário.....	66
ANEXO 26: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue ler?” .....	77
ANEXO 27: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue dizer olá a outra pessoa?” .....	79
ANEXO 28: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue perguntar onde estão localizadas as casas de banho?” .....	81
ANEXO 29: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue encomendar uma refeição num restaurante?” .....	83
ANEXO 30: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue conversar durante vários minutos?” .....	85
ANEXO 31: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue exprimir emoções?” .....	87
ANEXO 32: Tabela Percentagem associada às variáveis de cada questão, e que estão correlacionadas com a questão 5.....	89
ANEXO 33: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a consciência das questões globais e o nível de escolaridade dos participantes. ....	91
ANEXO 34: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o envolvimento em questões globais e o seu nível de escolaridade.....	93

ANEXO 35: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o papel da educação global e o seu nível de escolaridade	95
ANEXO 36: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o reconhecimento e a compreensão dos Direitos Humanos e cidadania e o seu nível de escolaridade .....	97
ANEXO 37: Tabela Variáveis dependentes do estudo .....	99
ANEXO 38: Tabela Variáveis independentes do estudo .....	101
ANEXO 39: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 8.1 Eu considero todos os lados de um desacordo antes de tomar uma decisão.....	103
ANEXO 40: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 8.2 Eu considero que há dois lados para cada questão e tento analisar ambos os lados.....	105
ANEXO 41: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 8.3 Às vezes, tento compreender melhor os meus amigos ao imaginar a sua perspetiva de ver as coisas.	107
ANEXO 42: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 8.4 Antes de criticar alguém, tento imaginar como eu me sentiria se estivesse no seu lugar. ....	109
ANEXO 43: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 14.1 Tem contacto com pessoas de outras culturas na sua família? .....	111
ANEXO 44: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 14.2 Tem contacto com pessoas de outras culturas na escola? .....	113
ANEXO 45: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 14.3 Tem contacto com pessoas de outras culturas no seu bairro? .....	115

ANEXO 46: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 14.4 Tem contacto com pessoas de outras culturas no seu círculo de amigos?..... 117

**ANEXO 1: Consentimento do Diretor**

Dear Director,

My name is Fátima Carneiro, and I am conducting an academic research on "The competences for global education", which is part of the Doctoral Program in Education, specialized in Education and Interculturality, Universidade Aberta, under the guidance of the Professor Luísa Aires.

The present research focuses on:

The influence of global competencies on the development of global education, and perceive multicultural, intercultural, and global education approaches that are used in school among students from different cultures.

As part of my investigation, I hereby request your permission to:

1. Conduct four interviews with teachers from the Portuguese section, two teachers from the secondary cycle and two teachers from the primary cycle. The interviews will be held with the agreement of the teachers, at a time to be agreed between the parties.
2. Apply a research survey/questionnaire to students in the Portuguese section attending secondary school, and primary students attending P4 and P5. The questionnaire is anonymous and all data obtained will be confidential and will only be used for exclusively academic purposes.

The participation of the students will be voluntary, preceded by the authorization of the parents.

It is expected that the interviews will be conducted between December and January 2019, and that the questionnaire will be applied to students during the months of January and February 2019.

Thanking you in advance.

Best regards,

Fátima Carneiro,

I authorize

Signature: \_\_\_\_\_ Date: / /

## **ANEXO 2: Consentimento dos Encarregados de Educação**

Exmo(a). Encarregado(a) de Educação,

O meu nome é Fátima Carneiro, e estou a realizar uma investigação académica sobre o tema “As competências para a educação global”, que se insere no programa de Doutoramento em Educação, especialidade em Educação e Interculturalidade, da Universidade Aberta, sob orientação da Professora Doutora Luísa Aires.

A presente investigação tem como foco:

A influência das competências globais no desenvolvimento da educação global, e perceber as abordagens de educação multicultural, intercultural e global que são usadas na escola, entre estudantes de culturas diferentes.

No âmbito da minha investigação, venho por este meio, solicitar o consentimento da preciosa colaboração dos vossos educandos na resposta a um questionário, seguindo as instruções que o acompanham. Para responder, serão necessários alguns minutos. O questionário é anónimo, e todos os dados obtidos são confidenciais, sendo apenas utilizados para propósitos exclusivamente académicos.

Prevê-se que o questionário seja aplicado durante os meses de janeiro e fevereiro de 2019.

Antecipadamente grata pela vossa colaboração, envio os melhores cumprimentos,

Fátima Carneiro

-----  
Autorizo a participação do meu educando/da minha educanda,

\_\_\_\_\_  
a responder ao questionário de investigação “As competências para a educação global”.

Assinatura do Encarregado de Educação: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**ANEXO 3: Termo de consentimento e de participação dos docentes**

Aceito participar na investigação académica sobre o tema “As competências para a educação global”, que se insere no programa de Doutoramento em Educação, especialidade em Educação e Interculturalidade, da Universidade Aberta, desenvolvida por Fátima Carneiro e sob orientação da Professora Doutora Luísa Aires.

A presente investigação tem como foco:

A influência das competências globais no desenvolvimento da educação global, e perceber as abordagens de educação multicultural, intercultural e global que são usadas na escola, entre estudantes de culturas diferentes.

Mediante o exposto, foi solicitada a minha colaboração para responder às questões da entrevista, que será realizada em horário e data a combinar entre as partes.

Enquanto participante da presente investigação, concordo em ser entrevistado/a pela investigadora, permitindo a gravação da entrevista.

É de referir, que o nome do entrevistado(a) será anónimo e que todos os dados obtidos serão confidenciais, sendo apenas utilizados para propósitos exclusivamente académicos.

-----

Assinatura do Entrevistado(a): \_\_\_\_\_

Assinatura da Investigadora: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

#### **ANEXO 4: Matriz do questionário**

BLOCOS TEMÁTICOS		OBJETIVOS	INDICADORES	QUESTÕES
A	Dados pessoais	1. Conhecer os dados de cada utilizador	Idade	1
			Género	2
			Nacionalidade	3
			Ano de escolaridade	4
B	Competências globais	1. Identificar as abordagens às competências globais	Perceção sobre a diversidade na escola	16
		2. Construir clima escolar multicultural	Práticas de educação multicultural na escola	17
		3. Identificar as competências globais no currículo	Compromissos e obrigações para com as pessoas e o planeta	15
		4. Conhecer as tendências globais contempladas no currículo	Abertura a experiências interculturais	13
			Abertura e flexibilidade intercultural	6 e 7
			Respeito pela diversidade cultural	8
			Resiliência intercultural	9
			Comunicação intercultural	10 e 14
Aptidão em línguas estrangeiras	5			
Valorização da dignidade humana	18			
Consciência e envolvimento em questões globais	11 e 12			
C	Educação Global	1. Analisar a influência da educação global	O papel da educação global no desenvolvimento sustentável e inclusivo	19
		2. Desenvolver uma visão crítica do mundo	O papel da educação global no reconhecimento e na compreensão dos Direitos Humanos e da cidadania	20

## **ANEXO 5: Questionário**

**QUESTIONÁRIO**  
**COMPETÊNCIAS PARA A EDUCAÇÃO GLOBAL**

**A- Dados pessoais**

1. Idade: \_\_\_\_\_

2. Género:

*Por favor, selecione uma resposta.*

Feminino	<input type="checkbox"/>
Masculino	<input type="checkbox"/>

3. Nacionalidade: \_\_\_\_\_

4. Escolaridade:

*Por favor, selecione uma resposta.*

Ensino Primário		Ensino Secundário						
Classe 4	Classe 5	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B- Competência global**

**5. Em quantos idiomas (línguas) consegue fazer as seguintes coisas?**

*De acordo com o que melhor representa a sua situação, selecione e assinale uma resposta em cada linha, com um número de 1 a 4 (inclusive).*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	Em uma língua	Em duas línguas	Em três línguas	Em mais de três línguas
<b>5.1. Ler</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>5.2. Dizer olá a outra pessoa.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>5.3. Perguntar onde estão localizadas as casas de banho.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>5.4. Encomendar uma refeição num restaurante.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>5.5. Conversar durante vários minutos.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>5.6. Expressar as minhas emoções.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**6. Em que medida concorda com as seguintes declarações?**

*Para cada uma das seguintes afirmações, deve assinalar com um número de 1 a 4 (inclusive), a que melhor representa a sua opinião.*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
6.1. Quero saber se as pessoas de outros países fazem as coisas de forma diferente.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6.2. Quero aprender como vivem as pessoas em diferentes países.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6.3. Gostaria de hospedar um estudante de intercâmbio por um determinado período escolar.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6.4. Gosto de estar com pessoas de outros países.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6.5. Quero aprender mais sobre as diferentes religiões do mundo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6.6. Gostaria de viajar pelo mundo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6.7. Gosto de assistir a programas de televisão sobre outras culturas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6.8. Gostaria de participar num programa de intercâmbio escolar no exterior.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6.9. Gosto de ouvir música de diferentes países.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**7. Em que medida concorda com as seguintes declarações?**

*Para responder, deve assinalar com um número de 1 a 4 (inclusive), a resposta que melhor representa a sua opinião.*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
7.1. Quando me encontro com pessoas de outros países, espero até que as conheça melhor antes de formar a minha opinião sobre elas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7.2. Mesmo que algo noutra cultura me pareça estranho, tento não julgar rapidamente.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7.3. Lido facilmente com situações desconhecidas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7.4. Gosto de ser convidado para ir à casa de amigos de outras culturas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7.5. Gosto de experimentar comida de diferentes países.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7.6. Quando estou em outro país, quero fazer coisas como os locais.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7.7. Sei como as pessoas de outras culturas se sentem.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

7.5. Quero aprender como as pessoas de outros países veem o mundo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7.6. Ao falar com pessoas de outros países, tento ver as coisas do seu ponto de vista.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**8. Em que medida concorda com as seguintes declarações?**

