



---

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

# DESIGUALDADES SOCIALES Y TECNOLOGÍAS

Educación Social



Desigualdades Sociales Y Tecnologías de Susana Henriques está disponible bajo la Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinDerivada 4.0 Internacional



---

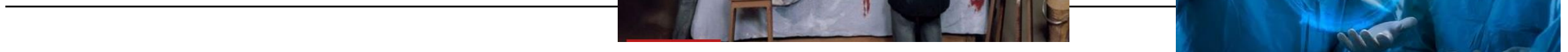
# GUIÓN

- ¿Con o sin tecnología?
- Tecnologías y sociedad digitales
- La ambivalencia de la tecnología
- Tecnologías digitales y educación
- Paradoja: Infoexclusión / ‘Aluvión de información’
- Alfabetización Digital
- Ejemplos en Portugal

---

# ¿Con o sin tecnología?

Creo que todos estamos de acuerdo en que la tecnología mejora nuestras vidas...





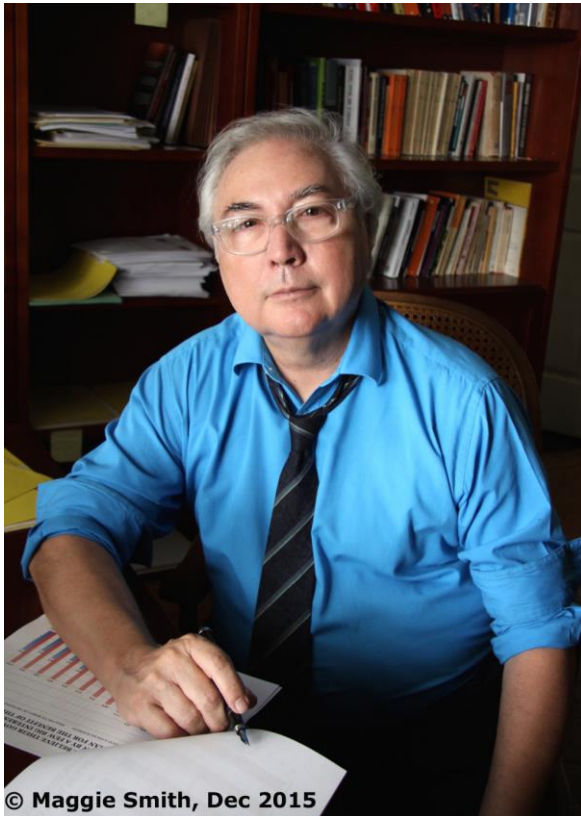
---

# TECNOLOGÍAS Y SOCIEDAD DIGITALES

- La tecnología digital forma parte de la vida cotidiana y la practicidad de los dispositivos resulta tan natural que no podemos imaginar cómo podríamos vivir sin ellos.

---

# La ambivalencia de la tecnología



- “La tecnología no determina la sociedad: la posibilita. Pero la sociedad tampoco determina el curso tecnológico: lo utiliza. (...) Las tecnologías de la información son herramientas, y su aplicación depende de las decisiones de las instituciones sociales, de los actores sociales y de la interacción entre ellos.”

(Manuel Castells, 1999: 32)

