

CATES 2013 | Lisboa, 18-19 julho

1ª Conferência Internacional Avaliação e Tecnologias no Ensino Superior

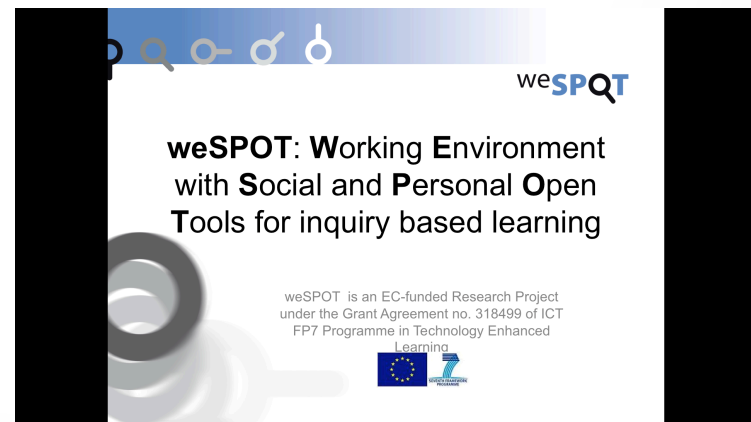
REFLETINDO SOBRE AVALIAÇÃO NA ERA DA CO- APRENDIZAGEM E CO-INVESTIGAÇÃO

Alexandra Okada
Open University – Inglaterra
ale.okada@open.ac.uk

Daniela Melaré Vieira Barros
Universidade Aberta – Lisboa –Portugal
dbarros@uab.pt

O Projeto “WESPOT”

- Este estudo realizado é parte das ações do Projeto “WESPOT (2013 – 2015) Working Environment with Social and Personal Open Tools for inquiry based learning” tem como objetivo desenvolver um ambiente de trabalho para a coaprendizagem baseada na coinvestigação com tecnologias sociais, personalizadas, analíticas, colaborativas e móveis.
- WESPOT é um novo projeto que tem como objetivo a investigação em combinação com práticas atuais, currículos e tecnologias inovadoras. (Okada, 2012).



A 7^a Conferência Internacional sobre Educação, organizada pela Fundación Telefónica inclui 18 meses de diversas discussões online com 9 temas em português e espanhol, visando mais de 50.000 participantes.

The screenshot shows the website interface for Fundación Telefónica EducaRed. At the top, there is a navigation bar with the Telefónica logo and the text 'Fundación Telefónica EducaRed'. Below this is a banner with the question '¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?' and the event name 'Encuentro Internacional de Educación 2012 - 2013'. A main navigation menu includes 'Inicio', 'Encuentro', 'Temas', 'Actividades', 'Debates', 'Conferencias', 'Conclusiones', 'Buenas prácticas', 'Miembros', 'Contacta', and 'Mi página'. On the right side, there is a user profile for 'Ale Okada' with options to 'Cerrar sesión', 'Bandeja de entrada', 'Amigos (1 solicitud)', and 'Configuración'. The main content area features a post titled '¿Cuáles son los nuevos abordajes de evaluación?' published on March 19, 2013. The post includes a photo of a woman and asks for practical examples and essential questions for innovation in evaluation. It shows 7 likes and 689 views. On the right, there are two sidebars: 'Espacio Familias' with a family photo and a '¡PARTICIPA AQUÍ!' button, and 'Premio Tema 7' with a tablet image and a 'PARTICIPA EN EL CONCURSO' button. A large blue arrow points to the right from the bottom right of the screenshot.

Um das atividades desta conferência é o **fórum** com a temática “Novas abordagens de avaliação” (Março 2013 a Novembro 2013) considerado a base inicial da pesquisa **“Competencias-chave do secXXI na era da Coaprendizagem e Coinvestigacao”**.

Alguns dos objetivos do estudo em andamento e metodologia:

Refletir sobre abordagens de avaliação para interagir e colaborar na era da co-aprendizagem e co-investigação.

Ampliar a avaliação numa perspectiva de metodologia colaborativa e aberta.

Subsidiar a intencionalidade pedagógica dos ambientes e redes online com referencial sobre competências de interação e colaboração para a co-aprendizagem e co-investigação.

Pesquisa Ciber-etnográfica cujo objetivo é co-investigar as construções e avaliações na interface tecnológica.

Todas as produções estão sendo analisadas como parte do processo da construção coletiva da coautoria



“Co-aprendizagem e Co-investigação”

Okada (2012) destaca o conceito como aprendizagem colaborativa aberta via tecnologias digitais. Seus estudos iniciaram com a rede COLEARN.

A autora explica que o termo co-aprendizagem tem base no conceito práxis descrito por Freire.

Foi inicialmente definido em 1996 por Frank Smith para enfatizar a importância de mudança dos papéis tanto dos professores, como distribuidores de conhecimentos, como dos estudantes que recebem conteúdos, para ambos colaboradores construtores e coavaliadores no processo de aprendizagem.

Brantmeier (2005) explica a coaprendizagem na interação centrada na aprendizagem colaborativa e comunidades de práticas...