*Para responder, deve assinalar com um número de 1 a 4 (inclusive), a resposta que melhor representa a sua opinião.*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
8.1. Eu considero todos os lados de um desacordo antes de tomar uma decisão.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
8.2. Eu considero que há dois lados para cada questão e tento analisar ambos os lados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
8.3. Às vezes, tento compreender melhor os meus amigos ao imaginar a sua perspetiva de ver as coisas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
8.4. Antes de criticar alguém, tento imaginar como eu me sentiria se estivesse no seu lugar.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**9. Em que medida concorda com as seguintes declarações?**

*Para responder, deve assinalar com um número de 1 a 4 (inclusive), a resposta que melhor representa a sua opinião.*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
9.1. Passar alguns meses noutra país seria uma experiência positiva para mim.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.2. Quando cometo um erro ao falar uma língua estrangeira, consigo rir-me da situação.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.3. Mesmo que o meu comportamento pareça inapropriado aos olhos de uma pessoa de outro país, não me sinto envergonhado/a.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.4. Conhecer pessoas de diferentes países é realmente divertido.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.5. Se eu estivesse para ir a uma visita escolar a outro país, aguardava com expectativa.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

9.6. Seria emocionante viajar pelo mundo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.6. Parece-me stressante passar algum tempo com pessoas de outros países.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.7. Eu faço amizade facilmente com pessoas de diferentes culturas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.8. Para mim, é stressante frequentar uma escola noutro país.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.9. O que as pessoas de outros países pensam sobre o meu comportamento não tem importância para mim.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.10. Eu faço as coisas à minha maneira, mesmo que eu esteja com pessoas de outra cultura que fazem as coisas de maneira diferente.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.11. Eu acho stressante falar numa língua estrangeira.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**10. Imagine que está a falar com pessoas cuja língua materna é diferente da sua. Em que medida concorda com as seguintes declarações?**

*Para responder, deve assinalar com um número de 1 a 4 (inclusive), a resposta que melhor representa a sua experiência.*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	<b>Discordo totalmente</b>	<b>Discordo</b>	<b>Concordo</b>	<b>Concordo totalmente</b>
10.1. Observo com cuidado as suas reações.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10.2. Verifico frequentemente se nos entendemos corretamente.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10.3. Oíço atentamente o que dizem.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10.4. Escolho e pronuncio as palavras com cuidado.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10.5. Dou exemplos concretos para explicar as minhas ideias.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10.6. Explico as coisas com muito cuidado.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10.7. Tento encontrar algo que temos em comum.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10.8. Adapto o meu idioma ao delas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**11. Indique a sua facilidade em realizar as seguintes tarefas.**

*Para responder, selecione uma resposta em cada linha, assinalando um número de 1 a 4 (inclusive).*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	<b>Não sou capaz</b>	<b>Tenho dificuldade</b>	<b>Consigo facilmente</b>	<b>Consigo muito bem</b>
11.1. Explicar como as alterações climáticas poderão afetar a sobrevivência de certas espécies.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

11. 2. Explicar como as emissões de dióxido de carbono afetam as alterações climáticas globais.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11.3. Estabelecer uma ligação entre os preços dos têxteis/roupas e as condições de trabalho nos países onde são produzidos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11.4. Discutir as diferentes razões pelas quais as pessoas se tornam refugiados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11.5. Explicar porque é que alguns países sofrem mais do que outros com as alterações climáticas globais.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11.6. Explicar como as crises económicas em países isolados afetam a economia global.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11.7. Discutir as consequências do desenvolvimento económico no meio ambiente.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**12. Está informado sobre os seguintes assuntos?**

*Relativamente aos tópicos apresentados, seleccione a resposta que melhor representa a sua situação. Para isso, seleccione e assinale em cada linha, um número de 1 a 4 (inclusive).*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	<b>Nunca ouvi falar</b>	<b>Ouvi falar, mas não sei explicar</b>	<b>Conheço e sei explicar em geral</b>	<b>Estou familiarizado com isso e sei explicar bem</b>
12.1. Alterações climáticas e aquecimento global.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.2. Saúde global (por exemplo, epidemias).	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.3. Crescimento populacional.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.4. Migração (movimento de pessoas).	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.5. Impactos da evolução da economia global.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.6. Poluição do ar.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.7. Conflitos internacionais.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.8. Fome ou má nutrição em diferentes partes do mundo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.9. Causas da pobreza.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.10. Ritmo das mudanças tecnológicas no mundo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.11. Impacto do envelhecimento da população.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

12.12. Igualdade entre homens e mulheres em diferentes partes do mundo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.13. Consequências da limpeza das florestas (desflorestação) para uso das terras para outros fins.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**13. Que importância tem cada um dos seguintes itens para si?**

*Selecione e assinale uma resposta em cada linha, com um número de 1 a 4 (inclusive), de acordo com a importância que atribui a cada uma das situações referenciadas.*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	Não tem importância	Tem alguma importância	Tem importância	Tem muita importância
13.1. A localidade ou cidade onde vivo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13.2. A região do país onde vivo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13.3. O continente onde vivo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13.4. O mundo como um todo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13.5. O meu grupo religioso.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13.6. O país de onde a minha família vem.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13.7. Meu grupo étnico ou cultural.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**14. Tem contacto com pessoas de outras culturas?**

*Para responder, deve seleccionar em cada linha, o número 1 ou 2, consoante a resposta que melhor representa a sua situação.*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	Sim	Não
14.1. Na sua família.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
14.2. Na escola.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
14.3. No seu bairro.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
14.4. No seu círculo de amigos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

**15. Está envolvido na realização das seguintes atividades?**

Selecione uma resposta em cada linha para cada uma das atividades apresentadas, assinalando o número 1 ou 2, consoante a afirmação que melhor representa a sua situação.

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	Sim	Não
15.1. Reduzo a energia que uso em casa (por exemplo, desligando o aquecimento ou o ar condicionado ou desligando as luzes ao sair de uma sala) para proteger o meio ambiente.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15.2. Sou membro de um grupo ou organização ambiental.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15.3. Escolho certos produtos por razões políticas, éticas ou ambientais, mesmo que sejam um pouco mais caras.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15.4. Mantenho-me informado/a sobre diferentes eventos através do <Twitter>, <Facebook> ou <Instagram>. .	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15.5. Recuso produtos ou empresas por razões políticas, éticas ou ambientais.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15.6. Colaboro com organizações internacionais de caridade.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15.7. Participo em atividades de promoção da igualdade entre homens e mulheres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15.8. Participo em atividades a favor da proteção ambiental.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15.9. Faço leituras regulares sobre questões sociais e internacionais.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

**16. Pensando nos professores da sua escola, a quantos poderia atribuir as seguintes afirmações?**

Selecione uma resposta em cada linha, assinalando com um número de 1 a 4 (inclusive), a afirmação que melhor representa a sua opinião.

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	Nenhum professor	Alguns professores	A maioria dos professores		Todos os professores
16.1. Falam de maneira respeitosa sobre pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4
16.2. Estão abertos ao contacto com pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4
16.3. Dizem coisas negativas sobre pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4
16.4. Culpam as pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos por alguns problemas enfrentados no país.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4
16.5. Mostram compreensão da diversidade de	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4

<b>mentalidades em diferentes grupos culturais ou étnicos.</b>					
<b>16.6. Tratam de igual forma os estudantes de todos os grupos culturais ou étnicos.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4
<b>16.7. Têm expectativas académicas mais baixas para os estudantes de alguns grupos culturais ou étnicos.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4
<b>16.8. Aplicam os mesmos critérios, independentemente do grupo cultural ou étnico dos estudantes.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4

**17. Pensando nos seus professores, em que medida concorda com as seguintes declarações?**

*De acordo com o que melhor representa a sua opinião, seleccione e assinale uma resposta em cada linha com um número de 1 a 4 (inclusive).*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	<b>Discordo totalmente</b>	<b>Discordo</b>	<b>Concordo</b>	<b>Concordo totalmente</b>
<b>17.1. Para os meus professores, cada aluno é valorizado de forma igual, independentemente da sua língua materna.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>17.2. Para os meus professores, cada aluno é valorizado de forma igual, independentemente da sua origem cultural.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>17.3. Para os meus professores, cada aluno é valorizado de forma igual, independentemente da sua religião.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>17.4. Para os meus professores, cada estudante é valorizado de forma igual, não sendo importante o seu país de origem.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**18. As pessoas deslocam-se cada vez mais de um país para outro.**

**Em que medida concorda com as seguintes declarações?**

*Para responder, seleccione e assinale uma resposta em cada linha com um número de 1 a 4 (inclusive).*

<i>(Selecione uma resposta em cada linha)</i>	<b>Discordo totalmente</b>	<b>Discordo</b>	<b>Concordo</b>	<b>Concordo totalmente</b>
<b>18.1. Os imigrantes devem ser encorajados a falar a sua língua materna.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>18.2. As crianças imigrantes devem ter as mesmas oportunidades de educação que as outras crianças do país onde vivem.</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

18.3. Os imigrantes que vivem num país durante vários anos devem ter a oportunidade de votar nas eleições.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18.4. Os imigrantes devem ter a oportunidade de dar continuidade às suas tradições e estilos de vida.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18.5. Os imigrantes devem ter todos os mesmos direitos que as pessoas oriundas do no país onde vivem.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18.6. Quando não há muitos empregos disponíveis, a imigração deve ser restrita.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## B- Educação Global

### 19. Que influência tem a Educação Global nas questões que se seguem?

Para cada uma das seguintes afirmações avalie de forma espontânea a sua concordância.

Nota: 1 significa "Nenhuma influência" e 4 significa "Muita influência", preenchendo o respetivo quadrado.

(Selecione uma resposta em cada linha)	Nenhuma influência	Alguma influência	Influência	Muita influência
19.1. Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
19.2. No meio ambiente e na harmonia social.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
19.3. No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
19.4. Na promoção da sustentabilidade a nível local e global.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### 20. Que influência tem a Educação Global nas questões que se seguem?

De acordo com o que melhor representa a sua opinião, selecione e assinale uma resposta em cada linha, com um número de 1 a 4 (inclusive).

