



# ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS **UMA OPORTUNIDADE À SUA MEDIDA**

28 de maio 2021

10h00\_17h00 | Portugal Continental e Madeira

09h00\_16h00 | Açores

---

**Objetivos** | discutir temáticas da Educação e Formação de Adultos; abordar a importância das literacias no mundo globalizado; discutir boas práticas no âmbito da Educação e Formação de Adultos

**Destinatários** | Diretores de Centros Qualifica, Profissionais de Centros Qualifica, professores, formandos, estudantes do Ensino Superior e todo o público interessado na temática Educação e Formação de Adultos

ção:

## ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS

Data: 28.05.2021

Hora de início: 10h00 de Portugal Continental (9h00 Açores)

Hora de término: 17h30 de Portugal Continental (16h30 Açores)

### PROGRAMA

#### 10h00 - Sessão de abertura

Domingos Caeiro – Vice-reitor para o Desenvolvimento e Cooperação Institucional da Universidade Aberta

Maria do Céu Kemp – Coordenadora do Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mértola

Zulay Freitas - Presidente do Conselho Executivo da Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos da Torre

10h15 - Apresentação da conferência de abertura por João Relvão Caetano, Pró-Reitor da Universidade Aberta

#### Conferência de abertura:

*A utopia da Educação Global: Dos ideários de educação generalizada aos ideários de educação integral e permanente*, José Eduardo Franco, Universidade Aberta

UNIVERSIDADE  
**AbERTA**  
www.uab.pt

ENCONTRO NACIONAL  
DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS

28 de maio 2021  
Praia da Vitória, Portugal Continental e Mértola  
09h00\_16h00 | Açores

**Objetivos** | discutir temáticas da Educação e Formação de Adultos; abordar a importância das literacias no mundo globalizado; divulgar boas práticas no âmbito da Educação e Formação de Adultos

**Destinatários** | Diretores de Centros Qualifica, Profissionais de Centros Qualifica, professores, formandos, estudantes do Ensino

Organização:



Madeira | Vila Real | Reguengos de Monsaraz | Reguengos de Monsaraz | Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mértola | Escola dos 2º e 3º Ciclos da Torre

10h50 - Painel 1 – As políticas de Educação e Formação de Adultos no contexto nacional. Desafios para a formação de adultos.

- *A Educação de Adultos como prática territorializada de intervenção*, Armando Loureiro, Presidente da Associação Portuguesa de Educação e Formação de Adultos - Aprendizagens

- *Recortes de uma vida de intervenção inspirada em Paulo Freire*, Alberto Melo, Presidente da Associação Portuguesa para a Cultura e Educação Permanente

- *Qualificação de adultos em Portugal: o Programa Qualifica e o valor da certificação*, Filipa Henriques de Jesus, Presidente do Conselho Diretivo da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional

Organização:



Madeira | Praia da Vitória | Silves | Reguengos de Monsaraz | Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mértola | Escola dos 2º e 3º Ciclos da Torre



Apoios:



- *Desafios da Qualificação nos Açores*, Nuno António de Bettencourt Gomes, Diretor Regional de Qualificação Profissional e Emprego dos Açores

- *A Evolução dos Centros Qualifica na Região Autónoma da Madeira*, Sara Estudante Relvas, Presidente do Instituto para a Qualificação, IQ-RAM

## 12h05 - Painele 2 – A educação de adultos em Portugal: os cursos EFA e os Processos de RVCC – da teoria à prática. **A oportunidade de ingresso no Ensino Superior.**

- *Os cursos EFA como instrumento para a qualificação dos adultos*, José Xavier Dias, Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos da Torre/APEFA - Madeira

- *Educação e formação de adultos: uma segunda oportunidade. Um testemunho pessoal*, Rui Kemp, Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mértola

- *Aprendizagem ao Longo da Vida na Universidade Aberta – Desenvolvimento pessoal, capacitação e uma sociedade mais qualificada*, Fernando Caetano, Diretor da Unidade de Aprendizagem ao Longo da Vida da Universidade Aberta

### Debate

13h15 – Pausa para almoço

## 15h00 - Painele 3 – Os projetos ERASMUS+ e a Educação de Adultos

- *Porquê um projeto Erasmus+?*, Eugénia Inácio, Agência Nacional para os Projetos Erasmus+ Educação e Formação