---

# LA TECNOLOGÍA COMO REDUCTORA DE DESIGUALDADES

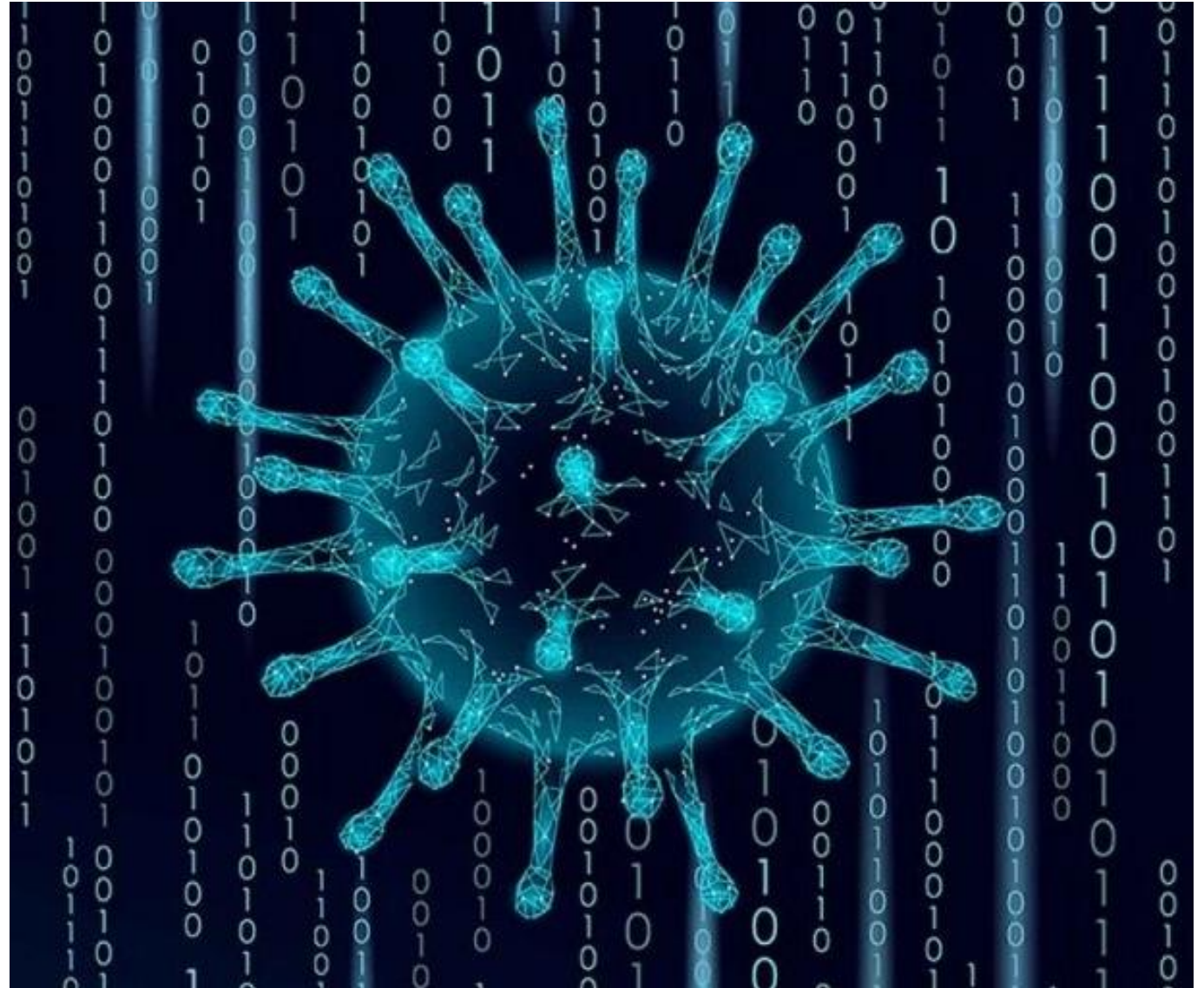


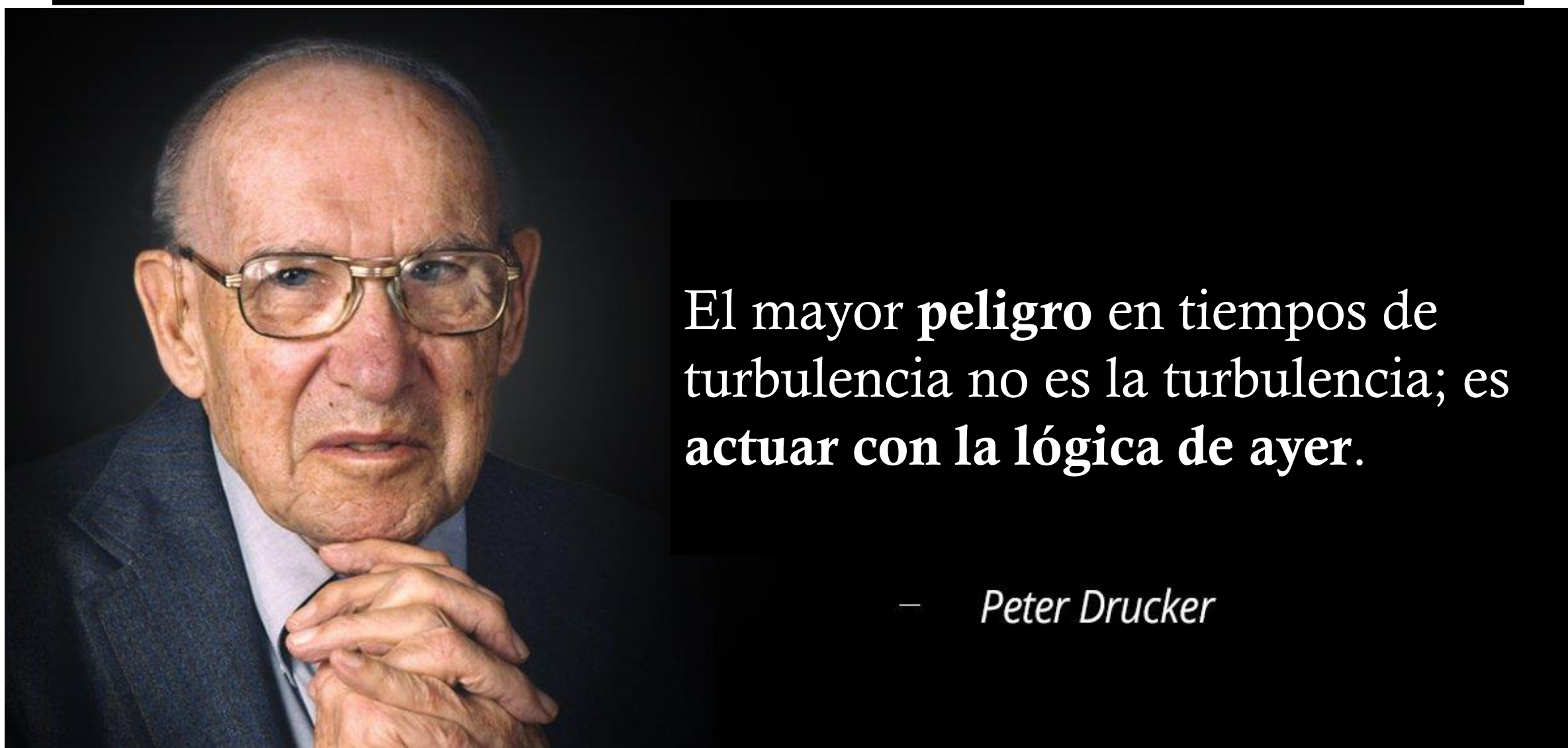
- Acceso a la información y el conocimiento
- Nuevas oportunidades de empleo y espíritu empresarial
- Movilización social y participación política
- Servicios públicos y gobernanza digital

---

# LA TECNOLOGÍA, AGRAVANTE DE LAS DESIGUALDADES

- Brecha digital
- Concentración de poder y riqueza
- Precariedad y fragmentación del trabajo
- Exclusión territorial y social
- Algoritmos y refuerzo del sesgo





El mayor **peligro** en tiempos de turbulencia no es la turbulencia; es **actuar con la lógica de ayer.**

— *Peter Drucker*



1910

---

# TECNOLOGÍAS DIGITALES Y EDUCACIÓN

- La tecnología digital forma parte de la educación contemporánea
- Impacto en el aprendizaje



---

# BRECHA DIGITAL



---

# POBREZA EDUCATIVA



- Es la incapacidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos para aprender, experimentar, desarrollar y promover libremente sus capacidades, talentos y aspiraciones.
-

# POBREZA EDUCATIVA

---

- ¿Cuál es el papel de la tecnología frente a este problema?
  - potenciar la integración digital en el aprendizaje, la enseñanza y la formación con el apoyo del contexto (cultura);
  - desarrollar competencias básicas y transversales utilizando métodos innovadores;
  - reforzar el perfil de las profesiones docentes;
  - apoya estrategias diferenciadas basadas en distintos niveles de interacción, colaboración y co-construcción del conocimiento: centralizado, descentralizado, distribuido.



