



# Template de documentação de *dataset*

## AquiMeEncontro

---

### Ficha técnica

“Este trabalho foi desenvolvido no âmbito do concurso Science4Policy 2023 (S4P-23): Concurso de Estudos de Ciência para as Políticas Públicas, uma iniciativa do PLANAPP - Centro de Planeamento e de Avaliação de Políticas Públicas em parceria com a Fundação para a Ciência e Tecnologia, I. P. (FCT), financiada pelo Plano de Recuperação e Resiliência (PRR)” / “This work was developed under the Science4Policy 2023 (S4P-23): annual science for policy project calls, an initiative PLANAPP - Centre for Planning and Evaluation of Public Policies in partnership with the Foundation for Science and Technology (FCT), financed by Portugal’s Recovery and Resilience Plan (PRR)”.

### Identificação do dataset

**Título do *dataset*:**

As perceções das Direções de 122 Agrupamentos de Escolas Portugueses sobre políticas e práticas de inclusão de estudantes internacionais

**Autores/Investigadores responsáveis:**

Ana Mouraz (Universidade Aberta, LE@D)

Irina Borges (Universidade Aberta, LE@D)

Ana Patrícia Almeida (Universidade Aberta, LE@D)

**Instituição/Afiliação:**

Universidade Aberta – Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D)

**Contacto:**

Ana Mouraz: [Ana.Lopes@uab.pt](mailto:Ana.Lopes@uab.pt)

Irina Borges: [irina.borges@uab.pt](mailto:irina.borges@uab.pt)

Ana Patrícia Almeida: [anap.almeida@uab.pt](mailto:anap.almeida@uab.pt)

**Versão:** 1.0

**Data de publicação:** novembro 2025



**Identificador persistente (DOI):** (a atribuir pelo repositório)

## 1. Descrição geral

O dataset “*As perceções das Direções de 122 Agrupamentos de Escolas Portugueses sobre as suas políticas e práticas de inclusão de estudantes internacionais*” resulta do Estudo 2 do projeto AquiMeEncontro – Aqui me Encontro e confundo com gente de todo o Mundo, desenvolvido no âmbito do concurso Science4Policy 2023 (S4P-23), uma iniciativa do PLANAPP – Centro de Planeamento e Avaliação de Políticas Públicas em parceria com a Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P. (FCT), financiada pelo Plano de Recuperação e Resiliência (PRR).

Este estudo visa analisar de forma sistemática as políticas e práticas de inclusão de estudantes internacionais desenvolvidas nas escolas públicas portuguesas, a partir da perspetiva das suas Direções. O foco recai sobre as interpretações, estratégias e mecanismos institucionais de acolhimento implementados pelos Agrupamentos de Escolas (AE), procurando compreender a capacidade destas organizações em traduzir e operacionalizar as orientações nacionais no contexto local — um processo definido como agência curricular.

A investigação adota uma abordagem quantitativa e descritiva, complementada por procedimentos de validação e triangulação com dados qualitativos e oficiais. O estudo foi concebido para gerar evidência empírica robusta que permita:

- Identificar medidas e práticas concretas de integração escolar e curricular;
- Mapear as parcerias estabelecidas entre AE e entidades externas;
- Caracterizar dimensões de inclusão (curricular, socioeconómica, socioemocional e sociocultural);
- Avaliar indicadores de efetividade e sustentabilidade das políticas escolares de acolhimento.

A escala de Likert de 30 itens utilizada na secção IV do questionário central do projeto constitui a principal fonte de dados deste *dataset*. As respostas recolhidas das 122 direções de AE representam uma amostra significativa e diversificada do território continental, englobando contextos urbanos e rurais, e diferentes regiões educativas (Norte, Centro, Lisboa e Vale do Tejo, Alentejo e Algarve).

O *dataset* reflete, assim, uma fotografia quantitativa detalhada das perceções institucionais sobre os desafios e avanços na integração de estudantes internacionais, constituindo um recurso científico e de política pública de elevada relevância para investigadores, decisores e profissionais da educação.