- *Projetos europeus para adultos na Escola Básica da Torre uma experiência com mais de 10 anos*, Rafael Martins, Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos da Torre

- *Consórcio, alargar a abrangência de um projeto ERASMUS*, Alzira Mendes, Centro de Formação de Escolas dos Concelhos do Barreiro e da Moita

- *Projetos europeus, uma janela para a internacionalização*, Zara Sousa, Gabinete de Internacionalização da Associação Portuguesa de Educação e Formação de Adultos

## 16h00 - Painele 4 – Lições de Aprendizagem ao Longo da Vida

- Amílcar Figueira, Formando dos Cursos EFA, Escola Básica de 2.º e 3.º Ciclos da Torre

Organização:



Madeira | Praia da Vitória | Silves | Reguengos de Monsaraz | Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mértola | Escola dos 2º e 3º Ciclos da Torre



Organização:



Madeira | Praia da Vitória | Silves | Reguengos de Monsaraz | Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mértola | Escola dos 2º e 3º Ciclos da Torre



Apoios:



- Jorge Monteiro, Formando RVCC, Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mértola
- Eugénia Maia, Participante das Oficinas de Literacia do Projeto Percursos de Cidadania (APEFA)
- Nuno Vilaranda, Estudante da Universidade Aberta
- António Moreira, Docente do Departamento de Educação e Ensino a Distância da Universidade Aberta

## Debate

**16h50** - Apresentação da conferência de encerramento por José Xavier Dias, Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos da Torre/APEFA-Madeira

### Conferência de Encerramento:

*Educação de Adultos, pilar de solidariedade e de desenvolvimento*, José Pedro Amorim, FPCE U. A. Porto / Conselho Consultivo da APEFA

### 17h20 - Encerramento

José Sales, Vice-reitor para o Ensino, Formação e Organização Académica da Universidade Aberta

UNIVERSIDADE  
**ABERTA**  
www.uab.pt

## ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS

UNIVERSIDADE ABERTA | PRÉ-SELECÇÃO DE TRABALHOS

28 de maio 2021  
10h00\_17h00 | Portugal Continental e Madeira  
09h00\_16h00 | Açores

**Objetivos** | discutir temáticas da Educação e Formação de Adultos; abordar o impacto das literacias no mundo globalizado; divulgar boas práticas no âmbito da Educação e Formação de Adultos

**Destinatários** | Diretores de Centros Qualifica, Profissionais de Centros Qualifica, professores, formandos, estudantes do Ensino Superior e todo o público interessado na temática Educação e Formação de Adultos

Organização:

 Madeira | Praia da Vitória | Silves | Reguengos de Monsaraz | Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mértola | Escola dos 2º e 3º Ciclos da Torre




Organização:


 Madeira | Praia da Vitória | Silves | Reguengos de Monsaraz | Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mértola | Escola dos 2º e 3º Ciclos da Torre




Apoios:








UNIVERSIDADE  
**AbERTA**  
www.uab.pt



**alv** Aprendizagem  
ao Longo da Vida



**c** CLA  
AbERTA

## Aprendizagem ao Longo da Vida na UAb

Desenvolvimento pessoal, capacitação e uma sociedade mais qualificada

Fernando Caetano

### Encontro Nacional de Educação e Formação de Adultos

28 de maio de 2021

1

## Compromisso Social do Porto

7 de maio de 2021

...Apelamos ao Conselho Europeu para que apoie as grandes metas para 2030 propostas pela Comissão Europeia no Plano de Ação do Pilar Europeu dos Direitos Sociais e para que promova:

- a recuperação do mercado de trabalho e a criação de empregos de qualidade, enquanto pedra angular do desenvolvimento económico e social, no intuito de cumprir o objetivo para 2030 de alcançar uma taxa de emprego mínima de 78%, o que implica reduzir pelo menos para metade as disparidades de género no emprego.
- o investimento nas competências, na aprendizagem ao longo da vida e na formação, de modo a responder às necessidades económicas e sociais e a cumprir os objetivos, definidos também para 2030, de ter pelo menos 60% dos europeus a participarem todos os anos em formações e pelo menos 80% das pessoas entre 16 e 74 anos com competências digitais básicas, fomentando a aquisição de competências, a requalificação, a empregabilidade e a inovação.

