



**Estudiantes extranjeros en la enseñanza superior en situación de prácticas:
acogida, integración y relaciones interculturales**

**Foreign students in higher education on internships: reception, integration
and intercultural relations**

**Estudantes estrangeiros no ensino superior em situação de estágio:
acolhimento, integração e relações interculturais**

DOI: 10.55905/revconv.18n.8-148

Originals received: 7/14/2025

Acceptance for publication: 8/7/2025

Natália Ramos

Doctora en Psicología Clínica e Intercultural
Institución: Universidad de París V, Sorbona
Dirección: París – Francia
Correo electrónico: maria.ramos@uab.pt
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8448-1846>

Zânia Rios Aguiar Vieira

Doctora en Relaciones Interculturales
Institución: Universidad Abierta de Lisboa
Dirección: Lisboa – Portugal
Correo electrónico: zaniemrav@hotmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4602-7682>

Ieda Franken

Doctora en Relaciones Interculturales
Institución: Universidad Abierta de Lisboa
Dirección: Lisboa – Portugal
Correo electrónico: iedafranken@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4262-9566>

RESUMEN

La movilidad de estudiantes internacionales en la educación superior constituye una de las manifestaciones más evidentes de la internacionalización académica. Este artículo tiene como objetivo presentar parte de un estudio más amplio sobre las vivencias de estudiantes en movilidad internacional en pasantías curriculares y extracurriculares en una universidad pública brasileña, con enfoque en los temas de acogida, integración y relaciones interculturales en el ambiente de pasantía. La investigación se caracteriza como un estudio de campo, de enfoque cuantitativo y descriptivo, con el objetivo de explorar las vivencias de estudiantes extranjeros en situaciones de pasantía. Participaron 14 estudiantes extranjeros, de los cuales el 71% eran del sexo masculino. El análisis de los datos reveló que estos estudiantes, jóvenes y solteros, enfrentan un contexto marcado por múltiples desafíos que trascienden las exigencias académicas, abarcando



dimensiones psicosociales, culturales y económicas. Se concluye que los estudiantes migrantes enfrentan una realidad compleja, que exige la implementación de políticas públicas e institucionales orientadas a la promoción de la equidad, la salud mental, el bienestar y la valoración de la diversidad en el ambiente universitario y de pasantía. El estudio presenta limitaciones: su naturaleza descriptiva y transversal, basada en cuestionarios autoaplicados, puede introducir sesgos de respuesta y limitar la profundidad del análisis. El número reducido de participantes, predominantemente de origen africano, restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos o regiones. Para futuras investigaciones, se sugiere la adopción de diseños metodológicos más amplios, incluyendo enfoques cualitativos y multicéntricos, que permitan una comprensión más integral de las experiencias de estudiantes migrantes en diferentes contextos.

Palabras clave: estudiantes en movilidad internacional, educación superior, migraciones internacionales, relaciones interculturales, acogida y adaptación, bienestar y salud mental.

ABSTRACT

The mobility of international students in higher education constitutes one of the most evident manifestations of academic internationalization. This article aims to present part of a broader study on the experiences of students in international mobility during curricular and extracurricular internships at a Brazilian public university, focusing on the themes of reception, integration, and intercultural relations in the internship environment. The research is characterized as a field study, with a quantitative and descriptive approach, aiming to explore the experiences of foreign students in internship situations. Fourteen foreign students participated, of whom 71% were male. Data analysis revealed that these students, young, and single, face a context marked by multiple challenges that transcend academic demands, encompassing psychosocial, cultural, and economic dimensions. It is concluded that migrant students face a complex reality, which requires the implementation of public and institutional policies aimed at promoting equity, mental health, well-being, and the valorization of diversity in the university and internship environment. The study has limitations: its descriptive and cross-sectional nature, based on self-administered questionnaires, may introduce response biases and limit the depth of analysis. The small number of participants, predominantly of African origin, restricts the generalization of results to other educational contexts or regions. For future investigations, the adoption of broader methodological designs is suggested, including qualitative and multicentric approaches, to allow a more comprehensive understanding of the experiences of migrant students in different contexts.

Keywords: international mobility students, higher education, international migrations, intercultural relations, reception and adaptation, well-being and mental health.

RESUMO

A mobilidade de estudantes internacionais no ensino superior constitui uma das manifestações mais evidentes da internacionalização acadêmica. Este artigo tem como objetivo apresentar parte de um estudo mais abrangente sobre as vivências de estudantes em mobilidade internacional em estágios curriculares e extracurriculares em uma universidade pública brasileira, com foco nos temas do acolhimento, da integração e das relações interculturais no ambiente de estágio. A pesquisa caracteriza-se como um estudo de campo, de abordagem quantitativa e descritiva, com o objetivo de explorar as vivências de estudantes estrangeiros em situações de estágio.



Participaram 14 estudantes estrangeiros, dos quais 71% eram do sexo masculino. A análise dos dados revelou que esses estudantes, majoritariamente oriundos do continente africano, jovens e solteiros, enfrentam um contexto marcado por múltiplos desafios que transcendem as exigências acadêmicas, abrangendo dimensões psicossociais, culturais e econômicas. Conclui-se que os estudantes migrantes enfrentam uma realidade complexa, que exige a implementação de políticas públicas e institucionais voltadas para a promoção da equidade, da saúde mental, do bem-estar e da valorização da diversidade no ambiente universitário e de estágio. O estudo apresenta limitações: sua natureza descritiva e transversal, baseada em questionários autoaplicados, pode introduzir vieses de resposta e limitar a profundidade da análise. O número reduzido de participantes, restringe a generalização dos resultados para outros contextos educacionais ou regiões. Para futuras investigações, sugere-se a adoção de delineamentos metodológicos mais amplos, incluindo abordagens qualitativas e multicêntricas, que permitam uma compreensão mais abrangente das experiências de estudantes migrantes em diferentes contextos.

Palavras-chave: estudantes em mobilidade internacional, ensino superior, migrações internacionais, relações interculturais, acolhimento e adaptação, bem-estar e saúde mental.

1 INTROCCIÓN

La movilidad de estudiantes internacionales en las instituciones de educación superior constituye una de las manifestaciones más expresivas de la internacionalización académica. Según proyecciones de la UNESCO, se estima que el contingente de estudiantes en programas de intercambio experimentará un crecimiento superior a tres veces hasta 2050, en relación con el total de matrículas en la educación superior global (ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO, 2020, 2022).

