

# XVII

CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

## EDUCAÇÃO, LIBERDADE E DEMOCRACIA LIVRO DE RESUMOS

**14 a 16 de Novembro 2024**

**Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto**



# **XVII Congresso da SPCE**

*Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*

---

## **Educação Liberdade Democracia**

### **Coordenação:**

Ana Luísa Costa (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Angélica Monteiro (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Carla Figueiredo (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Dalila Pinto Coelho (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Elsa Teixeira (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Helder Ferraz (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Isabel Menezes (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Joana Manarte (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
João Caramelo (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Maria Figueiredo (ESEV e CI&DEI, Instituto Politécnico de Viseu)  
Marta Sampaio (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Norberto Ribeiro (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Paulo Marinho (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Pedro Ferreira (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Rita Tavares de Sousa (SPCE e CIIE-FPCEUP)  
Sofia Almeida Santos (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Teresa Dias (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Thiago Freires (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)

### **Organização:**

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

### **Edição:**

eventQualia

### **Data da publicação:**

Novembro de 2024

**ISBN:** 978-989-95390-8-2

**SPCE24-78645****Supervisão pedagógica e mediação escolar: contributos para a melhoria das práticas de mediação em contexto de articulação entre Escola e Universidade**

*Louise Lima - Universidade Lusófona, CeIED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento*

*Alcina de Oliveira Martins - Universidade Lusófona, CeIED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento*

*Elisabete Pinto da Costa - Universidade Lusófona, CeIED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento*

*Cláudia Silva - Universidade Lusófona, CeIED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento*

*Marlene Chaves - Universidade Lusófona, CeIED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento*

*Vilma Martelo - Universidade Lusófona, CeIED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento*

A Mediação Escolar, uma dimensão essencial na promoção de uma escola inclusiva e cidadã, é uma prática recente e ainda pouco estudada, necessitando de uma discussão mais profunda para sua consolidação e disseminação (Alves & Pinto da Costa, 2021). Partindo do pressuposto de que a Supervisão Pedagógica pode apoiar o desenvolvimento das práticas de Mediação Escolar, apresentamos os resultados preliminares obtidos através de um projeto que propõe uma articulação entre Escola e Universidade, nos processos de ensino, aprendizagem e desenvolvimento profissional, tanto dos estudantes do Mestrado em Ciências da Educação, quanto dos docentes em contexto de escola. Tal é uma oportunidade de construção coletiva de espaços de transformação dos sujeitos e contextos (Moreira, 2015). O objetivo da investigação é o de compreender o potencial da Supervisão Pedagógica para melhorar as práticas de Mediação Escolar através da formação contínua de professores num contexto de colaboração entre Escola e Universidade.

O desenho metodológico assenta numa abordagem qualitativa, subordinada ao paradigma interpretativo, a partir de um estudo exploratório. Na primeira fase de desenvolvimento do projeto, foram aplicados inquéritos por questionário a todos os docentes de uma escola do Ensino Básico, da Área Metropolitana do Porto, que tem em desenvolvimento um projeto de Mediação Escolar, com vista a identificar a aplicação de práticas de Mediação Escolar no trabalho pedagógico. Os principais resultados indicam que os professores reconhecem o potencial da Supervisão Pedagógica para o seu desenvolvimento profissional através da reflexão, colaboração e partilha. Relativamente à mediação escolar, consideram que contribui para a melhoria da sua prática pedagógica através da consciencialização sobre as interações em termos de comunicação e comportamento, apoiando a resolução de conflitos e promovendo respeito e empatia. Os desafios enunciados pelos professores estão relacionados com a resolução de problemas inesperados, com a colaboração ainda insuficiente e na gestão de conflitos graves.

**Palavras chave:** Supervisão pedagógica e mediação escolar: contributos para a melhoria das práticas em contexto de articulação entre Escola e Universidade.

