

UNIVERSIDADE ABERTA



Mobile learning e Educação em línguas: contributos para a aprendizagem
do Inglês no Ensino Superior online

-Apêndice-

Cândida Perpétua Pombo

Doutoramento em Educação, especialidade de Educação a Distância e Elearning

2019

UNIVERSIDADE ABERTA



Mobile learning e Educação em línguas: contributos para a aprendizagem
do Inglês no Ensino Superior online

-Apêndice-

Cândida Perpétua Pombo

Doutoramento em Educação, especialidade de Educação a Distância e Elearning

Tese orientada pela Professora Doutora Teresa Margarida Loureiro Cardoso

2019

Índice Geral

I-Análise categorial das respostas abertas dos questionários.....	5
II-Tutoriais.....	21
III-Planificação de atividade no London Lab of Education.....	27
IV- Grelhas de Observação participativa.....	31

I-Análise categorial das respostas abertas do questionário iQE1

Análise categorial – questões abertas do questionário 1- iQE1

Tabela 1

QI4.1- Tabela 1: Possibilidade de os DM ajudarem a ultrapassar dificuldades de aprendizagem do inglês online. Justificação das respostas

Respostas 33	No. Incidências
Não conheço DM; aplicações/apps, apresentando respostas evasivas.	11
Os DM para promover a conversação, interação oral, pronúncia, em suma, a competência “Falar”.	9
Ajuda: a colmatar as dificuldades; Ajuda, suporte e pesquisa, na aprendizagem online; ajuda.	4
Não sei	3
Com apps educativas /a app Duolingo	2
Ajuda no vocabulário e podem ser otimizados com recurso ao mlearning	1
Pode ser utilizado em qualquer situação.	1
Sites de exercícios.	1
Exercícios escritos	1

Análise categorial das respostas abertas do questionário iiQE1

Análise categorial – questões abertas do questionário iiQE1

Tabela 1

	Totalmente irrelevante	Irrelevante	Nem irrelevante, nem relevante	Relevante	Totalmente relevante
Adquirir competências digitais	0	3	6	47	18
Aumentar a sua motivação na aprendizagem	0	4	13	43	14
Desenvolver a literacia digital	0	4	5	50	15
Fomentar a comunicação online com o grupo-turma (colegas e professores)	0	3	8	46	17
Reforçar a autorregulação das aprendizagens.	0	4	17	41	12

Tabela 2: Possibilidade de os DM ajudarem a ultrapassar dificuldades de aprendizagem do inglês online

Respostas	Nr. Incidências
Com os exercícios de pronuncia	4
Não sei	7
Permite alguma proximidade e rapidez na resolução de dúvidas	1
Dando a possibilidade de passar mais tempo a praticar (utilização de tempos de espera e tempos mortos)	1
Dependerá da App que utilizar	1
Com um, DM em qualquer lugar a qualquer hora podemos aceder a trabalhos, artigos, textos e ler/estudar até aceder a áudios e colocar os phones e treinar a pronuncia/fala.	11
Na interação oral prefiro a comunicação presencial.	1
Como suporte para realizar exercícios	1

O ensino online obriga-nos a ler mais e interpretar mais documentos e exercícios escritos do que verbalizados (...) focando na comunicação escrita obriga-nos a trabalhar mais esta vertente.	2
É através do trabalho e dos exercícios que podemos colmatar as dificuldades	1
Estas dificuldades podem facilmente ultrapassadas através de aplicações, como o Duolingo que permite ouvir outra língua e ser também avaliado a fala.	1
A acessibilidade torna o hábito de estudo mais presente.	2
Muitas vezes as plataformas online não estão adaptadas a DM.	1
porque servem para quebrar a timidez	1
Um pouco de dificuldade em fazer exercícios com um ecrã tão pequeno/ Tem limitações ao nível de visualização.	2
Nem todos os programas ou apps funcionam em todos os modelos e nem todos os alunos têm de um aparelho de nova geração	2
É sempre útil um DM com acesos imediato à internet, pois assim é rápida a pesquisa da resposta à dúvida que nos surge/ É O MEIO MAIS RÁPIDO PARA FACILITAR A NOSSA PESQUISA/ pode facilitar e otimizar o rápido acesso a informação.	3
Não sei como as atividades se irão desenrolar nesse sentido da interação oral	3
Porque existem aplicativos como dicionários e ou gramáticas para Android que podem facilitar o estudo	2

como até agora não tenho utilizado DM será uma descoberta a todos os níveis	2
Promover o acesso à conversação entre alunos/ Qualquer DM que ajude a melhorar a capacidade de comunicação em inglês/ mais fácil o contacto com os pares	6
with the mobile apps it is easier to learn	1
By listening, reading and playing games for example while in public transports, like I do.	2
Na tradução de palavras	1
Talvez, se for acessível a interação	1
uma melhor gestão do tempo	1
Com as várias apps que existem ou mesmo no google podemos facilmente aprender a língua e comunicando com amigos em inglês através de sms por exemplo também é uma excelente forma de aprendizagem	1
Sem dúvida se os conteúdos forem de qualidade	1
facilidade de acesso aos conteúdos	1
Porque o DM está sempre comigo. O meu estilo de aprendizagem é auditivo e por essa razão, se puder aprender a ouvir, é mais valioso para mim.	1
Se forem utilizadas as ferramentas certas/ pode ser se bem utilizado	2
Facilita as tarefas propostas	1
Fácil acessibilidade	1
Permite conversação	1

Embora facilite em certas circunstâncias, é necessária disponibilidade para o seu uso.	1
Partilha e pratica de informação	1
Utilizo pouco o telemóvel em ambiente de formação, utilizo mais PC em ambiente de estudo	1
Não conheço as apps existentes.	1

Tabela 3: Opiniões justificativas dos estudantes sobre a criação de um grupo fechado no FB

	Respostas justificativas	Nr. incidências
Sim	Partilha de experiências/ideias/dúvidas, ajuda nas dúvidas	4
	qualquer grupo que esteja disponível para trabalhar, verdadeiramente, pode usar qualquer meio para trabalhar e aprender	1
	permite tirar dúvidas em tempo real	1
	É uma rede social fácil de utilizar e bastante intuitiva na sua utilização.	1
	Complementa a aprendizagem /Ajuda bastante	2
	Sim, visto que será mais fácil interagir rapidamente.	1
	É um meio de comunicar com os restantes colegas	2
	O facebook é a rede social que pessoalmente mais utilizo e poder tirar dúvidas com colegas e a professora através do mesmo é muito bom e prático	2

