

# Formação de professores em zonas desfavorecidas: estão preparados para cuidar de crianças em situações de exclusão social?

Jennifer Serrano García & Luisa Aires

Universidade de Granada e Universidade de Aberta

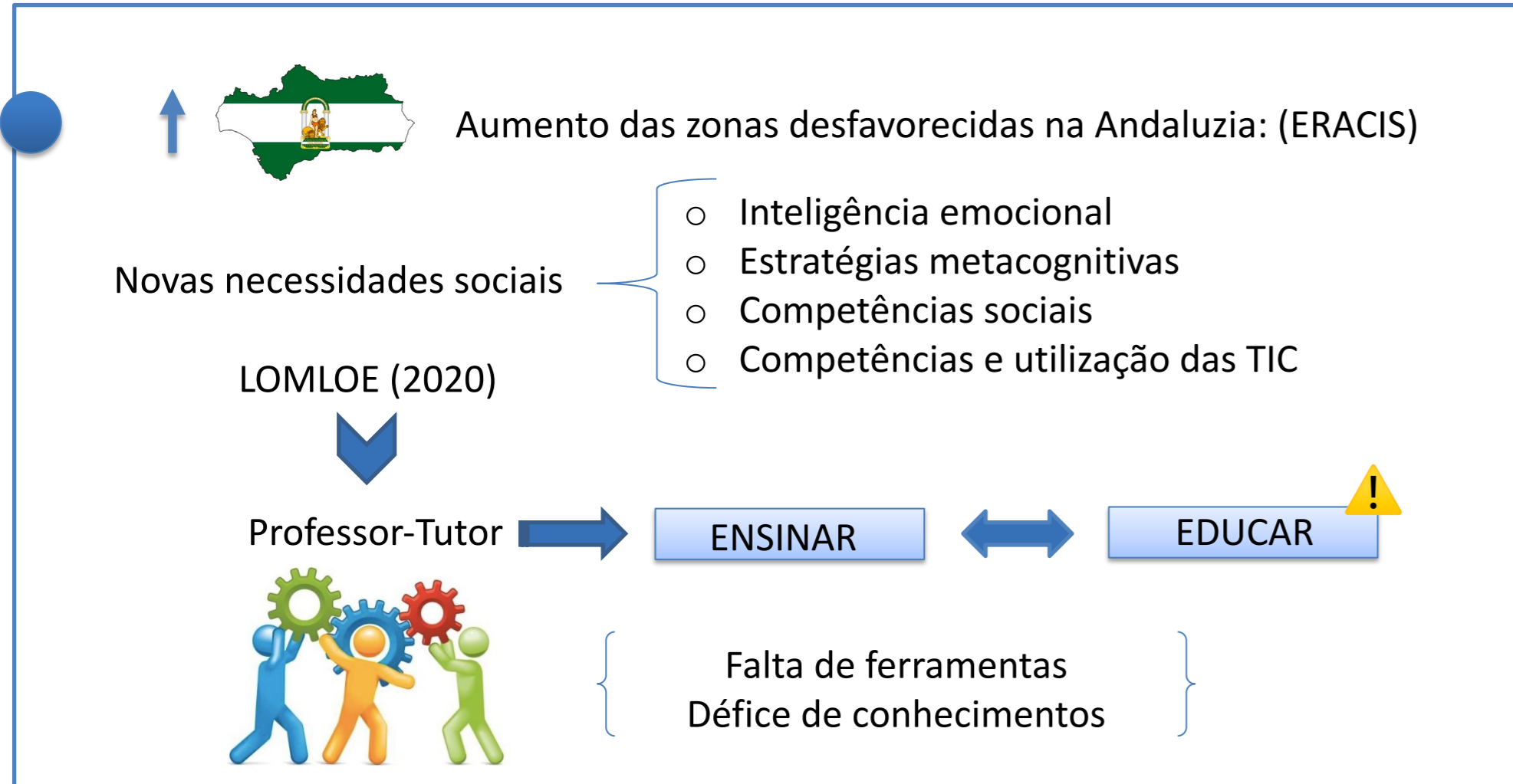
[jenniserrano@ugr.es](mailto:jenniserrano@ugr.es); [laires@uab.pt](mailto:laires@uab.pt)



