



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

AVALIAÇÃO FORMATIVA NO ESPAÇO DE APRENDIZAGEM DIGITAL: UMA EXPERIÊNCIA NO *FACEBOOK*

Aline Silva de Bona, Cristiane Koehler

Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação (PGIE)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

cristiane.koehler@ufrgs.br

marie.jane@ufrgs.br



Objetivo

Construir a avaliação formativa da aprendizagem de Matemática na rede social *Facebook*.

Estudo de Caso

- IFRS - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (Campus Osório).
- Turma do 1º ano do Ensino Médio com 24 estudantes.
- Grupo na rede social Facebook.



Referencial Teórico

ESPAÇO DE APRENDIZAGEM DIGITAL

Aline Silva de Bona

AVALIAÇÃO FORMATIVA

Hadji

INTERAÇÃO

Jean Piaget

INTERATIVIDADE

Marco Silva



Espaço de Aprendizagem Digital

É um **local não situado geograficamente onde o processo de ensino-aprendizagem** ocorre através da organização e aplicação de uma concepção pedagógica, baseada na comunicação, interação, trabalho colaborativo do professor com os estudantes, e cooperativos dos estudantes entre si e com o professor (BONA, 2012).



Interação

A aprendizagem se dá através da interação, e se esta interação for entre os pares - entre os estudantes, mas que requer sua interferência questionadora, sempre dialogada com estes, no aspecto de instigar a investigação e maior exploração de cada atividade proposta (PIAGET, 1973).

A interação é cooperativa pelo fato que de os estudantes resolver problemas juntos, não dividem tarefas, mas sim cada um faz, por exemplo, um passo da resolução baseado na ação do(s) colega(s) anterior(es).



Avaliação Formativa

A primeira ação docente para se iniciar um processo de diálogo com os estudantes é a **construção do contrato didático ou disciplinar**, de Bona (2010).

É fundamental apontar que as atividades postadas e realizadas pelos interesse dos estudantes **não valem nota.**

A **avaliação é formativa**, ou seja, se busca **compreender o processo de aprendizagem do estudantes, seu envolvimento com as atividades, sua autonomia com as pesquisas e com os colegas, e responsabilidade de suas atividades neste espaço para estudar, aprender a aprender.**



Avaliação Formativa

Estes critérios são de ciência do estudantes.

Para ter nota máxima, não precisa contemplar todos.

A avaliação está alicerçada na sua própria referência, ou seja, cada estudante é seu ponto de partida para avaliar a sua aprendizagem.

- 1) Cumprimento do contrato disciplinar no que cabe a sala de aula *online*,
- 2) Envolvimento nas postagens dos colegas e/ou nas suas postagens,
- 3) Demonstração de construção de conceitos centrais de Matemática por trimestre,
- 4) Autonomia do estudante em expor suas dúvidas, tendo foco na sua aprendizagem, e
- 5) Demonstração do uso das tecnologias digitais, em particular *online*, como recursos para aprender Matemática.



Avaliação Formativa

A rede social Facebook permite os **três formatos avaliativos**: (**avaliação diagnóstica** (perfil do estudante, postagens anteriores), **avaliação formativa** (acompanhamento das postagens no grupo) e **avaliação somativa** (entrega de algum exercício específico).



Considerações Finais

O trabalho cumpre seu objetivo de apontar uma nova forma de avaliar a aprendizagem dos estudantes num espaço de aprendizagem digital como o Facebook, além de exemplificar como possível, ilustra como fazer, e este como fazer pode e deve ser adaptado a cada professor conforme sua disciplina.



Considerações Finais

Em suas autoavaliações demonstram que aprenderam ‘de verdade’, pois justificam que conseguem aplicar estes conceitos em outras disciplinas da escola, e depois com a diversidade de estratégias que usam para resolver um problema de forma coletiva com riqueza de detalhes de Matemática, como a linguagem, por exemplo.



Considerações Finais

Professor pode verificar o aprimoramento das estratégias adotadas pelos estudantes em resolver os problemas iniciais até o dia da avaliação formal, e nessa verificação avaliar bem as dificuldades de cada estudante e ter a possibilidade de propor atividades que venham a retomar estes conceitos não compreendidos pelos estudantes.



Referências

- Bona, A.S. D. (2013). *Ações de Investigação na Aula de Matemática*. XV Encontro Nacional de Educação Matemática, 1-15, Curitiba, Paraná.
- Bona, A. S. D. (2012). *Espaço de Aprendizagem Digital da Matemática: o aprender a aprender por cooperação*. Tese (Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação. Porto Alegre: UFRGS.
- Bona, A. S. D. (2010). *Portfólio de Matemática: um instrumento de análise do processo de aprendizagem*. Dissertação (Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática. Porto Alegre: UFRGS.
- Hadji, C. (1994). *A avaliação, regras do jogo: Das intenções aos instrumentos*. Porto: Porto Ed.



Referências

- Piaget, J. (1977). *Abstração Reflexionante: relações lógico - aritméticas e ordem das relações espaciais*. Porto Alegre: Artmed.
- Piaget, J. (1973). *Estudos Sociológicos*. Rio de Janeiro: Forense.
- Peters, O. (2009). *A educação à distância em transição*. São Leopoldo: Unisinos.
- Ponte, J. P.; Brocardo, J. Oliveria, H. (2006). *Investigações matemáticas na sala de aula*. Belo Horizonte: Autêntica.
- Recuero, R. (2005). *Comunidades virtuais em redes sociais na Internet: uma proposta de estudo*. E-Compós, Internet, v. 4, n. Dez. Retirado de http://www6.ufrgs.br/limc/PDFs/com_virtuais.pdf
- Silva, M. (2000). *Sala de aula interativa*. Rio de Janeiro: Quartet.



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

AVALIAÇÃO FORMATIVA NO ESPAÇO DE APRENDIZAGEM DIGITAL: UMA EXPERIÊNCIA NO *FACEBOOK*

Aline Silva de Bona, Cristiane Koehler

Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação (PGIE)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

cristiane.koehler@ufrgs.br

marie.jane@ufrgs.br