“Co-aprendizagem e Co-investigação”

A investigação é um processo contínuo de levantar questões importantes coletivamente.

Tal processo realizado coletivamente – co-investigação – torna-se ainda mais complexo. A intermediação pedagógica integrando avaliação no processo torna-se essencial.

Os professores precisam oferecer suporte aos alunos com estratégias, metodologias e orientação, ajudando-os a aplicar o que sabem e conceitos que estão aprendendo em atividades baseadas em problemas.

Este processo requer o desenvolvimento de habilidades essenciais na investigação de problemas:

- Formular questões científicas.
- Selecionar informações relevantes & evidência.
- Descrever explicações com base em evidência.
- Conectar conhecimentos nas explicações.
- Comunicar conclusões com justificativas



Quatro tipos de coaprendizagem baseada na coinvestigação – pensada em níveis de interautonomia dos estudantes

Coinvestigação-aberta=os estudantes têm a oportunidade de agir como cientistas, derivando perguntas, concepção e realização de investigações, bem como comunicar os seus resultados.

Coinvestigação-verificação=o professor exerce um papel central na definição do problema, na iniciação do procedimento e no acompanhamento passo a passo da solução.

Coinvestigação-orientada=onde a questão e o processo ainda é fornecido pelo professor.

Coinvestigação-estruturada=o professor tem um papel central inicial de tal modo que vai se reduzindo no final visando oferecer oportunidade de autonomia dos coaprendizes na resolução de problemas.



Outros Resultados!!!!

Várias reflexões articularam diversos conceitos:

-avaliação por competências com co-aprendizagem e co-investigação;

-autoavaliação, co-avaliação e heteroavaliação de produto e processo na didática; avaliação - colaborativa com estilos de aprendizagem e construção coletiva do conhecimento;

-co-análise dos pressupostos teóricos também foi iniciada no fórum de discussão com a troca de diversas referências sobre o assunto-isto está sendo ampliado com ao Mendely(repositório aberto via biblioteca virtual).

Capítulo no ebook editado pelo Instituto Paramitas Sobre os primeiros Resultados do Fórum

<https://sites.google.com/site/estilosetecnologias/livros-books/reas>



Avaliação no Ciberespaço

Colaborativo

- Consolidação do termo co-aprendizagem e co-investigação que podem ocorrer nas diversas interfaces abertas.
- A investigação pode ser compreendida como um processo contínuo de levantar questões importantes coletivamente –
co-investigação
- A **intermediação pedagógica integrando avaliação** no processo torna-se essencial.



Referências Iniciais

Arós, C.; García, P.; Pallàs, A.; García, M. (2007) *La coevaluación y la autoevaluación dentro del sistema evaluativo*. Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació. Jun 2007 Recuperado em: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny07/article07.pdf>

Comisión Europea (2007) *Competencias clave para el aprendizaje permanente - Un marco de Referencia Europeo*. Recuperado em: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/l-learning/keycomp_es.pdf

Finegold, D. & Notabartolo, A. (2010) *Research on 21st Century Competencies, National Research Council* Recuperado em: http://www.hewlett.org/uploads/21st_Century_Competencies_Impact.pdf

Keeley-Browne, E. (2011)
[Cyber-Ethnography: The Emerging Research Approach for 21st Century Research Investigation](http://www.igi-global.com/chapter/cyber-ethnography-emerging-research-approach/48878) In: Kurubacak, G & Yuzer, T. Handbook of Research on Transformative Online Education and Liberation: Models for Social Equality. IGI Publishers. <http://www.igi-global.com/chapter/cyber-ethnography-emerging-research-approach/48878>

Okada, A. (2012). *Open Educational Resources and Social Networks: Co-Learning and Professional Development*. London: Scholio Educational Research & Publishing. Recuperado em: http://oer.kmi.open.ac.uk/?page_id=1479

Okada, A.; Buckingham Shum, S.; Bachler, M. Tomadaki, E., Scott, P., Little A. and Eisenstadt, M. (2009). Knowledge media tools to foster social learning. In: Hatzipanagos, S. and Warburton, S., Social Software and developing Community Ontology, Hershey PA: Information Science Reference IGI Global

Okada, Alexandra (2007) Knowledge Media Technologies for Open Learning in Online Communities. IJTKS International Journal of Technology, Knowledge and Society, 3 (5). pp. 61-74. ISSN 1832-3669



Muito obrigada!!!!

Alexandra Okada

ale.okada@open.ac.uk

Colearn – Open University

Researcher in Knowledge Mapping for Open Content Initiative at the
Knowledge Media Institute, UK.

<http://oer.kmi.open.ac.uk>

Daniela Melaré Vieira Barros

REDE DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM e EDUCAÇÃO A DISTANCIA

<https://plus.google.com>

<https://sites.google.com/site/estilosetecnologias/>

dbarros@uab.pt

dmelare@gmail.com

III Colóquio Luso Brasileiro de Educação a Distância e Elearning – 6 e 7 de
dezembro de 2013 Lisboa- Universidade Aberta

<http://lead.uab.pt/clb/>