UNIVERSIDAD DE GRANADA

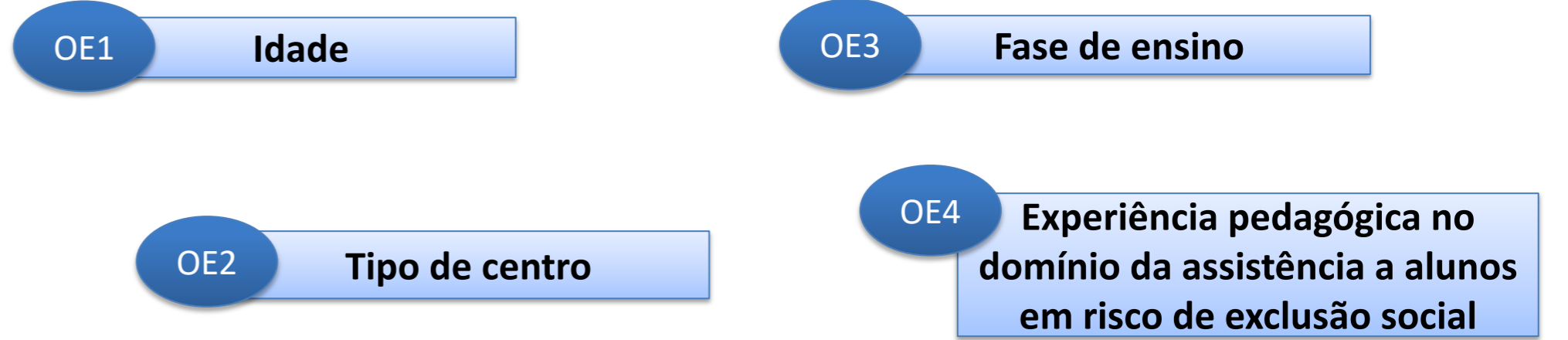


## INTRODUÇÃO



## OBJECTIVOS E QUESTÃO DE INVESTIGAÇÃO

**OG.** Avaliar os conhecimentos e a experiência dos professores situados nos territórios ERACIS sobre o acolhimento de crianças em risco de exclusão social.



Quais são os conhecimentos e a experiência dos professores do ensino primário, secundário e profissional das zonas desfavorecidas da Andaluzia em matéria de cuidados a crianças em risco de exclusão social?

## METODO

### DESENHO

Investigação qualitativa, descritiva, transversal e qualitativa.

O desenho é ex post facto e utiliza uma medida de grupo único.

#### Amostragem

Amostragem não probabilística e intencional  
Professores do ensino básico, secundário e profissional  
Zonas ERACIS

### INSTRUMENTO

Escala Likert 5

$\alpha = 0.945$   
 $\omega = 0.944$

PAE-ARES

- Conhecimentos gerais
- Compreender os contextos
- Conceção, aplicação e avaliação de projectos educativos
- Desenvolvimento da personalidade
- Desenvolvimento da aprendizagem
- Desenvolvimento das relações e da integração social



### PROCESSO

FORMATO DIGITAL



MODO HÍBRIDO

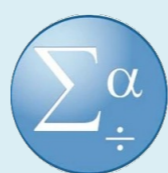
- Modo no local
- Modo virtual
- Modo telefónico

PRINCÍPIOS ÉTICOS

- Declaração de Helsínquia (1975)
- Ratificada no Brasil (2013)
- Comité de Ética da UGR

### ANÁLISE DOS DADOS

Análise descritiva



SPSS

- Variáveis sócio-demográficas
- Variáveis dependentes: 28 itens
- Factores del PAE-ARES: CG, CC, PE, DP, DA, DRIS.

Testes não paramétricos

- Kolmogorov-Smirnov
- Kruskal-Wallis

4 variáveis : E, TC, EE, EDERES



## PRINCIPAIS RESULTADOS

Testes não paramétricos

Factor	Idade	AR	H	Sig
GK	20-30	190.51	6.03	0.197
	31-40	158.85		
	41-50	166.35		
	51-60	174.37		
PPC	20-30	202.78 <sup>a</sup>	12.90	0.012
	31-40	151.95 <sup>a</sup>		
	41-50	164.44 <sup>a</sup>		
	51-60	171.71		
UC	20-30	190.42	6.58	0.160
	31-40	161.99		
	41-50	163.26		
	51-60	171.40		
EP	20-30	188.27	13.91	0.008
	31-40	148.88		
	41-50	168.41 <sup>a</sup>		
	51-60	170.25 <sup>a</sup>		
PD	20-30	205.79 <sup>a,b</sup>	13.75	0.008
	31-40	153.74 <sup>a</sup>		
	41-50	167.07 <sup>a</sup>		
	51-60	163.86 <sup>a</sup>		
LD	20-30	176.85	8.43	0.077
	31-40	161.91		
	41-50	167.77		
	51-60	154.19		
DRIS	20-30	213.39 <sup>a,b,c,d</sup>	20.08	0.001
	31-40	152.40 <sup>a</sup>		
	41-50	163.63 <sup>a</sup>		
	51-60	166.37 <sup>a</sup>		

