



Educação a distância e desenvolvimento sustentável Pistas de intervenção

1º Simpósio de EaD
dos países de língua oficial portuguesa
30-31 de Outubro de 2008

Painel sobre *A Educação a Distância (EaD) como Factor de
Desenvolvimento*

Hermano Carmo
CEMRI/UAb



Esquema

1. A desigualdade na actual conjuntura

- O decréscimo da igualdade no quadro doutrinário
- Papel da desigualdade na exclusão social
- A desigualdade, as novas necessidades educativas e a crise dos sistemas educativos

2. Papel da Educação a distância (EaD)

- Emergência
- Características
- Ameaças e oportunidades

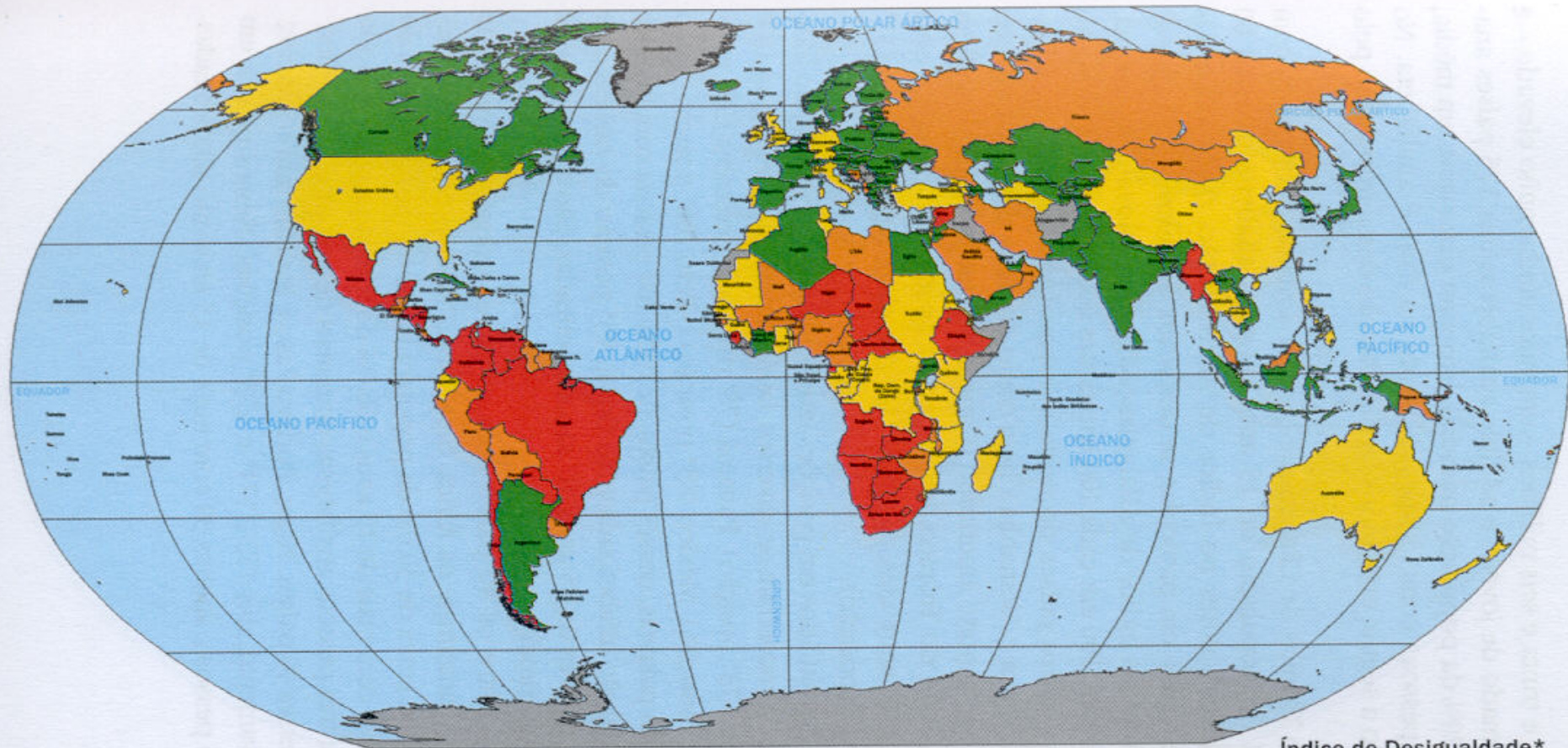
3. A EaD como instrumento de inclusão social