Um fórum mais “informal” que não seja na plataforma da universidade, pode deixar as conversas fluírem de uma forma mais assertiva entre os pares.	3
Permite uma interação no momento com resposta imediata	1
Sendo um grupo fechado criado para este efeito específico e havendo aprendizagens a fazer em comum, torna certamente mais fácil o esclarecimento de dúvidas e a aprendizagem	3
Poderá facilitar na aprendizagem do inglês. / pode ajudar a incentivar a prática do inglês.	2
when we work with a close group it becomes easier to share information	1
Sendo fechado estaremos a falar do mesmo assunto/ aqueles que têm dúvidas sentem-se mais à vontade para expor as mesmas se o grupo for fechado	3
Favorece a partilha de dúvidas e comentários sobre atividades de inglês/ podemos de forma colaborativa ajudar-nos	2
porque é possível aceder ao DM em qualquer momento	1
pertencer a um grupo que partilhe dos mesmos interesses é na generalidade positivo/ é um sítio que quase toda a gente conhece e está bem familiarizada com a ferramenta.	2
Acho ainda o software da plataforma UAB difícil, estou mais familiarizada com o FB	1
Permite troca de ideias e é facilmente acessível	2
É mais fácil adquirir competências de algo que se usa. E que se usa não só debaixo da pressão de prazos ou trabalhos, mas também com aqueles que nos são semelhantes ao nível da aprendizagem.	1
Quanto mais alargado o grupo melhor, favorece a interação.	1

	PORQUE ESTAMOS TODOS EM SINONIA NA APRENDIZAGEM	1
	Não necessariamente um grupo fechado	1
	Sim, pela utilização em tempo real	1
	Os grupos fechados - no meu entender - são específicos, desta forma, a predominância de assuntos a tratar, recaem somente ao que está estipulado.	1
		41
Não sei	não sei/ não tenho opinião formada	3
	Não tenho experiência neste campo/ só experimentando poderia responder a esta questão/ Não tenho uma opinião formada.	6
	Todas as plataformas são sujeitas a falhas e podem ser fonte de dúvidas	1
	Penso que as dúvidas tanto podem ser feitas no face como no fórum da UAB	1
	Não entendo a razão pela qual o grupo terá de ser fechado. Através do facebook ou de outra rede social (skype, whatsapp, etc) é possível os colegas interagirem mais e partilharem ideias, mas não sei o quanto será fiável.	1
	Não muito, pois os fóruns já têm o mesmo efeito, mas podem sempre facilitar a comunicação devido a facilidade do uso da plataforma do Facebook.	3
	Não sei se é relevante pois para o efeito já dispomos dos fóruns.	1
	Depende do grau de dificuldade de cada um	1
	julgo que o local ideal para concentração da informação é a plataforma UAB.	1

	Através de um grupo seria mais fácil a partilha de conhecimentos e possíveis dúvidas	1
	Creio que se dá demasiada importância ao Facebook. Existem plataformas mais apropriadas para a aprendizagem.	1
	Ajudaria na interação, mas teríamos de ter todos facebook e tempo para la estar	1
	Desconheço o funcionamento / Sem conhecimento do assunto.	2
		23
Não	não uso/tenho facebook	5
	Não acho necessário recorrer ao Facebook	1
	Não, porque os fóruns funcionam um pouco como os chats das redes sociais	2
	Creio que não devido à obrigatoriedade da conexão internet	1
	penso que o <i>face</i> não é a melhor ferramenta	1
		10

Análise categorial das respostas abertas do questionário iiQE2

Tabelas do questionário iiQE2

Tabela 1- justificação as suas respostas na IQ5.1

Sim-38	43 respostas: justificações das respostas	Nº de incidências
	Enriquecem o estudo/ Valorizam	2
	Ajuda a melhorar ou mesmo tentar a manter a nota./ Ajudam imenso/ Ajuda a praticar/ Ajudam a melhorar a nossa concentração enquanto estudamos.	4
	O REFORÇO POSITIVO É SEMPRE BOM	1
	Desenvolvem a criatividade	1
	São o reconhecimento do trabalho elaborado/ Reconhecimento das tarefas	2
	Quebra a monotonia	1
	sim, porque assim sabemos em que ponto estamos na aprendizagem/ Dá para percebermos em que nível estamos em inglês/ Sim/ Na fase inicial sim , verificável pelas reações dos utilizadores.	4
	São uma boa forma de motivação/ A motivação é essencial no processo de aprendizagem. Este método criou expectativas positivas/ Dá-nos a motivação para melhorar ou manter os nossos resultados/ são mais um elemento de aprendizagem motivadora /It a way of giving positive motivation/ It gives us an extra motive to do the Quiz	6
	And a way of testing our knowledge.	1
	Queremos sempre ficar com bons resultados /Sim, é bom ter um certificado e tentar sempre obter a nota máxima no próximo	2
	Facilita a compreensão da língua.	1
	Serve de incentivo /são um incentivo para fazermos as atividades/ É um incentivo e um feedback da nossa prestação.	6
	Porque torna a aprendizagem lúdica/ Gostei do aspeto lúdico	2
	Estimula a competição e a qualidade do desempenho letivo	1
	A interatividade é importante	1
	É sempre bom poder observar a recompensa do trabalho	1
	Uma pessoa quer sempre fazer mais e melhor a fim de obter mais certificados	1
	NA	1

Não-5	Não alterou a minha forma de estudar.	1
	Não contam para a nota	1
	O saber é gratificante por si só	1
	Acredito sinceramente nos exercícios no ambiente de trabalho da UAB (Moodle)	1
	Porque não.	1