En este contexto, las experiencias intracurriculares y extracurriculares se revelan fundamentales para la formación integral de los estudiantes, especialmente en un escenario global que demanda una educación transformadora, emancipadora y crítica, capaz de enfrentar las complejidades del mundo contemporáneo. Así, la movilidad internacional, aliada a la comunicación intercultural, desempeña un papel central en la promoción del desarrollo holístico, de la interculturalidad y del perfeccionamiento de competencias interculturales (Ramos, 2016, 2023; Martins; Montague; Silva, 2017).

En este sentido, como destacan Deardorff (2006) y Ramos (2016), “a comunicação intercultural tem vindo a ganhar importância com o aumento da mobilidade e globalização, o desenvolvimento das tecnologias de comunicação e a internacionalização da educação, designadamente no ensino superior” (Deardorff, 2006, p. 241; Ramos, 2016, p. 9). La educación



superior es reconocida, desde hace décadas, como una vía privilegiada para el acceso a oportunidades profesionales calificadas. Globalmente, se observa un incremento significativo en el número de individuos con formación superior, lo que ha ampliado la inclusión de poblaciones históricamente marginadas en el grupo de los altamente calificados (Roser; Ritchie; Ortiz-Ospina, 2013).

Sin embargo, persisten marcadas desigualdades en el acceso a la educación superior, tanto entre diferentes estratos sociales como entre naciones, evidenciando la necesidad de políticas públicas que promuevan una mayor equidad. La movilidad internacional en el ámbito universitario abarca diversas modalidades, incluyendo: a) estudiantes que financian autónomamente sus estudios en el extranjero, pertenecientes a una élite socioeconómica y educacional; b) estudiantes que obtienen becas por mérito o programas específicos; c) migrantes en situación de vulnerabilidad económica que reconstruyen sus proyectos académicos en nuevos contextos; y d) refugiados o inmigrantes humanitarios, para quienes la universidad representa un espacio de reinserción social y académica (Ferreira; Borges; Willecke, 2019).

Estas categorías reflejan la diversidad de trayectorias y desafíos enfrentados por los estudiantes internacionales. En Brasil, los intercambios científicos, universitarios y culturales no son fenómenos recientes. Desde el siglo XX, el país acoge a estudiantes internacionales, ya sea a través de financiamientos privados o por iniciativas gubernamentales. Entre estas iniciativas, destaca el Programa de Estudiantes-Convênio de Grado (PEC-G), instituido en 1965 por el gobierno brasileño, mediante una alianza entre el Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE) y el Ministerio de Educación (MEC).

El programa fue concebido en respuesta al creciente flujo de estudiantes extranjeros en Brasil durante la década de 1960. Según el Manual del PEC-G, su reglamentación buscó unificar las condiciones de intercambio y garantizar un tratamiento equitativo a los estudiantes internacionales por parte de las instituciones de educación superior (MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, 2021; ASESORÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES – CPS, [s.f.]).

El PEC-G fue estructurado con el objetivo de establecer criterios uniformes para el acceso de extranjeros a la educación superior, en el marco de una política de cooperación educacional con países en desarrollo. Basado en acuerdos bilaterales, el programa tiene como propósito la formación de estudiantes internacionales en carreras de grado en Brasil, asegurando la gratuidad



en instituciones públicas (federales y estatales) y privadas. Al concluir la carrera, los estudiantes participantes deben regresar a sus países de origen, con el propósito de aplicar los conocimientos adquiridos en las universidades brasileñas en beneficio del desarrollo local. En este sentido, el objetivo central del programa es “formar profissionais que apliquem o conhecimento adquirido, nas Universidades brasileiras, em proveito de seus países” (MRE, 2021; ARINTER/CPS [s.f.]). La universidad se configura como un locus privilegiado para el intercambio, la construcción y la convergencia de saberes.

En este espacio, no solo se produce conocimiento, sino que también se cultivan valores esenciales para la convivencia académica y para la sociedad en general. Se trata de un ambiente que acoge y promueve manifestaciones culturales diversas, consolidándose como un espacio de encuentro intercultural. La interculturalidad, por lo tanto, es intrínseca a la esencia de la universidad y se ha fortalecido globalmente, especialmente en la educación superior, tanto en Brasil como en otros países del mundo. Se observa una ampliación progresiva de las oportunidades de formación intercultural y del desarrollo de competencias en esta área, lo que favorece la integración de diversidades, la convivencia enriquecedora entre individuos de diferentes orígenes culturales y la promoción de la inclusión, así como del éxito académico (Ramos, 2001; Ramos, 2007; Ramos, 2009b; Ramos, 2011; Ramos, 2016; Ramos, 2023; Ramos; Franken, 2018).

La globalización, la movilidad poblacional y la urbanización han intensificado, de manera sin precedentes, la multiculturalidad y las interacciones interculturales, promoviendo la coexistencia con la diversidad cultural. Este fenómeno contribuye a la heterogeneidad lingüística, cultural y conductual de las sociedades contemporáneas, generando desafíos complejos para la comunicación intercultural, la salud y la gestión de las relaciones interculturales, especialmente en contextos multi e interculturales, como la comunicación en salud. En este sentido, la articulación armoniosa de diferencias culturales se torna esencial para el fortalecimiento de prácticas inclusivas y para la promoción de interacciones equitativas.

El concepto de interculturalidad ha ganado creciente relevancia en la academia en las últimas dos décadas, particularmente en las áreas de educación y salud, aunque también se destaca en dominios como la política y la economía. Este concepto se refiere a un proceso continuo de interacción, comunicación, comprensión y aprendizaje entre individuos o grupos con conocimientos y tradiciones distintos.



Según Raymundo (2011), la interculturalidad busca promover el respeto mutuo y el desarrollo pleno de las capacidades de individuos y grupos, considerando sus diferencias bioculturales y sociales, con miras a la integración armoniosa de las diversidades (Raymundo, 2011). Gomides y Carvalho (2022) defienden la construcción de una universidad comprometida con las necesidades de los estudiantes que ingresan en ella, capaz de apoyarlos en la promoción de la transformación social. Para los autores, la mera inclusión de diferentes actores sociales en la educación superior resulta insuficiente si sus singularidades no son incorporadas a las reflexiones institucionales.

En este contexto, afirman: “A Universidade na qual adentram esses sujeitos não pode permanecer como um espaço hegemônico de reprodução de ditames sociais que subalternam uns em detrimento de outros” (Gomides; Carvalho, 2022, p. 10). Complementariamente, Deardorff (2006) destaca la relevancia de transformaciones curriculares en las universidades para fortalecer las competencias interculturales, enfatizando la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan la integración cultural (Deardorff, 2006).