(Selecione uma resposta em cada linha)	Nenhuma influência	Alguma influência	Influência	Muita influência
20.1. No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
20.2. No desenvolvimento de atitudes e valores comuns.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
20.3. Na luta contra os preconceitos e os estereótipos.	<input type="checkbox"/> 1	2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
20.4. Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Muito obrigada pela sua colaboração!

**ANEXO 6: Matriz da entrevista**

BLOCO TEMÁTICO		OBJETIVOS	CATEGORIAS	QUESTÕES
A	Legitimação da entrevista	1. Legitimar a entrevista e motivar o/a entrevistado/a	Informar e clarificar os objetivos da entrevista e do trabalho a desenvolver	Gostaríamos de solicitar a sua colaboração na presente investigação. Esta investigação “pretende conhecer a competência global dos alunos, e em que medida contribui para a educação global.
			Solicitar a colaboração	A investigação pretende mostrar, de que forma a educação multicultural e intercultural promove o desenvolvimento de competências para a educação global, procurando-se ressaltar alguns aspetos fulcrais a partir da seguinte questão de investigação: <i>Quais as perceções dos alunos sobre a educação global e o desenvolvimento da competência global?</i>
			Assegurar o anonimato e a confidencialidade das informações prestadas na entrevista	Para isso, solicita-se que responda individualmente ao inquérito por entrevista que se apresenta seguidamente.
				As respostas e os dados recolhidos são confidenciais e destinam-se à investigação em curso.
	Garantimos o anonimato e a confidencialidade total das informações prestadas.			
	Dados pessoais	2. Identificar o/a entrevistado/a	Idade	Pode referir a sua idade?
			Género	Masculino, Feminino
			Nacionalidade	Qual é a sua nacionalidade?
			Habilitações literárias e área de formação	Também é muito importante referir, as suas habilitações literárias e qual a sua área de formação académica.

			Anos de experiência profissional	Há quantos anos é professor/a? E há quantos anos trabalha nesta escola?
			Aptidão em línguas estrangeiras	Para além da sua língua materna, fala outras línguas estrangeiras? Quais?
B	Competências globais	1. Identificar as abordagens às competências globais	Perceção sobre a diversidade na escola	Que importância atribui ao facto de os alunos terem aulas na sua língua materna e em outras línguas estrangeiras?
		2. Construir clima escolar multicultural	Práticas de educação multicultural na escola	A escola tem algum programa/intercâmbio com outras escolas ou com outros países?
				Conhece algum destes programas? Se conhece, pode falar-nos um pouco sobre isso?
				Os seus alunos estão envolvidos em projeto/s ou programa/s com outros alunos de diversas origens culturais e étnicas? Pode descrever a participação dos alunos neste/s projeto/s ou programa/s?
				Considera que a participação neste tipo de projetos ou programas pode ser importante para o sucesso escolar dos alunos? Porquê?
				Refira se os seus alunos estão a desenvolver algum projeto que lhes dê a oportunidade de se comunicarem com pessoas de outras culturas via web / internet / media. Como? O que pensa disso?
		3. Identificar as competências globais no currículo	Compromissos e obrigações para com as pessoas e com o planeta	Ao longo do ano, a escola promove atividades multiculturais entre os alunos de diversas origens culturais e étnicas? Pode dar-nos alguns exemplos?
				A escola apoia algumas instituições ou organizações nacionais ou internacionais? Quais? Em que tipo de apoio estão envolvidos?
		4. Conhecer as tendências globais contempladas no currículo.	Consciência e envolvimento em questões globais	As questões e as obrigações com as pessoas e com o planeta são uma preocupação para a escola? Em que medida?
				Valorização da dignidade humana

C	<b>Educação Global</b>	1. Analisar a influência da educação global	O papel da educação global na escola	Quanto ao papel da educação global na escola, considera que poderá ter alguma influência nos resultados escolares dos alunos?
				Em que medida? Pode dar alguns exemplos?
		2. Identificar o papel da educação global na escola	Iniciativas de educação global na escola	A escola promove algumas iniciativas de educação global? Quais?
				Qual a sua avaliação relativamente a estas iniciativas. Pensa que devem ser assim, ou poderiam ser diferentes? O que mudaria?
			Competências que a escola deve desenvolver num futuro próximo	Quais são as competências que a escola deve desenvolver num futuro próximo?
			Competências para cenários pessoais e profissionais	A escola consegue desenvolver competências para cenários pessoais e profissionais?
				Muito obrigada pela sua colaboração!

**ANEXO 7: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o comportamento dos professores em relação ao género dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Género * Falam de maneira respeitosa sobre pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	0,847	3	0,838
Género * Estão abertos ao contacto com pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	0,314	3	0,957
Género * Dizem coisas negativas sobre pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos	1,581	1	0,209
Género * Culpam as pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos por alguns problemas enfrentados no país	0,878	2	0,645
Género * Mostram compreensão da diversidade de mentalidades em diferentes grupos culturais ou étnicos	0,457	3	0,928
Género * Tratam de igual forma os estudantes de todos os grupos culturais ou étnicos	0,030	2	0,985
Género * Têm expectativas académicas mais baixas para os estudantes de alguns grupos culturais ou étnicos	2,531	2	0,282
Género * Aplicam os mesmos critérios, independentemente do grupo cultural ou étnico dos estudantes	1,560	2	0,458

**ANEXO 8: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o comportamento dos professores em relação à nacionalidade dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Nacionalidade * Falam de maneira respeitosa sobre pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	24,039	30	0,770
Nacionalidade * Estão abertos ao contacto com pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	26,965	30	0,625
Nacionalidade * Dizem coisas negativas sobre pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos	15,343	10	0,120
Nacionalidade * Culpam as pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos por alguns problemas enfrentados no país	8,301	20	0,990
Nacionalidade * Mostram compreensão da diversidade de mentalidades em diferentes grupos culturais ou étnicos	25,240	30	0,684
Nacionalidade * Tratam de igual forma os estudantes de todos os grupos culturais ou étnicos	28,458	20	0,099
Nacionalidade * Têm expectativas académicas mais baixas para os estudantes de alguns grupos culturais ou étnicos	27,785	20	0,115
Nacionalidade * Aplicam os mesmos critérios, independentemente do grupo cultural ou étnico dos estudantes	18,829	20	0,533

\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,001$

**ANEXO 9: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o comportamento dos professores em relação à escolaridade dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Escolaridade * Falam de maneira respeitosa sobre pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	14,037	3	0,003*
Escolaridade * Estão abertos ao contacto com pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	12,548	3	0,066
Escolaridade * Dizem coisas negativas sobre pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos	4,060	1	0,044*
Escolaridade * Culpam as pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos por alguns problemas enfrentados no país	4,127	2	0,176
Escolaridade * Mostram compreensão da diversidade de mentalidades em diferentes grupos culturais ou étnicos	1,817	3	0,611
Escolaridade * Tratam de igual forma os estudantes de todos os grupos culturais ou étnicos	2,215	2	0,330
Escolaridade * Têm expectativas académicas mais baixas para os estudantes de alguns grupos culturais ou étnicos	9,340	2	0,009*
Escolaridade * Aplicam os mesmos critérios, independentemente do grupo cultural ou étnico dos estudantes	24,646	2	<0,001**

\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,001$

**ANEXO 10: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com as práticas de educação multicultural na escola e o género dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Género * Para os meus professores, cada aluno é valorizado de igual forma, independentemente da sua língua materna	3,885	3	0,274
Género * Para os meus professores, cada aluno é valorizado de igual forma, independentemente da sua origem cultura	5,842	3	0,120
Género * Para os meus professores, cada aluno é valorizado de igual forma, independentemente da sua religião	2,434	3	0,487
Género * Para os meus professores, cada aluno é valorizado de igual forma, não sendo importante o seu país de origem	8,137	3	0,043*

\* $p < 0,05$

**ANEXO 11: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com os compromissos e obrigações para com as pessoas e o planeta e o género dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Género * Reduzo a energia que uso em casa para proteger o meio ambiente	0,051	1	0,832
Género * Sou membro de um grupo ou organização ambiental	0,051	1	0,822
Género * Escolho certos produtos por razões políticas, éticas ou ambientais, mesmo que sejam um pouco mais caras	0,021	1	0,886
Género * Mantenho-me informado/a sobre diferentes eventos através das redes sociais	0,102	1	0,863
Género * Recuso produtos ou empresas por razões política, éticas ou ambientais	0,096	1	0,868
Género * Colaboro com organizações internacionais de caridade	0,422	1	0,051
Género * Participo em atividades de promoção da igualdade entre homens e mulheres	1,470	1	0,261
Género * Participo em atividades a favor da proteção ambiental	0,033	1	0,872
Género * Faço leituras regulares sobre questões sociais e internacionais	0,155	1	0,736

**ANEXO 12: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com os compromissos e obrigações para com as pessoas e o planeta e o nível de escolaridade dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Nível de escolaridade * Reduzo a energia que uso em casa para proteger o meio ambiente	1,115	1	0,291
Nível de escolaridade * Sou membro de um grupo ou organização ambiental	0,471	1	0,492
Nível de escolaridade * Escolho certos produtos por razões políticas, éticas ou ambientais, mesmo que sejam um pouco mais caras	0,724	1	0,395
Nível de escolaridade * Mantenho-me informado/a sobre diferentes eventos através das redes sociais	25,062	1	<0,001**
Nível de escolaridade * Recuso produtos ou empresas por razões política, éticas ou ambientais	4,193	1	0,041
Nível de escolaridade * Colaboro com organizações internacionais de caridade	0,420	1	0,517
Nível de escolaridade * Participo em atividades de promoção da igualdade entre homens e mulheres	4,651	1	0,031*
Nível de escolaridade * Participo em atividades a favor da proteção ambiental	5,636	1	0,018*
Nível de escolaridade * Faço leituras regulares sobre questões sociais e internacionais	21,510	1	<0,001**