Tabela 2- justificação as suas respostas na IQ5.1

IQ7.1 justificação sobre a sua opção sobre adesão ao FB

Sim-31 estudantes	43 respostas: justificações das respostas	
	I have joint and have also give some feed-back-	1
	It was a better and easier way to access the m-learning	1
	O grupo é extremamente interessante e útil, só precisa de mais interação dos alunos, que muitas vezes pode ser difícil no elearning /Facilita a interação entre alunos e professores/ Aderi para conhecer os meus colegas e a professora /Gosto da proximidade professor-alunos/ Fazer parte de um grupo é uma mais valia para o estudo/ Foi uma mais valia/ Estabelecer conexões é sempre importante. Ajuda a superar dificuldades./Ajudou bastante na interação /É mais um dos meios de "convivermos" com os nossos colegas/professores/ É uma excelente opção de encontro, partilha e contacto entre todos. /É bom comunicarmos numa forma, que é um pouco mais informal, e que estamos tão familiarizados	12
	Aderi/ aderi, gostei e participei (não muito)/ Aderi, com todo o gosto. GOSTEI/ Sim. Fui convidado e aderi/ sim aderi/ /Aderi porque tal foi proposto na página da UC /Através de um amigo que já pertencia	8
	É uma ferramenta útil no auxílio ao estudo, nomeadamente com dúvidas que possam existir/ It's another learning tool.	2
	Não tive dificuldades.	1
	Para estar ao corrente das iniciativas	1
	Porque sim/Não responde/ NA	5
Não- 12 estudantes		

	Francamente não me recordo e na falta de uma 3ª alternativa de resposta...	1
	não cheguei a precisar	1
	Não aderi por esquecimento do mesmo	2
	Não houve necessidade	1
	Não sei como aceder/ não percebi bem como se fazia	2
	Uso apenas profissional	1
	Não tive conhecimento/ Desconhecia a existência do grupo.	2
	No meu caso apenas por gestão de tempo. Obtive creditação nos dois e-fólios realizados com sucesso no ano anterior, pelo que não necessitei dedicar muito tempo a esta disciplina.	1
	Não tenho Facebook, nem interesse em ter	1

Na IQ7.2.1, os estudantes foram convidados a justificar as suas respostas, se o FB favoreceu a partilha de dúvidas e comentários sobre atividades com recurso a DM

21 estudantes	21 respostas: justificações das respostas	
	NA	4
	Um espaço mais informal que a aplicação da Universidade.	1
	It really helped me in keep up with things/ embora não fosse muito participativa, penso que muitas dúvidas terão sido explicadas através de mensagens / Através do mesmo, soube em tempo real em concreto, o que nos era exigido. Muito útil a partilha de informação / É bom haver mais meios disponíveis para partilha de dúvidas e recursos. / É O MEIO SOCIAL QUE MAIS PESSOAS USAM / O grupo do Facebook, é ótimo para criar e personalizar a interação da UC. It is an easy/fast way of share information	8
	Não utilizo o tlm para esta finalidade /Não uso dispositivos móveis /Tive alguma dificuldade neste tipo de dispositivos. Mas considero mesmo assim, positiva a experiência	3
	I did not have the opportunity to participate /Não aderi ao grupo Tive muito pouco tempo disponível para aceder	4
	Não vi informação relevante	1

Relativamente à **IIQ2**, perguntou-se aos estudantes se, após esta experiência, consideravam que as atividades com recurso ao mlearning os/as haviam ajudado a ultrapassar algumas das suas dificuldades

<u>Sim-36</u> <u>estudantes</u>	43 respostas: justificações das respostas	
	A aprendizagem é mais intuitiva do que nos livros	1
	A interação com outros colegas ajuda a ultrapassar as dificuldades	1
	A perspetiva interativa ajuda bastante no desenvolvimento da escrita e da compreensão / As atividades ajudam muito a compreensão da língua / o mlearning ajuda (...) da compreensão e desenvolvimento da língua	3
	Ajudou bastante/ Apoia o estudante	2
	Adquiri maior desenvoltura na expressão escrita / ajudou-me a praticar a minha escrita / Deu para trabalhar mais a área escrita / Sim, principalmente na escrita	4
	Aprender a interpretar pela via oral / Melhorei a compreensão oral	2
	Através da prática de exercícios, tanto da escrita, como oral / Prática / Serviu para praticar / Foram uma boa ajuda / É sempre importante praticar /" Desenferrujei" a pronúncia	6
	<u>Ter acesso a mais recursos através de jogos, perguntas ou músicas abriu-nos a mente e podemos ter acesso a links online</u>	1
	Although I did not participate, I think it is an added value for learning	1
	Auxiliam na compreensão da matéria / Tornou-se mais fácil aceder à matéria de estudo	2
	Esta experiência fez-me ter mais autonomia/ Evoluí bastante	2
	Já utilizo outras aplicações/ i.e. o Duolingo	1
	Já passei o Inglês VI- estou apenas a completar./ Porque sim	2
	Porque <u>umenta o interesse em aprender</u>	1
	Mlearning has helped me in several difficulties that I had	1
	They [the activities] have helped me in comprehending what I was hearing / Escutar ajuda muito a interpretação	2
	Útil para esclarecer dúvidas, às vezes bem simples (ainda que não fosse essa a intenção dos exercícios)	1
	Ajudaram com os verbos	1
	É bom poder ter recursos disponíveis a qualquer hora/ è mais uma ferramenta para utilizar	2

Não- 7 estudantes	Não Respondeu	1
	Acedi muito poucas vezes/ Poucas vezes utilizei/ Utilizei muito pouco	4
	Não notei grande diferença nos meus conhecimentos pessoais	1
	Não tive dificuldades	1

III – Sugestões

Sugestões- 5 respostas	
NA	2
O recurso a áudio e vídeo, videoconferência.	1
Utilizam apps demais, especialmente quando muitas delas fazem o mesmo que outras, o que dificulta que me foque numa ou duas aplicações específica de modo a maximizar a minha aprendizagem.	1
Oralidade e compreensão oral (uso de ferramentas como o facebook pode ajudar)	1