## **Área Científica / Subárea:**

Ciências da Educação – Políticas Educativas, Educação Intercultural, Administração Escolar

## **Palavras-chave:**

Inclusão educativa; Estudantes internacionais; Escolas portuguesas; Políticas públicas; Diversidade cultural

## **2. Contexto da investigação**

### **Questões de investigação:**

O estudo procurou caracterizar as políticas e práticas de inclusão de estudantes internacionais implementadas pelas Direções dos Agrupamentos de Escolas Portugueses, a partir das seguintes questões orientadoras:

- Que medidas e práticas concretas têm sido desenvolvidas pelos AE para promover a integração de estudantes internacionais?
- Que parcerias e redes de colaboração são estabelecidas para potenciar a integração escolar e comunitária?
- Como se caracterizam as práticas de integração, considerando as suas dimensões curricular, socioeconómica, socioemocional e sociocultural?
- De que forma as escolas avaliam os resultados e impactos das suas iniciativas de inclusão?
- Que indicadores institucionais e percecionais permitem aferir o grau de efetividade e sustentabilidade das políticas de acolhimento?

### **População e amostra:**

A população-alvo corresponde ao universo das Direções dos 811 Agrupamentos de Escolas (AE) de Portugal continental.

A amostra é constituída por 122 respostas válidas, recolhidas entre outubro de 2024 e março de 2025, representando diferentes regiões geográficas (Norte, Centro, Lisboa e Vale do Tejo, Alentejo e Algarve) e contextos territoriais (urbanos e rurais).

### **Considerações éticas:**

O estudo foi conduzido em conformidade com os princípios éticos da investigação em Educação, assegurando anonimato, confidencialidade e consentimento informado dos



participantes.

O instrumento de recolha de dados foi autorizado pela Direção-Geral da Educação, ao abrigo do Despacho n.º 15847/2007 (Autorização n.º 0813400002, de 16 de outubro de 2024).

Não foram recolhidos dados pessoais ou sensíveis, limitando-se a informação à esfera institucional e organizacional das escolas, garantindo plena conformidade com o Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD).

### 3. Origem e recolha dos dados

#### **Metodologia de recolha:**

A recolha de dados foi realizada através de um questionário estruturado, desenvolvido especificamente para o projeto *AquiMeEncontro* e validado por especialistas em políticas educativas e educação intercultural. O instrumento incluiu 40 questões, predominantemente de resposta fechada em escala de Likert de 5 pontos, complementadas por itens abertos destinados à recolha de informação qualitativa descritiva.

O questionário foi aplicado online, utilizando a plataforma *Qualtrics XM*, assegurando acessibilidade, controlo de qualidade das respostas e rastreabilidade automática dos dados. O processo decorreu entre outubro de 2024 e março de 2025, em conformidade com o cronograma previamente aprovado no plano de investigação.

#### **Ferramentas utilizadas:**

- **Qualtrics XM:** desenvolvimento, distribuição e recolha dos questionários, com exportação dos dados em formato .sav (SPSS)
- **IBM SPSS Statistics (v.28):** codificação, recodificação de itens invertidos, análise descritiva e construção de índices compósitos;



### Datas e locais da recolha:

A recolha de dados decorreu entre outubro de 2024 e março de 2025, abrangendo Portugal continental e envolvendo Agrupamentos de Escolas de todas as regiões (Norte, Centro, Lisboa e Vale do Tejo, Alentejo e Algarve).

O processo iniciou-se com a validação formal do instrumento pela Direção-Geral da Educação, ao abrigo do Despacho n.º 15847/2007 (Autorização n.º 0813400002, de 16 de outubro de 2024), garantindo conformidade ética e institucional. Antes da aplicação em larga escala, foi realizado um pré-teste piloto junto de três diretores de AE, permitindo ajustar a clareza e pertinência das questões.

