

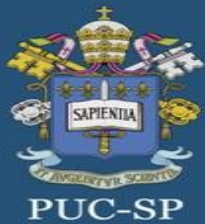


**IV Seminário Web Currículo e
XII Encontro de Pesquisadores em Currículo**
Contexto, Aprendizado e Conhecimento

40 Anos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo
21 a 23 de setembro de 2015, PUC-SP, São Paulo, SP

DESAFIOS DO CONNECTIVISMO COMO UMA TEORIA DEMOCRÁTICA DA APRENDIZAGEM

Bruna Mazzer Nogueira
TIDD – PUCSP / MPEL - UAB
bruna.mazzer@hotmail.com



IV Seminário Web Currículo e XII Encontro de Pesquisadores em Currículo Contexto, Aprendizado e Conhecimento

40 Anos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo
21 a 23 de setembro de 2015, PUC-SP, São Paulo, SP

Introdução

- Até século XX → processos de aprendizagem lineares, pouco interativos e pouco democráticos.
- Behaviorismo, cognitivismo e construtivismo têm sido as teorias mais influentes e difundidas na educação, mas é importante lembrar que todas elas foram pensadas em uma época na qual a tecnologia oferecia impactos completamente diferentes dos notados hoje. (Siemens, 2004)
- O avanço das tecnologias digitais, porém, abre as portas para novas propostas, que apostam na interatividade e no uso de imagens, sons, pesquisa, movimento.



IV Seminário Web Currículo e XII Encontro de Pesquisadores em Currículo

Contexto, Aprendizado e Conhecimento

40 Anos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo
21 a 23 de setembro de 2015, PUC-SP, São Paulo, SP

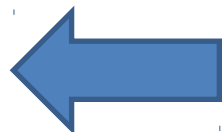
Web 2.0



**ESPAÇOS VIRTUAIS INTERATIVOS,
DINÂMICOS E COLABORATIVOS**



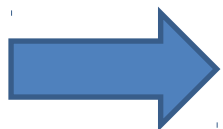
**Construção do
conhecimento**



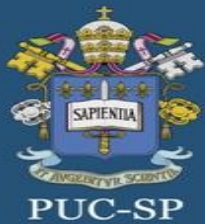
**ORGANIZAÇÃO NÃO LINEAR DE
FATOS, EVENTOS E INFORMAÇÕES**



**Siemens
Downes**



**CONECTIVISMO
APRENDIZAGEM EM REDE
MOOCS**

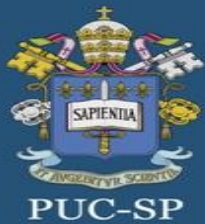


IV Seminário Web Currículo e XII Encontro de Pesquisadores em Currículo Contexto, Aprendizado e Conhecimento

40 Anos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo
21 a 23 de setembro de 2015, PUC-SP, São Paulo, SP

O conectivismo

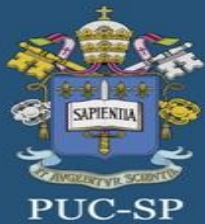
- Destaque para a aprendizagem informal: “A educação formal não mais cobre a maioria de nossa aprendizagem. A aprendizagem agora, ocorre de várias maneiras – através de comunidades de prática, redes pessoais e através da conclusão de tarefas relacionadas ao trabalho.” (SIEMENS, 2004, p. 1)
- Atividades que promovam a criatividade → explorar, conectar, criar, compartilhar
- Avaliação → artefatos e participação (fóruns, blogs, grupos, etc)
- Downes (2010) enumera princípios capazes de favorecer a democracia na educação, sendo eles: **autonomia**, **diversidade**, **abertura** e **interatividade**. Segundo o autor, esses aspectos devem ser levados em consideração nas tomadas de decisões educacionais.



IV Seminário Web Currículo e XII Encontro de Pesquisadores em Currículo Contexto, Aprendizado e Conhecimento

40 Anos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo
21 a 23 de setembro de 2015, PUC-SP, São Paulo, SP

- MOOCs → Bom desempenho = acesso à rede, conhecimentos básicos de informática e ferramentas digitais, motivação intrínseca, autonomia, capacidade de organização de tempo e de informações, entre outras.
- Tschofen e Mackness (2012) → a avaliação de desempenho individual baseada na quantidade das interações ocorridas na rede desfavorece aqueles com personalidade introvertida e não corresponde necessariamente ao real aproveitamento e capacidades daquele aluno.
→ criatividade X extroversão
- “Enquanto uns vêem o maior obstáculo nos MOOCs como sendo a falta de generosidade e engajamento “aberto”, é também possível que qualquer “tirania de participação” (Ferreday & Hodgson, 2008) possa deter aqueles indivíduos mais favoráveis à reflexão, privacidade e solitude do que à conectividade e interatividade.” (TSCHOFEN; MACKNESS, 2012, p. 136)



