

EDUNOVATIC2024

CONFERENCE PROCEEDINGS

9th Virtual International Conference
on Education, Innovation and ICT

November 13 - 14, 2024

EDUNOVATIC 2024

CONFERENCE PROCEEDINGS

9th Virtual International Conference
on Education, Innovation and ICT

November 13 - 14, 2024

Publisher: Adaya Press
www.adayapress.com

Editor: REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa, Madrid, Spain
redine.investigacion@gmail.com

Text© The Editor and the Authors 2024

Cover design: REDINE

Cover image: Pixabay.com (CC0 Public Domain)
www.edunovatic.org

ISBN 978-84-126060-5-8

DOI: <https://doi.org/10.58909/adcc24576293>

Languages: English and Spanish.

The Organizing Committee of EDUNOVATIC 2024, 9th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT as well as the editor of this publication are not responsible for the opinions and ideas expressed in the works included in this Conference Proceedings.

Special thanks are due to Adaya Press for the contribution and support in the editing process of this Conference Proceedings.

This work is published under a Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). This license allows duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for non-commercial purposes and giving credit to the original author(s) and the source, providing a link to the Creative Commons license and indicating if changes were made.

License: CC BY-NC 4.0



Suggested citation:

REDINE (Ed.). (2024). *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2024*. Madrid, Spain: Adaya Press.
<https://doi.org/10.58909/adcc24576293>

TABLE OF CONTENTS

Scientific committee	1	Uso de la herramienta <i>Quiz Wizard</i> para mejorar la docencia universitaria	41
Keynote speakers	2	Miguel Antonio Esteban Yago, Olga García Luque, María López Martínez, Myriam Rodríguez Pasquín	
Innovation, education and ICT in the university setting		El uso de la tecnología para mejorar las prácticas de la asignatura <i>Entrenamiento en Habilidades Básicas del Psicólogo General Sanitario</i> del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	44
Innovación, educación y TIC en la universidad		Amanda Díaz García	
Uso de material audiovisual y ejercicios prácticos, compromiso académico y ansiedad matemática en educación superior	5	Presencia de concepciones alternativas en cine y videojuegos como punto de partida para aprendizaje significativo	47
María Isabel Núñez-Peña, Roser Bono		Aránzazu Valdés-González, Javier Martín-Antón, Carolina Blanco Fontao	
La <i>gyrnkhana</i> como método para reforzar el aprendizaje en la resolución de casos prácticos en la ingeniería	7	Organización de conversatorios en el Proyecto de investigación PROINV_23_06	50
Dulinea E. Santiago, Beatriz Del Río-Gamero, Noemi Melián-Martel		Luis Alfonso Romero Gámez	
Aprendizaje cooperativo y coevaluación: Mecanismos para una mejora de la implicación del estudiante en el ámbito de la química	9	De la detección a la acción: estrategias educativas basadas en el perfil de ingreso en Estadística para Ingeniería Multimedia	52
Laura Ibáñez Ibáñez		Violeta Migallón Gomis, José Penadés Martínez	
La educación emocional en FOL: Preparando a los jóvenes para los desafíos laborales del siglo XXI	12	"En busca del elemento mágico del juego". El <i>Breakout Edu Digital</i> como herramienta de aprendizaje de contenidos teóricos en el Grado de Educación Primaria	54
Araceli Martínez García Donas		Beatriz Rodríguez-Martín	
Aprendizaje a través de Proyectos Interdisciplinarios reales con actividades fuera de aula	14	Academic integrity practices in top global universities: a content analysis of education programmes syllabi	61
Jesús Francés Ortega		Rubén Comas-Forgas, María Vallespir Adillón, Eva M. Espifeira Bellón	
Los trayectos formativos postpandemia: un reto en educación básica	23	The role of self-efficacy in online education: Perspectives, challenges, and practical implications	64
César Felipe Olvera Montaño		María de Fátima Goulão	
Inteligencia artificial y violencia de género. Propuestas de abordaje desde la innovación docente	28	Factores clave en la satisfacción con un doctorado interdisciplinar híbrido	66
Awatef Ketiti		Sonia San Martín Gutiérrez, Patricia Otero Felipe	
Estudiantes universitarios produciendo Documentales Sociales Participativos: nuevas estrategias de aprendizaje	30	Implementación de un modelo pedagógico para la mejora del desempeño académico de estudiantes de arquitectura	68
Mónica Díaz Pontones, Amílcar Torres Ortiz		Luz Angélica Mondragón-del-Angel, Sandra Luz Canchola-Magdaleno	
Integración del aprendizaje de Fisiología Humana mediante la visualización de prácticas de laboratorio con recursos en línea	35	Inteligencia Artificial en la formación del profesorado de Ciencias Sociales	70
Carolina Roza, Matilde Alique		Carmen Diaz-Lara, Mercedes de la Calle Carracedo	
Innovating teaching: with which teacher?	37	Estado del arte sobre el uso y aplicaciones de la inteligencia artificial (IA) en educación superior	72
Sofía Masi		Cintia Germania García Arámbula, Gall Aleksandra Beltrán Zhizhko, Luis Fernando Marrufo	
Experiencia educativa: Los REA como fuente de motivación del alumnado universitario	39	Grupos de entrenamiento experiencial como herramienta de aprendizaje interpersonal y transformación social	78
Pilar Cantillo Cordero, Ramón Tena Fernández, Jennifer Moreno		Ainara Arnosó Martínez, Edurne Elgorriaga Astondo	
		Efecto de la evaluación continuada en asignaturas de química de primer curso	80
		Inmaculada Suárez Muñoz, Laura Fernández Peña, Baudilio Coto García	