## 4. Estrutura e conteúdo do *dataset*

### Formato dos ficheiros:

- .sav (SPSS)

### Descrição de cada ficheiro:

- **AquiMeEncontro\_dataset.sav** – Base principal com 122 casos (AE) × 39 variáveis, estruturadas segundo duas das secções do questionário. Inclui codificação integral dos itens de escala Likert e variáveis derivadas.

### Organização de variáveis:

O *dataset* é composto por **39 variáveis**, distribuídas por quatro grupos principais:

Secção	Conteúdo	Nº de variáveis	Tipo principal
S1	Caracterização geral das escolas e alunos	9	Numéricas e categóricas
S2	Políticas, práticas e perceções (escala de Likert)	30	Ordinais (Likert)

## Dicionário de variáveis

	Nome da Variável	Descrição	Tipo	Unidade/ Categoria	Valores possíveis
S1	Q1_Respondentes	Função da pessoa que respondeu ao questionário.	Catagórica (Nominal)	Função / Cargo de gestão escolar	1 = Diretor(a) 2 = Subdiretor(a) 3 = Adjunto(a) da direção 4 = Coordenador(a) de departamento 5 = Outro cargo intermédio
	Q2_Região	Área geográfica onde se localiza o Agrupamento de Escolas (AE).	Catagórica (Nominal)	Região NUTS II	1 = Norte 2 = Centro 3 = Lisboa 4 = Alentejo 5 = Algarve
	Q3_Percentil	Percentil de concentração de alunos internacionais no AE.	Catagórica (Ordinal)	Percentil (%)	1 = <8% 2 = [8%; 12,8%[ 3 = [12,8%; 18[ 4 = >8%
	Q4_Zona	Caracterização do contexto territorial do AE.	Catagórica (Nominal)	Localização	1 = Urbana 2 = Rural
	Q5_N_Total_Alunos	Número total de alunos inscritos no AE.	Numérica (Inteira)	Contagem	≥0
	Q6_N_Alunos_Internacionais	Número de alunos internacionais.	Numérica (Inteira)	Contagem	≥0
	Q7_Percentagem_Alunos_Internacionais	Proporção de alunos internacionais relativamente ao total de alunos do AE.	Numérica (Contínua)	Percentagem (%)	0–100
	Q8_Tamanho_AE	Dimensão do agrupamento, calculada com base no número total de alunos.	Catagórica (Ordinal)	Classes de tamanho	1 = ≤1000 alunos 2 = >1000 alunos



	Q9_Dif_media	Variável auxiliar de controlo (tendência de resposta intermédia). Diferença do nº de estudantes internacionais relativamente à média nacional.	Catagórica (Ordinal)	Escala de tendência	1 = Menos estudantes internacionais que a média 2 = Mais estudantes internacionais que a média
S2	Q10.1 a Q10.30 – Escala Lk	Grau de percepção docente relativamente à inclusão escolar e diversidade cultural.	Escala Likert (Ordinal)	Itens de percepção (30 variáveis)	-2 = Discordo totalmente -1 = Discordo parcialmente 0 = Neutro +1 = Concordo parcialmente +2 = Concordo totalmente

### Variáveis da Escala de Likert (Secção IV)

A Secção IV do questionário integra 30 variáveis ordinais (Q10.1– Q10.30), construídas em escala de tipo Likert de 5 pontos, com codificação uniforme: -2 = Discordo totalmente; -1 = Discordo parcialmente; 0 = Nem concordo nem discordo/ Neutro; +1 = Concordo parcialmente; +2 = Concordo totalmente.

As variáveis foram organizadas em seis dimensões analíticas, conforme a estrutura conceptual do instrumento.

#### **1. Governança e políticas escolares**

Avalia o nível de formalização, articulação e monitorização das políticas de integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira no Agrupamento de Escolas (AE).