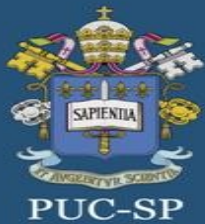
IV Seminário Web Currículo e XII Encontro de Pesquisadores em Currículo Contexto, Aprendizado e Conhecimento

40 Anos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo
21 a 23 de setembro de 2015, PUC-SP, São Paulo, SP

Educação Tradicional & Conectivismo

“As crianças que nós consideramos “acadêmicas” tendem a ser boas “hoop jumpers”. Elas já decifraram o sistema e conseguem navegar através do previsível caminho de demandas do sistema. Mas elas raramente estão verdadeiramente engajadas. Raramente elas são transformadas por sua aprendizagem.” (WRIGHT, 2013)

“uma especulação é a que os participantes de MOOC obviamente mais ativos são indivíduos com forte traço psicológico de conscientização, voltado para os deveres e conquistas, talvez de formas geralmente recompensadas em ambientes formais de aprendizagem.” (TSCHOFEN; MACKNESS, 2012)

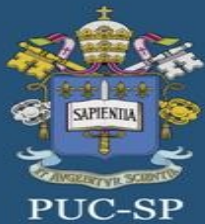


IV Seminário Web Currículo e XII Encontro de Pesquisadores em Currículo Contexto, Aprendizado e Conhecimento

40 Anos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo
21 a 23 de setembro de 2015, PUC-SP, São Paulo, SP

Conclusão

- Aparentemente, alunos que compreendem o sistema, ainda que pouco engajados ou pouco criativos, tendem a ser mais bem sucedidos em seu percurso acadêmico, tendo ele sido pensado de acordo com o conectivismo ou com qualquer outra abordagem → necessidade de se pensar a educação que estamos praticando.
- O conectivismo é uma proposta muito recente → existe ainda muito espaço para que ela se desenvolva, expanda e aprofunde suas ideias e repense seus princípios e práticas. Para isso, é preciso acalorar as discussões a seu respeito, experimentar suas propostas sistemática e cientificamente e apontar alternativas para seu aprimoramento e aplicação.

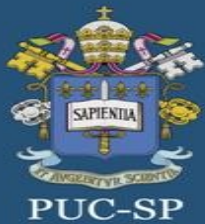


IV Seminário Web Currículo e XII Encontro de Pesquisadores em Currículo Contexto, Aprendizado e Conhecimento

40 Anos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo
21 a 23 de setembro de 2015, PUC-SP, São Paulo, SP

Agradecimentos

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), agência financiadora do mestrado cursado pela autora deste artigo.

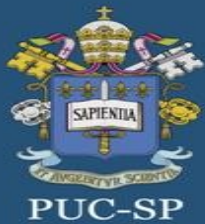


IV Seminário Web Currículo e XII Encontro de Pesquisadores em Currículo Contexto, Aprendizado e Conhecimento

40 Anos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo
21 a 23 de setembro de 2015, PUC-SP, São Paulo, SP

Referências

- DOWNES, S. *What is democracy in education*. 2010. Disponível em: <http://halfanhour.blogspot.com.br/2010/10/what-is-democracy-in-education.html>
- KOP, R. The challenges to connectivist learning on open online networks: Learning experiences during a massive open online course. *The International Review Of Research In Open And Distributed Learning*, v. 12, n. 3, p. 19-38, 2011. Disponível em <<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/882>>
- SIEMENS, G. *Conectivismo: uma teoria da aprendizagem para a era digital*. 2004. Disponível em: <http://usuarios.upf.br/~teixeira/livros/conectivismo%5bsiemens%5d.pdf>
- TSCHOFEN, C.; MACKNESS, J. Connectivism and dimensions of individual experience. *The International Review Of Research In Open And Distributed Learning*, n. 13, v. 1, p. 124-143, 2012. Disponível em <<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1143/2117>>
- WRIGHT, S. *Why academic teaching doesn't prepare students for life*. 2013. Disponível em <http://plpnetwork.com/2013/11/07/obsession-academic-teaching-preparing-kids-life/>



IV Seminário Web Currículo e XII Encontro de Pesquisadores em Currículo Contexto, Aprendizado e Conhecimento

40 Anos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo
21 a 23 de setembro de 2015, PUC-SP, São Paulo, SP

Contato

E-mail: bruna.mazzer@hotmail.com

Blog: <http://tecsedu.blogspot.com.br/>

Slideshare: [/brunamazzer7](#)