---

# PARADOJA

## Infoexclusión

- Dimensiones: Acceso físico; Acceso económico; Competencias digitales; Pertinencia cultural
- Grupos vulnerables: personas mayores, poblaciones rurales, emigrantes, personas con bajo nivel educativo territorios con baja densidad de población
- Consecuencias: refuerzo de las desigualdades, exclusión social, barreras a la ciudadanía
- Posibles soluciones: acceso a internet, alfabetización digital, contenidos inclusivos, políticas públicas

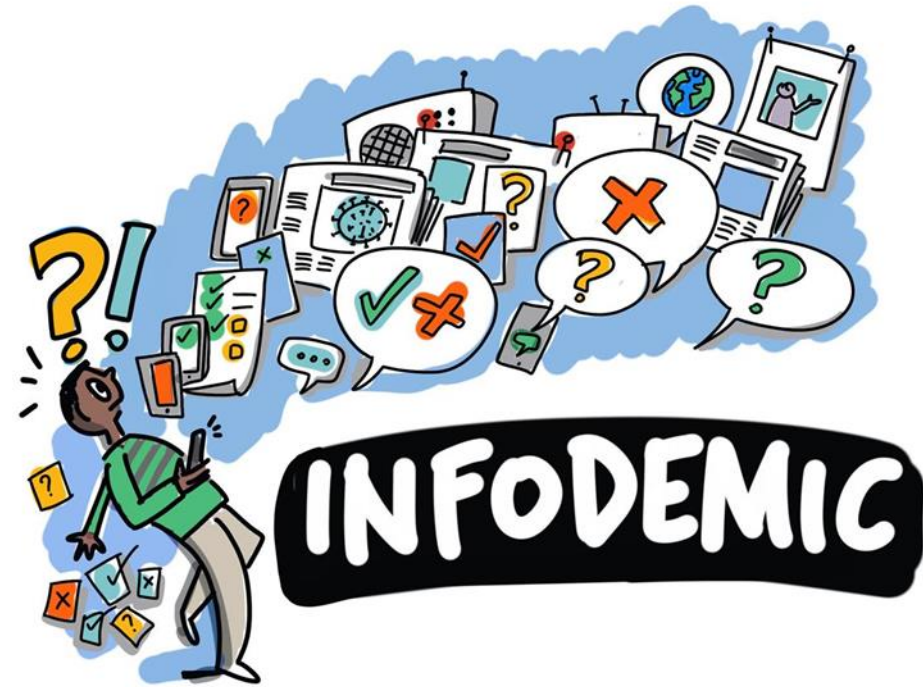
## 'Aluvión de información'

- El aumento exponencial de la información
  - La necesidad de una nueva epistemología
  - Información  $\neq$  Conocimiento
  - La inteligencia colectiva como vía de progreso
  - El papel de la semántica y la organización del conocimiento
  - Ética y responsabilidad en el mundo digital
-

---

# INFODEMIA

Es la sobreabundancia de información, en línea o en otros formatos, e incluye los intentos deliberados de difundir información errónea con el fin de socavar la respuesta de salud pública y promover otros intereses de grupos o individuos específicos.



Declaración conjunta de la OMS, las Naciones Unidas, UNICEF, el PNUD, la UNESCO, ONUSIDA, la UIT, la iniciativa Pulso Mundial de las Naciones Unidas y la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

# ALFABETIZACIÓN DIGITAL



---

# EJEMPLOS EN PORTUGAL



# POR UM NOVO CONCEITO E PARADIGMA DE EDUCAÇÃO DIGITAL ONLIFE (2020)

Este artículo de carácter teórico pretende contribuir a la delimitación de conceptos fundamentales en el campo de la educación mediada digitalmente, tales como Aprendizaje a Distancia o Educación a Distancia, Educación a Distancia o eLearning, y otros que a menudo se utilizan indistintamente sin rigor conceptual. También pretende presentar la propuesta de un nuevo concepto y paradigma que denominamos Educación Digital OnLife.

