

Liberdade, Equidade e Emancipação



Livro de Resumos

XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação



SOCIEDADE PORTUGUESA

DE CIÊNCIAS

DA EDUCAÇÃO



U. PORTO
FACULDADE DE PSICOLOGIA
E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DO PORTO



CATOLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA
PORTO



P. PORTO

ESCOLA
SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO

FCT
Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia

XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Liberdade, Equidade e Emancipação

Online, 10, 11 e 12 de setembro 2020

Coordenação:

Luis Grosso Correia
Tiago Neves

Organização:

Sociedade Portuguesa de
Ciências da Educação

Edição:

Sociedade Portuguesa de
Ciências da Educação
spce.geral@gmail.com

Fotografia de capa - autora:

Marta Azevedo

ISBN: 978-989-95390-2-0

Índice

Administração educativa e gestão escolar -----	2
Currículo, inclusão e práticas educativas -----	22
Educação artística e intervenção pelas artes -----	88
Educação, cidadania e participação -----	114
Educação de adultos, formação e trabalho-----	174
Educação, desenvolvimento e sustentabilidade -----	209
Educação, infâncias e juventudes -----	224
Educação, saúde e bem-estar -----	242
Ensino superior-----	260
Género, interseccionalidade e sexualidades-----	304
Gerontologia educativa e inter-geracionalidade -----	317
História, memórias e património -----	321
Identidades e profissões em educação -----	336
Intervenção socioeducativa e desenvolvimento comunitário -----	366
Literacia mediática e inclusão digital -----	382
Metodologias de investigação, ética e comunicação em ciência-----	392
Neoliberalismo, equidade e justiça social-----	402
Políticas Educativas, Avaliação e Regulação da Educação -----	404
Temas emergentes em educação-----	447

2): 1773-6. PEDUZZI, M. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários, Rev. Esc. Enferm. USP, 2012. POPKEWITZ, Thomas. Reconhecendo diferenças e fabricando a desigualdade: ciências da educação, escolarização e abjeção. Educ. Real, Porto Alegre, v.35, n. 3, p. 77-98, set./dez. 2010. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/edu_realidade> REEVES, S. Porque precisamos de educação Interprofissional para um cuidado efetivo e seguro. Interfaces, Comunicação em Saúde, 2016;20 (56):185-96. SANTOS, Boaventura de Souza. Um discurso sobre as ciências. 16. ed. Porto: Edições Afrontamento, 2010. _____. O fim do império cognitivo, Coimbra, Portugal: Edições Almedina, 2018. _____. A Universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. São Paulo: Cortez Editora, 2004. SACRISTÁN, José Gimeno. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, RS.: Penso Editora LTDA, 2017. SANTOMÉ, Jurjo. Torres. Educação em tempo de neoliberalismo. São Paulo: Artmed Editora S.A, 2003. TEODORO, António. Educação, Globalização e Neoliberalismo: os novos modos de regulação transnacional das políticas de educação. Lisboa, Portugal: Edições Universitárias Lusófonas, 2010. YOUNG, Michael F. D. Conhecimento e Currículo: Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação. Porto, Portugal: Porto Editora, 2010.

Keywords: ensino superior; formação de profissionais de saúde; interprofissionalidade em saúde

SPCE20-82823 -A Wikipédia no Ensino Superior Online: que práticas?

Filomena Pestana - LE@D, Laboratório de Educação a Distância e Elearning, Universidade Aberta

Teresa Cardoso - Universidade Aberta

Comunicação Oral

Se tivermos em conta que quando se faz uma pesquisa num motor de busca os resultados apresentados provêm quase sempre em primeiro lugar da Wikipédia, não será difícil atribuir um carácter ubíquo a esta enciclopédia online. E, em particular, se considerarmos a população estudantil, constata-se que a Wikipédia é uma das principais fontes de pesquisa para a realização de trabalhos académicos (Autor 1, Autor 2, 2014, 2015, 2018). Cientes do potencial da Wikipédia em contextos educativos, temos vindo a caracterizá-la, em estudos anteriores, enquanto recurso educacional aberto (Autor 2, Autor 1, 2018). Importa destacar que, para além do acesso, importar dotar os estudantes a corporizar o fenómeno que Bruns (2008) e Tapscott e William (2007) identificam, respetivamente, como “Prodsusage” e “Prosumers”. Ou seja, a participação de cada

cidadão não se restringe ao acesso e ao consumo, mas também ao facto de ser encorajar a contribuir para a produção de bens culturais, independentemente do seu estatuto individual. Centrando-nos na Wikipédia, indagamos sobre possibilidades de integração curricular no Ensino Superior online, com a finalidade última de contribuir para o Programa Wikipédia na Universidade em Portugal, o que até então não tinha sido feito. Metodologicamente, o estudo assume um paradigma quantitativo. Os dados foram recolhidos através de um inquérito por questionário, o qual foi disponibilizado no início e no final da Unidade Curricular onde decorreu a integração curricular da Wikipédia. A análise dos resultados é segmentada em duas partes, a primeira direciona-se para o acesso e a utilização, isto é, assumindo uma perspetiva passiva de utilização desta enciclopédia, na qualidade de consumidor de informação, e a segunda direciona-se para a edição, isto é, para uma perspetiva ativa, enquanto produtor de informação. Conclui-se que no contexto analisado no ensino superior online, em que se integrou curricularmente a Wikipédia, se consolida a perspetiva de produtor.

Autor 1 & Autor 2 (2014) Autor 1 & Autor 2 (2015) Autor 1 & Autor 2 (2018) Autor 2 & Autor 1 (2018) Bruns, A. (2008). Blogs, Wikipedia, Second Life, and Beyond: From Production to Producership. New York: Peter Lang Publishing, Inc. Tapscott, D. Williams, A. (2007). Wikinomics. A Nova Economia das Multidões

Inteligentes. Lisboa: QuidNovi Editora.

Keywords: Wikipédia, Programa Wikipédia na Universidade, Ensino Superior Online, Portugal.

SPCE20-82836 -O Feedback na Formação Inicial de Professores: Um Contributo para a Realização de Aprendizagens Profissionais

Carlos Alberto Ferreira - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Comunicação Oral

O feedback professor-aluno constitui uma importante função da avaliação formativa que consiste em informações dadas oralmente ou por escrito e em tempo útil pelo professor aos estudantes sobre as aprendizagens que estão a fazer e sobre as dificuldades a ultrapassar, bem como orientações que lhes possibilitem a melhoria na aprendizagem. Trata-se de uma prática que, sendo efetuada de forma sistemática, contribui para a realização das aprendizagens necessárias e para o sucesso educativo dos estudantes. Foi com estas ideias que, no ano letivo de 2018/2019, no âmbito de uma unidade curricular de iniciação à prática profissional do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, realizámos a prática de feedback escrito professor-alunos nas planificações das suas aulas na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico. Daí que seja nosso objetivo