\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,001$

**ANEXO 13: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a abertura a experiências interculturais e o género dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Género * A localidade ou cidade onde vivo	6,748	3	0,080
Género * A região do país onde vivo	1,496	3	0,683
Género * O continente onde vivo	2,445	3	0,485
Género * O mundo como um todo	5,702	3	0,127
Género * O meu grupo religioso	0,825	3	0,843
Género * O país de onde a minha família vem	4,718	3	0,194
Género * O meu grupo étnico ou cultural	2,052	3	0,562

**ANEXO 14: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis com a abertura a experiências interculturais e o nível de escolaridade dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Nível de escolaridade * A localidade ou cidade onde vivo	3,618	3	0,306
Nível de escolaridade * A região do país onde vivo	2,903	3	0,407
Nível de escolaridade * O continente onde vivo	0,732	3	0,866
Nível de escolaridade * O mundo como um todo	2,491	3	0,477
Nível de escolaridade * O meu grupo religioso	7,545	3	0,056
Nível de escolaridade * O país de onde a minha família vem	7,017	3	0,071
Nível de escolaridade * O meu grupo étnico ou cultural	8,585	3	0,035*

\* $p < 0,05$

**ANEXO 15: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a abertura intercultural e o género dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Género * Quero saber se as pessoas de outros países fazem as coisas de forma diferente	13,213	2	0,001*
Género * Quero aprender como vivem as pessoas em diferentes países	7,465	3	0,058
Género * Gostaria de hospedar um aluno de intercâmbio por um determinado período escolar	8,600	3	0,035*
Género * Gosto de estar com pessoas de outros países	9,063	3	0,028*
Género * Quero aprender mais sobre as diferentes religiões do mundo	6,483	3	0,090
Género * Gostaria de viajar pelo mundo	7,380	3	0,061
Género * Gosto de assistir a programas de televisão sobre outras culturas	0,734	3	0,865
Género * Gostaria de participar num programa intercâmbio escolar no exterior	4,736	3	0,192
Género * Gosto de ouvir música de diferentes países	1,325	3	0,723

\* $p < 0,05$

**ANEXO 16: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a abertura intercultural e o nível de escolaridade dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Nível de escolaridade * Quero saber se as pessoas de outros países fazem as coisas de forma diferente	0,205	2	0,903
Nível de escolaridade * Quero aprender como vivem as pessoas em diferentes países	2,020	3	0,568
Nível de escolaridade * Gostaria de hospedar um estudante de intercâmbio por um determinado período escolar	0,483	3	0,923
Nível de escolaridade * Gosto de estar com pessoas de outros países	2,998	3	0,392
Nível de escolaridade * Quero aprender mais sobre as diferentes religiões do mundo	4,593	3	0,204
Nível de escolaridade * Gostaria de viajar pelo mundo	5,423	3	0,143
Nível de escolaridade * Gosto de assistir a programas de televisão sobre outras culturas	0,788	3	0,852
Nível de escolaridade * Gostaria de participar num programa intercâmbio escolar no exterior	2,426	3	0,489
Nível de escolaridade * Gosto de ouvir música de diferentes países	7,578	3	0,056

**ANEXO 17: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a flexibilidade intercultural e o género dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Género * Quando me encontro com pessoas de outros países, espero até que as conheça melhor antes de formar a minha opinião sobre elas	1,022	3	0,796
Género * Mesmo que algo noutra cultura me pareça estranho, tento não julgar rapidamente	11,054	3	0,011*
Género * Lido facilmente com situações desconhecidas	5,623	3	0,131
Género * Gosto de ser convidado/a para ir à casa de amigos de outras culturas	3,248	3	0,355
Género * Gosto de experimentar comida de diferentes países	0,640	3	0,887
Género * Quando estou em outro país, quero fazer coisas como os locais	14,445	3	0,002*
Género * Sei como as pessoas de outras culturas se sentem	11,593	3	0,009*
Género * Quero aprender como as pessoas de outros países veem o mundo	12,691	3	0,005*
Género * Ao falar com pessoas de outros países, tento ver as coisas do seu ponto de vista	10,173	3	0,017*

\* $p < 0,05$

**ANEXO 18: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis com a flexibilidade intercultural e o nível de escolaridade dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Nível de escolaridade * Quando me encontro com pessoas de outros países, espero até que as conheça melhor antes de formar a minha opinião sobre elas	1,294	3	0,730
Nível de escolaridade * Mesmo que algo noutra cultura me pareça estranho, tento não julgar rapidamente	1,561	3	0,668
Nível de escolaridade * Lido facilmente com situações desconhecidas	10,769	3	0,013*
Género * Gosto de ser convidado/a para ir à casa de amigos de outras culturas	5,481	3	0,140
Nível de escolaridade * Gosto de experimentar comida de diferentes países	10,623	3	0,014*
Nível de escolaridade * Quando estou em outro país, quero fazer coisas como os locais	11,462	3	0,009*
Nível de escolaridade * Sei como as pessoas de outras culturas se sentem	2,069	3	0,558
Nível de escolaridade * Quero aprender como as pessoas de outros países veem o mundo	4,489	3	0,213
Nível de escolaridade * Ao falar com pessoas de outros países, tento ver as coisas do seu ponto de vista	8,547	3	0,036*

\* $p < 0,05$

**ANEXO 19: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o respeito pela diversidade cultural e o género dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Género * Eu considero todos os lados de um desacordo antes de tomar uma decisão	6,880	3	0,076
Género * Eu considero que há dois lados para cada questão e tento analisar ambos os lados	7,893	3	0,048*
Género * Às vezes, tento compreender melhor os meus amigos ao imaginar a sua perspetiva de ver as coisas	4,941	3	0,176
Género * Antes de criticar alguém, tento imaginar como eu me sentiria se estivesse no seu lugar	21,343	3	<0,001**

\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,001$

**ANEXO 20: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis com o respeito pela diversidade cultural e o nível de escolaridade dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Nível de escolaridade * Eu considero todos os lados de um desacordo antes de tomar uma decisão	2,523	3	0,471
Nível de escolaridade * Eu considero que há dois lados para cada questão e tento analisar ambos os lados	3,016	3	0,389
Nível de escolaridade * Às vezes, tento compreender melhor os meus amigos ao imaginar a sua perspectiva de ver as coisas	2,531	3	0,470
Nível de escolaridade * Antes de criticar alguém, tento imaginar como eu me sentiria se estivesse no seu lugar	6,890	3	0,075

**ANEXO 21: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a resiliência intercultural e o género dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Género * Passar alguns meses noutro país seria uma experiência positiva para mim	5,346	3	0,148
Género * Quando cometo um erro ao falar uma língua estrangeira, consigo rir-me da situação	8,640	3	0,034*
Género * Mesmo que o meu comportamento pareça inapropriado aos olhos de uma pessoa de outro país, não me sinto envergonhado/a	0,518	3	0,915
Género * Conhecer pessoas de diferentes países é realmente divertido	9,801	3	0,020*
Género * Se eu tivesse para ir a uma visita escolar a outro país, aguardava com expectativa	4,575	3	0,206
Género * Seria emocionante viajar pelo mundo	6,051	3	0,109
Género * Parece-me stressante passar algum tempo com pessoas de outros países	5,417	3	0,144
Género * Eu faço amizades facilmente com pessoas de diferentes culturas	9,756	3	0,021*
Género * Para mim, é stressante frequentar uma escola noutro país	5,894	3	0,117
Género * O que as pessoas de outros países pensam sobre o meu comportamento não tem importância para mim	1,871	3	0,600
Género * Eu faço as coisas à minha maneira, mesmo que eu esteja com as pessoas de outra cultura que fazem as coisas de maneira diferente	0,554	3	0,907
Género * Eu acho stressante falar numa língua estrangeira	2,522	3	0,471

\* $p < 0,05$

**ANEXO 22: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis com a resiliência intercultural e o nível de escolaridade dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Nível de escolaridade * Passar alguns meses noutro país seria uma experiência positiva para mim	8,250	3	0,041*
Nível de escolaridade * Quando cometo um erro ao falar uma língua estrangeira, consigo rir-me da situação	12,949	3	0,005*
Nível de escolaridade * Mesmo que o meu comportamento pareça inapropriado aos olhos de uma pessoa de outro país, não me sinto envergonhado/a	4,240	3	0,237
Nível de escolaridade * Conhecer pessoas de diferentes países é realmente divertido	1,950	3	0,583
Nível de escolaridade * Se eu tivesse para ir a uma visita escolar a outro país, aguardava com expectativa	19,433	3	<0,001**
Nível de escolaridade * Seria emocionante viajar pelo mundo	5,482	3	0,140
Nível de escolaridade * Parece-me stressante passar algum tempo com pessoas de outros países	11,304	3	0,010*
Nível de escolaridade * Eu faço amizades facilmente com pessoas de diferentes culturas	3,663	3	0,300
Nível de escolaridade * Para mim, é stressante frequentar uma escola noutro país	5,365	3	0,147
Nível de escolaridade * O que as pessoas de outros países pensam sobre o meu comportamento não tem importância para mim	7,098	3	0,069
Nível de escolaridade * Eu faço as coisas à minha maneira, mesmo que eu esteja com as pessoas de outra cultura que fazem as coisas de maneira diferente	5,054	3	0,168
Nível de escolaridade * Eu acho stressante falar numa língua estrangeira	1,481	3	0,687

\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,001$

**ANEXO 23: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a comunicação intercultural e o género dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de $p$
Género * Observo com cuidado as suas reações	2,518	3	0,472
Género * Verifico frequentemente se nos entendemos corretamente	10,306	3	0,016*
Género * Oíço atentamente o que dizem	12,690	3	0,005*
Género * Escolho e pronuncio as palavras com cuidado	5,939	3	0,115
Género * Dou exemplos concretos para explicar as minhas ideias	3,010	3	0,390
Género * Explico as coisas com muito cuidado	9,679	3	0,021*
Género * Tento encontrar algo que temos em comum	4,242	3	0,237
Género * Adapto o meu idioma ao delas	12,766	3	0,005*

\* $p < 0,05$

**ANEXO 24: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a comunicação intercultural e o nível de escolaridade dos participantes.**