<https://doi.org/10.5216/revufg.v20.63438>

## Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife

**José António Moreira**

Universidade Aberta de Portugal (UAB), Porto, Douro Litoral, Portugal  
jmoreira@uab.pt

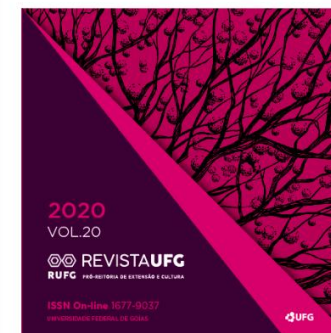
**Eliane Schlemmer**

Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil elianes@unisinobr

**DOI:** <https://doi.org/10.5216/revufg.v20.63438>

### Resumo

**Resumo:** A evolução das tecnologias digitais e das redes de comunicação também digitais propiciaram o surgimento de uma sociedade reticular marcada pela conectividade entre diferentes entidades, o que tem provocado mudanças acentuadas na economia e no mercado de trabalho.



PDF

Publicado  
12 de 2020

Enviar Submissão

### Idioma

- English
- Español (España)
- Português (Brasil)

### Informações

- Para Leitores
- Para Autores
- Para Bibliotecários

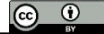
Open Journal Systems

---

# EVALUATION OF THE TEACHERS' DIGITAL COMPETENCES IN PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION IN PORTUGAL WITH DIGCOMPEDU CHECKIN IN PANDEMIC TIMES (2021)



http://periodicos.uem.br/ojs  
ISSN on-line: 1807-8664  
Doi: 10.4025/actascitechnol.v43i1.56383



INFORMATICS

## Evaluation of the teachers' digital competences in primary and secondary education in Portugal with DigCompEdu CheckIn in pandemic times

Sara Dias-Trindade<sup>1\*</sup>, José António Moreira<sup>2</sup> and António Gomes Ferreira<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Centro de Estudos Interdisciplinares, Faculdade de Letras, Universidade de Coimbra, Rua Filipe Simões, 35, 3000-457, Coimbra, Portugal. <sup>2</sup>Centro de Estudos Interdisciplinares, Universidade Aberta, Lisboa/Coimbra, Portugal. <sup>3</sup>Centro de Estudos Interdisciplinares, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. \*Author for correspondence. E-mail: sara.trindade@uc.pt

**ABSTRACT.** The current pandemic crisis the world is living in has brought new and emerging challenges to teachers, making it essential to acquire digital skills, especially in virtual learning environments and online technologies. In this sense, from the DigCompEdu CheckIn self-assessment questionnaire, validated for the Portuguese population by Dias-Trindade, Moreira, and Nunes (2019), the research presented in this paper aims to identify the most fragile and robust areas of digital skills of primary and secondary education (ISCED) perceived by teachers in Portugal. The quantitative methodological approach emphasizes teachers'

Objetivo identificar las áreas más débiles y más fuertes de las competencias digitales en la escuela primaria y secundaria tal y como son percibidas por los profesores en Portugal.

Los resultados muestran la necesidad de que los profesores aumenten su nivel de competencia digital a través de formación específica y la importancia de desarrollar políticas públicas que preparen a los docentes para una escuela más digital.

<https://doi.org/10.4025/actascitechnol.v43i1.56383>

# DIGITAL COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION TEACHERS AT A DISTANCE LEARNING UNIVERSITY IN PORTUGAL (2023)

Este estudio se centra en la Universidade Aberta, Portugal, para identificar los puntos fuertes y débiles de las competencias digitales de los profesores en el marco del Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Los resultados revelaron que los profesores mostraban un nivel general de competencia digital notablemente alto en la escala DigCompEdu. Sin embargo, se identificaron áreas específicas de mejora, particularmente en Recursos Tecnológicos Digitales y Evaluación, destacando las necesidades de formación continua.



