

EL AUSENTISMO Y LA PASIVIDAD DEL ALUMNADO EN LAS CLASES TELEMÁTICAS A TRAVÉS DE VIDEOCONFERENCIAS: PROBLEMAS DIDÁCTICOS

Bohdan Syroyid Syroyid
Universidad de Castilla-La Mancha

Con la docencia telemática de emergencia provocada por la pandemia del COVID-19, muchos fueron los profesores que se lamentaron del ausentismo y la poca participación de los alumnos en las clases telemáticas. Esta desconexión, apodada como el “síndrome de la cámara apagada” o la “pantalla en negro” puede convertirse en un aspecto problemático y preocupante para el proceso de aprendizaje. En la comunicación que se entabla en el proceso educativo, la comunicación multidireccional ha de ser fluida y continua. La ausencia de retroalimentación por parte del alumnado puede convertir una clase impartida por videoconferencia en una mera sesión grabación en directo de una exposición por parte del profesor. En estas ocasiones, el profesor puede llegar a pensar que podría haber sido más efectivo grabar la explicación de la clase de antemano y proyectar dicha grabación durante la videollamada. No obstante, una clase impartida por videollamada puede convertirse en una experiencia educativa activa y participativa, donde se utilizan las TIC para aumentar y mejorar el proceso de aprendizaje. Para tal fin, se propone realizar una búsqueda bibliográfica acerca de metodologías didácticas telemáticas que puedan contribuir a incrementar la participación del alumnado en las clases que reciben mediante videollamadas en el ámbito de la educación universitaria. Igualmente, en esta comunicación se comentarán algunas de las soluciones adoptadas para optimizar la docencia impartida mediante videollamadas. Uno de los principales riesgos de la docencia telemática es desarrollarla siguiendo las mismas pautas metodológicas que una clase en el formato presencial. La docencia telemática requiere de nuevos enfoques metodológicos que permitan hacer un uso completo de las herramientas tecnológicas disponibles.

PALABRAS CLAVE

AUSENTISMO, DOCENCIA TELEMÁTICA, EDUCACIÓN SUPERIOR, METODOLOGÍAS ACTIVAS, PASIVIDAD

ENSINAR A DISTANCIA EM TEMPOS DE INCERTEZA: O QUE DIZEM OS DOCENTES SOBRE O SEU PAPEL

Décio Martins, Lina Morgado
Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D) / Universidade Aberta de Portugal (UAb)

O crescimento de cursos a distância online nos últimos anos tem sido uma constante (Allen & Seaman, 2017), devido a expansão da web e ao rápido desenvolvimento tecnológico, potenciando novos cenários de aprendizagem, pedagogias e tecnologias emergentes.

O processo de docência online é diferente da docência presencial, já que existe uma separação geográfica entre o docente e estudante, e se distribui por vários atores específicos, como os professores, os tutores, os técnicos e os próprios materiais de ensino desenvolvidos.

O docente online lida com atividades e competências específicas, que vão para além da transferência das competências do ensino presencial para o online (Adnan, Kalelioglu, & Gulbahar, 2017).

O mais recente desafio sem precedente, a pandemia provocada pela Covid-19, realçou estas diferenças e reforçou a necessidade de olhar com maior atenção para os processos de docência a distância online.

Neste contexto, o docente a distância online pode desempenhar vários papéis e possuir diversas competências, não se limitando apenas às tecnológicas, mas também pedagógicas, sociais e de gestão da aprendizagem (Bates, 2015) às quais acrescentamos as componentes da investigação e de autoformação.

A sua importância é crucial e contribui para a formação do docente online, para promover a reflexão crítica sobre as suas práticas, fornecer dados importantes para a compreensão e adaptação de teorias e modelos pedagógicos nestes ambientes pedagógicos online, bem como identificar os papéis e para o desenvolvimento de competências importantes no processo de ensino e aprendizagem virtual.

Nesta comunicação apresentam-se os resultados de um *focus group* realizado com docentes a distância e alguns resultados preliminares de um questionário.

Em plena pandemia, na procura urgente de soluções em regime online, para a concepção de "aulas" a distância, por docentes em todo o mundo, a necessidade de investigação nesta área foi reforçada, como forma de responder às exigências atuais, perspetivando o futuro.

PALABRAS CLAVE

DOCENTE ONLINE, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, PAPÉIS E COMPETÊNCIAS

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO POTENCIADOR EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

Eva Bunbury Bustillo
UNIVERSIDAD ZARAGOZA

Este estudio tiene por objeto profundizar en la figura del docente como acompañante en el proceso de aprendizaje, actuando como "coach" en el proceso formativo; profundizar en el autoconocimiento como motor del aprendizaje; descubrir las posibilidades que la Programación Neurolingüística brindan como estrategia de aprendizaje y, en este sentido, investigar el lenguaje no-verbal como modo de comunicación y comprensión del entorno