Relação entre variáveis	Chi-quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Nível de escolaridade * Observo com cuidado as suas reações	3,345	3	0,341
Nível de escolaridade * Verifico frequentemente se nos entendemos corretamente	3,042	3	0,385
Nível de escolaridade * Oíço atentamente o que dizem	9,010	3	0,029*
Nível de escolaridade * Escolho e pronuncio as palavras com cuidado	7,850	3	0,049*
Nível de escolaridade * Dou exemplos concretos para explicar as minhas ideias	2,024	3	0,567
Nível de escolaridade * Explico as coisas com muito cuidado	4,440	3	0,218
Nível de escolaridade * Tento encontrar algo que temos em comum	1,366	3	0,713
Nível de escolaridade * Adapto o meu idioma ao delas	3,622	3	0,305

\* $p < 0,05$

**Anexo 25: Tabela Valores de p para análise da associação entre as variáveis da questão 5 com todas as outras dimensões do questionário**

Variáveis	Em quantos idiomas consegue ler?	Em quantos idiomas consegue dizer olá a outra pessoa?	Em quantos idiomas consegue perguntar onde estão localizadas as casas de banho?	Em quantos idiomas consegue encomendar uma refeição num restaurante?	Em quantos idiomas consegue conversar durante vários minutos?	Em quantos idiomas consegue exprimir emoções?
16.1 Falam de maneira respeitosa sobre pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	0,008*	0,028*	0,378	0,821	0,000*	0,001*
16.2 Estão abertos ao contacto com pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	0,075	0,021*	0,380	0,018*	0,754	0,055
16.3 Dizem coisas negativas sobre pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos	0,886	0,021*	0,336	0,229	0,615	0,435
16.4 Culpam as pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos por alguns problemas enfrentados no país	0,920	0,567	0,665	0,715	0,158	0,106
16.5 Mostram compreensão da diversidade de mentalidades em diferentes grupos culturais ou étnicos	0,003*	0,796	0,794	0,075	0,734	0,047*
16.6 Tratam de igual forma os estudantes de todos os grupos culturais ou étnicos	0,625	0,421	0,704	0,971	0,358	0,196

16.7 Têm expectativas acadêmicas mais baixas para os estudantes de alguns grupos culturais ou étnicos	0,325	0,827	0,180	0,018*	0,093	0,603
16.8 Aplicam os mesmos critérios, independentemente do grupo cultural ou étnico dos estudantes	0,000**	0,348	0,089	0,046*	0,151	0,002*
17.1 Para os meus professores, cada aluno é valorizado de forma igual, independentemente da sua língua materna	0,859	0,366	0,418	0,150	0,135	0,770
17.2 Para os meus professores, cada aluno é valorizado de forma igual, independentemente da sua origem cultural	0,524	0,474	0,544	0,643	0,071	0,930
17.3 Para os meus professores, cada aluno é valorizado de forma igual, independentemente da sua religião	0,000**	0,022*	0,414	0,930	0,163	0,493
17.4 Para os meus professores, cada estudante é valorizado de forma igual, não sendo importante o seu país de origem	0,352	0,536	0,376	0,712	0,586	0,897
15.1 Reduzo a energia que uso em casa para proteger o meio ambiente	0,148	0,457	0,311	0,072	0,324	0,364
15.2 Sou membro de um grupo ou organização ambiental	0,003*	0,000**	0,557	0,638	0,510	0,935
15.3 Escolho certos produtos por razões políticas, éticas ou ambientais,	0,283	0,741	0,550	0,906	0,351	0,851

mesmo que sejam um pouco mais caras						
15.4 Mantenho-me informado/a sobre diferentes eventos através das redes sociais	0,486	0,468	0,006*	0,071	0,320	0,382
15.5 Recuso produtos ou empresas por razões política, éticas ou ambientais	0,541	0,652	0,020*	0,553	0,724	0,803
15.6 Colaboro com organizações internacionais de caridade	0,690	0,535	0,981	0,221	0,368	0,469
15.7 Participo em atividades de promoção da igualdade entre homens e mulheres	0,021*	0,074	0,852	0,683	0,827	0,662
15.8 Participo em atividades a favor da proteção ambiental	0,134	0,040*	0,614	0,096	0,435	0,108
15.9 Faço leituras regulares sobre questões sociais e internacionais	0,004*	0,027*	0,001*	0,011*	0,066	0,020*
13.1 A localidade ou cidade onde vivo	0,478	0,894	0,350	0,281	0,707	0,734
13.2 A região do país onde vivo	0,883	0,435	0,550	0,051	0,295	0,398
13.3 O continente onde vivo	0,638	0,215	0,044*	0,007*	0,094	0,773
13.4 O mundo como um todo	0,127	0,911	0,037*	0,221	0,031*	0,460
13.5 O meu grupo religioso	0,609	0,094	0,036*	0,063	0,165	0,128
13.6 O país de onde a minha família vem	0,888	0,079	0,226	0,747	0,298	0,384
13.7 Meu grupo étnico ou cultural	0,342	0,118	0,199	0,386	0,835	0,804
6.1 Quero saber se as pessoas de outros países fazem as coisas de forma diferente	0,266	0,925	0,927	0,785	0,954	0,185

6.2 Quero aprender como vivem as pessoas em diferentes países	0,000**	0,050	0,872	0,350	0,789	0,001*
6.3 Gostaria de hospedar um estudante de intercâmbio por um determinado período escolar	0,114	0,511	0,006*	0,143	0,194	0,225
6.4 Gosto de estar com pessoas de outros países	0,011*	0,582	0,225	0,017*	0,297	0,028*
6.5 Quero aprender mais sobre as diferentes religiões do mundo	0,146	0,200	0,779	0,717	0,170	0,659
6.6 Gostaria de viajar pelo mundo	0,043*	0,000**	0,546	0,032*	0,617	0,950
6.7 Gosto de assistir a programas de televisão sobre outras culturas	0,007*	0,036*	0,039*	0,010*	0,086	0,006*
6.8 Gostaria de participar num programa intercâmbio escolar no exterior	0,281	0,173	0,001*	0,002*	0,040*	0,072
6.9 Gosto de ouvir música de diferentes países	0,871	0,734	0,818	0,967	0,000**	0,009*
7.1 Quando me encontro com pessoas de outros países, espero até que as conheça melhor antes de formar a minha opinião sobre elas	0,942	0,509	0,019*	0,889	0,676	0,447
7.2 Mesmo que algo noutra cultura me pareça estranho, tento não julgar rapidamente	0,046*	0,000**	0,039*	0,333	0,618	0,628
7.3 Lido facilmente com situações desconhecidas	0,039*	0,212	0,017*	0,309	0,295	0,473
7.4 Gosto de ser convidado/a para ir à casa de amigos de outras culturas	0,653	0,600	0,652	0,284	0,758	0,656

7.5 Gosto de experimentar comida de diferentes países	0,147	0,112	0,763	0,000**	0,357	0,068
7.6 Quando estou em outro país, quero fazer coisas como os locais	0,194	0,686	0,207	0,823	0,670	0,893
7.7 Sei como as pessoas de outras culturas se sentem	0,191	0,189	0,197	0,019*	0,003*	0,036*
7.8 Quero aprender como as pessoas de outros países veem o mundo	0,526	0,677	0,218	0,630	0,355	0,067
7.9 Ao falar com pessoas de outros países, tento ver as coisas do seu ponto de vista	0,893	0,000**	0,387	0,386	0,917	0,158
8.1 Eu considero todos os lados de um desacordo antes de tomar uma decisão	0,431	0,949	0,115	0,565	0,048*	0,796
8.2 Eu considero que há dois lados para cada questão e tento analisar ambos os lados	0,017*	0,501	0,638	0,660	0,689	0,842
8.3 Às vezes, tento compreender melhor os meus amigos ao imaginar a sua perspetiva de ver as coisas	0,652	0,409	0,747	0,888	0,907	0,021*
8.4 Antes de criticar alguém, tento imaginar como eu me sentiria se estivesse no seu lugar	0,341	0,808	0,460	0,367	0,015*	0,087
9.1 Passar alguns meses noutra país seria uma experiência positiva para mim	0,249	0,957	0,246	0,296	0,720	0,503

9.2 Quando cometo um erro ao falar uma língua estrangeira, consigo rir-me da situação	0,000**	0,000**	0,010*	0,023*	0,002*	0,000**
9.3 Mesmo que o meu comportamento pareça inapropriado aos olhos de uma pessoa de outro país, não me sinto envergonhado/a	0,082	0,320	0,431	0,484	0,458	0,747
9.4 Conhecer pessoas de diferentes países é realmente divertido	0,763	0,992	0,182	0,241	0,715	0,818
9.5 Se eu tivesse para ir a uma visita escolar a outro país, aguardava com expectativa	0,001*	0,331	0,001*	0,000**	0,185	0,026
9.6 Seria emocionante viajar pelo mundo	0,002*	0,003*	0,203	0,231	0,466	0,669
9.7 Parece-me stressante passar algum tempo com pessoas de outros países	0,104	0,223	0,529	0,030*	0,025*	0,001*
9.8 Eu faço amizades facilmente com pessoas de diferentes culturas	0,002*	0,093	0,256	0,001*	0,003*	0,000*
9.9 Para mim, é stressante frequentar uma escola noutro país	0,057	0,052	0,098	0,157	0,203	0,108
9.10 O que as pessoas de outros países pensam sobre o meu comportamento não tem importância para mim	0,704	0,629	0,574	0,324	0,070	0,886
9.11 Eu faço as coisas à minha maneira, mesmo que eu esteja com as	0,529	0,027*	0,009*	0,020*	0,215	0,469