II-Tutoriais

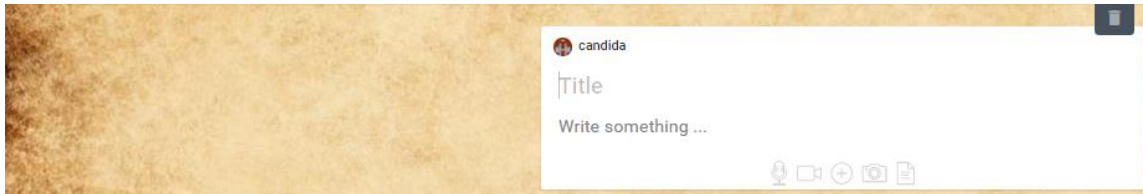
II.1-Tutorial do Padlet

Padlet

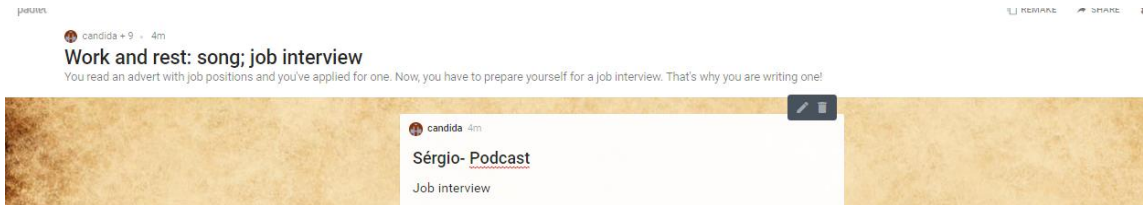
This is the link to the Padlet, where you can upload your work:

<https://padlet.com/candidaperpetua/164vkiqj7gl5>

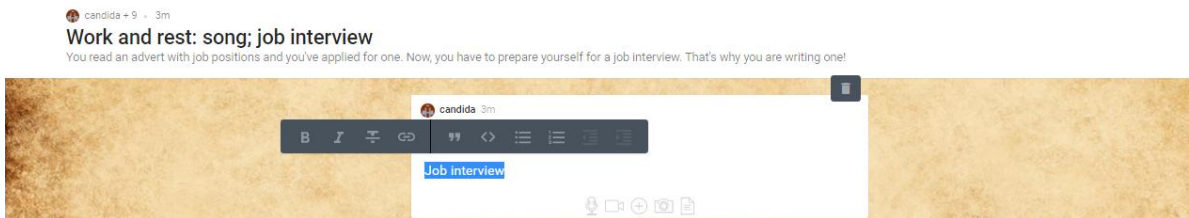
Once there, just double-click and this space opens for you:



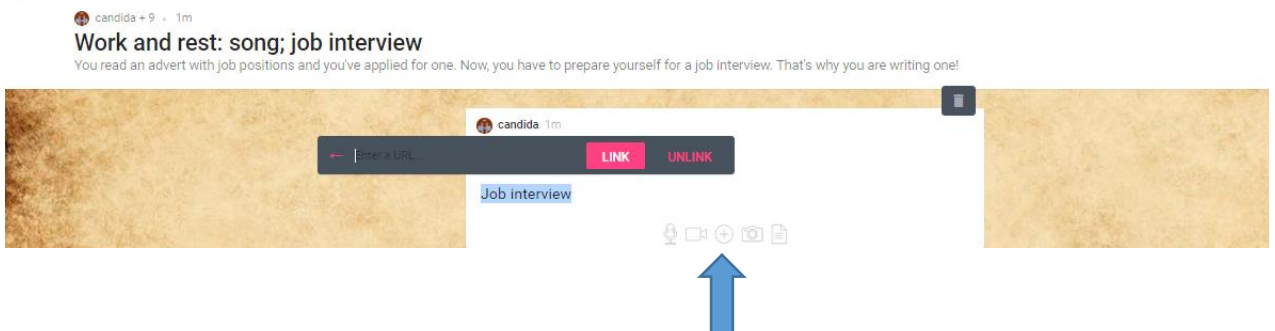
Then, write your name and the name of the Podcast, for example:



Then, you click on the pencil to edit and then select the words "Job interview" and these functionalities appear:



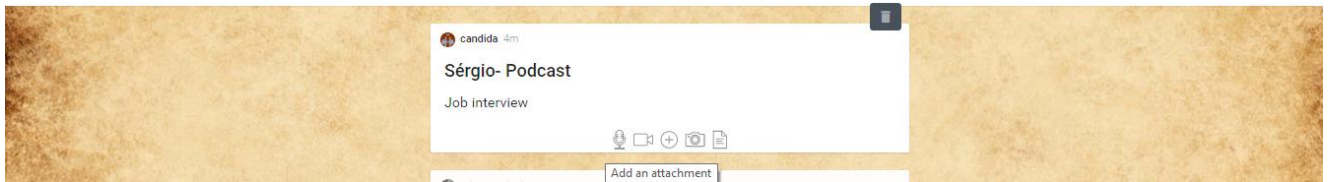
The fourth symbol from the left means *link* and you can write/copy a link there:



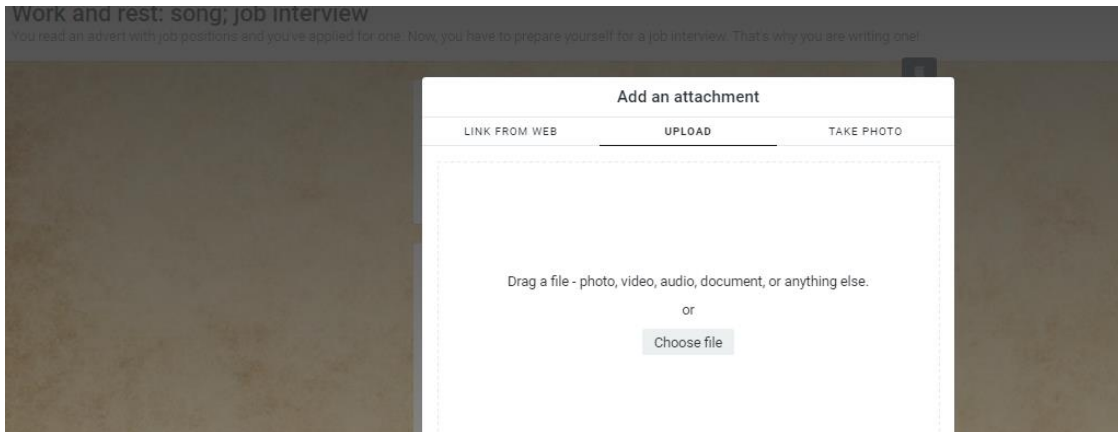
However, at the bottom of your space, you'll find five functionalities to upload any attachment. The one in the middle is the best.