- Tendências de fundo: o mundo em 2025
- Pressupostos para uma formação de qualidade (políticos e técnicos)
- Algumas rotas prioritárias

4. Conclusão: efeitos da EaD na inclusão social

Desigualdade

Rendimento dos 10% + ricos / rendimento dos 10% mais pobres



Índice de Desigualdade*

- sem dados
- 0.01 a 0.80
- 0.80 a 0.90
- 0.90 a 0.95
- 0.95 a 1.00
- Fronteira internacional



3000 0 3000 km

1 : 150.000.000
Projeção de Robinson

* Quanto maior o índice, melhor a condição social.

Desigualdade e exclusão social

Índice de exclusão social

Vida digna

Conhecimento

Vulnerabilidade

Pobreza

Desemprego

Desigualdade

Alfabetização

Escolarização superior

População infantil

Violência

% de população c/
rend. < 2
US\$dol/dia

% de desempregados na
população activa

Rend dos 10% + ricos /
rend dos 10% mais
pobres

% > 15 anos
alfabetizados

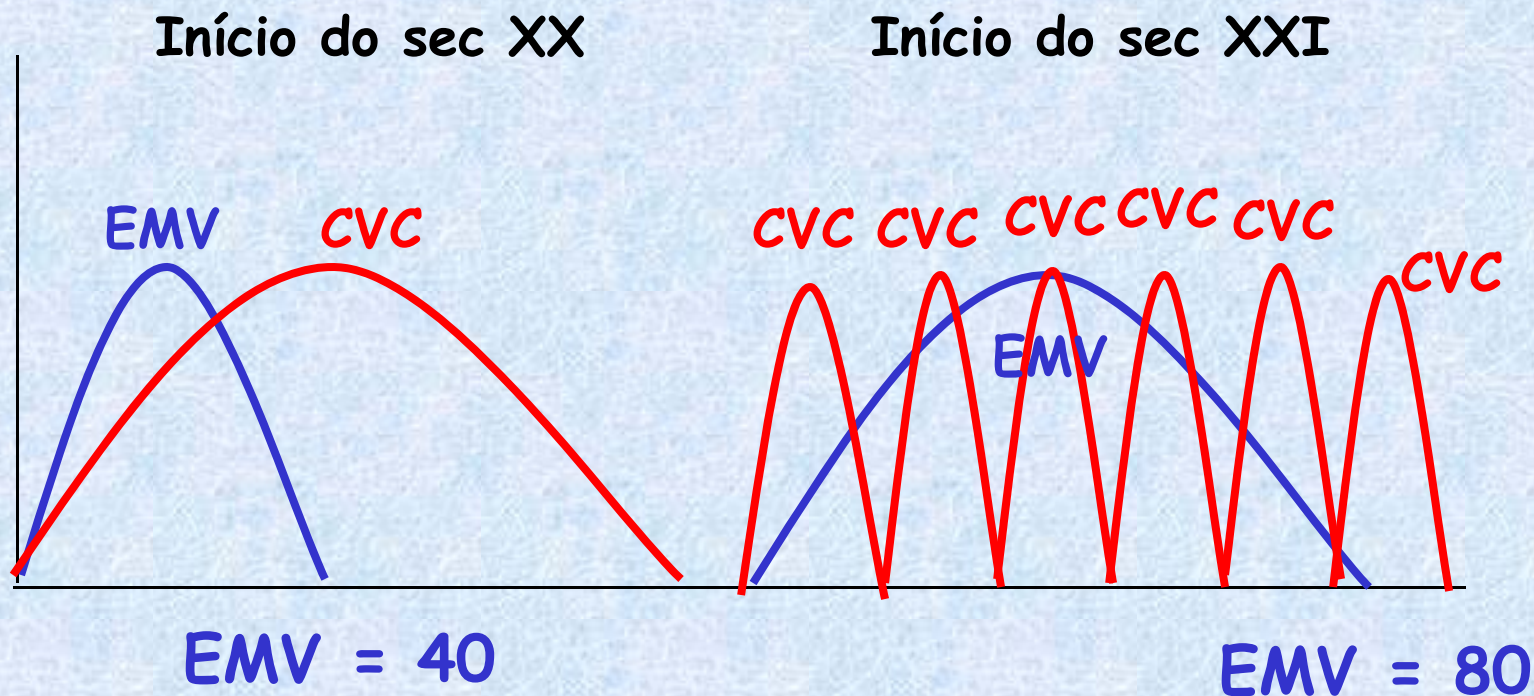
% de população
activa com
formação
superior