Alves, M., & Pinto da Costa, E. (2021). Framing Conflict Mediation in the Context of Teacher Training: A Scoping Review of the Literature Between 2000 and 2020. *New Trends in Qualitative Research*, 6, 72-82. <https://doi.org/10.36367/ntqr.6.2021.72-82>

Moreira, M. (2015). A supervisão pedagógica como prática de transformação: O lugar das narrativas profissionais. *Revista Eletrônica de Educação*, 9 (3), 48-63.

**SPCE24-79755****Cálculo Diferencial e Integral e Metodologias Ativas: uma revisão de estudos**

*Daniele Martini - Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC*

*Douglas Branco de Camargo - Universidade do Oeste de Santa Catarina*

O estudo do Cálculo Diferencial e Integral requer uma compreensão sólida de conceitos matemáticos fundamentais, o que, por vezes, se constitui como um obstáculo ao percurso académico de muitos estudantes, evidenciado pelos elevados índices de evasão e também de reprovação nesse componente curricular. Diante de tais fragilidades, esse estudo tem por objetivo compreender as potencialidades e os desafios das práticas pedagógicas com metodologias ativas no ensino e aprendizagem do Cálculo Diferencial e Integral. A pesquisa é de abordagem qualitativa, onde se empreendeu um estudo de revisão bibliográfica de natureza interpretativa, servindo-se de teses e artigos como fontes de informações. Os dados foram obtidos através da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e do portal de periódicos da Capes. Os descritores utilizados foram “metodologias ativas”, cálculo e ensino, e o recorte temporal abrangeu o período 2014-2023. Como delimitação do estudo, estipulou-se que os trabalhos selecionados deveriam estar relacionados ao ensino de Cálculo Diferencial e Integral com metodologias ativas, o que originou um corpus de estudo constituído por 3 teses e 6 artigos. Por meio da análise dos estudos constatou-se que as metodologias ativas utilizadas envolviam a Aprendizagem Baseada em Projetos, Aprendizagem Baseada em Problemas, Sala de Aula Invertida, Objetos de Aprendizagem e Aprendizagem Baseada em Equipes. Como potencialidades para as práticas pedagógicas com metodologias ativas no ensino do Cálculo Diferencial e Integral, os estudos evidenciam aulas mais dinâmicas, maior engajamento e participação dos acadêmicos, melhora no desempenho acadêmico, desenvolvimento da autonomia, agir de forma interativa e colaborativa e aprendizagem significativa. Os estudos destacam como desafios a defasagem de conhecimentos de matemática básica, pouco tempo para a realização das aulas, apreensão em relação à receptividade dos acadêmicos e o tempo necessário para o planejamento das aulas com metodologias ativas.

**Palavras chave:** práticas pedagógicas; metodologias ativas; cálculo diferencial e integral.

BACICH, L.; MORAN, J. (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. [e-book]

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. In: BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. (Orgs.). Ensino híbrido: Personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. p. 47-66.

BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n.1, p. 25-40, jan./jun. 2011. DOI: <https://doi.org/10.5433/1679-0383.2011v32n1p25>.

CAMARGO, F.; DAROS, T. A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

CAVASOTTO, M. Dificuldades na aprendizagem de cálculo: o que os erros cometidos pelos alunos podem informar. 2010. Dissertação (Mestrado em Ciências e Matemática) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2010. Disponível em: <https://tede2.pucrs.br/tede2/bitstream/tede/3395/1/427515.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2024.

DÖRR, R. C. Análises de aprendizagens em Cálculo Diferencial e Integral: um estudo de caso de desenvolvimento de conceitos e procedimentos algébricos em uma universidade pública brasileira. 2017. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, 2017. Disponível em: [http://www.realp.unb.br/jspui/bitstream/10482/25283/1/2017\\_RaquelCarneiroD%c3%b6rr.pdf](http://www.realp.unb.br/jspui/bitstream/10482/25283/1/2017_RaquelCarneiroD%c3%b6rr.pdf). Acesso em: 16 abr. 2024.

HORN, M. B.; STAKER, H. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Tradução: Maria Cristina Gularte Monteiro. Porto Alegre: Penso, 2015.

MORAN, J. M. Ensino e aprendizagem inovadores com apoio de tecnologias. In: MORAN, J. M.; MASET-