Work and rest: song; job interview

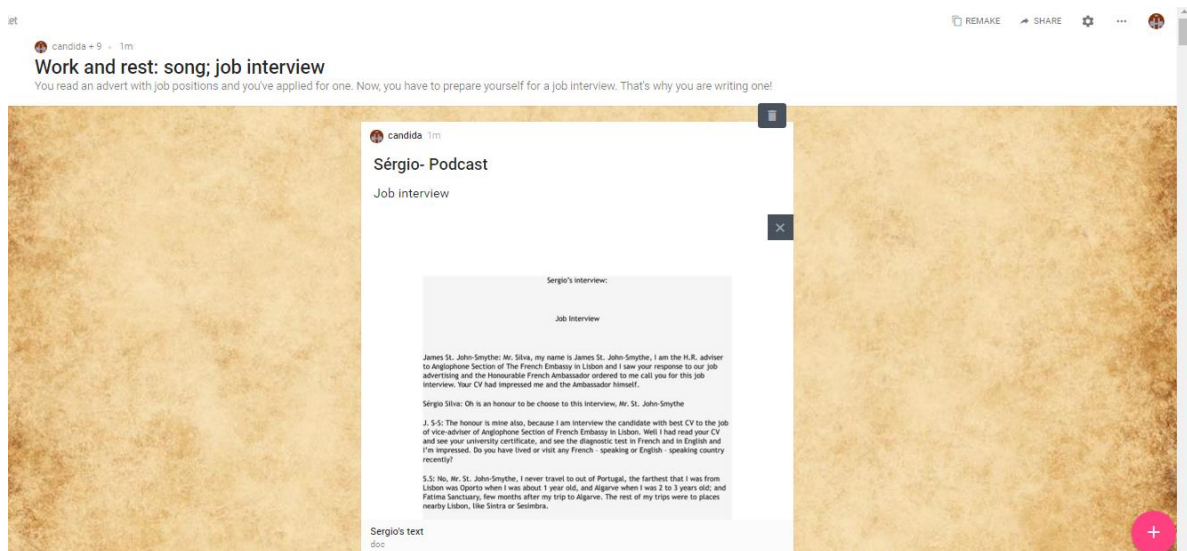
You read an advert with job positions and you've applied for one. Now, you have to prepare yourself for a job interview. That's why you are writing one!



You click on that functionality (in the middle) and then choose upload/ choose file and upload your audio file (or any other file).



Meanwhile, I've just uploaded your text. If you prefer, you can just copy it to your space!



Good work 😊

II.2-Tutorial de Gravação de Podcasts- Iteração 2

Challenge: recording a Podcast/ audio file (e.g. for the Job interview)

Dear all,

I used to think it was very difficult and I found out it isn't ☺

Producing Podcasts/ audio files is very easy: choose an application in your mobile device (any will do, but most of them have a microphone in the background). You just record and save. After saving, you can check if you want to repeat or not; then share, e.g. for your email account/ your laptop.... Finally, you can upload your audio file/ Podcast to any place (Forum, Padlet).

In fact, there are many apps/ applications for voice recording, to install in your mobile devices or in your laptop.

In my laptop, I normally use **Vocaroo** or **Picosong** (for all operative systems).

However, there are many others, free of charges, such as **Voicethread** and **Podbean**. Regarding mobile devices, if you have Android, you can choose among **PodOmatic** (for iOS and Android), **Easy voice Recorder**, **Smart Voice recorder**, **Titanium recorder**, among others.

For Windows mobile, you have **Voice Recorder Pro+** or **The sound recorder**.

I'm looking forward to getting your Podcasts, because it's great to know one's voice. By now, all of you know my voice (I am the journalist interviewing CR7 and Susan Sherwood who speaks at the Job Interview). So, I'd like to listen to your voices too! And basically, it will be great for practising your English.

All the best,

Cândida

III-Planificação de atividade no London Lab of Education

Planificação da atividade da iteração 1

Descrição da atividade da Iteração 1 com transcrição direta em Inglês, tal como foi submetido na aplicação *Learning Designer do London Lab*

“Students are going to carry out an activity through m-learning, guided by the instructions and links provided them by means of a Padlet and QR code. These instructions follow a connected thread that leads them to the final task. Students are given much freedom for creativity and responsibility and they are supposed to work on their own. However, they must build substantive knowledge on the subject, as well as develop problem solving skills in this first experience. They must present a life story of a person they admire a lot and justify their choices”; v) objetivos: “Students are expected to improve their English and present a life story of a person they admire a lot, through a Podcast/ written text. Then, they have to publish their work in the Padlet to foster collaboration by means of mobile learning and ICTs”;

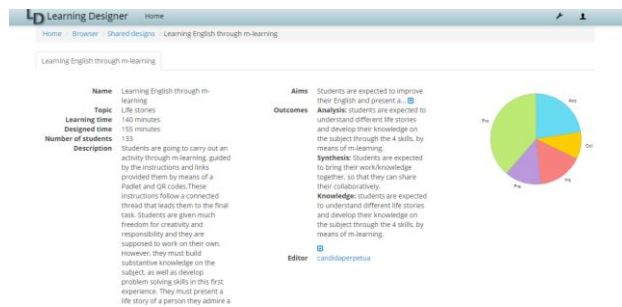
vi) resultados expectáveis:

6.1) *Analysis-students are expected to understand different life stories and develop their knowledge on the subject through the 4 skills, by means of mlearning;*

6.2) *Synthesis-Students are expected to bring their work/knowledge together, so that they can share them collaboratively;*

6.3) *Knowledge-students are expected to understand different life stories and develop their knowledge on the subject through the 4 skills, by means of mlearning.*

Imagem nº XXX: London Knowledge Lab - Institute of Education



Neste printscreen é possível observar **as diversas fases do Desenho para** implementação das diversas atividades e competências a desenvolver, cuja descrição pormenorizada tem lugar na fase da implementação desta narrativa.

