

MOOC, TPACK E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES

Bruno Miguel F. Gonçalves | bmfgoncalves@utad.pt
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
António J. Osório | ajosorio@ie.uminho.pt
Universidade do Minho

Resumo

Numa investigação para compreender o processo de desenvolvimento profissional de professores num ambiente conectivista (Gonçalves, 2017), recorreu-se ao modelo teórico TPACK - Technological Pedagogical and Content Knowledge (Mishra, Koehler, & Cain, 2013), tendo-se apurado que esse processo é bastante complexo e envolve uma diversidade de dimensões que são indispensáveis ao exercício da profissão docente na atualidade. O funcionamento do sistema, designadamente os vários aspetos de duas situações reais – a 4.ª e a 5.ª edições do MOOC em Competências Digitais para Professores promovidos pela Universidade Aberta - foi estudado em contexto real através destes dois casos concretos de desenvolvimento profissional de professores suportado por MOOC. Além de apresentar, de modo gráfico, o desenho da investigação (Gonçalves, 2017), o poster ilustra as principais conclusões da investigação que, resumidamente, se referem: i) às condições de aprendizagem nos MOOC; ii) à caracterização da comunicação, da interação e da colaboração nos MOOC; iii) à definição do modelo pedagógico dos MOOC; iv) à organização dos processos de ensino-aprendizagem nos MOOC.

Condições de aprendizagem nos MOOC

As condições de aprendizagem nos MOOC são determinadas por um conjunto de fatores que podem promover ou condicionar o processo de desenvolvimento profissional dos professores.

Comunicação, interação e colaboração nos MOOC

Os MOOC asseguram a comunicação, interação e colaboração entre professores, contudo, existem determinados aspetos que parecem condicionar o respetivo processo.

Modelo pedagógico dos MOOC

O modelo pedagógico dos MOOC pode ser melhorado, particularmente, no que se refere à criação de um ambiente mais favorável ao envolvimento dos professores na aprendizagem.

Processos de ensino-aprendizagem nos MOOC

Embora os conteúdos possam ser consideravelmente melhorados, constata-se que os MOOC permitem processos de ensino-aprendizagem de qualidade.

