

XVII

CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO, LIBERDADE E DEMOCRACIA LIVRO DE RESUMOS

14 a 16 de Novembro 2024

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto



XVII Congresso da SPCE

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Educação Liberdade Democracia

Coordenação:

Ana Luísa Costa (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Angélica Monteiro (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Carla Figueiredo (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Dalila Pinto Coelho (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Elsa Teixeira (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Helder Ferraz (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Isabel Menezes (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Joana Manarte (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
João Caramelo (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Maria Figueiredo (ESEV e CI&DEI, Instituto Politécnico de Viseu)
Marta Sampaio (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Norberto Ribeiro (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Paulo Marinho (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Pedro Ferreira (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Rita Tavares de Sousa (SPCE e CIIE-FPCEUP)
Sofia Almeida Santos (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Teresa Dias (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Thiago Freires (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)

Organização:

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Edição:

eventQualia

Data da publicação:

Novembro de 2024

ISBN: 978-989-95390-8-2

EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS**SPCE24-15554****A importância do diploma no percurso profissional dos licenciados, mestres e doutores de uma instituição de ensino superior português**

Olga Maria dos Santos Magano - Universidade Aberta & CIES-Iscte

Pedro Abrantes - Universidade Aberta & CEG-UAb

Maria Rosário Ramos - Universidade Aberta & CEAUL - Universidade de Lisboa

Alda Cristina Jesus Valentim Nunes de Carvalho <alda.carvalho@uab.pt - Universidade Aberta & CEMAPRE/REM - Universidade de Lisboa

Marc Jacquinet - Universidade Aberta & CEG-UAb

Em Portugal, assiste-se ao aumento da participação da população entre os 25 e 64 anos em educação e formação, esperando que se situe nos 47% até 2025 (INE, 2023). É exetável promover o acesso à educação, formação e aprendizagem ao longo da vida enquanto direito de todos os cidadãos (Pilar Europeu dos Direitos Sociais). Contudo, os esforços desenvolvidos ainda são insuficientes: em 2023 (INE, 2024) a taxa de escolaridade do ensino superior da população residente em Portugal com idade entre os 30 e os 64 anos era de 28,3%.

Contribuir para o aumento da população com formação de ensino superior é uma função das instituições superiores de ensino, nomeadamente em relação a pessoas que não tiveram oportunidade de efetivar um processo de escolarização sem interrupções. Conhecer os perfis socio-demográficos dos diplomados dos vários ciclos de estudo, monitorizar a empregabilidade e disponibilizar um conjunto de dados que permitam compreender quem são os diplomados da instituição, quais são os seus projetos de futuro, assim como o impacto do diploma nas suas vidas pessoais e profissionais são objetivos estabelecidos pela instituição de ensino de suporte a esta análise.

A finalidade desta comunicação é proceder a uma análise comparativa de resultados de inquéritos aplicados a diplomados de primeiro ciclo (desde 2011 a 2022 - 4 edições), com particular enfoque nos percursos profissionais e mobilidade social e também os resultados de um primeiro inquérito a mestres e doutorados. Tratando-se de um período temporal de mais de uma década, os resultados revelam os perfis de diplomados e percursos profissionais ricos e diversos. Confirma-se que a obtenção do diploma (de qualquer ciclo de estudos) é valorizada em termos de progressão nas carreiras, mudança de categoria profissional e estatuto social (Bourdieu, 1979; Bourdieu, 1989 [1977], Bourdieu & Passeron, 1983).

Palavras chave: Diploma, Ensino Superior, Percursos profissionais, mobilidade social.

Bourdieu, P. (1979). *La Distinction: Critique Sociale du Jugement*. Paris: Les Éditions de Minuit

Bourdieu, P. (1989 [1977]). *O poder simbólico*. Lisboa. Difel.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1983). *A reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Lisboa: Editorial Vega.

INE (2023). *Inquérito à educação e formação de adultos*, INE.

INE (2024). *Inquérito à Educação e Formação de Adultos. Resultados no contexto da União Europeia*. INE.