

VIII<sup>o</sup>

SEM iME  
Exclusão Digital  
na Sociedade da Informação

31 JAN | 1 FEV | 2014

LIVRO DE RESUMOS



## Comité Organizador

Prof. Carlos Alberto Rosa Ferreira (FMH/UTL)  
Dra. Sofia Balula (FMH/UTL)  
Dr. Geraldo Fernandes (FMH/UTL)  
Dr. Fabio Ericsson Mortari (FMH/UTL)

## Comité Científico

Prof. José Manuel Fragoso Alves Diniz (FMH/UTL)  
Prof. Jean François Cerisier (Université de Poitiers)  
Prof. Maria Concepción Domínguez GARRIDO (Universidad Nacional de Educación a Distancia)  
Prof. Carlos Alberto Rosa Ferreira (FMH/UTL)  
Prof. António Rodrigues (FMH/UTL)

**Título:** Livro de Resumos do VIII Semime (Exclusão Digital)

**Editores:** Carlos Ferreira e José Alvez Diniz

**Revisão literária:** Ana Gomes Faria

**Edição:** © Faculdade de Motricidade Humana  
Edições FMH - 1495-688 Cruz Quebrada  
Tel.: 21 414 92 70

[edicoes@fmh.ulisboa.pt](mailto:edicoes@fmh.ulisboa.pt) - [www.fmh.ulisboa.pt](http://www.fmh.ulisboa.pt)

**Impressão:** DPS – Digital Printig Services Lda.

**Tiragem:** 70 exemplares

**Data:** Janeiro de 2014

**ISBN** 978 972 735 195 4

## **Estratégias e práticas numa Abordagem Digital Inclusiva em Universidades Abertas europeias: estudo exploratório**

*Mariana Moleirinho, Sofia Malheiro & Lina Morgado*  
LE@D- Universidade Aberta, Portugal

**Palavras-chave:** Acessibilidade, Ensino a Distância Acessível, Ambientes Virtuais Acessíveis, Inclusão, NEE

Considerando a urgência em criar trilhos de educação e ambientes online de ensino verdadeiramente acessíveis e inclusivos, torna-se essencial que esta inclusão e acessibilidade sejam uma realidade a todos os níveis do ensino (básico, secundário e superior), nomeadamente também no caso do ensino superior a distância.

O presente estudo tem como objetivo central conhecer as soluções/estratégias pedagógicas inclusivas desenvolvidas pelas Universidades Abertas europeias em análise, no âmbito do atendimento dos estudantes com Necessidades Educativas Especiais (NEE) e/ou Dificuldades de Aprendizagem (DA), ou seja, com recurso às tecnologias mediadoras da aprendizagem nestas instituições universitárias de ensino a distância

Este estudo, ainda com carácter exploratório e com um cariz qualitativo/quantitativo, tem

como objetivo contribuir para uma reflexão em torno da inclusão no contexto das instituições "Universidades Abertas" e para que educação online possa ser acessível, inclusiva e verdadeiramente revestida de um sucesso real e concreto para TODOS.

Numa primeira fase foram inquiridas Universidades Abertas europeias com o objetivo do levantamento das estratégias políticas, pedagógicas e das suas práticas sobre esta problemática, e numa segunda fase, realizamos um estudo de caso sobre uma das instituições. Os resultados obtidos não pretendem apresentar conclusões definitivas, mas contribuir para novas pesquisas e definição de novas estratégias preocupadas com uma postura e uma posição de inclusão digital para uma educação a distância realmente inclusiva.