% de população < 15
anos

Nº de homicídios
por 100 mil
habitantes

Fonte: Pochmann, Marcio et al, (organ.), 2004, **A exclusão no mundo: Atlas de exclusão social**, volume 4, S. Paulo, Cortez Editora

Desigualdade, necessidades educativas e crise dos sistemas educativos



Comparação da Esperança Média de Vida humana (EMV) com o Ciclo de Vida do Conhecimento (CVC)



Seis necessidades educativas globais

- Adaptação à mudança
- Controle da mudança
- Desenvolvimento
- Solidariedade
- Autonomia
- Democracia





Cinco fases de sistemas de ensino a distância

(critério: tecnologias de distribuição)


1ª fase: ensino por correspondência

2ª fase : ensino por rádio e televisão

3ª fase : self-media (audiogramas e videogramas)

4ª fase : computador pessoal (uni-posto), CdRom

5ª fase : Internet; plataformas de e.learning; audio e vídeo-conferência; tutoria *automática*



Ameaças globais ao EAD (1)


Desconfiança

Inicialmente

- **Académica:** Qualidade alegadamente inferior
- **Política:** Custos iniciais demasiado elevados face a resultados imprevisíveis.

Actualmente

- **Académica:** Qualidade alegadamente superior constitui concorrência desleal ao ensino presencial (ex: faz perder postos de trabalho)
- **Política:** Generalização do *e.learning* torna aparentemente desnecessários sistemas exclusivos de EAD (tipo Universidade Aberta)



Ameaças globais ao EAD (2)

Oportunismo

- Oportunismo político:
 - manipulação ideológica (o *big brother* educativo)
 - perda de poder reivindicativo dos estudantes
- Oportunismo económico:
 - efeitos perversos da moda do e.learning ...
novo-riquismo tecnológico
 - baixa qualidade pedagógica
 - info-exclusão
 - exportação sem controlo
 - burlas
 - falsos cursos
 - falsas qualificações



Oportunidades globais do EAD (1)

- Compactação de informação
 - Alargamento das bandas
- permitem:
- Melhor armazenamento de informação
 - Mais rapidez de processamento
 - Melhor comunicação remota



Oportunidades globais do EAD (2)

- Aperfeiçoamento dos suportes tecnológicos permite melhor comunicação educacional

Exemplos:

- **Audio:** melhor partilha de conceitos e testemunhos
- **Video:** melhor mostra de acontecimentos e experiências
- **Plataformas:** maior e melhor interacção
 - **Aprendente-materiais**
 - **Aprendente-ensinante**
 - **Aprendente-aprendente**

O mundo em 2025

Gnesotto e Grevi, 2008, *O mundo em 2025 segundo especialistas da UE*, Lisboa, Bizâncio

Tendências:



Necessidades educativas:

1. Globalização

Educação generalizada, inicial e ao longo da vida,

2. Envelhecimento

- para a mudança,
- para o desenvolvimento,
- para a solidariedade,
- para a autonomia
- para a democracia

3. Diversidade cultural

- Aumento de migrantes

4. Problemas ambientais

- aquecimento global, poluição, urbanismo

5. Pressão sobre a educação, saúde e segurança social

6. Insegurança

Em suma, educação generalizada para a cidadania

⇒ Sistemas nacionais mais robustos e integrados (presencial+ EaD)

⇒ Rede internacional de cooperação para produzir sinergias



Pressupostos políticos

- Vontade política
 - Definir rumos (*visão*)
 - Articular meios (organização)
 - Controlar a execução das políticas
- Confiança na rede
 - Desfazer preconceitos
 - Construir parcerias sólidas e auto-sustentadas



Pressupostos técnicos

- Princípio da redundância (digital /analógico)
- Oferta de qualidade
 - Cursos, materiais e serviços existentes
 - Produção em parceria
- Comunicação de qualidade
 - Internet
 - Videoconferência
 - Sistemas comunicacionais redundantes
- Avaliação de qualidade
 - Sistema aprendente (ex: combate à fraude)
 - Sistema ensinante (controle da qualidade de bens e serviços educativos)



Pistas de colaboração

1ª meta: Criar sinergias para a formação no 1º ciclo

- Promover a **mobilidade virtual** de alunos e professores
- Disponibilizar **materiais de ensino *online*** para estudantes e professores

2ª meta: Criar sinergias para a formação nos 2º e 3º ciclos

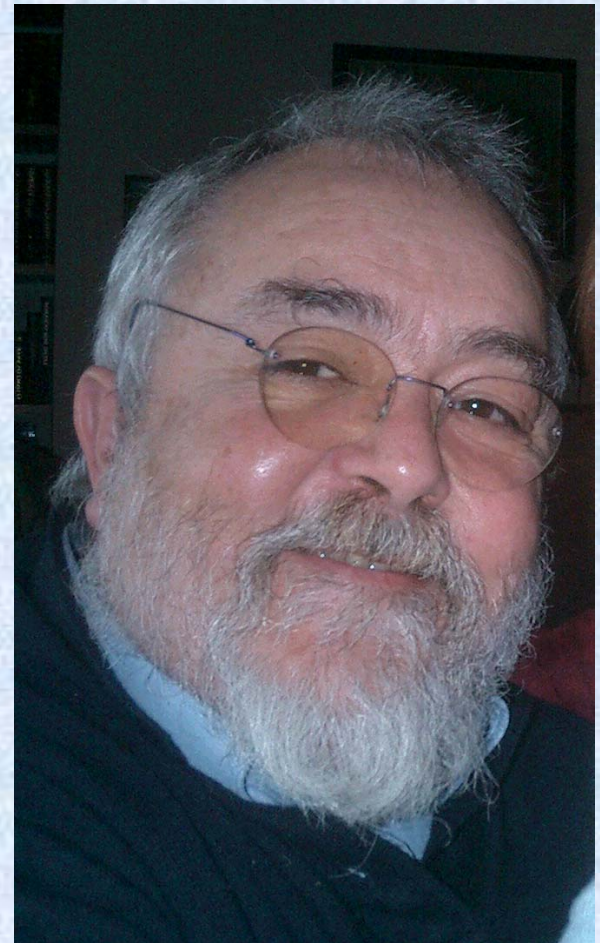
- Promover **linhas de investigação** inter-institucionais
- Incentivar a composição de **júris**
- Diversificar a **oferta** pós graduada em parceria

3ª meta: criar sinergias para a formação ao longo da vida

- Disponibilizar na **rede *online***, **módulos de formação avançada**

Conclusões:

- 1º A educação a distância pode contribuir para redução das desigualdades.
- 2º Uma rede internacional de EaD de língua portuguesa, poderia criar sinergias para ajudar a resolver este problema



Obrigado pela vossa atenção

hermano@univ-ab.pt