Submit to this Journal

Review for this Journal

Propose a Special Issue

### Article Menu

Academic Editor 

 Paolo Bellavista

---

Subscribe SciFeed

---

Recommended Articles

---

Related Info Link 



IK

Order Article Reprints 

Open Access Article

## Digital Competence of Higher Education Teachers at a Distance Learning University in Portugal

by José António Moreira <sup>1,\*</sup> , Catarina S. Nunes <sup>2</sup>  and Diogo Casanova <sup>3</sup> 

<sup>1</sup> CEG, Department of Education, Universidade Aberta, 1269-001 Lisbon, Portugal

<sup>2</sup> Department of Sciences and Technology, Universidade Aberta, 1269-001 Lisbon, Portugal

<sup>3</sup> LE@D, Department of Education, Universidade Aberta, 1269-001 Lisbon, Portugal

\* Author to whom correspondence should be addressed.

*Computers* 2023, 12(9), 169; <https://doi.org/10.3390/computers12090169>

Submission received: 31 July 2023 / Revised: 14 August 2023 / Accepted: 16 August 2023 /  
Published: 24 August 2023

(This article belongs to the Special Issue Immersive Virtual Learning Environments: Connecting Spaces, Time, Technologies, Curriculum, Assessment, and Innovation)

Download 

Browse Figures

Review Reports

Versions Notes

---

# REFERENCIAL DE EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA (2023)



- Se trata de un marco flexible que puede utilizarse desde la educación preescolar hasta la secundaria y que pretende contribuir a la formación de ciudadanos con pensamiento crítico, socialmente activos y participativos.
- <https://www.dge.mec.pt/noticias/versao-atualizada-do-referencial-de-educacao-para-os-media>

---

# EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PARA A INCLUSÃO DIGITAL EM ESTABELECIMENTOS PRISIONAIS EM PORTUGAL (2023)

La Unión Europea se ha comprometido a aumentar sustancialmente la participación de la población adulta en los procesos de aprendizaje permanente, proporcionando un aumento del nivel de cualificación a través del desarrollo de competencias clave como la competencia digital. Este estudio ha contado con la participación de dos centros penitenciarios portugueses y ha tenido como objetivo identificar el potencial y las limitaciones de la formación con recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias digitales y ciudadanas, así como conocer las motivaciones de los internos para participar en formación apoyada en tecnologías digitales y con qué expectativas lo hacen.

---

<https://doi.org/10.18817/vjshr.v2i2.31>

[Início](#) / [Arquivos](#) / v. 2 n. 2 (2023): Video Journal of Social and Human Research / [Videartigos](#)

## EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PARA A INCLUSÃO DIGITAL EM ESTABELECIMENTOS PRISIONAIS EM PORTUGAL

**Ana Machado**

Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Universidade do Porto

**Angélica Monteiro**

Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Universidade do Porto

DOI: <https://doi.org/10.18817/vjshr.v2i2.31>

**Palavras-chave:** Educação e Formação. Tecnologias digitais. Inclusão digital. Aprendizagem ao Longo da Vida. Prisões.

**Resumo**



---

# TRANSIÇÃO/TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DE DOCUMENTOS OFICIAIS NO CONTEXTO EUROPEU E PORTUGUÊS (2023)

El artículo pretende analizar los documentos oficiales europeos y portugueses sobre la transición/transformación digital en relación con la enseñanza superior. El análisis de todos los documentos mostró que las competencias digitales están en el centro de la transformación digital. Sin embargo, los documentos portugueses no mencionan la educación en línea o híbrida, a pesar de que recientemente se aprobó el régimen jurídico de la educación superior a distancia (en línea).

<http://doi.org/10.7769/gesec.v14i1.16>

---



**REVISTA DE GESTÃO E SECRETARIADO**  
MANAGEMENT AND ADMINISTRATIVE  
PROFESSIONAL REVIEW  
ISSN: 2178-9010

Revista GeSec  
São Paulo, SP, Brasil v. 14,  
n. 1, p. 1307-1326, 2023

DOI: <http://doi.org/10.7769/gesec.v14i1.1604>

**Transição/Transformação digital no ensino superior: análise de  
documentos oficiais no contexto europeu e português**

**Digital transition/Transformation in higher education: analysis of official  
documents in the european and portuguese context**