Código	Descrição resumida / Item
<b>Q10.1</b>	Nos órgãos de Direção desta escola/agrupamento têm vindo a ser frequentemente discutidos aspetos relacionados com a integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.2</b>	A direção desta escola/agrupamento articula as suas políticas de integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira com outra(s) escola(s)/agrupamento(s).



<b>10.3</b>	A direção desta escola/agrupamento articula as suas políticas de integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira com outra(s) entidade(s).
<b>10.4</b>	Esta escola criou uma nova estrutura que serve o propósito de apoiar, acompanhar e facilitar a integração das crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.5</b>	A escola/agrupamento promoveu suficiente formação (ou pediu-a ao CFAE) para melhor desenvolver os processos de integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.6</b>	A integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira é um dos objetos de análise que a escola tem vindo a monitorizar no seu dispositivo de avaliação interna.

## **2. Participação dos atores educativos**

Avalia o grau de envolvimento das Associações de Estudantes, de Pais e Encarregados de Educação nas dinâmicas de integração e acolhimento intercultural.

<b>Código</b>	<b>Descrição resumida / Item</b>
<b>10.7</b>	A Associação de Estudantes desta escola/agrupamento é um interveniente ativo na identificação e resolução de casos problemáticos relativos à integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.8</b>	Nos órgãos diretivos da Associação de Estudantes desta escola/agrupamento estão incluídos pais / encarregados de educação de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.9</b>	Nos órgãos diretivos da Associação de Pais e Encarregados de Educação desta escola/agrupamento estão incluídos pais / encarregados de educação de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.10</b>	A Associação de Pais e Encarregados de Educação desta escola/agrupamento é um interveniente ativo na identificação e resolução de casos problemáticos relativos à integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.11</b>	A Associação de Pais e Encarregados de Educação desta escola/agrupamento promove ações e atividades para uma melhor integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.



### **3. Sensibilização e ação do pessoal docente e não docente**

Mede a sensibilização, preparação e práticas do pessoal docente e não docente na promoção da integração e diversidade cultural.

<b>Código</b>	<b>Descrição resumida / Item</b>
<b>10.12</b>	A maioria dos professores desta escola/agrupamento está sensibilizada para a problemática das crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.13</b>	A maioria dos professores desta escola/agrupamento está preparada para acolher e acompanhar crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.14</b>	A maioria dos professores diferencia as suas aulas para incluir melhor as crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.15</b>	A maioria do pessoal não docente desta escola/agrupamento está sensibilizada para a integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.16</b>	A maioria do pessoal não docente desta escola/agrupamento age de forma a incluir as crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.17</b>	A maioria das crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira desta escola/agrupamento tendem a juntar-se (nos recreios e outros espaços da escola) de acordo com os seus países de origem.
<b>10.18</b>	A maioria das crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira desta escola/agrupamento tendem a falar entre si nas respetivas línguas.

### **4. Caracterização das práticas de inclusão**

Analisa a natureza e o foco das práticas inclusivas promovidas pela escola/agrupamento, abrangendo dimensões pedagógicas, socioeconómicas, sociais e culturais.

<b>Código</b>	<b>Descrição resumida / Item</b>
<b>10.19</b>	As práticas que a escola tem promovido no âmbito da integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira têm um carácter pedagógico e didático, orientado para o sucesso escolar.
<b>10.20</b>	As práticas que a escola tem promovido no âmbito da integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira têm um carácter socioeconómico.
<b>10.21</b>	As práticas que a escola tem promovido no âmbito da integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira têm um carácter social e emocional.



<b>10.22</b>	As práticas que a escola tem promovido no âmbito da integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira têm um caráter sociocultural e intercultural.
<b>10.23</b>	As práticas que a escola/agrupamento tem promovido no âmbito da integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira contam com parcerias e apoios externos.

### **5. Indicadores de inclusão**

Mede a ocorrência de sinais de inclusão ou exclusão, nomeadamente situações de bullying, indisciplina e aumento de solicitações aos serviços de apoio psicopedagógico, bem como práticas que refletem sensibilidade cultural no quotidiano escolar.