in <https://www.2021portugal.eu/pt/cimeira-social-do-porto/compromisso-social-do-porto/>

2

2

## Declaração do Porto

8. Poremos a educação e as competências no centro da nossa ação política. As **transições verde e digital** trarão enormes oportunidades para os cidadãos europeus, mas também muitos desafios, que exigirão um maior investimento na educação, na formação profissional, na **aprendizagem ao longo da vida**, na melhoria de competências e na requalificação, de modo a estimular as transições profissionais para setores em que existe uma procura crescente de mão de obra. Ao mesmo tempo, as mudanças relacionadas com a digitalização, a inteligência artificial, o teletrabalho e a economia das plataformas exigirão uma atenção especial para reforçar os direitos dos trabalhadores, os sistemas de segurança social e a saúde e segurança no trabalho.

*in <https://www.consilium.europa.eu/pt/press/press-releases/2021/05/08/the-porto-declaration/>*

3

3

## Cimeira Social, Porto, 7 maio 2021

«Kyriakos Mitsotakis, primeiro-ministro grego, iniciou a sua intervenção na sessão relativa ao Trabalho e Emprego, com uma declaração:

"sendo a Grécia um Estado com tradição de abordar o problema do desemprego, digo-vos que gastar dinheiro durante a pandemia para segurar emprego, é um bom investimento".»

*In Expresso, 7 maio 2021, Porto, Cimeira Social no âmbito da Presidência Europeia portuguesa.*

- o PM grego referia-se «apenas» à situação de manutenção de postos de trabalho, em particular por causa da Pandemia;

4

4

- É necessário:

*investir na formação contínua, individual e/ou coletivamente; embora acarrete custos financeiros, é a melhor forma de obter qualificação pessoal e profissional, garantir mais e melhores empregos, estabilidade económica, segurança e, também, realização pessoal e felicidade.*

- Será também uma forma de tornar a sociedade cada vez mais justa, criando oportunidades iguais entre ambos os sexos.

5

5

## PRR - Plano de Recuperação e Resiliência

- “PRR, um Plano alinhado com os Seis Pilares Relevantes da política da UE”

- “Políticas para a próxima geração, crianças e jovens, incluindo educação e qualificações.”

(pag. 22, PRR 15 fev 21)

**C6. QUALIFICAÇÕES E COMPETÊNCIAS**

AUMENTAR A CAPACIDADE DE RESPOSTA DO SISTEMA EDUCATIVO E FORMATIVO PORTUGUÊS, PARA COMBATER AS DESIGUALDADES SOCIAIS E DE GÉNERO E AUMENTAR A RESILIÊNCIA DO EMPREGO

**REFORMAS**

- REFORMA DO ENSINO E DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL;
- REFORMA DA COOPERAÇÃO ENTRE ENSINO SUPERIOR E ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E EMPRESAS;
- REDUÇÃO DAS RESTRIÇÕES NAS PROFISSÕES ALTAMENTE REGULADAS;
- AGENDA DE PROMOÇÃO DO TRABALHO DIGNO;
- COMBATE À DESIGUALDADE ENTRE MULHERES E HOMENS;

**INVESTIMENTOS**

- Modernização da oferta e dos estabelecimentos de ensino e da formação profissional
- Agenda de Promoção do Trabalho digno;
- Impulso Jovem STEAM;
- Incentivo Adultos;
- Qualificação de adultos e aprendizagem ao longo da vida - Açores.

