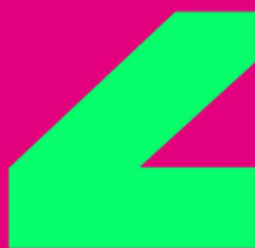


XII Conferência Internacional
de Tecnologias de Informação e Comunicação
na Educação



1999 - 2021

Challenges

2021

Challenges 2021 — Desafios do Digital

Livro de Resumos

António José Osório

Maria João Gomes

Altina Ramos

António Luís Valente

Universidade do Minho — Centro de Competência

FLIPPED CLASSROOM E SALA DE AULA INTERATIVA NO ENSINO DO INGLÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA: UMA PESQUISA-FORMAÇÃO NA CIBERCULTURA, NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Eunice Oliveira, LE@D, Universidade Aberta 1701134@estudante.uab.pt
Edméa Santos, Professora titular-livre da UFRRJ, edmeabaiana@gmail.com
Lina Morgado, LE@D, Universidade Aberta, Lina.Morgado@uab.pt

Resumo: O presente texto resulta da investigação realizada no âmbito do Mestrado em Pedagogia do e-learning. A metodologia de investigação pesquisa-formação na cibercultura permitiu-nos ser simultaneamente investigadores e professores. Procurámos responder à questão: pode a metodologia Flipped Classroom, aliada à Sala de Aula Interativa, potenciar a aprendizagem Inglês Língua Estrangeira no sexto ano do segundo ciclo do ensino básico? Para tal, desenvolvemos o dispositivo

Flipped Mobile English Learning que combinou espaçostempos além dos convencionais, recursos educacionais diversificados e também uma sala de aula online na aplicação Edmodo. Através da análise dos dados da investigação emergiram as noções subsunçoras mediação pedagógica online, aprendizagem colaborativa, avaliação formativa e autorregulação das aprendizagens que se entrelaçaram e contribuíram para uma aprendizagem efetiva e interativa. Verificámos que não só desenvolvemos as competências comunicativa, intercultural e estratégica na aprendizagem do Inglês Língua Estrangeira como também possibilitámos o desenvolvimento do espírito crítico, da autonomia e até da autoria, competências necessárias ao perfil dos alunos do século XXI.

Palavras-chave: educação online; flipped classroom; sala de aula interativa; inglês língua estrangeira; pesquisa-formação na cibercultura

CURRÍCULO E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM

Abstract: The present text is the result of research carried out in the scope of the Master's in e-Learning Pedagogy. The research methodology research-training in cyberculture allowed us to be both researchers and teachers. We tried to answer the question: can the Flipped Classroom methodology, combined with the Interactive Classroom, enhance the learning of English as a Foreign Language in the sixth grade of the second cycle of basic education? We developed the Flipped Mobile English Learning research artifact that combined space-time beyond the conventional ones, diversified educational resources and an online classroom in the Edmodo application. Through the analysis of the research data, the sub-notions online pedagogical mediation, collaborative learning, formative assessment, and self-regulated learning emerged, all of which intertwined and contributed to effective and interactive learning. We found that we not only developed communicative, intercultural, and strategic competences in the learning of English as a foreign language, but also enabled the development of critical thinking, autonomy, and even authorship, which are necessary skills for the 21st century students' profile.

Keywords: online education; flipped classroom; interactive classroom; english foreign language; research-training in cyberculture