<b>Código</b>	<b>Descrição resumida / Item</b>
<b>10.24</b>	Nesta escola/agrupamento verificam-se casos de bullying envolvendo crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira com incidência expressiva.
<b>10.25</b>	Nesta escola/agrupamento verificam-se casos de indisciplina envolvendo crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira com incidência expressiva
<b>10.26</b>	Os SPO tiveram um acréscimo de atividade e de solicitações em resultado da integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.

### **6. Parcerias e interculturalidade**

Avalia o grau de abertura e cooperação externa da escola/agrupamento, bem como a incorporação de elementos culturais, religiosos e tecnológicos no processo educativo, em favor da inclusão de estudantes de nacionalidade estrangeira.

<b>Código</b>	<b>Descrição resumida / Item</b>
<b>10.27</b>	Na ementa da cantina passaram a ser incluídos com frequência produtos e receitas gastronómicas típicas dos países de origem das crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.
<b>10.28</b>	Associações culturais, autarquias e outras instituições têm solicitado a colaboração da escola em atividades e eventos que contribuem para a integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.



<b>10.29</b>	Esta escola/agrupamento está aberta às alterações curriculares propostas pelas crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira, que decorrem de questões culturais e religiosas (ex.: Ramadão, calendário chinês, etc.)
<b>10.30</b>	Nesta escola/agrupamento as tecnologias digitais são uma ferramenta pedagógica indispensável à integração de crianças e estudantes de nacionalidade estrangeira.

### **Nota metodológica:**

As trinta variáveis descritas acima foram agrupadas em seis dimensões analíticas por conveniência descritiva, refletindo a estrutura conceptual do instrumento de recolha. Cada variável, contudo, mantém valor interpretativo individual e pode ser analisada isoladamente.

Não foi realizada análise fatorial ou de consistência interna, uma vez que o número de respostas válidas ( $n = 122$ ) não assegura robustez estatística suficiente face ao universo total de Agrupamentos de Escolas ( $N = 811$ ).

Note-se que a tabela completa de variáveis, incluindo rótulos, valores e sintaxe SPSS, encontra-se disponível no ficheiro de metadados complementar (ver *Estudo2\_Metadata.xlsx*).

## **5. Tratamento e processamento**

### **Procedimentos de limpeza:**

Após a exportação das respostas da plataforma *Qualtrics XM* em formato *.sav*, foi efetuado um processo sistemático de verificação e limpeza da base de dados. Foram excluídos questionários incompletos e removidas respostas duplicadas ou inconsistentes, assegurando-se a integridade das observações.

Seguidamente, procedeu-se à verificação da consistência interna das variáveis, através de análises de frequência e comparação entre respostas logicamente dependentes.

Foram ainda identificados e corrigidos eventuais valores fora de intervalo e incongruências de codificação.

Nos itens da escala de Likert (Secção IV), os enunciados formulados em sentido negativo (por exemplo, indicadores de *bullying* ou segregação linguística) foram recodificados inversamente para garantir coerência semântica e estatística entre as variáveis compósitas.



## Transformações aplicadas:

Com vista a permitir análises agregadas e comparativas, foram criadas variáveis derivadas e índices compostos a partir dos dados primários. Entre as principais transformações destacam-se:

- **Percentagem de estudantes internacionais por Agrupamento de Escolas (AE):** variável contínua convertida posteriormente em quartis (percentis 25, 50, 75) para análises comparativas;
- **Dimensão do AE:** variável dicotómica (1 = até 1000 alunos; 2 = mais de 1000 alunos), obtida a partir dos registos oficiais da DGEEC;
- **Localização geográfica:** classificação dos AE por região NUTS II (Norte, Centro, Lisboa e Vale do Tejo, Alentejo e Algarve);
- **Carácter urbano/rural:** variável categórica obtida por correspondência entre o endereço da escola e a tipologia territorial da DGEEC;
- **Índices de perceção agregados por dimensão conceptual** (governança e políticas escolares; participação; capacitação; práticas pedagógicas; clima escolar; interculturalidade), construídos a partir da média ponderada das variáveis originais recodificadas.
- **Dif\_media**

Todas as transformações foram documentadas na matriz de metadados e replicadas tanto na versão SPSS (.sav) da base de dados.