9.12 Eu acho stressante falar numa língua estrangeira	0,016*	0,211	0,474	0,233	0,027*	0,000**
10.1 Observo com cuidado as suas reações	0,815	0,958	0,365	0,206	0,614	0,831
10.2 Verifico frequentemente se nos entendemos corretamente	0,996	0,204	0,780	0,498	0,159	0,095
10.3 Oiço atentamente o que dizem	0,825	0,232	0,170	0,058	0,672	0,029*
10.4 Escolho e pronuncio as palavras com cuidado	0,402	0,867	0,843	0,733	0,536	0,803
10.5 Dou exemplos concretos para explicar as minhas ideias	0,900	0,299	0,360	0,753	0,189	0,583
10.6 Explico as coisas com muito cuidado	0,873	0,858	0,414	0,972	0,982	0,609
10.7 Tento encontrar algo que temos em comum	0,467	0,505	0,459	0,484	0,907	0,010*
10.8 Adapto o meu idioma ao delas	0,981	0,666	0,003*	0,379	0,006*	0,035*
14.1 Tem contacto com pessoas de outras culturas na sua família?	0,748	0,325	0,413	0,390	0,074	0,199
14.2 Tem contacto com pessoas de outras culturas na escola?	0,758	0,331	0,775	0,816	0,809	0,709
14.3 Tem contacto com pessoas de outras culturas no seu bairro?	0,502	0,608	0,055	0,608	0,139	0,358
14.4 Tem contacto com pessoas de outras culturas no seu círculo de amigos?	0,581	0,367	0,261	0,149	0,322	0,055

18.1 Os imigrantes devem ser encorajados a falar a sua língua materna	0,570	0,8891	0,800	0,468	0,286	0,785
18.2 As crianças imigrantes devem ter as mesmas oportunidades de educação que as outras crianças	0,475	0,943	0,068	0,638	0,017*	0,848
18.3 Os imigrantes que vivem num país durante vários anos devem ter a oportunidade de votar nas eleições	0,216	0,709	0,470	0,632	0,404	0,586
18.4 Os imigrantes devem ter a oportunidade de dar continuidade às suas tradições e estilos de vida	0,559	0,947	0,854	0,813	0,143	0,351
18.5 Os imigrantes devem ter todos os mesmos direitos que as pessoas oriundas do país onde vivem	0,838	0,807	0,553	0,932	0,098	0,966
18.6 Quando não há muitos empregos disponíveis, a imigração deve ser restrita	0,858	0,590	0,308	0,288	0,385	0,069
11.1 Explicar como as alterações climáticas poderão afetar a sobrevivência de certas espécies	0,048*	0,216	0,005*	0,010*	0,011*	0,493
11.2 Explicar como as emissões de dióxido de carbono afetam as alterações climáticas globais	0,006*	0,511	0,000**	0,012*	0,037*	0,015*
11.3 Estabelecer uma ligação entre os preços dos têxteis/roupas e as condições de trabalho nos países onde são produzidas	0,002*	0,007*	0,077	0,038*	0,190	0,058

11.4 Discutir as diferentes razões pelas quais as pessoas se tornam refugiados	0,095	0,093	0,048*	0,026*	0,096	0,068
11.5 Explicar porque é que alguns países sofrem mais do que outros com as alterações climáticas globais	0,229	0,675	0,029*	0,079	0,150	0,299
11.6 Explicar como as crises económicas em países isolados afetam a economia global	0,382	0,852	0,138	0,463	0,672	0,354
11.7 Discutir as consequências do desenvolvimento económico no meio ambiente	0,187	0,713	0,041*	0,041*	0,015*	0,126
12.1 Alterações climáticas e aquecimento global	0,008*	0,405	0,032*	0,000**	0,070	0,032*
12.2 Saúde global	0,113	0,303	0,018*	0,132	0,033*	0,031*
12.3 Crescimento populacional	0,002*	0,170	0,000**	0,016*	0,059	0,004*
12.4 Migração	0,030*	0,001*	0,000**	0,004*	0,034*	0,038*
12.5 Impactos da evolução da economia global	0,077	0,070	0,052	0,065	0,194	0,032*
12.6 Poluição do ar	0,048	0,332	0,142	0,118	0,332	0,009*
12.7 Conflitos internacionais	0,003*	0,000**	0,002*	0,131	0,109	0,057
12.8 Fome ou má nutrição em diferentes partes do mundo	0,079	0,007*	0,045*	0,213	0,037*	0,615
12.9 Causas de pobreza	0,216	0,200	0,113	0,228	0,298	0,179
12.10 Ritmo das mudanças tecnológicas no mundo	0,086	0,006*	0,058	0,125	0,325	0,002*
12.11 Impacto do envelhecimento da população	0,330	0,070	0,032*	0,009*	0,087	0,024*

12.12 Igualdade entre homens e mulheres em diferentes partes do mundo	0,036*	0,001*	0,064	0,002	0,269	0,087
12.13 Consequências da limpeza das florestas para uso das terras para outros fins	0,034*	0,002*	0,000**	0,000**	0,003*	0,078
19.1 Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	0,876	0,747	0,499	0,748	0,764	0,952
19.2 No meio ambiente e na harmonia social	0,757	0,965	0,640	0,801	0,782	0,277
19.3 No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	0,717	0,167	0,151	0,635	0,868	0,590
19.4 Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	0,248	0,702	0,648	0,992	0,983	0,706
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	0,048*	0,128	0,697	0,925	0,953	0,914
20.2 No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	0,396	0,790	0,076	0,542	0,116	0,608
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	0,539	0,614	0,154	0,977	0,001*	0,810
20.4 Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	0,548	0,269	0,407	0,473	0,658	0,074

\*  $p < 0,05$  \*\*  $p < 0,001$

**ANEXO 26: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue ler?”**

Variáveis	Valores de p
6.2 Quero aprender como vivem as pessoas em diferentes países	0,000
9.2 Quando cometo um erro ao falar uma língua estrangeira, consigo rir-me da situação	0,000
16.8 Aplicam os mesmos critérios, independentemente do grupo cultural ou étnico dos estudantes	0,000
17.3 Para os meus professores, cada aluno é valorizado de forma igual, independentemente da sua religião	0,000
9.5 Se eu tivesse para ir a uma visita escolar a outro país, aguardava com expectativa	0,001
9.6 Seria emocionante viajar pelo mundo	0,002
9.8 Eu faço amizades facilmente com pessoas de diferentes culturas	0,002
11.3 Estabelecer uma ligação entre os preços dos têxteis/roupas e as condições de trabalho nos países onde são produzidas	0,002
12.3 Crescimento populacional	0,002
12.7 Conflitos internacionais	0,003
15.2 Sou membro de um grupo ou organização ambiental	0,003
16.5 Mostram compreensão da diversidade de mentalidades em diferentes grupos culturais ou étnicos	0,003
15.9 Faço leituras regulares sobre questões sociais e internacionais	0,004
11.2 Explicar como as emissões de dióxido de carbono afetam as alterações climáticas globais	0,006
6.7 Gosto de assistir a programas de televisão sobre outras culturas	0,007
12.1 Alterações climáticas e aquecimento global	0,008
16.1 Falam de maneira respeitosa sobre pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	0,008
6.4 Gosto de estar com pessoas de outros países	0,011
9.12 Eu acho stressante falar numa língua estrangeira	0,016
8.2 Eu considero que há dois lados para cada questão e tento analisar ambos os lados	0,017
15.7 Participo em atividades de promoção da igualdade entre homens e mulheres	0,021
12.4 Migração	0,030
12.13 Consequências da limpeza das florestas para uso das terras para outros fins	0,034
12.12 Igualdade entre homens e mulheres em diferentes partes do mundo	0,036
7.3 Lido facilmente com situações desconhecidas	0,039
6.6 Gostaria de viajar pelo mundo	0,043
7.2 Mesmo que algo noutra cultura me pareça estranho, tento não julgar rapidamente	0,046
11.1 Explicar como as alterações climáticas poderão afetar a sobrevivência de certas espécies	0,048
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	0,048

\* p<0,05 \*\*p<0,001

**ANEXO 27: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue dizer olá a outra pessoa?”**

Variáveis	Valores de p
15.2 Sou membro de um grupo ou organização ambiental	0,000
6.6 Gostaria de viajar pelo mundo	0,000
7.2 Mesmo que algo noutra cultura me pareça estranho, tento não julgar rapidamente	0,000
7.9 Ao falar com pessoas de outros países, tento ver as coisas do seu ponto de vista	0,000
9.2 Quando cometo um erro ao falar uma língua estrangeira, consigo rir-me da situação	0,000
12.7 Conflitos internacionais	0,000
12.4 Migração	0,001
12.12 Igualdade entre homens e mulheres em diferentes partes do mundo	0,001
12.13 Consequências da limpeza das florestas para uso das terras para outros fins	0,002
9.6 Seria emocionante viajar pelo mundo	0,003
12.10 Ritmo das mudanças tecnológicas no mundo	0,006
11.3 Estabelecer uma ligação entre os preços dos têxteis/roupas e as condições de trabalho nos países onde são produzidas	0,007
12.8 Fome ou má nutrição em diferentes partes do mundo	0,007
16.2 Estão abertos ao contacto com pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	0,021
16.3 Dizem coisas negativas sobre pessoas de alguns grupos culturais ou étnicos	0,021
17.3 Para os meus professores, cada aluno é valorizado de forma igual, independentemente da sua religião	0,022
15.9 Faço leituras regulares sobre questões sociais e internacionais	0,027
9.11 Eu faço as coisas à minha maneira, mesmo que eu esteja com as pessoas de outra cultura que fazem as coisas de maneira diferente	0,027
16.1 Falam de maneira respeitosa sobre pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	0,028
6.7 Gosto de assistir a programas de televisão sobre outras culturas	0,036
15.8 Participo em atividades a favor da proteção ambiental	0,040

\*  $p < 0,05$  \*\*  $p < 0,001$

**ANEXO 28: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue perguntar onde estão localizadas as casas de banho?”**

