



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

AS ABORDAGENS ÀS APRENDIZAGENS EM CENÁRIOS DEFINIDOS A PARTIR DO TEOREMA DA EQUIVALÊNCIA DA INTERAÇÃO

Pedro Barbosa Cabral; António Quintas Mendes
pedrobc@campus.ul.pt; quintas@uab.pt



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

EaDistância que nos aproxima

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações - Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

Teorema da Equivalência da Interação
Abordagem à Aprendizagem

ENQUADRAMENTO TEÓRICO



Teorema da Equivalência da Interação (Anderson, 2003)

2 Teses



Primeira Tese TEI

Cenário 1

Interação	Elevada			
	Média			
	Baixa			
Estudante com...	Conteúdo	Professor	Estudante	



Primeira Tese TEI

Cenário 2

Interação	Elevada			
	Média			
	Baixa			
Estudante com...		Conteúdo	Professor	Estudante



Primeira Tese TEI

Cenário 3

Interação	Elevada			
	Média			
	Baixa			
Estudante com...		Conteúdo	Professor	Estudante



Primeira Tese TEI

Nestes 3 Cenários

Aprendizagem significativa e profunda, sem degradação da experiência educacional



Segunda Tese TEI

Cenário 12

Interação	Elevada			
	Média			
	Baixa			
Estudante com...	Conteúdo	Professor	Estudante	



Segunda Tese TEI

Cenário 30

Interação	Elevada			
	Média			
	Baixa			
Estudante com...		Conteúdo	Professor	Estudante



Segunda Tese TEI

Cenário 48

Interação	Elevada			
	Média			
	Baixa			
Estudante com...		Conteúdo	Professor	Estudante



Segunda Tese TEI

Nos restantes Cenários

Maior satisfação na
experiência educacional,
não necessariamente
uma aprendizagem mais
eficiente.

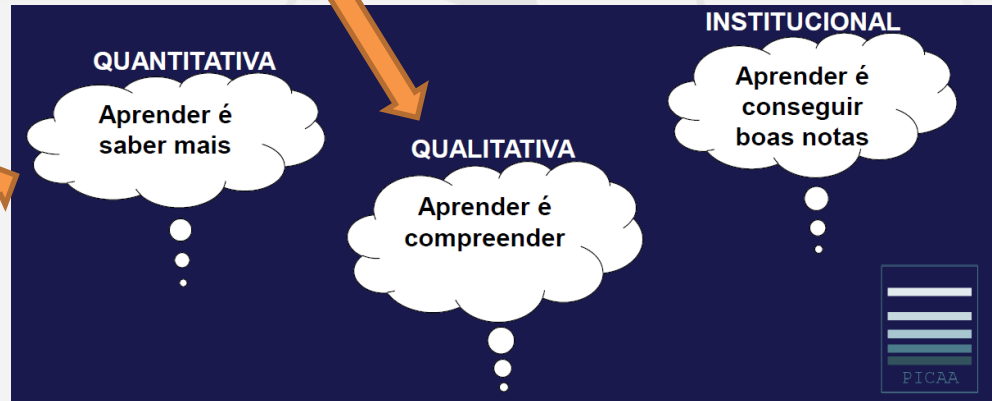


Abordagem à Aprendizagem

Abordagem de Profundidade

Abordagem de Organização/Sucesso

Abordagem de Superfície



<https://sites.google.com/site/programainvestigacao/Home>



Compreender

alterações na abordagem à aprendizagem



CC BY 2.0

<http://www.flickr.com/photos/oberazzi/>



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

EaDistância que nos aproxima

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações - Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

Participantes

Instrumento

Momentos de Aplicação

METODOLOGIA



Participantes

- Estudantes de 3 turmas do ano letivo 2011/2012
- Unidade Curricular do 2º ano de uma Licenciatura num curso que ocorre totalmente a distância, na Universidade Aberta



Instrumento

- Abordagens à aprendizagem (Duarte, 2000)
 - Validado para a população universitária portuguesa
 - Necessidade de adaptações (curso totalmente online)



Momentos de Aplicação

- Unidade Curricular composto por 4 módulos
 - Final de cada módulo aplicado o questionário
 - Comparar nas diferentes turmas o tipo de abordagem
 - Verificar se os cenários têm algum efeito na abordagem



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

EaDistância que nos aproxima

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações - Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

A abordagem é um “traço” muito forte

RESULTADOS



Comparação entre turmas

- Início
 - Sem diferenças
- Percurso
 - Fim do segundo módulo **sem** diferenças
 - Fim do terceiro módulo **algumas** diferenças
 - Fim do quarto módulo **algumas** diferenças
 - **Sem diferenças** quando se olha para cada abordagem



Comparação dentro das turmas

- Os participantes **não alteram as abordagens**
- **Diferenças significativas** em apenas alguns dos itens



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

EaDistância que nos aproxima

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações - Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

Discussão e Conclusões

E AGORA?



- Os cenários parecem não ter influência na abordagem
- Será que há abordagens que são mais adequadas para o tipo de cenário?
- E isso terá influência na satisfação da aprendizagem?



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

EaDistância que nos aproxima

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações - Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

Obrigado

PEDROBC@CAMPUS.UL.PT

QUINTAS@UAB.PT