## Ferramentas/software utilizados:

- **Qualtrics XM** – recolha e exportação segura das respostas;
- **IBM SPSS Statistics (versão 28)** – limpeza, recodificação, criação de variáveis derivadas e análise estatística descritiva e inferencial;

## Controlo de qualidade:

O processo de controlo de qualidade dos dados envolveu procedimentos de auditoria interna e validação, destinados a assegurar a consistência, a rastreabilidade e a validade dos indicadores produzidos.

Inicialmente, foram conduzidas auditorias internas de dados, consistindo em verificações cruzadas sistemáticas entre as variáveis exportadas e os códigos originais do questionário, garantindo a rastreabilidade integral entre o instrumento de recolha e o ficheiro analítico final.

A validação externa convergente foi realizada através do cruzamento dos resultados do inquérito com estatísticas oficiais da DGEEC (2024), o que permitiu verificar a



plausibilidade empírica das proporções de alunos de nacionalidade estrangeira por Agrupamento de Escolas (aplicável apenas às variáveis independentes). Por fim, procedeu-se a uma validação qualitativa complementar, com a colaboração de três diretores de escolas, que avaliaram a clareza semântica e a adequação contextual dos itens do questionário, reforçando a validade de conteúdo do instrumento.

## 6. Condições de acesso e utilização

### Licença de uso:

O dataset é disponibilizado sob a licença Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0). Esta licença permite a utilização, partilha, adaptação, distribuição e reprodução dos dados, em qualquer meio ou formato, desde que seja reconhecida a autoria e a fonte original.

Os utilizadores não podem aplicar restrições legais ou tecnológicas que impeçam os direitos concedidos por esta licença.

**Citação recomendada:** Mouraz, A., Borges, I. & Almeida, A.P., (2025). *As percepções das Direções de 122 Agrupamentos de Escolas Portugueses sobre políticas e práticas de inclusão de estudantes internacionais* [Dataset]. Universidade Aberta – Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17701075>

Esta referência deve ser utilizada em todas as publicações, relatórios ou comunicações que utilizem o *dataset*, respeitando os formatos de citação internacionais (APA, Chicago, DataCite).

### Condições de acesso:

O *dataset* é de acesso aberto e encontra-se depositado na plataforma Zenodo.

Os ficheiros são disponibilizados em formato aberto e interoperável (.sav), acompanhados de:

- um ficheiro README com instruções de reutilização;
- metadados descritivos e técnicos;

O conjunto de dados cumpre integralmente os princípios FAIR (*Findable, Accessible, Interoperable and Reusable*), assegurando que os metadados são pesquisáveis, os formatos abertos, as variáveis normalizadas e as condições de reutilização explicitamente definidas.

O acesso é livre, mas o uso deve observar os princípios de integridade científica, transparência metodológica e atribuição adequada de autoria.



### **Restrições éticas e legais:**

Todos os dados foram anonimizados antes da publicação e não contêm qualquer elemento de identificação individual ou institucional sensível. As respostas estão agregadas ao nível dos Agrupamentos de Escolas, cumprindo o Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD – Reg. UE 2016/679) e as Normas Éticas da Universidade Aberta.

O *dataset* destina-se exclusivamente a fins científicos, educativos e de apoio à formulação de políticas públicas. É expressamente proibida a sua utilização para fins comerciais, discriminatórios ou que comprometam a confidencialidade dos participantes.