Recomendações UE: 1.1, 2.1, 2.3, 2.4, 3.3 e 4.1  
Pilares UE: 1, 2, 3, 4, 5 e 6

**1.359 M€**

6

## Qualificações

Qualificações		Portugal	UE	Faixa etária
Ensino básico	Básicas (ISCED 0-2)	47,8%	21,6%	25 a 64
Ensino secundário e profissional	Intermédias (ISCED 3-4 )	25,9%	46,8%	
Qualificações superiores	(ISCED 6-8)	26,3%	31,6%	

ISCED - International Standard Classification of Education, UNESCO  
(e Sistema Nacional de Qualificação)

7

7

## Formação pessoal e contínua

- O número de pessoas que investe na sua própria formação é pequeno;
    - Pequena procura para aumentar competências nas diferentes áreas do conhecimento;
  - Por vezes a formação é vista como uma “obrigação” da entidade patronal, sem custos para o próprio
    - Em Portugal, os baixos vencimentos criaram na sociedade, ao longo de muitas décadas, uma filosofia e uma forma de estar de alguma contenção – a ter de “contar os tostões” ...
    - Em tempos de crise, e fora dela, não se investe na sua própria formação, apenas no sustento familiar e, eventualmente, na formação dos filhos;
- Enormes custos para a sociedade;

8

8

## Estratégia Portugal 2030

- reduzir a percentagem de adultos, incluindo jovens, em idade ativa sem o nível de ensino secundário;
- alcançar um nível de 60 % dos jovens com 20 anos que frequentem o ensino superior, com 50 % dos graduados de educação terciária na faixa etária dos 30 -34 anos até 2030;
- reforçar a participação de **adultos em formação ao longo da vida**.
- Cooperação entre Ensino Superior, Administração Pública e empresas
  - Objetivo: incentivos à cooperação, diversificação da oferta formativa e aprendizagem ao longo da vida.
- Combate à desigualdade entre mulheres e homens

9

9

## Programas no PRR para formação ao longo da vida

- Incentivo Adultos
  - direcionado às instituições de ensino superior, incluindo universidades e politécnicos em articulação com empregadores públicos e privados;
  - conversão e atualização de competências de adultos ativos em formações de curta duração no ensino superior
    - nível inicial e/ou de pós-graduação e a formação ao longo da vida em articulação com empregadores públicos e privados
- Impulso Jovem STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)
  - graduação superior de jovens em áreas de ciências, tecnologias, engenharias, artes/humanidades e matemática

10

10

## A Universidade Aberta

### UALV – Unidade para a Aprendizagem ao Longo da Vida

- “Sendo uma das prioridades estratégicas da UAb, a ALV visa, através de cursos não-formais e informais, a aquisição e a melhoria de competências, aptidões e conhecimentos de adultos, tendo em vista a construção de uma cidadania ativa e o aumento da empregabilidade.”
- “... tem por missão organizar e gerir recursos específicos em áreas estratégicas para a Universidade, vocacionadas para a criação, o desenvolvimento e a oferta de programas e cursos de aprendizagem ao longo da vida....”

11

11

## Unidade para a Aprendizagem ao Longo da Vida UALV

- Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida
  - Pós-graduações
  - Formação Profissional
  - Formação Contínua de Professores
  - Estudos Integrados e Complementares
  - Extensão Universitária e Cultural
  - Formações Modulares Certificadas
  - Maiores de 23
  - Unidades Curriculares isoladas

12

12

## Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida

### • Pós-graduações

- Cursos com o mínimo de 30 ECTS destinados preferencialmente a todos aqueles que, possuindo um diploma universitário no âmbito do 1º ciclo (licenciatura), ou experiência profissional relevante no domínio para que se candidatam, pretendam aprofundar ou completar os seus estudos com vista à melhoria da sua preparação pessoal e/ou profissional.
- Estendem-se normalmente por 2 semestres letivos em ambiente virtual a distância (PlataformAbERTA).
- São formações de nível superior ao 1º ciclo (licenciatura), não conferentes de grau académico.

13

13

## Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida

### • Pós-graduações (60 ECTS)

Cursos de Pós-graduação	parceria
Sistema de Informação Geográfica – Recursos Agroflorestais e Ambientais;	UAb / IPCB
Reabilitação Sustentável de Edifícios;	UAb / IPCB
Proteção Civil;	UAb / IPCB
Gestão de Negócios;	UAb / IPCB
Ciências Florestais;	UAb / IPCB
Administração e Políticas Públicas; (30 ECTS)	UAb
Mediação de Conflitos;	UAb
Gestão Autárquica e Modernização de Novos Desafios do Poder Local;	UAb
Estudos Juvenis;	UAb
Ciências da Informação (tb Formação continua Professores); (80 ECTS)	UAb
Ciência dos Dados nas Organizações (45 ECTS)	UAb / UFP

14

14

## Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida

### • Formação Profissional

- Ações vocacionadas para a formação, empregabilidade, e o aperfeiçoamento profissional contínuo e a atualização de conhecimentos.