En lo que respecta a la formación profesional, Francisco *et al.* (2004) destacan la importancia de estrategias concretas para la creación y la transferencia de conocimiento, así como para la preparación para el mercado laboral, responsabilidad primordial de las instituciones de educación superior. En este escenario, la pasantía curricular supervisada se destaca como una de las prácticas más eficaces. Para los autores, la pasantía constituye un componente esencial de la formación estudiantil, con la finalidad principal de complementar el aprendizaje: “Em linhas gerais, pode-se dizer que o estágio se destina a oportunizar ao futuro profissional complementação do processo ensino-aprendizagem através de experiências práticas vividas no ambiente de trabalho do futuro profissional” (Francisco *et al.*, 2004, p. 5455).

Sin embargo, se observa una laguna significativa en la literatura acerca de las experiencias de estudiantes migrantes en contextos de pasantías curriculares. Así, este estudio propone analizar las vivencias de estudiantes migrantes en pasantías curriculares en una universidad pública brasileña, con enfoque en las dinámicas de acogida, integración y relaciones interculturales en el ambiente de pasantía.



2 MARCO TEÓRICO

El fenómeno migratorio contemporáneo asume proporciones singulares en un contexto de globalización de los mercados, aliado a avances en las tecnologías de información, comunicación y transporte. Las migraciones internacionales derivan de factores políticos y económicos, como inestabilidades políticas, conflictos armados, violencia, intolerancia religiosa o étnica, terrorismo, desempleo y acuerdos de cooperación internacional orientados a la educación, la cultura y el deporte. En el ámbito de la educación superior, la migración educacional se intensifica, respondiendo a las exigencias de una formación globalizada, cada vez más valorada por el mercado laboral.

En las migraciones educacionales, los estudiantes internacionales recurren a la movilidad para buscar cualificación profesional y construir nuevos proyectos de vida. Estos individuos buscan en el extranjero la educación superior para ampliar conocimientos, vivenciar culturas distintas y explorar oportunidades que puedan asegurar una mejor calidad de vida personal, familiar y comunitaria en sus países de origen.

Sin embargo, Ramos (2020) advierte que, aunque algunos cambios pueden ser positivos, como la mejora de las condiciones socioeconómicas, educacionales y de salud, otros pueden “originar dificultades de adaptación, problemas psicológicos e stress de aculturação” (Ramos, 2020, p. 350). Factores sociodemográficos, como edad, sexo, situación familiar, nivel socioeconómico, estatus social, experiencias de tortura, exclusión social o xenofobia, así como características psicológicas, incluyendo estrategias de adaptación, control, motivación, competencias y sentido de identidad cultural, influyen directamente en los niveles de estrés (Ramos, 2020).

La experiencia migratoria suscita desafíos multifacéticos, particularmente en lo que respecta a la salud, la adaptación a nuevos contextos culturales y la exposición a situaciones de vulnerabilidad. La diversidad cultural puede llevar a la pérdida de referentes simbólicos, a la discriminación o a la dificultad de integración en el país de destino. Para mitigar este malestar, el migrante frecuentemente busca comprender el nuevo contexto, incorporando costumbres y creencias locales, lo que, a veces, implica suprimir su propia bagaje cultural o restringir interacciones a compatriotas (Ferreira; Borges; Willecke, 2019). Este proceso de adaptación puede generar estrés, especialmente al intentar construir una nueva red social o aprender un



nuevo idioma, evidenciando la necesidad de estrategias institucionales que promuevan la inclusión y el apoyo a los estudiantes migrantes.

Sobre sospechosos de adaptación y aculturación de los inmigrantes, se destacan estudios que señalan la integración como la estrategia de aculturación más adaptativa, promoviendo mayor satisfacción y bienestar (Berry, 1989; Berry, 2006; Ramos, 2004; Ramos, 2009a; Ramos, 2011; Ramos, 2013; Ramos, 2020). En contrapartida, la marginalización está asociada a niveles elevados de estrés. “Para os migrantes, a probabilidade de um nível de estresse elevado é maior nas sociedades monoculturais e assimilacionistas do que nas sociedades tolerantes e pluralistas” (Ramos, 2013b, p. 349).

La autora advierte que el estrés de aculturación deriva de problemas psíquicos, como depresión, angustia, ansiedad y confusión, así como de cuestiones identitarias, incluyendo marginalización, sentimientos de inseguridad y pérdida de autoestima (Ramos, 2004; Ramos, 2009b). Según la misma autora, muchos migrantes enfrentan una doble vulnerabilidad — psicológica y social— y una doble exclusión, proveniente tanto del país y la cultura de origen como del país y la cultura de acogida. Ramos enfatiza que, frecuentemente, el migrante, especialmente el de condición socioeconómica desfavorecida, es ignorado o discriminado, suscitando temores, percepciones de amenaza y exclusión en el contexto de acogida (Ramos, 2009b; Ramos, 2020).

Complementariamente, Girardi y Martins-Borges argumentan que los migrantes, incluyendo estudiantes universitarios extranjeros, se posicionan en una encrucijada cultural, situados entre dos universos culturales distintos (Girardi; Martins-Borges, 2017). En este contexto, “surge o duplo desejo: o de manter o referencial cultural de origem (que tende a estar relacionado com a identidade do sujeito), mas, ao mesmo tempo, também fazer uma ponte com o país de acolhimento, que é a realidade exterior atual na qual o sujeito está inserido” (Girardi; Martins-Borges, 2017, p. 260). Esta dualidad refleja la complejidad del proceso de aculturación, en el cual el migrante busca equilibrar la preservación de su identidad cultural con la adaptación al nuevo ambiente.

En un estudio realizado en la Universidad de Porto, Nadă constató que la experiencia de estudiar en un país extranjero promueve un aprendizaje continuo, yendo más allá de la mera adquisición de conocimientos sobre peculiaridades o diferencias culturales (Nadă, 2017). Según el autor, los estudiantes desarrollan un mayor autoconocimiento, experimentando



transformaciones significativas durante sus estancias internacionales. El mismo autor identifica una conexión clara entre migración y aprendizaje, destacando que, para la mayoría de los estudiantes, la movilidad internacional altera sus perspectivas, visiones de mundo y la forma en que atribuyen significado a sus vidas (Nadã, 2017).

Oliveira y Freitas refuerzan que comprender las motivaciones y expectativas asociadas a la movilidad académica es esencial para esclarecer este fenómeno y fundamentar una orientación educacional más calificada (Oliveira; Freitas, 2016). Esta comprensión permite anticipar las necesidades de los estudiantes, prevenir dificultades de adaptación y optimizar el aprovechamiento de las experiencias y del aprendizaje intercultural. En el contexto asiático, Chen (2016) señala que el principal factor de atracción para estudiantes migrantes en China es el interés por la cultura local, incluyendo la lengua china, la economía, las costumbres y el desarrollo contemporáneo nominal del país (Chen, 2016).