The role of self-efficacy in online education: Perspectives, challenges, and practical implications

Maria de Fátima Goulão

Universidade Aberta / Centro de Estudos Globais/ Grupo Educação Global/ Portugal

Abstract

With the exponential growth of online learning, driven by the rapid evolution of digital technology and the need for flexibility in learning, there is a need to understand how psychological factors, such as self-efficacy, influence students' experience in this environment. This article aims to explore the concept of self-efficacy in the context of online learning, examining its implications for student engagement, performance, and satisfaction. Self-efficacy theory describes an individual's belief in their ability to successfully perform a particular task or achieve a specific goal. In online teaching, self-efficacy plays a crucial role as students face unique challenges such as time management, self-discipline and adapting to learning technologies. In our research we used a sample of 204 online students. Of these, 84.3% are female and 15.7% are male. The average age is 40 (SD 9.1), with a maximum age of 65 and a minimum of 21. The mode was 39 years. The self-efficacy questionnaire had a Cronbach's alpha of 0.943. The average grade in the course is 16, with a mode of 17. The correlation between the grades and the level of self-efficacy was positive, but not statistically significant. In other words, our data is in line with the theory, despite not being statistically significant. One of the possible explanations could be the small variability of the classifications, which are quite high.

Keywords: *adult learner; online learning; self-discipline; self-efficacy; success.*

El papel de la autoeficacia en la enseñanza en línea: perspectivas y retos

Resumen

Con el crecimiento exponencial del aprendizaje en línea, impulsado por la rápida evolución de la tecnología digital y la necesidad de flexibilidad en el aprendizaje, es necesario comprender cómo influyen los factores psicológicos, como la autoeficacia, en la experiencia de los estudiantes en este entorno. Este artículo pretende explorar el concepto de autoeficacia en el contexto del aprendizaje en línea, examinando sus implicaciones para el compromiso, el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes. La teoría de la autoeficacia describe la creencia de un individuo en su capacidad para realizar con éxito una tarea concreta o alcanzar un objetivo específico. En la enseñanza en línea, la autoeficacia desempeña un papel crucial, ya que los estudiantes se enfrentan a retos únicos como la gestión del tiempo, la autodisciplina y la adaptación a las tecnologías de aprendizaje. En nuestra investigación utilizamos una muestra de 204 estudiantes en línea. De ellos, el 84,3% son mujeres y el 15,7% son hombres. La edad media es de 40 años (DE 9,1), con una edad máxima de 65 años y una mínima de 21 años. La moda fue de 39 años. El cuestionario de autoeficacia tiene un alfa de Cronbach de 0,943. La nota media del curso fue 16, con una moda de 17. La correlación entre las notas y el nivel de autoeficacia fue positiva, pero no estadísticamente significativa. La correlación entre las notas y el nivel de autoeficacia fue positiva, pero no estadísticamente significativa. En otras palabras, nuestros datos concuerdan con la teoría, a pesar de no ser estadísticamente significativos. Una posible explicación podría ser la escasa variabilidad de las calificaciones, que son todas positivas y de un nivel bastante alto. Están polarizadas en la parte superior.

Palabras clave: *Enseñanza en línea; autoeficacia; estudiantes adultos; valoraciones.*

Referencias

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-2015
- Bandura, A., & Schunk, D. H. (1981). Cultivating competence, self-efficacy, and intrinsic interest through proximal self-motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41(3), 586-598.
- DeTure, M. (2004). Cognitive style and self-efficacy: Predicting student success in online distance education [electronic version]. *American Journal of Distance Education*, 18(1), 21-38.
- Hodges, C. B. (2008). Self-efficacy in the context of online learning environments: A review of the literature and directions for research. *Performance Improvement Quarterly*, 20(3-4), 7-25. DOI: 10.1002/piq.20001
- Lee, C.-Y., & Witta, E. L. (2001, November). Online students' perceived self-efficacy: Does it change? Paper presented at the National Convention of the Association for Educational Communications and Technology, Atlanta, GA. (ERIC Document Reproduction Service No. 470094).
- Peterson, T.O. & Arnn, R.B. (2005). Self-efficacy: the foundation of human performance. *Performance Improvement Quarterly*, 18(2), 5-18
- Rakhmawati, D.E. & Kusuma, A.W. (2015). Digital native: A study on the first-year students. *LiNGUA*, 10, 82-89
- Zimmerman, W.A. & Kulikowich J.M. (2016). Online learning self -efficacy in students with and without online learning experience. *American Journal Distance Education*, 30(3), 180-191. DOI: 10.1080/08923647.2016.1193801