A grande diferença, relativamente a outros planos de atividades submetidos neste laboratório, reside no facto de este plano decorrer em imersão virtual e ter especificamente como público-alvo estudantes do ensino superior online; além do mais, trata-se de um plano de ensino e aprendizagem com recurso a apps de dupla mediação, DM e sala de aula virtual da UAb, adequados ao estudo de LE. Por conseguinte, neste desenho não há aplicações anexadas, uma vez que todos os recursos produzidos ou adotados estavam inseridos no Padlet, que se constituiu enquanto mural de suporte às restantes aplicações e recursos didáticos.

As diversas fases do Desenho para implementação das atividades, conforme submetido no London Lab



Turn editing on

Introducing life stories:	Getting acquainted with a specific life story: Sir Ranulph Fiennes' life	Telling a life story
<p>Collaborate ⌚ 5m 🧑 133 🗣️ 1</p> <p>Students give their opinion about life stories in a common app, Answergarden (maximum 20 characters each), answering a question.</p>	<p>Read ⌚ 15 🧑 133 🗣️ 1</p> <p>Students read all about Sir Ranulph Fiennes' life, as well as listening to a Podcast about it.</p>	<p>Produce ⌚ 60 🧑 133 🗣️ 0</p> <p>1-Collaborate- Students write and produce a Podcast with a description of a person they admire a lot. It can be a famous person, a friend. Then they record the text it with their own voice.</p>
<p>Read ⌚ 20 🧑 133 🗣️ 2</p> <p>Students watch a video with a song about "Life stories", fill in the gapped song and then check their answers by reading and listening to it.</p>	<p>Investigate ⌚ 25 🧑 0 🗣️ 0</p> <p>Students are invited investigate about Sir Ranulph Fiennes' life, they can research all about his life and achievements both in his Profile and in the Mind Map.</p>	<p>Collaborate ⌚ 10 🧑 133 🗣️ 0</p> <p>In the end, they publish it in the Padlet for their colleagues to comment.</p>
<p>Notes:</p> <p>📎 Resources attached: 0</p>	<p>Notes:</p> <p>📎 Resources attached: 0</p>	<p>Notes:</p> <p>📎 Resources attached: 0</p>

IV- Grelhas de Observação participativa

Grelhas dos Fóruns da iteração 1

1ª iteração – maio 2016

Análise dos Fóruns-atividade experimental- *Padlet*

Tema: Life stories

Turma 1

Data	Estudantes intervenientes	Nr tópicos iniciados	Nr. Mensagens trocadas	Conteúdo Específico	Nr visualizações (apenas estudantes)	Nr. Estudantes que visualizaram	Observações
03/05/16	E-----	1	4	Texto sobre história de vida pessoal/ solicitou correção/ agradeceu correção;	357	34	-Não colocou história e Imagem no <i>Padlet</i> conforme solicitado.
11/05/16	E-----	-	2	-Realizou exercício lacunar da canção - Disse que estava a escrever sobre uma história de vida			- Publicou no <i>Padlet</i> sem referir no Fórum - Tópico iniciado pela investigadora
13/05/16	E-----	1	3	-Texto sobre história de vida pessoal/ solicitou correção/ agradeceu correção;			- Publicou texto no <i>Padlet</i>

26/05/16	E-----	-	2	Escreveu poema intitulado "Nameless person"			-Publicou poema no Padlet - Tópico iniciado pela investigadora
----------	--------	---	---	---	--	--	---

Turma 2

Data	Estudante interveniente	Nr tópicos iniciados	Nr. Mensagens trocadas	Conteúdo específico	Nr visualizações	Nr. estudantes que visualizaram	Observações
10/05/16	-----	-	3	-Elogiou o Padlet - Apresentou dificuldades	168	33	- Colocou dúvidas no Padlet; -Elogiou a atividade no Fórum; - Tópico iniciado pela investigadora

Considerações finais:

A atividade do Padlet suscitou muita curiosidade por parte de um número considerável de estudantes de cada uma das turmas. Porém, poucos realizaram as atividades propostas.

Enquanto na turma 2, as visualizações dos estudantes terminaram a 31 de maio, como era previsível, na turma 1 estas continuaram a ocorrer até 21 de junho, por parte de vários estudantes. Este facto é revelador, por um lado, do interesse pela atividade e, por outro, de alguma falta de confiança nas competências tecnológicas e linguísticas para a experimentação de um projeto inovador.

Grelha de análise do FB

Data	Nº tópicos iniciados	Nº Estudantes intervenientes	Conteúdos	Nº comentários / mensagens geradas	Nº visualizações de cada atividade	Reações (Regista 2-likes-2adoro)	Outras observações
Administradora/ investigadora 04/10	1	5	Boas-vindas aos primeiros estudantes. Resolução do acesso ao ActiveTextbook	45	20	4 likes	Vários estudantes apenas com “Likes”
Estudante E04 (T2)	1	2	Agradecimento	9	22	3 likes	
	1	2		18	18	7 likes	E23 (T3) Solicitação de ajuda e foi

Administrador a/ investigadora			Boas-vindas a vários estudantes - Explicação: como aceder às atividades móveis				auxiliado com as atividades de m-Learning
05/10							
E03 (T1) 06/10	1	3	Solicitação de ajuda-atividades móveis	5	19	3 likes	Foi esclarecida e ajudada
06/10 E11 (T2)	1	1	- Comentários sobre os <i>quizzes</i> do módulo 1.1	8	17	2 likes	Comentário: E11-T2 ; “ <i>Sim já resolvi todos, eram fáceis e divertidos.</i> ”
E08 (T1) 06/10	1	2	Solicita link do Padlet		18	0 likes	
E08 (T2) 06/10	1		Solicita esclarecimentos sobre o objetivo do Padlet	4	18	4 likes	

