



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

A internet no laboratório de química – inovação com recurso às tecnologias

Henriqueta Costa e Isolina Oliveira

LE@D LABORATÓRIO
DE EDUCAÇÃO
A DISTÂNCIA
E ELEARNING



Fundamentação Teórica

A Estratégia de Lisboa definiu alguns objectivos, entre eles, assegurar o acesso às Tecnologias de Informação e Comunicação a todos, optimizar a utilização dos recursos, promover um ambiente de aprendizagem aberto, tornar a aprendizagem mais atractiva aos alunos



Âmbito e Participantes

Tese de doutoramento
em Liderança
Educativa –
Universidade Aberta

Objetivo : Identificação
de inovações
pedagógicas com
recurso às tecnologias

Escola Secundária Jaime Moniz

Curso Tecnológico de
Informática

Aulas da
Disciplina
de Física e
Química B

Turma 10°
18

Turma 10°
19

15 alunos

16 alunos



Contexto e recursos

Atividade Experimental –

Separação dos pigmentos de uma tinta através da cromatografia em papel

Preparação da atividade experimental – *portátil e internet*

Realização da atividade experimental – *material corrente de laboratório e câmara do telemóvel*

Elaboração do relatório da atividade experimental – *telemóvel, portátil e internet*

Tarefas a realizar

Atividades realizadas com recursos físicos presentes

Seleção do material a utilizar

Execução da montagem

Execução da atividade experimental

Recolha de dados (incluindo fotos)

Elaboração do relatório escrito

Atividades realizadas com recurso à web 2.0.

Pesquisa de informação pré-laboratorial


Transferência de dados recolhidos (incluindo fotos)

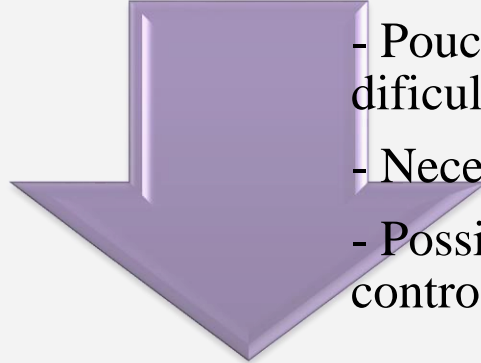
Pesquisa de informação pós-laboratorial

Entrega do relatório final



Vantagens e Desvantagens

- 
- Promoção da motivação dos alunos;
 - Integração das tecnologias quotidianas nas tarefas escolares;
 - Poupança de tempo e de recursos materiais (não impressão do relatório)

- 
- Pouca disponibilidade de recursos tecnológicos na escola dificultam o trabalho;
 - Necessidade de acesso estável à internet;
 - Possibilidade de plágio no recurso à internet (que pode ser controlada pela presença do professor)



Perspetivas dos alunos

- *“Foi muito fixe a professora ter deixado usar o telemóvel para tirar fotos da montagem e do cromatograma. Normalmente os professores estão sempre a reclamar do telemóvel.”*
- *“Assim ficou mais fácil entregar o relatório porque fizemos tudo na aula, pudemos pesquisar e tudo... Além disso não foi preciso imprimir nada.”*



Conclusão

- Os alunos demonstraram elevada motivação na integração dos recursos tecnológicos na atividade experimental em sala de aula.
- Foi possível realizar em sala de aula um trabalho de pesquisa que promoveu o trabalho colaborativo dentro dos grupos.
- Os alunos assumiram novas funções para os recursos tecnológicos que utilizam diariamente.