En contrapartida, para estudiantes de países de la OCDE, la calidad educacional del país de acogida es el principal atractivo. Chen (2016) cita el estudio de Wintre *et al.* (2015) que involucró a 64 estudiantes internacionales en una universidad canadiense, revelando que la búsqueda de una educación de alta calidad y la oportunidad de perfeccionar el dominio de la lengua inglesa son factores determinantes para la elección de Canadá (Wintre *et al.*, 2015 *apud* Chen, 2016).

Adicionalmente, Chen (2016) referencia a Zwart, quien identificó a Estados Unidos, Reino Unido, Australia y Canadá como destinos populares para estudiantes chinos, atraídos por la excelencia educacional de estos países (Zwart, 2012 *apud* Chen, 2016). En el continente africano, factores históricos, políticos, ideológicos y económicos, así como conflictos armados y las independencias políticas a partir de la década de 1960, impulsaron los primeros flujos migratorios con fines educacionales (Tcham, 2016).

Para los jóvenes africanos, la migración representa una oportunidad de acceso a la formación académica en otro país. En este sentido, el Programa de Estudiantes-Convênio de Grado (PEC-G) viabiliza la concreción de este proyecto migratorio, ofreciendo acceso gratuito a la educación superior y promoviendo la movilidad social.

Durante este proceso, los jóvenes migrantes, al insertarse en el contexto brasileño, enfrentan el desafío de aprender una nueva lengua, muchas veces distinta de su lengua materna, además de compartir valores, símbolos, creencias, hábitos y prácticas. Estas experiencias amplían



sus visiones de mundo y comportamientos, permitiéndoles construir nuevos significados en las relaciones interpersonales y facilitando su adaptación (Lima; Feitosa, 2017).

En lo que respecta a la reflexión sobre acogida, integración e interculturalidad, Franken *et al.* argumentan que las migraciones entre culturas o regiones implican rupturas significativas en el espacio y en las vivencias del individuo (Franken *et al.*, 2012). Para estos autores, la transición social debe ser cuidadosamente delineada, pues involucra cambios de estatus o alteraciones en las relaciones con el medio físico, social o jurídico.

La migración implica la adaptación del individuo a una cultura, lengua y reglas culturales de funcionamiento diferentes, a un nuevo entorno, muchas veces hostil, siendo necesario atravesar diferentes etapas y desarrollar estrategias de adaptación que le permitan resolver las dificultades relacionadas con la condición de inmigrante, de las que resultan diferentes modalidades de aculturación. (Franken; Ramos; Coutinho, 2012, p. 205, traducción nuestra)

Vieira *et al.* (2011) observan que, en la contemporaneidad, las interacciones entre espacios formativos y laborales se han vuelto cada vez más frecuentes y, en muchos casos, concomitantes. La organización de algunos dispositivos de formación, como las pasantías en contextos laborales, atenúa las fronteras entre estos espacios. En las universidades brasileñas, la pasantía curricular está prevista en las matrices curriculares de las carreras de grado, siendo reconocida como una experiencia formativa estructurada y un hito fundamental en la preparación de los estudiantes para el ingreso al mercado profesional.

Este estudio innova al investigar las experiencias de pasantía curricular de estudiantes migrantes en una universidad pública de la región nordeste de Brasil, con un enfoque en los aspectos de acogida, integración, salud y relaciones interculturales.

3 METODOLOGIA

Este estudio se caracteriza como una investigación de campo, de enfoque cuantitativo y descriptivo, con el objetivo de explorar las vivencias de estudiantes extranjeros en situaciones de pasantía, considerando los aspectos de acogida, integración, salud y relaciones interculturales.

Se trata de una temática relevante, tanto en el ámbito académico como en el social, aún poco explorada por la literatura, capaz de revelar matices de los procesos de adaptación y aculturación de estos estudiantes en su primera experiencia laboral en el país de acogida. La



investigación fue conducida en una universidad pública ubicada en la región Nordeste de Brasil.

Un cuestionario fue distribuido por correo electrónico, utilizando la plataforma Google Forms, dirigido a estudiantes migrantes matriculados en carreras de grado entre 2017 y 2021, que cursaban disciplinas de pasantía curricular. Estos estudiantes realizaban pasantías obligatorias, conforme lo previsto en los planes pedagógicos de las carreras, o no obligatorias, en dependencias de la propia universidad o en organizaciones asociadas. En total, 49 estudiantes participaron en el estudio. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, que permitió organizar, interpretar y caracterizar la información recolectada.

4 RESULTADOS Y DISCUSIONES

El perfil sociodemográfico de los participantes reveló que la preponderancia es del sexo masculino (71,4%), con una significativa proporción (71,3%) en el rango etario de 23 a 29 años. Además, el 92,9% se declararon solteros. En cuanto al origen, se observa que la gran mayoría (85,8%) proviene de naciones del continente africano. En relación con la composición familiar, el 50% de los participantes informaron tener entre cuatro y seis hermanos, mientras que el 64,5% no tienen hijos, el 18,2% tienen un hijo, el 9,1% tienen dos hijos y el 8,2% se abstuvieron de responder a esta cuestión. En el ámbito religioso, el 64,4% se declararon cristianos, el 21,4% musulmanes, el 7,1% adeptos del Ifá (religión de origen africano) y el 7,1% afirmaron no seguir ninguna creencia.

Las principales motivaciones para la migración señaladas por los estudiantes fueron la búsqueda de formación y titulación (71,4%), la calidad de la enseñanza en la universidad (14,3%), el anhelo de conocer nuevas culturas (7,1%) y el incentivo familiar (7,1%). Las carreras cursadas se categorizaron por áreas de conocimiento, distribuyéndose de la siguiente manera: 50,1% en Tecnología, 14,3% en Estudios Sociales Aplicados, 14,3% en Ciencias Humanas y Letras, 7,1% en Biociencias, 7,1% en Salud y 7,1% en Ciencias Exactas y de la Tierra.

En lo que respecta a la sostenibilidad financiera en Brasil, el 57% de los estudiantes reciben becas de ayuda, el 7% son costeados por salario de trabajo, el 7% cuentan con apoyo financiero familiar, el 8% combinan becas de estudio con proyectos de investigación, el 7% poseen becas financiadas por el país de origen, fête el 7% viven de trabajos temporales y el 7%



de actividades informales. En cuanto a la vivienda, el 86% residen solos, el 7% con parientes y el 7% en la residencia de amigos.