Administradora/ investigadora 06/10	1	3	-Apelo à publicação de textos no Padlet -Partilha da música e vídeo “ <i>People help People</i> ”	1	18	2 likes	Foram publicados o símbolo e o link do Padlet; Link: https://www.youtube.com/watch?v=OmLNs6zQIH0&feature=youtu.be
E11 (T1) 07/10	1	2	Dificuldades de acesso (iPhone)/ variedade de sistemas operativos e dispositivos móveis	5	18	0 likes	Foi auxiliada.
Administradora/ investigadora 07/10	1	1 E05 (T3)	Boas-vindas e conversa sobre M-Learning/ solicita ajuda	6	17	4 likes	Foi auxiliada.
Administradora/ a/	2		Boas-vindas e análise do estudo com recurso ao M-Learning/DM	9	17	2 likes	

investigadora							
07/10							
Administrador a/ investigadora	1	0	1ª Partilha do 1º Padlet (módulo 1.1) com os primeiros dois <i>posts</i>	0	16	3 likes	Postada a imagem do Padlet
08/10							
Administrador a/ Investigadora	1	1	“Imagine- John Lennon	1	19	2 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=DVg2EJvvIF8
08/10							
Administrador a/ Investigadora	1	0	2ª Partilha do 1º Padlet (módulo 1.1) com vários <i>posts</i> e certificados	0	19	2 likes	Caríssim@s, o nosso Padlet está cada vez mais bonito: tem contribuições de vários estudantes com imagens/textos dos passatempos preferidos. E tem dois certificados

08/10							dos Quizzes publicados pelo E06 (T2)
Administradora/ Investigadora 08/10	1	1	<i>Post</i> sobre História “For History lovers: History and mobile learning”, sobretudo com E08 (T2)	17	19	3 likes	A-I: Fotos sobre WWII- Castelo de Cardiff E08 (T2) Publicação de link, sobre locais famosos para (re)visitar a WWII/ Link: https://www.visitbritain.com/gb/en/5-places-britain-explore-wwii-history#YE9pkxTDJaGicRSv.97 A-I Publicação de foto com monumento sobre WWII e d e vídeo com o discurso de vitória de W. Churchill :Link: https://www.youtube.com/watch?v=qP5eOsufLxw
Administradora/ Investigadora	1	3	Publicação dos links dos ActiveTextbooks e conversa sobre acesso e M-Learning sobretudo com E05 (T3)	31	22	3 likes	“EURECA! 😊 funciona!!! Obrigada” E05 (T3)

08/10							
Administrador a/ Investigadora	1	1	Uma das 47 mensagens de Boas-vindas e conversa sobre m-learning com a estudante.	10	24	1 like	Interacção FB-Fórum: E29 (T3)
09/10							
E09 (T2)	1	1	Publica o Certificado resultante de um Quiz	1	26	5 likes	Escreveu: “yeah!”
10/10							
Administrador a/ Investigadora	1	1	Interacção FB-Forum Lembrança sobre o convite enviado para o email e que dá acesso direto às actividades de Mobile Learning	10	24	2 likes	Caríssim@s, Postei há pouco esta mensagem no Fórum das 3 turmas, uma vez que alguns de vós apenas conseguem aceder aos ebooks através do convite do ActiveTextbook. Enviei convites para todos, por isso é muito simples. Basta clicar no link e aceitar 😊 :) até já!
Administrador a/	1	3	Publicação de certificados dos Quizzes de estudantes	3	26	5 like	Dois destes comentários constituíram a

Investigadora 10/10			no Padlet/ apelo a mais publicações			1 love	publicação de dois Certificados de quizzes- E09 (T2) e E01 (T3)
Administradora/ Investigadora 10/10	1	1	Publicação dos primeiros 11 badges do módulo 1	5	25	4 likes	A E01 (T3) quer saber como ganhar uma Badge. Foi-lhe explicado e publicou no Padlet.
Administradora/ Investigadora 13/10			Publicação a 1ª “-Wall of Badges”, com printscreens do Padlet do modulo 1	-	20	3 likes 1 love	
E11-T2 13/10	1	1	Publica 3 Certificados de 100%, resultantes dos Quizzes e informa	1	12	4 like	“I finished the quizzes. Some went well, others not so good.”

			que terminou os Quizzes				
Administradora/ Investigadora 13/10	1	8	Partilha da informação que Bob Dylan ganhou o Prémio Nobel da Literatura e publica a música “ <i>Blowing in the wind</i> ”.	9 E15-T1 13/10 Publicação da música <i>Like a Rolling Stone</i> , de Bob Dylan	25	4 likes 2 loves	Link: https://www.youtube.com/watch?v=3l4nVByCL44
E22-T3 13/10	1	3	Publicação da música <i>Must Be Santa</i> , de Bob Dylan	2	22	4 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=a8qE6WQmNus&feature=youtu.be
13/10 E11-T2	1	3	Publicação da música <i>Knockin' On Heaven's Door</i> , de Bob Dylan	8	25	4 likes	Link:

							https://www.youtube.com/watch?v=_bWzyiU-S_w
E03-T3 13/10	1	3	Publicação da música <i>The Times They are a Changing'</i> (1964), de Bob Dylan	2	19		
E11-T2 14/10	1	4	Publicação da música sobre First time: Bruno Mars “ <i>Our First time lyrics</i> ”	16	22	2 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=AtN6StBjItg
E11-T2 14/10	1	3	Publicação da música - <i>Summer Of '69</i> , de Bryan Adams	-	22	2 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=eFjjO_lhf9c
E02-T3 15/10	1		Mais uma mensagem de Boas-vindas e conversa sobre m-learning com a estudante E02 (T3)	2	25	3 likes	Comentário: “Obrigada professora. Confesso que estou a gostar

							bastante desde modelo 😊
E06-T2 15/10	1	1	Publicação da música - <i>You Are The First, My Last, My Everything</i> de Barry White	2	20	2 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=Fcd3XuQwDQQ&app=desktop
E21-T3 15/10	1	1	Publicação de um Padlet com hiperligação da música <i>Let it be (50th anniversary)</i> , por Alicia Keys & John Legend	1	11	2 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=FwFgvRISgU4&feature=share
Administradora/ Investigadora 14/10	1	3	Publicação de música postada no Padlet 2, pelos estudantes E02-T1 e E02-T3: <i>The Script - For The First Time</i> (HD Version)	5	24	4 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=CPEBN2dVNUY