Variáveis	Valores de p
11.2 Explicar como as emissões de dióxido de carbono afetam as alterações climáticas globais	0,000
12.3 Crescimento populacional	0,000
12.4 Migração	0,000
12.13 Consequências da limpeza das florestas para uso das terras para outros fins	0,000
15.9 Faço leituras regulares sobre questões sociais e internacionais	0,001
6.8 Gostaria de participar num programa intercâmbio escolar no exterior	0,001
9.5 Se eu tivesse para ir a uma visita escolar a outro país, aguardava com expectativa	0,001
12.7 Conflitos internacionais	0,002
10.8 Adapto o meu idioma ao delas	0,003
11.1 Explicar como as alterações climáticas poderão afetar a sobrevivência de certas espécies	0,005
15.4 Mantenho-me informado/a sobre diferentes eventos através das redes sociais	0,006
6.3 Gostaria de hospedar um estudante de intercâmbio por um determinado período escolar	0,006
9.11 Eu faço as coisas à minha maneira, mesmo que eu esteja com as pessoas de outra cultura que fazem as coisas de maneira diferente	0,009
9.2 Quando cometo um erro ao falar uma língua estrangeira, consigo rir-me da situação	0,010
7.3 Lido facilmente com situações desconhecidas	0,017
12.2 Saúde global	0,018
7.1 Quando me encontro com pessoas de outros países, espero até que as conheça melhor antes de formar a minha opinião sobre elas	0,019
15.5 Recuso produtos ou empresas por razões política, éticas ou ambientais	0,020
11.5 Explicar porque é que alguns países sofrem mais do que outros com as alterações climáticas globais	0,029
12.1 Alterações climáticas e aquecimento global	0,032
12.11 Impacto do envelhecimento da população	0,032
13.5 O meu grupo religioso	0,036
13.4 O mundo como um todo	0,037
6.7 Gosto de assistir a programas de televisão sobre outras culturas	0,039
7.2 Mesmo que algo noutra cultura me pareça estranho, tento não julgar rapidamente	0,039
11.7 Discutir as consequências do desenvolvimento económico no meio ambiente	0,041
13.3 O continente onde vivo	0,044
12.8 Fome ou má nutrição em diferentes partes do mundo	0,045
11.4 Discutir as diferentes razões pelas quais as pessoas se tornam refugiados	0,048

\* p<0,05 \*\*p<0,001

**ANEXO 29: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue encomendar uma refeição num restaurante?”**

Variáveis	Valores de p
7.5 Gosto de experimentar comida de diferentes países	0,000
9.5 Se eu tivesse para ir a uma visita escolar a outro país, aguardava com expectativa	0,000
12.1 Alterações climáticas e aquecimento global	0,000
12.13 Consequências da limpeza das florestas para uso das terras para outros fins	0,000
9.8 Eu faço amizades facilmente com pessoas de diferentes culturas	0,001
6.8 Gostaria de participar num programa intercâmbio escolar no exterior	0,002
12.4 Migração	0,004
13.3 O continente onde vivo	0,007
12.11 Impacto do envelhecimento da população	0,009
6.7 Gosto de assistir a programas de televisão sobre outras culturas	0,010
11.1 Explicar como as alterações climáticas poderão afetar a sobrevivência de certas espécies	0,010
15.9 Faço leituras regulares sobre questões sociais e internacionais	0,011
11.2 Explicar como as emissões de dióxido de carbono afetam as alterações climáticas globais	0,012
12.3 Crescimento populacional	0,016
6.4 Gosto de estar com pessoas de outros países	0,017
16.7 Têm expectativas académicas mais baixas para os estudantes de alguns grupos culturais ou étnicos	0,018
7.7 Sei como as pessoas de outras culturas se sentem	0,019
9.11 Eu faço as coisas à minha maneira, mesmo que eu esteja com as pessoas de outra cultura que fazem as coisas de maneira diferente	0,020
9.2 Quando cometo um erro ao falar uma língua estrangeira, consigo rir-me da situação	0,023
11.4 Discutir as diferentes razões pelas quais as pessoas se tornam refugiados	0,026
9.7 Parece-me stressante passar algum tempo com pessoas de outros países	0,030
6.6 Gostaria de viajar pelo mundo	0,032
11.3 Estabelecer uma ligação entre os preços dos têxteis/roupas e as condições de trabalho nos países onde são produzidas	0,038
11.7 Discutir as consequências do desenvolvimento económico no meio ambiente	0,041
16.8 Aplicam os mesmos critérios, independentemente do grupo cultural ou étnico dos estudantes	0,046

\* p<0,05 \*\* p<0,001

**ANEXO 30: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue conversar durante vários minutos?”**

Variáveis	Valores de p
6.9 Gosto de ouvir música de diferentes países	0,000
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	0,001
9.2 Quando cometo um erro ao falar uma língua estrangeira, consigo rir-me da situação	0,002
7.7 Sei como as pessoas de outras culturas se sentem	0,003
9.8 Eu faço amizades facilmente com pessoas de diferentes culturas	0,003
12.13 Consequências da limpeza das florestas para uso das terras para outros fins	0,003
10.8 Adapto o meu idioma ao delas	0,006
11.1 Explicar como as alterações climáticas poderão afetar a sobrevivência de certas espécies	0,011
8.4 Antes de criticar alguém, tento imaginar como eu me sentiria se estivesse no seu lugar	0,015
11.7 Discutir as consequências do desenvolvimento económico no meio ambiente	0,015
18.2 As crianças imigrantes devem ter as mesmas oportunidades de educação que as outras crianças	0,017
9.7 Parece-me stressante passar algum tempo com pessoas de outros países	0,025
9.12 Eu acho stressante falar numa língua estrangeira	0,027
13.4 O mundo como um todo	0,031
12.2 Saúde global	0,033
12.4 Migração	0,034
11.2 Explicar como as emissões de dióxido de carbono afetam as alterações climáticas globais	0,037
12.8 Fome ou má nutrição em diferentes partes do mundo	0,037
6.8 Gostaria de participar num programa intercâmbio escolar no exterior	0,040
8.1 Eu considero todos os lados de um desacordo antes de tomar uma decisão	0,048

\* p<0,05 \*\*p<0,001

**ANEXO 31: Tabela Valores de p das variáveis das dimensões do questionário com associação à variável “Em quantos idiomas consegue exprimir emoções?”**

Variáveis	Valores de p
9.2 Quando cometo um erro ao falar uma língua estrangeira, consigo rir-me da situação	0,000
9.8 Eu faço amizades facilmente com pessoas de diferentes culturas	0,000
9.12 Eu acho stressante falar numa língua estrangeira	0,000
16.1 Falam de maneira respeitosa sobre pessoas de todos os grupos culturais ou étnicos	0,001
6.2 Quero aprender como vivem as pessoas em diferentes países	0,001
9.7 Parece-me stressante passar algum tempo com pessoas de outros países	0,001
16.8 Aplicam os mesmos critérios, independentemente do grupo cultural ou étnico dos estudantes	0,002
12.10 Ritmo das mudanças tecnológicas no mundo	0,002
12.3 Crescimento populacional	0,004
6.7 Gosto de assistir a programas de televisão sobre outras culturas	0,006
6.9 Gosto de ouvir música de diferentes países	0,009
12.6 Poluição do ar	0,009
10.7 Tento encontrar algo que temos em comum	0,010
11.2 Explicar como as emissões de dióxido de carbono afetam as alterações climáticas globais	0,015
15.9 Faço leituras regulares sobre questões sociais e internacionais	0,020
8.3 Às vezes, tento compreender melhor os meus amigos ao imaginar a sua perspetiva de ver as coisas	0,021
12.11 Impacto do envelhecimento da população	0,024
6.4 Gosto de estar com pessoas de outros países	0,028
10.3 Oíço atentamente o que dizem	0,029
12.2 Saúde global	0,031
12.1 Alterações climáticas e aquecimento global	0,032
12.5 Impactos da evolução da economia global	0,032
10.8 Adapto o meu idioma ao delas	0,035
7.7 Sei como as pessoas de outras culturas se sentem	0,036
12.4 Migração	0,038
16.5 Mostram compreensão da diversidade de mentalidades em diferentes grupos culturais ou étnicos	0,047

\* p<0,05 \*\*p<0,001

**ANEXO 32: Tabela Percentagem associada às variáveis de cada questão, e que estão correlacionadas com a questão 5.**

	Em quantos idiomas consegue ler?	Em quantos idiomas consegue dizer olá a outra pessoa?	Em quantos idiomas consegue perguntar onde estão localizadas as casas de banho?	Em quantos idiomas consegue encomendar uma refeição num restaurante?	Em quantos idiomas consegue conversar durante vários minutos?	Em quantos idiomas consegue exprimir emoções?
Questão 16	37,5	37,5	0	37,5	12,5	37,5
Questão 17	25,0	25,0	0	0	0	0
Questão 15	33,3	33,3	33,3	11,1	0	11,1
Questão 13	0	0	42,8	14,3	14,3	0
Questão 6	44,4	22,2	33,3	44,4	22,2	44,4
Questão 7	22,2	22,2	33,3	22,2	11,1	11,1
Questão 8	25,0	0	0	0	50,0	25,0
Questão 9	41,7	25,0	25,0	41,7	33,3	33,3
Questão 10	0	0	12,5	0	12,5	37,5
Questão 14	0	0	0	0	0	0
Questão 18	0	0	0	0	16,7	0
Questão 11	42,8	14,2	71,4	71,4	42,8	14,2
Questão 12	46,1	46,1	61,5	38,5	30,8	61,5
Questão 19	0	0	0	0	0	0
Questão 20	25,0	0	0	0	25,0	0

**ANEXO 33: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com a consciência das questões globais e o nível de escolaridade dos participantes.**

	Chi- quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Escolaridade * Explicar como as alterações climáticas poderão afetar a sobrevivência de certas espécies	17,020	3	0,001*
Escolaridade * Explicar como as emissões de dióxido de carbono afetam as alterações climáticas globais.	31,725	3	<0,001**
Escolaridade * Estabelecer uma ligação entre os preços dos têxteis/roupas e as condições de trabalho nos países onde são produzidos	14,966	3	0,002*
Escolaridade * Discutir as diferentes razões pelas quais as pessoas se tornam refugiados	39,045	3	<0,001**
Escolaridade * Explicar porque é que alguns países sofrem mais do que outros com as alterações climáticas globais	36,645	3	<0,000**
Escolaridade * Explicar como as crises económicas em países isolados afetam a economia global	9,791	3	0,020*
Escolaridade * Discutir as consequências do desenvolvimento económico no meio ambiente	17,091	3	0,001*