En relación con la acogida en el ambiente de pasantía, el 90,9% de los estudiantes afirmaron haber sido debidamente presentados al equipo de trabajo. De manera análoga, el 90,9% reportaron que la jefatura comunicó las atribuciones a desarrollar en la empresa o institución. Es imperioso resaltar que el plan de pasantía se elabora en consonancia con el orientador para su ejecución en el lugar de pasantía.

Entre los participantes, el 80% afirmaron cumplir con las actividades previstas en el plan, mientras que el 20% indicaron no haberlas cumplido. Cuando se les preguntó si dialogaron con la jefatura sobre eventuales incompatibilidades, solo el 50% de los que no cumplieron el plan respondieron afirmativamente. Del total, el 66,7% de los estudiantes cumplieron una carga horaria de 30 horas semanales, conforme lo estipulado por la Ley de Pasantías; sin embargo, solo el 42,9% recibieron una beca de pasantía.

Se verifica que más del 60% de los estudiantes aseguran poseer un conocimiento profundo de la cultura brasileña, mientras que solo el 15,39% reconocen conocerla superficialmente, y los demás reportan un entendimiento moderado. La familiaridad con la cultura del país de acogida constituye uno de los principales catalizadores de la movilidad de estudiantes universitarios. En este sentido, Ferreira *et al.* (2019) advierten que los estudiantes frecuentemente buscan adaptarse e incorporar nuevos usos y creencias, lo que, a veces, implica la supresión de su propio bagaje cultural o el aislamiento, es decir, la convivencia casi exclusiva con individuos de la misma nacionalidad.

Entre los participantes, el 85% manifestaron el deseo de profundizar su conocimiento sobre la cultura brasileña. Este resultado evidencia la legítima aspiración de los estudiantes por explorar y vivenciar la cultura local, fomentando un sentido de pertenencia e integración al país receptor. Además, los estudiantes asocian este sentimiento al interés por aprender la lengua portuguesa en interacción con brasileños.

Aproximadamente el 77% demostraron dicho interés, a pesar de que gran parte de los encuestados ya domina el idioma, ya sea por ser su lengua materna o por poseer fluidez. Para aquellos que no hablan portugués, la universidad ofrece cursos extracurriculares. En consonancia, cerca del 85% de los estudiantes expresaron interés en interactuar con brasileños.



Sin embargo, la investigación de Tcham (2016) revela que, entre los africanos entrevistados, el 59% declararon tener más amigos brasileños, mientras que solo el 14% indicaron mayor cercanía con compatriotas africanos. Cabe destacar que tanto el estudio de Tcham (2016) como la presente investigación incluyeron africanos residentes en la región nordeste de Brasil. La población de esta región es reconocida por su amabilidad y hospitalidad, lo que facilita la aproximación de los extranjeros, como se demostró en las investigaciones de Tcham (2016) y en este estudio.

La adaptación y la integración de los estudiantes en suelo brasileño se efectúan, sobre todo, a través de iniciativas y acciones promovidas por las universidades. La Universidad Federal, locus de esta investigación, participa activamente en programas de movilidad estudiantil con instituciones de educación superior a nivel global, acogiendo a diversos estudiantes extranjeros para cursar al menos un semestre en su campus. Con el propósito de facilitar la adaptación y mejorar la acogida de estos estudiantes, la Secretaría de Relaciones Internacionales implementó el programa Exchange Fellows.

En este programa, un estudiante brasileño voluntario es designado para acompañar al estudiante extranjero durante los primeros meses en el campus, promoviendo el intercambio cultural, la formación de lazos de amistad y el perfeccionamiento lingüístico, lo que repercute positivamente en la integración con colegas de la universidad y en los ambientes de pasantía.

En lo que concierne a la interacción entre el equipo de pasantía y el pasante extranjero, el 80% de los encuestados afirmaron percibir la existencia de interacción, tanto en el contexto organizacional como en la convivencia universitaria. La interacción entre individuos se configura como un factor determinante para la calidad del ambiente, la convivencia diaria y, especialmente, el logro de metas y objetivos, sean estos organizacionales o personales. Bueno (2010) corrobora esta perspectiva, afirmando:

Quanto mais o indivíduo participa de ambientes multiculturais e de interações interculturais, mais ele trata com desembaraço as questões ligadas à sua integração às rotinas de trabalho e a convivência com chefias, subordinados e colegas de outras culturas. (Bueno, 2010, p. vi)

Otro aspecto relevante, asociado a riesgos psicosociales, se refiere a la ocultación de información por parte de los empleados de la organización que ofrece la pasantía. Un tercio de los participantes reportó que los colaboradores “siempre” o “a veces” ocultan información unos



de otros. Además, el 33% de los estudiantes afirmaron “nunca” confiar en las orientaciones de la jefatura. En consecuencia, la ausencia de confianza en las directrices proporcionadas comprometerá la ejecución adecuada de las tareas, pudiendo generar inseguridad y conflictos entre las partes.

Los resultados de la investigación también revelaron el estado de salud de los estudiantes. Casi dos tercios afirmaron practicar ejercicios físicos eventualmente, mientras que menos del 20% lo hacen con regularidad. Estudios indican que la práctica regular de actividades físicas contribuye a la mejora de la salud mental. En este contexto, el 25% de los estudiantes reconocieron que su salud mental no se encuentra en un estado óptimo. Se destacan los estudios de Perini *et al.* (2019), que constataron: “a presença do sofrimento psíquico em contexto universitário, sendo que este pode se manifestar de maneira significativa, possivelmente gradativa, tendo aspectos psicossociais associados” (Perini *et al.*, 2019, p. 50).

Los autores defienden que “a busca por atendimento em saúde mental pelos universitários, embora pequena, parece essencial” (Perini *et al.*, 2019, p. 50). Por su parte, Ferreira (2019) y Ramos (2016, 2023) identifican diversos factores posmigratorios nocivos para la salud mental de los estudiantes inmigrantes: separaciones y pérdidas, miedos, estrés de adaptación a otro país, dificultades financieras, barreras lingüísticas, discriminación y etnocentrismo. Se añade que esta investigación fue realizada durante la pandemia de COVID-19, período que restringió la convivencia social en ambientes de trabajo, en la universidad y en las pasantías, aumentó el aislamiento y el estrés, además de generar miedos y preocupaciones por la salud de familiares en el país de origen. Este aislamiento, ansiedad y aprensión pueden haber contribuido al malestar y sufrimiento psíquico reportados por parte de los estudiantes de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN) y verificados también con estudiantes de educación superior en otros contextos en el mismo período pandémico (Ramos, 2021; Ramos; Lopes, 2021; Iorio; Silva, 2024).