---

# USOS DE PLATAFORMAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS POR ESTUDANTES PORTUGUESES (2024)

Dada la centralidad de la digitalización en el contexto escolar, este estudio pretendía identificar, a través de un cuestionario respondido por 2.041 estudiantes portugueses de primaria y secundaria, las tecnologías digitales más utilizadas, sus propósitos, ventajas y desventajas. Los resultados muestran que los alumnos más jóvenes las utilizan principalmente para acceder a contenidos y recursos de aprendizaje, mientras que los mayores las utilizan como herramientas de comunicación y producción de contenidos. La principal ventaja que reconocen es la facilidad de acceso a la información escolar, mientras que las mayores dificultades son el funcionamiento de las plataformas y el acceso a internet.

<http://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.uptd>

---



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos | métricas

## Usos de plataformas e tecnologias digitais por estudantes portugueses

Cid, Marília <sup>[1]</sup>; Coppi, Marcelo <sup>[1]</sup>; Fialho, Isabel <sup>[1]</sup>; Monteiro, Angélica <sup>[2]</sup>; Leite, Carlinda <sup>[2]</sup>

[1] Universidade de Évora ⓘ

[2] Universidade Do Porto ⓘ

**Localización:** Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación, ISSN-e 2027-1182, N.º. 17, 2024 (Ejemplar dedicado a: Dossier Estudios de literacidad académica y educación: abordajes desde/hacia la justicia social en América Latina Editoras invitadas: Luanda Rejane Soares Sito (Universidad de Antioquia –UdeA–, Colombia) y Emilce Moreno Mosquera (Pontificia Universidad Javeriana, Colombia)), págs. 1-25

**Idioma:** portugués

**Títulos paralelos:**

Usos de plataformas e tecnologias digitais por estudantes portugueses

Usos de plataformas e tecnologias digitais por estudantes portugueses The uses of digital platforms and technologies by Portuguese students

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Español

Face à centralidade que a digitalização tem assumido no contexto escolar, este estudo, de natureza quantitativa, pretendeu identificar, através de um questionário respondido por 2041 alunos portugueses dos ensinos básico e secundário, as tecnologias digitais mais utilizadas, finalidades, vantagens e desvantagens relativas ao seu uso. Os resultados evidenciam que os mais novos usam-nas sobretudo para acesso a conteúdos e recursos de aprendizagem, enquanto que os mais velhos usam-nas como ferramentas de

---

# CAPACITAÇÃO DIGITAL EM PORTUGAL. PERCEÇÕES DE DOCENTES SOBRE OS EFEITOS NO SEU DESEMPENHO PROFISSIONAL (2025)

La formación digital de los profesores en Portugal, prevista en el Plan de Acción para la Transición Digital, fue el resultado de un proceso conjunto entre la Dirección General de Educación y los Centros de Formación de las Asociaciones Escolares. El objetivo de este estudio era identificar las percepciones de los profesores sobre los efectos de la formación continua en competencias digitales en su desempeño profesional.

Los resultados revelaron que, en general, la percepción del efecto de la formación sobre el desempeño profesional fue positiva, mostrando un mayor uso de las tecnologías digitales para innovar las prácticas docentes, adaptar las estrategias de enseñanza, elegir los recursos didácticos, crear o adaptar recursos digitales, mejorar la interacción entre los alumnos, la colaboración entre compañeros, la orientación según las necesidades de los alumnos y garantizar el acceso a los recursos y actividades ofertados.

<https://doi.org/10.24840/esc.vi70.982>

---

## Capacitação digital em Portugal

Perceções de docentes sobre os efeitos no seu desempenho profissional



PDF

Publicado: 06-02-2025

**Marcelo Coppi**

Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora

 <https://orcid.org/0000-0001-6734-7592>

**Isabel Fialho**

Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)

 <https://orcid.org/0000-0002-1749-9077>

**Sónia Gomes**

Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)

 <https://orcid.org/0000-0003-1785-9842>

### Resumo

A capacitação digital dos/as docentes em Portugal, prevista no Plano de Ação para a Transição Digital, decorreu de um processo articulado entre a Direção-Geral de Educação e os Centros de Formação de Associações de

---

*¡Gracias!*

---