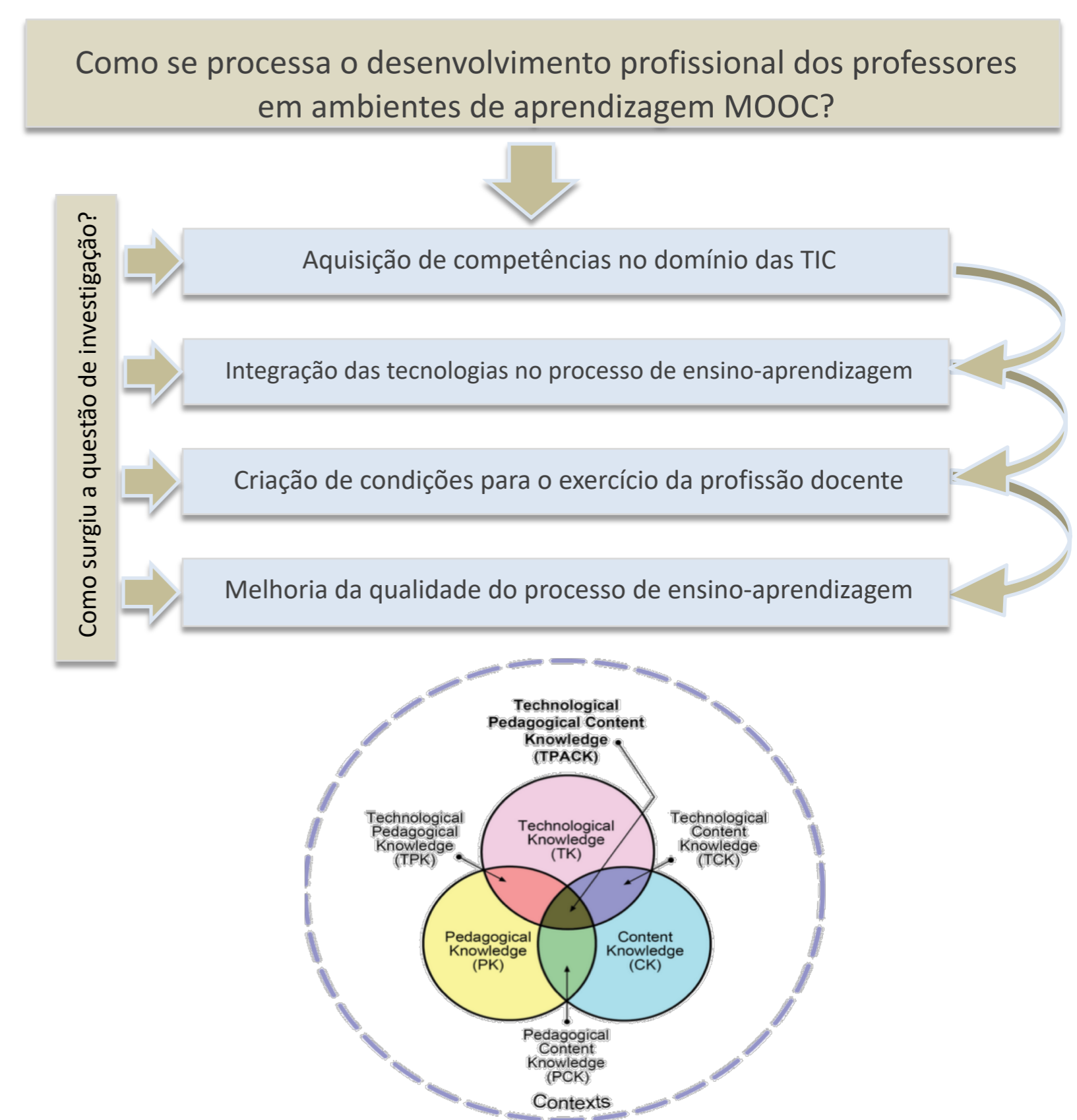


Figura 1. Modelo TPACK (Mishra & Koehler, 2006)

Resultados

Caso 1

Fatores	TK		CK		PK		PCK		TCK		TPK		TPACK	
	n	média+dp	n	média+dp	n	média+dp	n	média+dp	n	média+dp	n	média+dp	n	média+dp
IQI	14	3,65±0,971	14	3,66±0,869	14	4,11±0,907	14	3,71±0,825	14	4,14±1,027	14	4,10±0,564	14	3,87±0,699
IQF	14	3,89±0,918	14	4,04±0,552	14	4,27±0,547	14	4,21±0,699	14	4,00±0,877	14	4,08±0,389	14	4,12±0,620
Total	28	3,77±0,935	28	3,85±0,755	28	4,19±0,739	28	3,96±0,792	28	4,07±0,940	28	4,09±0,476	28	4,00±0,662
Teste U		p=0,511		p=0,329		p=0,701		p=0,137		p=0,482		p=0,635		p=0,427

Caso 2

Fatores	TK		CK		PK		PCK		TCK		TPK		TPACK	
	n	média+dp	n	média+dp	n	média+dp	n	média+dp	n	média+dp	n	média+dp	n	média+dp
IQI	10	4,32±0,819	10	3,96±1,070	10	4,18±0,719	10	4,10±0,567	10	4,20±0,788	10	4,26±0,730	10	4,08±0,668
IQF	10	4,12±0,826	10	4,16±0,741	10	4,37±0,663	10	4,00±0,816	10	4,40±0,699	10	4,22±0,649	10	4,20±0,646
Total	20	4,22±0,807	20	4,06±0,902	20	4,27±0,680	20	4,05±0,686	20	4,30±0,732	20	4,24±0,673	20	4,14±0,642
Teste U		p=0,684		p=0,796		p=0,631		p=0,796		p=0,631		p=0,796		p=0,631

Conclusões

É indispensável a sensibilização e mobilização dos profissionais da educação para a importância dos MOOC na formação docente quer ao nível técnico-pedagógico quer ao nível dos processos de aprendizagem para que, deste modo, adquiram as competências para ensinarem eficazmente com as tecnologias numa escola organizada em rede. Para o mesmo fim, parece ser relevante, ainda, que as instituições, a todos os níveis dos diversos sistemas educativos, ponderem o potencial dos MOOC e considerem os fatores intervinientes que foram apresentados neste estudo.

Referências

AlDahdouh, A., & Osorio, A. (2016). Planning to Design MOOC? Think First! Gonçalves, B. M. F. (2017). Massive Open Online Courses (MOOC) no desenvolvimento profissional de professores. Braga: Universidade do Minho. Tese doutoral não publicada.
Mishra, P., Koehler, M., & Cain, W. (2013). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? Journal of Education. Retrieved from www.bu.edu/journalofeducation/files/2014/02/BUJoE.193.3.Koehleretal.pdf
Siemens, G. (2010). Teaching in Social and Technological Networks.Connectivism. Vol? Número? Retrieved from http://www.connectivism.ca/?p=220
Sobrinho Morrás, Á. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. Propuesta Educativa, (42), 39–48.