Otro riesgo psicosocial inherente al ambiente de pasantía se relaciona con el acoso moral, reportado por el 12,7% de los estudiantes. Sobrinho (2008) postula que el acoso constituye un factor de riesgo psicosocial, configurándose como una enfermedad ocupacional que compromete la calidad de vida del pasante. En lo que respecta al acoso sexual, el 11,11% de los encuestados afirmaron experimentarlo “siempre”. Este fenómeno, igualmente perjudicial, conduce al



absentismo y a la disminución de la productividad debido a los daños psicológicos (Freitas, 2001).

Cabe destacar que la UFRN, consciente de esta problemática, instituyó el Grupo de Trabajo por el Enfrentamiento al Acoso Sexual, con el objetivo de identificar y proponer medidas institucionales de corto, mediano y largo plazo para prevenir y combatir el acoso sexual y las violencias de género (UFRN, 2022). Los riesgos aquí delineados pueden comprometer la salud psicológica y el bienestar de los estudiantes en movilidad, con impactos que trascienden la experiencia migratoria, afectando la calidad de vida y la salud mental. Los estudiantes reportaron aspectos positivos, como buena comunicación y acogida en la universidad y en la pasantía, resolución de conflictos, proposición de nuevas ideas, cumplimiento de los planes de pasantía y formación de amistades en Brasil.

Sin embargo, también reportaron estrés, ansiedad, depresión, acosos, uso de bebidas alcohólicas y drogas, entre otros. Alves (2008) esclarece estrategias para mejorar la competencia intercultural, muchas de las cuales están íntimamente ligadas a la comunicación, como evitar términos con significado denotativo, escuchar atentamente y solicitar confirmación en caso de malentendidos, aprender la nueva lengua, hablar pausadamente, usar el humor con cautela y respetar la dignidad y la individualidad ajena.

Se reitera que la comunicación intercultural es fundamental para el establecimiento de relaciones armoniosas en el ambiente de trabajo, en la universidad, en la pasantía y en cualquier contexto que reúna personas, especialmente en espacios marcados por la diversidad cultural. Ramos (2001; 2004; 2009b; 2013; 2021) enfatiza la preeminencia de la comunicación intercultural y del desarrollo de competencias interculturales, especialmente en el ámbito comunicacional y de la salud, en contextos de diversidad cultural.

Estas competencias fomentan la integración, la convivencia, la salud mental y el bienestar de todos, en particular de migrantes e individuos culturalmente distintos, mitigando conflictos, sufrimiento, desilusión, ansiedad, aislamiento, así como contribuyen a la prevención del estrés de aculturación y de la exclusión. Esta autora reitera que:

Los migrantes, muchas veces, se enfrentan a fronteras de identidad y de pobreza, con fronteras de prejuicio, violencia y racismo que los conducen a situaciones de sufrimiento, desilusión y malestar, las cuales pueden afectar su identidad, integración, salud y capacidad para reclamar y defender sus derechos. (Ramos, 2013, p. 350, traducción nuestra)



Andrade y Teixeira (2009) también señalan las dificultades enfrentadas por los estudiantes extranjeros al ingresar a la universidad. Este primer contacto genera ansiedad y expectativas en relación con el nuevo ambiente, incluyendo la esperanza de que la institución proporcione el apoyo necesario y de que los desafíos sean transitorios e inherentes al proceso. Sin embargo, no siempre esta expectativa corresponde a la realidad, ya sea en el ámbito intra o extramuros, puesto que las competencias interculturales de los servidores no siempre están garantizadas. Surian (2012) esclarece que el desarrollo de la competencia intercultural comienza con la adquisición de actitudes, seguida por el cultivo de habilidades y conocimientos. El autor advierte que este proceso es gradual y demanda respeto por otras culturas, apertura al aprendizaje intercultural, curiosidad e interés por el descubrimiento de manifestaciones culturales diversas.

5 CONSIDERACIONES FINALES

El presente estudio tuvo como propósito principal analizar las experiencias de estudiantes migrantes en pasantías curriculares y no curriculares en una universidad pública ubicada en la región nordeste de Brasil, con énfasis en los aspectos de acogida, integración, salud y relaciones interculturales. El análisis de los datos reveló que estos estudiantes, mayoritariamente provenientes del continente africano, jóvenes y solteros, enfrentan un contexto marcado por múltiples desafíos que trascienden las exigencias académicas, abarcando dimensiones psicosociales, culturales, económicas y de salud.

Los resultados indicaron que la acogida institucional, tanto en la universidad como en los lugares de pasantía, es percibida de manera relativamente favorable, con elevados índices de presentación a los equipos y claridad en las atribuciones propuestas. Sin embargo, se identificaron lagunas significativas, como la ausencia de becas de pasantía para una proporción considerable de los estudiantes y dificultades en la comunicación con las jefaturas, factores que pueden comprometer la experiencia formativa e impactar negativamente en la salud mental de estos estudiantes.

En lo que respecta a la integración cultural, se constató un expreso interés de los estudiantes por profundizar el conocimiento sobre la cultura brasileña, interactuar con la comunidad local y mejorar la competencia en la lengua portuguesa. Las iniciativas institucionales, como el programa Exchange Fellows, desempeñan un papel crucial al facilitar la



adaptación y promover el intercambio cultural, reforzando la relevancia de políticas institucionales orientadas a la interculturalidad, al desarrollo de competencias sociocomunicativas y a la promoción de una convivencia respetuosa y activa entre individuos y grupos de culturas diversas.

La salud, particularmente la salud mental, emergió como una cuestión apremiante. Los estudiantes reportaron síntomas de estrés, ansiedad, sufrimiento psíquico y experiencias de acoso moral y sexual, evidenciando su vulnerabilidad frente a factores posmigratorios, como separaciones, dificultades financieras, barreras lingüísticas, discriminación y etnocentrismo, agravados por el contexto pandémico. Estos hallazgos corroboran estudios que destacan los impactos de la migración y del aislamiento, de las pérdidas familiares y de las dificultades de adaptación sobre la salud de los estudiantes inmigrantes universitarios (Ferreira, 2019; Perini *et al.*, 2019; Ramos, 2021, 2023; Ramos; Lopes, 2021; Iorio; Silva, 2024). Las relaciones interculturales se revelaron fundamentales para el bienestar y el éxito académico de estos estudiantes. La comunicación intercultural, así como el desarrollo de políticas y estrategias de acogida y apoyo de las instituciones de educación superior a estos estudiantes, es indispensable para la construcción de un ambiente universitario inclusivo, acogedor y saludable, promotor de la salud mental, del éxito y del desarrollo individual, cultural y académico.