\*  $p < 0,05$  \*\*  $p < 0,001$

**ANEXO 34: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o envolvimento em questões globais e o seu nível de escolaridade.**

	Chi- quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Nível de escolaridade * Alterações climáticas e aquecimento global	38,607	3	<0,000**
Nível de escolaridade * Saúde global	34,911	3	<0,000**
Nível de escolaridade * Crescimento populacional	48,734	3	<0,000**
Nível de escolaridade * Migração	66,876	3	<0,000**
Nível de escolaridade * Impactos da evolução da economia global	29,198	3	<0,000**
Nível de escolaridade * Poluição do ar	27,284	2	<0,000**
Nível de escolaridade * Conflitos internacionais	26,632	3	<0,000**
Nível de escolaridade * Fome ou má nutrição em diferentes partes do mundo	24,441	3	<0,000**
Nível de escolaridade * Causas de pobreza	12,062	3	0,007*
Nível de escolaridade * Ritmo das mudanças tecnológicas no mundo	41,437	3	<0,000**
Nível de escolaridade * Impacto do envelhecimento da população	30,856	3	<0,000**
Nível de escolaridade * Igualdade entre homens e mulheres em diferentes partes do mundo	46,506	3	<0,000**
Nível de escolaridade * Consequências da limpeza das florestas para uso das terras para outros fins	58,957	3	<0,000**

\*  $p < 0,05$  \*\*  $p < 0,001$

**ANEXO 35: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o papel da educação global e o seu nível de escolaridade**

	Chi- quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Nível de escolaridade * Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	3,414	3	0,332
Nível de escolaridade * No meio ambiente e na harmonia social	2,911	3	0,406
Nível de escolaridade * No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	13,182	3	0,004*
Nível de escolaridade * Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	1,395	3	0,707

\*  $p < 0,05$

**ANEXO 36: Tabela Resultados do teste do Chi-Quadrado para verificar a relação entre as variáveis relacionadas com o reconhecimento e a compreensão dos Direitos Humanos e cidadania e o seu nível de escolaridade**

	Chi- quadrado	df	Valor de <i>p</i>
Nível de escolaridade * No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	3,510	3	0,319
Nível de escolaridade * No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	2,069	3	0,558
Nível de escolaridade * Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	21,662	3	<0,001**
Nível de escolaridade * Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	4,617	3	0,202

\*\* p<0,001

**ANEXO 37: Tabela Variáveis dependentes do estudo**

Variáveis	Codificação	Tipo
8.1 Eu considero todos os lados de um desacordo antes de tomar uma decisão	1 – Discordo totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo totalmente	Qualitativa Ordinal
8.2 Eu considero que há dois lados para cada questão e tento analisar ambos os lados	1 – Discordo totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo totalmente	Qualitativa Ordinal
8.3 Às vezes, tento compreender melhor os meus amigos ao imaginar a sua perspetiva de ver as coisas	1 – Discordo totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo totalmente	Qualitativa Ordinal
8.4 Antes de criticar alguém, tento imaginar como eu me sentiria se estivesse no seu lugar	1 – Discordo totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo totalmente	Qualitativa Ordinal
14.1 Tem contacto com pessoas de outras culturas na sua família?	1 – Sim 2 - Não	Nominal
14.2 Tem contacto com pessoas de outras culturas na escola?	1 – Sim 2 - Não	Nominal
14.3 Tem contacto com pessoas de outras culturas no seu bairro?	1 – Sim 2 - Não	Nominal
14.4 Tem contacto com pessoas de outras culturas no seu círculo de amigos?	1 – Sim 2 - Não	Nominal

**ANEXO 38: Tabela Variáveis independentes do estudo**

<b>Variáveis</b>	<b>Codificação</b>	<b>Tipo</b>
19.1 Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	1 – Nenhuma influência 2 – Alguma influência 3 – Influência 4 – Muita influência	Qualitativa Ordinal
19.2 No meio ambiente e na harmonia social	1 – Nenhuma influência 2 – Alguma influência 3 – Influência 4 – Muita influência	Qualitativa Ordinal
19.3 No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	1 – Nenhuma influência 2 – Alguma influência 3 – Influência 4 – Muita influência	Qualitativa Ordinal
19.4 Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	1 – Nenhuma influência 2 – Alguma influência 3 – Influência 4 – Muita influência	Qualitativa Ordinal
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	1 – Nenhuma influência 2 – Alguma influência 3 – Influência 4 – Muita influência	Qualitativa Ordinal
20.2 No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	1 – Nenhuma influência 2 – Alguma influência 3 – Influência 4 – Muita influência	Qualitativa Ordinal
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	1 – Nenhuma influência 2 – Alguma influência 3 – Influência 4 – Muita influência	Qualitativa Ordinal
20.4 Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	1 – Nenhuma influência 2 – Alguma influência 3 – Influência 4 – Muita influência	Qualitativa Ordinal

**ANEXO 39: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 8.1 Eu considero todos os lados de um desacordo antes de tomar uma decisão.**

Teste Qui-Quadrado			
	<b>Coefficiente</b>	<b>df</b>	<b>p-value</b>
19.1 Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	9,680	9	0,377
19.2 No meio ambiente e na harmonia social	14,856	9	0,095
19.3 No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	17,135	9	0,047*
19.4 Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	15,247	9	0,084
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	8,492	9	0,485
20.2 No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	23,944	9	0,004*
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	10,875	9	0,284
20.4 Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	12,564	9	0,183

\*p<0,005

**ANEXO 40: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 8.2 Eu considero que há dois lados para cada questão e tento analisar ambos os lados.**

Teste Qui-Quadrado			
	<b>Coeficiente</b>	<b>df</b>	<b>p-value</b>
19.1 Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	24,425	9	0,004*
19.2 No meio ambiente e na harmonia social	20,595	9	0,015*
19.3 No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	21,055	9	0,012*
19.4 Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	18,881	9	0,026*
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	12,971	9	0,164
20.2 No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	23,247	9	0,006*
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	12,018	9	0,212
20.4 Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	21,505	9	0,011*

\*p<0,005

**ANEXO 41: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 8.3 Às vezes, tento compreender melhor os meus amigos ao imaginar a sua perspetiva de ver as coisas.**

Teste Qui-Quadrado			
	<b>Coeficiente</b>	<b>df</b>	<b>p-value</b>
19.1 Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	20,082	9	0,013*
19.2 No meio ambiente e na harmonia social	19,941	9	0,018*
19.3 No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	18,276	9	0,032*
19.4 Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	19,116	9	0,024*
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	18,501	9	0,030*
20.2 No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	17,710	9	0,039*
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	14,717	9	0,099
20.4 Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	13,168	9	0,155

\*p<0,005

**ANEXO 42: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 8.4 Antes de criticar alguém, tento imaginar como eu me sentiria se estivesse no seu lugar.**

Teste Qui-Quadrado			
	<b>Coefficiente</b>	<b>df</b>	<b>p-value</b>
19.1 Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	24,402	9	0,004*
19.2 No meio ambiente e na harmonia social	21,215	9	0,012*
19.3 No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	23,930	9	0,004*
19.4 Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	25,538	9	0,002*
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	16,070	9	0,065
20.2 No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	22,109	9	0,009*
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	15,726	9	0,073
20.4 Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	18,459	9	0,030*

\*p<0,005

**ANEXO 43: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 14.1 Tem contacto com pessoas de outras culturas na sua família?**

Teste Qui-Quadrado			
	<b>Coeficiente</b>	<b>df</b>	<b><i>p-value</i></b>
19.1 Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	5,132	3	0,161
19.2 No meio ambiente e na harmonia social	2,175	3	0,537
19.3 No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	3,213	3	0,360
19.4 Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	2,834	3	0,418
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	5,723	3	0,126
20.2 No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	3,481	3	0,323
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	4,353	3	0,226
20.4 Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	3,278	3	0,351

**ANEXO 44: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 14.2 Tem contacto com pessoas de outras culturas na escola?**

Teste Qui-Quadrado			
	<b>Coefficiente</b>	<b>df</b>	<b>p-value</b>
19.1 Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	5,044	3	0,169
19.2 No meio ambiente e na harmonia social	1,861	3	0,602
19.3 No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	4,545	3	0,208
19.4 Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	3,837	3	0,280
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	1,190	3	0,755
20.2 No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	4,179	3	0,243
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	2,565	3	0,464
20.4 Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	1,803	3	0,614

**ANEXO 45: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 14.3 Tem contacto com pessoas de outras culturas no seu bairro?**

Teste Qui-Quadrado			
	<b>Coefficiente</b>	<b>df</b>	<b>p-value</b>
19.1 Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	1,979	3	0,577
19.2 No meio ambiente e na harmonia social	1,586	3	0,663
19.3 No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	1,816	3	0,612
19.4 Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	1,916	3	0,590
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	4,275	3	
0,23320.2 No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	4,089	3	0,252
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	1,063	3	0,786
20.4 Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	3,240	3	0,356

**ANEXO 46: Tabela Teste do Qui-Quadrado para estudar a associação entre as variáveis da Educação Global (Questões 19 e 20) e a variável dependente 14.4 Tem contacto com pessoas de outras culturas no seu círculo de amigos?**

Teste Qui-Quadrado			
	<b>Coeficiente</b>	<b>df</b>	<b><i>p-value</i></b>
19.1 Nas competências inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável	1,262	3	0,738
19.2 No meio ambiente e na harmonia social	1,147	3	0,766
19.3 No desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica e sustentável	0,693	3	0,875
19.4 Na promoção da sustentabilidade a nível local e global	4,298	3	0,231
20.1 No reconhecimento e compreensão dos Direitos Humanos	3,062	3	0,382
20.2 No desenvolvimento de atitudes e valores comuns	1,871	3	0,600
20.3 Na luta contra os preconceitos e os estereótipos	2,741	3	0,433
20.4 Na compreensão da dimensão ética e no desenvolvimento da cidadania	0,846	3	0,838