Formação Profissional (cursos)	ECTS
Empreendedorismo e Negócios	4
A Administração Pública no Contexto da União Europeia e da Globalização	2
Formação Complementar em Cadastro Predial (Tipologia E   Topógrafos);	8
Formação Complementar em Cadastro Predial (Tipologias B e C – Ciências Geográficas e Engenharia);	7,5
Especialização em Direção de Segurança (CEDS)	14
Especialização em Cibersegurança;	4
Sistemas de Informação Geográfica: Exploração e Treino com ArcGIS	5
Formação Avançada em Gerontologia;	7
As Autarquias na Construção do Novo Paradigma da Política Educativa;	2
Liderança Emocional;	1
Reforma da Administração Local, Inovação e Novas Competências;	3
Seminário Europeu em Desenvolvimento Sustentável;	6
Soft Skills – Ferramentas de Sucesso;	1
Língua e Cultura Árabes	1
Riscos psicossociais nos locais de trabalho	3

15

15

## Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida

### • Estudos Integrados e Complementares

- Abrange Unidades Curriculares ou seminários autónomos, destinados ao complemento de habilitações, ou formações conducentes à obtenção de um grau académico.
- Neste âmbito salienta-se a realização de intervenções junto de grupos com necessidades específicas de formação, no sentido de permitir e facilitar a sua integração / progressão na vida académica e profissional.

### • CQES - Curso de Qualificação para Estudos Superiores (12 ECTS)

- Promover e contribuir para a qualificação de todos os que pretendem preparar-se para ingressar numa instituição de ensino superior;
- O CQES enquadra-se num programa de formação contínua que visa a aquisição, atualização e desenvolvimento de competências transversais de natureza teórica e prática em áreas do conhecimento consideradas fundamentais.
- Condições para frequentar o CQES:
  - quem tenha concluído o 12º ano de escolaridade ou equivalente e pretenda ingressar num curso de 1º Ciclo na UAb;
  - quem tenha concluído o 12º ano de escolaridade ou equivalente e pretenda alcançar melhor preparação para a realização do exame nacional de acesso ao ensino superior;
  - quem já se encontre a frequentar um curso de 1º ciclo da UAb;
  - quem tenha obtido o reconhecimento e creditação de competências ao abrigo da legislação: Artº 13º do Decreto-Lei nº 64/ 2006; Art. 45º do Decreto-Lei nº 74/2006; Artº 28 do Decreto-Lei nº 88/ 2006 e Artº 8º da Portaria nº 401/ 2007.

16

16

## Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida

### • Extensão Universitária e Cultural

<b>Curso de Profissionalização em Serviço (60 ECTS)</b>	Protocolo entre a Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE) e a Universidade Aberta (UAb)
Complemento de Formação em Engenharia do Ambiente	Dirigido aos licenciados em Ciências do Ambiente pela Universidade Aberta que queiram inscrever-se como membros efetivos na Ordem de Engenheiros Técnicos em Portugal
Especialização em Patologias não Estruturais	... Pós-graduação em Reabilitação Sustentável de Edifícios...
Especialização em Patologias Estruturais	(30 ECTS cada)
Paleografia e Diplomática (6 ECTS)	- estudantes de nível de iniciação à paleografia ou com conhecimentos ainda rudimentares; - investigadores que pretendam iniciar-se no estudo de manuscritos portugueses anteriores ao século XX; - público, em geral, com interesse pela literatura e/ou documentação portuguesa dos séculos XIII a XIX.
Cinema – do pensamento à ação (8 ECTS)	ação de formação oferecida também como módulo isolado, transversal e destinada a Professores dos Ensinos Básico e Secundário, acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores
Climate Change – from global to local action (12 ECTS)	a program offered in a cooperation between three European distance learning universities: Universidade Aberta – UAb, Open Universiteit of the Netherlands – OUNL; Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED

17

17

## Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida

### • Formação Contínua de Professores

- Ações de formação destinadas aos docentes dos ensinos básico e secundário.
- Acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua / Ministério da Educação.