El estudio presenta limitaciones que merecen consideración. Su naturaleza descriptiva y transversal, basada en cuestionarios autoaplicados, puede introducir sesgos de respuesta y circunscribir la profundidad del análisis. El número reducido de participantes, predominantemente de origen africano, restringe la generalización de los resultados a otros contextos educacionales o regiones. Además, la investigación se concentró en una única institución pública, imposibilitando comparaciones con otras universidades o realidades regionales. Para futuras investigaciones, se sugiere la adopción de diseños metodológicos más amplios, incluyendo enfoques cualitativos y multicéntricos, que permitan una comprensión más abarcadora de las experiencias de estudiantes migrantes en diferentes contextos.

Se concluye que los estudiantes migrantes enfrentan una realidad compleja, marcada por desafíos y logros, que exige la implementación de políticas públicas e institucionales, formación adecuada y cambios curriculares, orientados a la integración y el éxito de estos estudiantes, así como a la promoción de la equidad, del bienestar y de la valoración de la diversidad en el ambiente universitario. La presencia de estos estudiantes representa una oportunidad singular



para la construcción de un espacio académico más plural, enriquecedor, humanizado y comprometido con la justicia social y los derechos humanos. Así, este estudio refuerza la imperiosidad de fortalecer iniciativas que favorezcan la integración y el apoyo psicosocial, contribuyendo al éxito académico y personal de estos estudiantes y a la consolidación de una universidad verdaderamente abierta, plural e inclusiva.



REFERENCIAS

- ALVES, T. C. P. **Comunicação intercultural como fator de sucesso das empresas**. 2008. 138 f. Dissertação (Mestrado em Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos) - Universidade de Aveiro, Aveiro, 2008. Disponível em: <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/2779/1/2008001871.pdf>. Acesso em: 4 maio 2025.
- ANDRADE, A. M. J.; TEIXEIRA, M. A. P. Adaptação à universidade de estudantes internacionais: um estudo com alunos de um programa de convênio. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 10, n. 1, p. 33-44, 2009.
- ASSESSORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS – CPS. **Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G)**. [S.l.: s.n.], [20--?]. Disponível em: <https://arinter.cps.sp.gov.br/pec-g-programa-federal/>. Acesso em: 4 maio 2025.
- BERRY, J. W. Acculturation et adaptation psychologique. In: RETSCHITZKY, J.; BOSSELAGOS, M.; DASEN, P. (coord.). **La recherche psychologique**. Paris: L'Harmattan, 1989. p. 135-145.
- BERRY, J. W. *et al.* (ed.). **Immigrant youth in cultural transition: acculturation, identity, and adaptation across national contexts**. Mahwah: Lawrence Erlbaum, 2006.
- BUENO, J. M. **Brasileiros e estrangeiros na construção de um cotidiano organizacional intercultural**. 2010. 243 f. Tese (Doutorado em Administração) - Escola de Administração de Empresas de São Paulo, Fundação Getulio Vargas, São Paulo, 2010. Disponível em: <https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/handle/10438/4459>. Acesso em: 4 maio 2025.
- CHEN, K. **International student mobility in higher education in China: tensions between policies and practices**. 2016. 171 f. Tese (Doutorado em Educação) - University of Western Ontario, London, 2016. Disponível em: <https://ir.lib.uwo.ca/etd/3985>. Acesso em: 4 maio 2025.
- DEARDORFF, D. K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. **Journal of Studies in International Education**, v. 10, n. 3, p. 241-266, 2006. DOI: <https://doi.org/10.1177/1028315306287002>.
- FERREIRA, A. V. S. **Imigração e saúde mental: narrativas de estudantes latino-americanos em uma universidade intercultural**. 2019. 159 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/198992>. Acesso em: 4 maio 2025.
- FERREIRA, A. V. S.; BORGES, L. M.; WILLECKE, T. G. Internacionalização do ensino superior e os impactos da imigração na saúde mental de estudantes internacionais. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, v. 24, n. 3, p. 594-614, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772019000300003>.
- FRANCISCO, A. C. de *et al.* Fatores críticos de sucesso na aquisição de competência no estágio curricular supervisionado: o caso dos cursos de engenharia do CEFET-PR. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO, 24., 2004, Florianópolis. **Anais [...]**. Florianópolis: ABEPRO, 2004. Disponível em:



http://www.abepro.org.br/biblioteca/ENEGEP2004_Enegep1101_0717.pdf. Acesso em: 4 maio 2025.

FRANKEN, I.; RAMOS, N.; COUTINHO, M. P. Representações sociais, saúde mental e imigração internacional. **Psicologia, Ciência e Profissão**, v. 32, n. spe, p. 202-219, 2012. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1414-98932012000500014>.

FREITAS, M. E. de. Assédio moral e assédio sexual: faces do poder perverso nas organizações. **RAE - Revista de Administração de Empresas**, v. 41, n. 2, p. 8-19, 2001. Disponível em: <https://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/rae/article/view/37707>. Acesso em: 4 maio 2025.

GIRARDI, J. F.; MARTINS-BORGES, L. Dimensões do sofrimento psíquico em estudantes universitários estrangeiros. **Psico**, v. 48, n. 4, p. 256-263, 2017. DOI: <https://doi.org/10.15448/1980-8620.2017.4.26143>.

GOMIDES, P. A. D.; CARVALHO, G. T. Por uma nova universidade? Interculturalidade e diversidade nas relações entre professores e alunos. **Revista UFG**, v. 22, e74028, 2022. DOI: <https://doi.org/10.5216/revufg.v22.74028>.

IORIO, J. C.; SILVA, K. (Dis)connection between multiculturalism, higher education and health: experiences of international students in Portugal during the Covid-19 pandemic. **Education Sciences**, v. 14, n. 1, 71, 2024. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci14010071>.

LIMA, L. S.; FEITOSA, G. G. Sair da África para estudar no Brasil: fluxos em discussão. **Psicologia & Sociedade**, v. 29, e162231, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2017v29162231>.

MARTINS, V.; MONTAGUE, A.; SILVA, P. B. Cooperação internacional para mobilidade estudantil: o caso da Umesp e da Zuyd. **Revista de Educação do COGEIME**, v. 26, n. 50, p. 159-174, 2017. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/da24/0d8dd76e758708295eca71ae72525b96c92f.pdf>. Acesso em: 4 maio 2025.

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES (Brasil). **Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G): sobre o programa**. Brasília, DF: MRE, 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/mre/pt-br/assuntos/cultura-e-educacao/temas-educacionais/programas-de-estudo-para-estrangeiros/pec-g/sobre>. Acesso em: 4 maio 2025.