Factor	Tipo de centro	Gama média	H	Sig
CG	Público	198.23 <sup>a</sup>	21.411	0.001
	Subsidiados	144.80 <sup>b</sup>		
	Privado	171.90		
CPP	Público	200.82 <sup>a</sup>	27.210	0.001
	Subsidiados	140.53 <sup>a</sup>		
	Privado	175.44		
CC	Público	203.12 <sup>a,b</sup>	28.776	0.001
	Subsidiados	141.63		
	Privado	164.31 <sup>a</sup>		
PE	Público	205.40 <sup>a</sup>	39.376	0.001
	Subsidiados	133.20 <sup>a,b</sup>		
	Privado	181.01 <sup>a</sup>		
DP	Público	201.63 <sup>a,b</sup>	26.403	0.001
	Subsidiados	142.53 <sup>a</sup>		
	Privado	166.81 <sup>a</sup>		
DA	Público	200.66 <sup>a,b</sup>	23.114	0.001
	Subsidiados	146.80 <sup>a</sup>		
	Privado	157.71 <sup>a</sup>		
DRIS	Público	205.26 <sup>a,b</sup>	33.463	0.001
	Subsidiados	138.73 <sup>a</sup>		
	Privado	165.37 <sup>a</sup>		

Factor	Educational stage	Gama média	H	Sig
CG	EP	166.35	9.711	0.356
	ES/FP	181.45		
	FP	213.50		
CPP	EP	167.36	0.596	0.061
	ES/FP	193.79		
	FP	208.80		
CC	EP	165.36 <sup>a</sup>	10.703	0.006
	ES/FP	197.03 <sup>a</sup>		
	FP	228.55 <sup>a</sup>		
PE	EP	166.05	0.683	0.013
	ES/FP	196.05		
	FP	231.28		
DP	EP	166.39 <sup>a</sup>	7.906	0.019
	ES/FP	195.10		
	FP	219.05 <sup>a</sup>		
DA	EP	165.05 <sup>a</sup>	8.091	0.018
	ES/FP	203.50 <sup>a</sup>		
	FP	209.50		
DRIS	EP	165.05 <sup>a</sup>	7.261	0.027
	ES/FP	184.77		
	FP	226.63 <sup>a</sup>		

Factor	Experiência docente	Gama média	H	Sig
CG	x<5	164.65 <sup>a</sup>	16.438	0.012
	5-10	153.27 <sup>a</sup>		
	11-15	209.58 <sup>a,b</sup>		
	16-20	205.96 <sup>a</sup>		
	21-25	244.83 <sup>a,b</sup>		
	26-30	189.23		
CPP	x<5	161.57 <sup>a</sup>	17.098	0.009
	5-10	162.21 <sup>a</sup>		
	11-15	209.72 <sup>a,b</sup>		
	16-20	217.50		
	21-25	227.17		
	26-30	206.91		
CC	x<5	222.00	14.760	0.022
	5-10	160.97 <sup>a</sup>		
	11-15	174.85		
	16-20	205.58 <sup>a</sup>		
	21-25	241.50 <sup>a</sup>		
	26-30	181.59		

Análise descritiva

Factor	M	SD
Conhecimentos gerais (CG)	3.10	0.75
Competências pessoais e profissionais (CPP)	2.94	0.81
Compreensão dos contextos (CC)	3.03	0.84
Diseño, implementación y evaluación de planes educativos (PE)	3.03	0.76
Desenvolvimento da personalidade	3.17	0.79
Desenvolvimento da aprendizagem (L&D)	3.16	0.77
Desenvolvimento das relações sociais e da integração (DRIS)	2.87	0.85
Total	3.04	0.80

### CONCLUSIONES

Os professores têm pouca formação para o atendimento de crianças em risco de exclusão social, como os resultados revelam a necessidade de estabelecer programas de formação específicos para melhorar a qualidade educacional dos alunos e, assim, cumprir o ODS4.

## REFERÊNCIAS

- Amores-Fernández, F. J., & Ritacco-Real, M. (2011). Buenas prácticas educativas en centros escolares ubicados en zonas de riesgo de exclusión social. Pulso. *Revista de Educación*, (34), 69-88. <http://hdl.handle.net/10017/9383>.

- Serrano-García, J., Olmedo-Moreno, E. M., Aires, L., & Expósito-López, J. (2024). Educational Challenges and Visibility of Vulnerable Groups and Unaccompanied Migrant Children and Adolescents: Tackling Social Exclusion. In *Exploring Educational Equity at the Intersection of Policy and Practice* (pp. 41-60). IGI Global.

- Serrano-García, J., Olmedo-Moreno, E. M., & Expósito-López, J. (2024). Teacher Scale for the Educational Care of Students at Risk of Social Exclusion (STEC-SRSE): Confirmatory Factor Analysis. *Education Sciences*. [Processo de publicação].

- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. (2018). Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inserción Social. *Intervención en Zonas Desfavorecidas*. Junta de Andalucía.