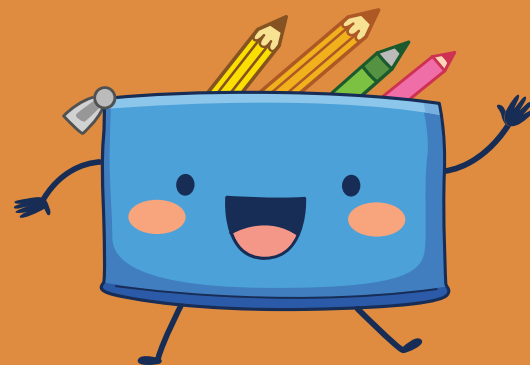
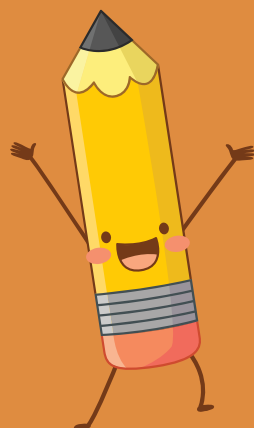


UC: Princípios de Didática (11028)

Docente: Marta Abelha

# Planificação e Modos de Interação



# Estrutura



1. Planificar: sumariamente significa
2. Planificação: questões/aspetos a ter em conta
3. Planificação: estratégias de ensino
4. Estratégias Didáticas e Modos de Interação:
  - 4.1. centrados no professor
  - 4.2. centrados no aluno



# 1. Planificar: sumariamente significa

---

- refletir sobre as realidades existentes;
- estabelecer objetivos;
- estruturar os assuntos a serem desenvolvidos;
- prever, sistematicamente, as atividades e experiências que os alunos/formandos desenvolverão e vivenciarão, para garantir a consecução dos objetivos propostos,
- e verificar se o que foi feito corresponde ao que se pretendia fazer.



Planificar implica reflexão (antes, durante e após) e tomada de decisão

## 2. Planificação: questões/ aspetos a ter em conta

---

- ✓ Qual o tema que pretendo desenvolver? (Conteúdo(s))
- ✓ Com quem? (Público-alvo)
- ✓ Porquê? (Contextualização)
- ✓ O que pretendo alcançar? (Objetivos)
- ✓ Em quanto tempo pretendo alcançar? (Duração)
- ✓ O que fazer? (atividades)
- ✓ Como fazer? (Estratégias Didáticas)
- ✓ Quais os recursos necessários? (Recursos)
- ✓ O que e como analisar a situação a fim de verificar se o que pretendo foi alcançado? (Avaliação)

### 3. Planificação: Estratégias Didáticas (ED)

---

#### O que é uma Estratégia Didática (ED)?

- ✓ “A estratégia enquanto concepção global de uma acção, organizada com vista à sua eficácia (...): **o elemento definidor da estratégia de ensino é o seu grau de concepção intencional e orientadora de um conjunto organizado de acções para a melhor consecução de uma determinada aprendizagem.**” (Roldão, 2009, p.57)
- ✓ Uma ED indica o que deve ser feito para que os resultados almejados sejam alcançados.
- ✓ Ao organizarmos as ED, fazemos uso de *métodos* e *técnicas*. De uma forma simplista, o **método** compreende a maneira de agir e as **técnicas** os recursos de apoio aos processos de ensino e aprendizagem.

### 3. Planificação: Estratégias Didáticas (ED)

---

- ✓ Ao **planificar as ED**, não basta fazer uma listagem das técnicas (por exemplo, estudo de caso, brainstorming, ...) que serão utilizadas. É necessário descrever **como serão usadas** para abordar o conteúdo selecionado e atingir os objetivos propostos.
- ✓ As ED têm, assim uma abrangência bem mais ampla, pois envolvem a filosofia que encabeça o processo de aprendizagem e todos os passos do desenvolvimento da atividade de ensino propriamente dita.

### 3. Planificação: Estratégias Didáticas (ED)

---

Ao delinear as ED é necessário ter em atenção alguns aspetos:

- i) o público-alvo a quem se destinam;
- ii) os objetivos que se pretendem alcançar;
- iii) a exequibilidade face à abordagem de determinado conteúdo;
- iv) a necessidade de diversificação;
- v) a motivação dos alunos/formandos;
- vi) as condições concretas de trabalho na sala de aula/contexto educativo;
- vii) (...).

## Modos de Interação

---

- ✓ Centrar-nos-emos nos **modos/modelos de interação** estabelecidos entre professor, aluno/formando e conteúdos (**analisar texto de apoio 01**). Podemos assim “falar” em modos/modelos:
  - a) **centrados no professor**: o professor assume o protagonismo, tendo um papel mais ativo e o aluno/formando um papel mais passivo. (associados aos modos de interação expositivos/tradicionais).  
Exemplo: Modo Expositivo (**analisar texto de apoio 02**)
  - b) **centrados no aluno**: o aluno/formando tem um papel mais ativo quando comparado com o do professor (associados aos modos de interação ativos).  
Exemplo: Aprendizagem Baseada em Problemas (**analisar texto de apoio 03**)

## Bibliografia de Apoio

---

Roldão, M. (2009). *Estratégias de ensino. O saber e o agir do professor*. Fundação Manuel Leão.

Silva, S., & Lopes, J. (2015). *Eu professor, pergunto: 20 respostas sobre planificação do ensino-aprendizagem, estratégias de ensino e avaliação*. Pactor.

Vieira, R. M., & Vieira, C. (2005). *Estratégias de ensino/aprendizagem*. Instituto Piaget.

Mazzioni, S. (2013). As estratégias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem: concepções de alunos e professores de ciências contábeis. *Revista Eletrônica de Administração e Turismo*. (<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/AT/article/view/1426/2338>)