NADĂ, C. I. **There is no such thing as a 'typical' student: a narrative approach to the experience of migrant students in Portugal**. 2017. 215 f. Tese (Doutorado em Ciências da Educação) - Universidade do Porto, Porto, 2017. Disponível em: https://sigarra.up.pt/fep/pt/pub_geral.pub_view?pi_pub_base_id=212762. Acesso em: 4 maio 2025.

OLIVEIRA, A. L. de; FREITAS, M. E. de. Motivações para mobilidade acadêmica internacional: a visão de alunos e professores universitários. **Educação em Revista**, v. 32, n. 3, p. 217-246, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1590/0102-4698150913>.



ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT. **Education at a glance 2020: OECD indicators**. Paris: OECD Publishing, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1787/69096873-en>.

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT. **International migration outlook 2022**. Paris: OECD Publishing, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1787/30fe16d2-en>.

PERINI, J. P.; DELANOGARE, E.; SOUZA, S. A. de. Transtornos mentais comuns e aspectos psicossociais em universitários do sul do Brasil. **Vittalle – Revista de Ciências da Saúde**, v. 31, n. 1, p. 44-51, 2019. DOI: <https://doi.org/10.14295/vittalle.v31i1.9405>.

RAMOS, N.. Interculturalidade(s) e Mobilidade(s) no espaço europeu: viver e comunicar entre culturas. *The Overarching Issues of the European Space*. Faculdade Letras Universidade do Porto: 343-360. 2013b. <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/12349.pdf>.

RAMOS, N.; FRANKEN, I. Cidadania e direitos aprisionados de brasileiros imigrantes ilegais na Suíça: implicações na saúde e qualidade de vida. **Revista Migrações**, v. 6, n. 11, p. 65-90, 2018. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/7611>. Acesso em: 4 maio 2025.

RAMOS, N. Comunicação, cultura e interculturalidade: para uma comunicação intercultural. **Revista Portuguesa de Pedagogia**, v. 35, n. 2, p. 155-178, 2001. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/5839>. Acesso em: 4 maio 2025.

RAMOS, N. **Psicologia clínica e da saúde**. Lisboa: Universidade Aberta, 2004.

RAMOS, N. Sociedades multiculturais, interculturalidade e educação: desafios pedagógicos, comunicacionais e políticos. **Revista Portuguesa de Pedagogia**, v. 41, n. 3, p. 223-244, 2007. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/5841>. Acesso em: 4 maio 2025.

RAMOS, N. Diversidade cultural, educação e comunicação intercultural: políticas e estratégias de promoção do diálogo intercultural. **Educação em Questão**, v. 34, n. 20, p. 9-32, 2009a. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/10555>. Acesso em: 9 jun. 2025.

RAMOS, N. Saúde, migração e direitos humanos. **Mudanças – Psicologia da Saúde**, v. 17, n. 1, p. 1-11, 2009b. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/3127>. Acesso em: 9 maio 2025.

RAMOS, N. Educar para a interculturalidade e cidadania: princípios e desafios. In: ALCOFORADO, L. *et al.* (org.). **Educação e formação de adultos: políticas, práticas e investigação**. Coimbra: Universidade de Coimbra, 2011. p. 189-200. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/5834>. Acesso em: 4 maio 2025.

RAMOS, N. Interculturalidade(s) e mobilidade(s) no espaço europeu: viver e comunicar entre culturas. In: **The overarching issues of the European space**. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 2013. p. 343-360. Disponível em: <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/12349.pdf>. Acesso em: 4 maio 2025.

RAMOS, N. Tecnologias digitais de informação e comunicação, interculturalidade e formação docente. **EDAPECI – Revista de Educação a Distância, Práticas Educativas**,



Comunicacionais e Interculturais, v. 16, n. 1, p. 9-30, 2016. Disponível em: https://www.seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/5206/pdf_2. Acesso em: 4 maio 2025.

RAMOS, N. Desafios globais contemporâneos da comunicação e da saúde das populações migrantes e refugiados. **Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación**, v. 19, n. 35, p. 38-49, 2020. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/10554>. Acesso em: 9 maio 2025.

RAMOS, N. Populações migrantes em tempos de pandemia da COVID-19: desafios psicossociais, comunicacionais e de saúde. In: ENNES, M.; GOES, A.; MENESES, C. (org.). **Migrações internacionais sob múltiplas perspectivas**. São Luís: Criação Editora, 2021. p. 153-176. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/11274>. Acesso em: 4 maio 2025.

RAMOS, N.; LOPES, A. Desafios da educação a distância em tempos de pandemia. In: OLIVEIRA, A.; SCHÜTZ, J.; AMARAL, M. (org.). **Vozes da educação**. Porto Alegre: Editora Ilustração, 2021. p. 117-138. DOI: <https://doi.org/10.46550/978-65-88362-63-1>.

RAMOS, N. Mobilities, communication and intercultural education: contemporary global challenges. **Cadernos de Pesquisa**, v. 30, n. 1, p. 391-411, 2023. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/15220>. Acesso em: 4 maio 2025.

RAYMUNDO, M. M. Uma aproximação entre bioética e interculturalidade em saúde a partir da diversidade. **Revista HCPA**, v. 31, n. 4, p. 491-496, 2011. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/hcpa/article/view/24281/14971>. Acesso em: 4 maio 2025.

ROSER, M.; RITCHIE, H.; ORTIZ-OSPINA, E. Crescimento populacional mundial. **Our World in Data**, 2013. Disponível em: <https://ourworldindata.org/world-population-growth>. Acesso em: 4 maio 2025.

SOBRINHO, Z. P. O controle de estágio e as inovações da Lei 11.788/2008. **Revista LTr. Legislação do Trabalho**, v. 72, n. 10, p. 1173-1188, 2008.

SURIAN, A. Aprendizaje y competencias interculturales. **Ra-Ximhai**, v. 8, n. 2, p. 205-222, 2012. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46123366009.pdf>. Acesso em: 4 maio 2025.

TCHAM, I. **Estar, ficar e retornar: estudantes africanos no Brasil e os dilemas da migração**. 2016. 230 f. Tese (Doutorado em Antropologia) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/20048>. Acesso em: 4 maio 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Portaria nº 889/2022**. Natal: UFRN, 2022.

VIEIRA, D. A.; CAIRES, S.; COIMBRA, J. L. Do ensino superior para o trabalho: contributo dos estágios para inserção profissional. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 12, n. 1, p. 29-36, 2011. Disponível em: <https://repositorium.uminho.pt/bitstream/1822/15351/1/Vieira%20Caires%20%20%26%20Coimbra%20%282011%29.pdf>. Acesso em: 4 maio 2025.