18

18

## Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida

### Formação Contínua de Professores

A Utilização das Novas Tecnologias na Promoção da Leitura Recreativa	Cinema e Vídeo – Desconstruções Pedagógicas
Supervisão Pedagógica na Avaliação do Desempenho Docente	Educação para a Sustentabilidade
Design da Aprendizagem para Contextos Online e Híbridos (DACOH)	Metodologias Criativas do Design da Aprendizagem Online (MCDA)
As Vozes do Renascimento Português: o que os diálogos nos contam	Educação e Transformação Digital
Cyberbullying: da consciencialização à prevenção	Dilemas do Ensino a Distância para Crianças: Como fazer?
Ensino a Distância para Pais	Práticas de avaliação digital de competências
Curso de Formação para a Docência Digital em Rede	Pragmática Linguística e Ensino do Português: a comunicação oral e escrita
Educação e Transformação Digital	<b>Curso de Formação para a Docência Digital em Rede</b>

19

## Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida

### • Formações Modulares Certificadas

- Vários Itinerários de Formação, em vários Módulos, com Unidades Curriculares que permitem ao estudante optar por essas formações, mesmo que não pretenda fazer um curso de 1º ciclo na íntegra.
- Ajustadas às possibilidades financeiras e temporais de cada estudante e são capitalizáveis para a obtenção de uma ou mais qualificações constantes do Catálogo Nacional de Qualificações.
- Permitem a criação de percursos flexíveis de duração variada, caracterizados pela adaptação a diferentes modalidades de formação, públicos-alvo, metodologias, contextos formativos e formas de validação.

#### Itinerários de Formação

Ciências do Ambiente	Estudos Europeus	Informática
Ciências Sociais	Gestão	Línguas Aplicadas
Educação	História	Matemática e Aplicações
Estudos Artísticos	Humanidades	Matemática Aplicada à Gestão

20

20

## Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida

### • Unidades Curriculares Isoladas

- Unidades Curriculares que integram os planos de estudos de cursos de 1º, 2º, 3º ciclo ou de Pós-graduações
- podem ser realizadas sem prévio acesso ou matrícula naqueles cursos, por estudantes do ensino superior ou por outros interessados.

#### Unidades Curriculares isoladas de:

Cursos de 1º ciclo

Cursos de 2º e 3º ciclo

Pós-Graduações

21

21

## Programas de Aprendizagem ao Longo da Vida

### • Maiores de 23

- programa para auxiliar todos aqueles que necessitam de um estímulo efetivo para o prosseguimento de estudos ao nível do ensino superior.
- integra as unidades curriculares de: (cada uma com 78 horas/ 12 semanas de formação)
  - **Matemática+**
  - **História e Estudos Sociais**
  - **Português +**
  - **Inglês**
  - **Ciências da Natureza**
- O candidato deverá optar pela(s) unidade(s) curricular(es) em que necessita de obter uma preparação mais consistente, atendendo à(s) prova(s) de acesso que tenha de realizar.
- destina-se a todos aqueles que:
  - a) tenham completado 23 anos até 31 de dezembro do ano anterior;
  - b) não sejam titulares de habilitação de acesso ao ensino superior;
  - c) pretendam candidatar-se à realização da prova escrita de acesso à Universidade para maiores de 23 anos no domínio científico em causa ou em domínios afins que exijam uma prova específica de Matemática, História e Estudos Sociais, Português, Inglês ou Ciências da Natureza.

22

22



A Universidade Aberta, através da sua Unidade para a Aprendizagem ao Longo da Vida (UALV), tem contribuído para o:

- Desenvolvimento e capacitação pessoal e uma sociedade mais qualificada.

✓ UAb – novos desafios → desenvolvimento nacional;

23

23

## Aprendizagem ao Longo da Vida na UAb

Desenvolvimento pessoal, capacitação  
e uma sociedade mais qualificada

Fernando Caetano



UNIVERSIDADE  
**AbERTA**  
www.uab.pt



**Encontro Nacional de Educação  
e Formação de Adultos**

28 de maio de 2021

24