### **Atribuição institucional e responsabilidade:**

A custódia e curadoria deste *dataset* são asseguradas pela Universidade Aberta (UAb), através do Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D), responsável pela preservação digital, atualização dos metadados e gestão das versões.

O repositório garante a persistência do identificador digital (DOI), a preservação a longo prazo dos formatos e o registo histórico de versões com respetiva rastreabilidade.

### **Boas práticas de reutilização:**

Os utilizadores são encorajados a:

- Respeitar o contexto metodológico e conceptual da investigação original;
- Indicar explicitamente quaisquer transformações, recodificações ou agregações efetuadas;
- Partilhar os resultados derivados sob licença aberta compatível (CC BY ou equivalente);
- Citar o projeto financiador (*Science4Policy 2023 – S4P-23, PLANAPP/FCT/PRR*) e a instituição curadora (UAb/LE@D), reforçando a rastreabilidade do financiamento público.

Reforça-se que este *dataset* foi concebido e publicado em conformidade com as boas práticas internacionais de gestão de dados científicos e com as diretrizes da FCT (2023) para dados abertos, assegurando a reutilização responsável, transparente e sustentada dos resultados de investigação.



## 7. Informação complementar

### **Financiamento:**

O presente *dataset* foi desenvolvido no âmbito do projeto “AquiMeEncontro – Aqui me Encontro e confundo com gente de todo o Mundo”, financiado através do Concurso Science4Policy 2023 (S4P-23), uma iniciativa do PLANAPP – Centro de Planeamento e Avaliação de Políticas Públicas, em parceria com a Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P. (FCT), e cofinanciada pelo Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), no quadro das políticas públicas de Ciência para as Políticas (*Science for Policy*).

O apoio financeiro e institucional destas entidades foi determinante para o desenvolvimento, validação e disponibilização pública do presente conjunto de dados.

### **Publicações relacionadas:**

Os dados aqui documentados sustentam as análises apresentadas no:

- Relatório Quantitativo do Projeto “AquiMeEncontro” (Mouraz et al., 2025) – Universidade Aberta / LE@D.
- Mouraz, A., & Borges, I. (2025). *As perceções das Direções de 122 Agrupamentos de Escolas Portuguesas sobre as suas políticas e práticas de inclusão de estudantes internacionais*. In Relatório Quantitativo AquiMeEncontro – Aqui me Encontro e confundo com gente de todo o Mundo. Universidade Aberta.

Adicionalmente, os dados serviram de base a 13 estudos de caso complementares, centrados em escolas com práticas de integração exemplares, bem como a artigos científicos e comunicações académicas em preparação no âmbito do LE@D – Universidade Aberta.

### **Notas adicionais:**

#### **Impacto e potencial de reutilização:**

O conjunto de dados representa a primeira base quantitativa sistematizada sobre as perceções institucionais das escolas públicas portuguesas relativamente à integração de estudantes internacionais.

Pela sua estrutura e abrangência, este *dataset* constitui um recurso de referência para a investigação em Educação, Políticas Públicas e Estudos Interculturais, podendo ser reutilizado para:

- Estudos comparativos entre regiões, ciclos de ensino e políticas educativas;
- Análises longitudinais de práticas de inclusão escolar;



- Desenvolvimento de indicadores nacionais e europeus sobre integração educativa;
- Apoio à formulação de políticas públicas e programas de formação docente.

### **Citação do projeto e agradecimentos institucionais:**

Este trabalho foi desenvolvido no âmbito do Science4Policy 2023 (S4P-23): Concurso de Estudos de Ciência para as Políticas Públicas, uma iniciativa do PLANAPP – Centro de Planeamento e Avaliação de Políticas Públicas, em parceria com a Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), financiada pelo Plano de Recuperação e Resiliência (PRR).

A equipa agradece a colaboração da Direção-Geral da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), Conselho Nacional de Educação, e das Direções dos Agrupamentos de Escolas participantes, cujo contributo foi essencial para a qualidade e validade dos resultados obtidos.