Administrador a/ Investigadora 15/10	1	-	Publicação das Badges “The first of the firsts”	-	22	2 likes	
E21-T3 15/10	1	1	Publicação de música “Rag'n'Bone Man - Human (Lyrics)”	3	23	2 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=PDJx76UZxdw&feature=youtu.be A estudante agradeceu as instruções e postou o link de outra música: Barry White - My First My Last My Everything -
E22-T3 15/10	1	1	Publicação da música - <i>The Very First Time</i> , de Robin Beck	1	21	3 likes	Link:

							https://www.youtube.com/watch?v=oXk-PPmH5ak
Administradora/ Investigadora 15/10	1	1	Publicação de música- <i>What's Up</i>, dos 4 Non Blondes - postada no Padlet 2, pelo estudante E17-T2	2	21	2 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=6NXnxTNIWkc
Administradora/ Investigadora 16/10	1	2	Publicação da música - <i>The Sound of Silence (Original Version from 1964)</i>	4	28	1 love 3 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=4zLfCnGVeL4
Administradora/ Investigadora 16/10	1	-	Publicação de um printscreen de uma imagem do AnswerGarden (exercício A2, Módulo 2.1) com 40 respostas	-	32	1 like	I'm sharing a picture of the AnswerGarden (exercise A2, Module 2.1) with 40 answers

E08-T2 17/10			Publicação da música <i>The Script - For The First Time</i>	1	27	2 likes	Link: https://play.spotify.com/artist/3AQRZ9PuTAozP28Skbq8V?play=true&utm_source=open.spotify.com&utm_medium=open
Administradora/ Investigadora 17/10	1	-	Publicação de hiperligação para um sítio sobre Gramática em Inglês, para o caso de surgirem dúvidas.	-	25	3 likes	
E03-T1 18/10	1		Publicação da música <i>Last Kiss</i> , by Pearl Jam Lyrics	1	24	4 likes	Link: https://www.youtube.com/watch?v=4447IT5GQOk
E08-T2 18/10	1	5	Publicação de hiperligação do “The Guardian” colocando uma questão sobre o Tópico 3 -“Work” tema do módulo 3: <i>Should people over 40 work a three-day week?</i>	18 Comentários muito pertinentes: E06-T2; E20-T2; E11-T2; E08-T2; E02-T1	32	1 love 2 likes	Link: https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/aug/08/should-people-over-40-work-a-three-day-week A propósito do tema, em debate a Adm/ Invest. referiu o Tricider, o que gerou mais debate.

Administradora/ Investigadora 20/10	1	-	Publicação do Podcast “ <i>Job Interview</i> ” com vista a promover a concretização dos Podcasts dos estudantes	-	26	3 likes	
E27-T2 21/10	1	1	Publica o certificado de 100%, resultante do Quiz “ <i>Job Interview</i> ”	1	30	2 likes	
Administradora/ Investigadora 22/10	1	-	Explicitação dos critérios de atribuição Badges do modulo 2	-	24	2 likes	Module 2 Badges had to follow strict criteria. So, students who carried out, at least, two of the most difficult tasks were awarded Badges of Achievement and Reward!

Administrador a/ Investigadora 23/10	1	-	Publicação a 2ª “-Wall of Badges”, com printscreens do Padlet do modulo 2	-	30	2 likes	
Administrador a/ Investigadora 24/10	1	-	Publicação de um PDF/ Tutorial para gravação de Podcasts, relativo ao Modulo 3.2 do Active Textbook	-	24	1 like	
Administrador a/ Investigadora 26/10	1	-	Publica printscreen com PinMap, apelando á participação	-	27	3 likes	

Administradora/ Investigadora 27/10	1	3	Coloca a questão das festividades a e estudantes residentes no estrangeiro: E08-T2 e E14-T1 <i>What about festivities in the Netherlands/ UK?</i>	10	37	5 likes	A propósito do tema, em debate a Adm/ Invest. referiu o Tricider, o que gerou mais debate.
Administradora/ Investigadora 27/10	1	1	Publicação de printscreens com PinMap, com 13 Pins	2	31	2	A estudante E25-T3 interroga sobre os objetivos desta App. A resposta é: The objectives of the PinMap were: 1) Brainstorming to module 4 (of your UC) 2) to deepen your knowledge on festivities worldwide 3) to activate your participation with different mobile apps. The Pin map is open for your participation

							and it will remain open the whole day
Administradora/ Investigadora 30/10	1	1	Publicação da música: <i>On the Turning Away</i> , dos Pink Floyd	1	28	1 love 4 likes	
Administradora/ Investigadora 30/10	1	-	Publicação a 3ª “-Wall of Badges”, com printscreens do Padlet do modulo 3	-	27	1 like	
Administradora/ Investigadora	1	1	Publicação do poema 2 “ <i>Our deepest fear</i> ” de Nelson Mandela	1	16	1 like	

31/10							
Administrador a/ Investigadora 31/10	1	2	Publicação da música https://www.youtube.com/watch?v=jhdFe3evXpk	3	30	6 likes	Foi um Adeus: "(...)But the metaphorical flight is absolutely awesome! Especially when we manage to fly higher and higher, when sometimes we get higher than we ever could dream of. So, please, never stop dreaming and flying! No matter the storms or strong winds, keep on...(...)
E25-T3 04/11	1	1	A estudante iniciou as atividades de M-Learning	5	28	-	
Administrador a/ Investigadora 27/11	1	-	Publicação a 4ª "-Wall of Badges", com printscreens do Padlet do modulo 4	-	26	5 likes	

Grelha de Planificação - iteração 2- outubro 2016 -Inglês I

Semanas	Datas Implementação de atividades	Links das atividades	Apps usada(s) (conjugadas com Imagens, PDF, Word e todas as funcionalidades do Activetextbook)	Conteúdos ILE	Competências a desenvolver	Datas expectáveis de consecução
Semana 1: 3 a 10 outubro	Inquérito online: 3 outubro	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflz_y-UCiEz4BWJTDG-ZICyta9OBI5Z7QRE4y7YZZWDMjvwg/viewform				
	Showcast: 3 outubro					
	Módulo 1.1: 4 outubro	https://activetextbook.com/active_textbooks/11138#page1	Active Textbook; Quiz YouTube Padlet	Leisure and sport	Vocabulário Leitura Audição Escrita	7 outubro
	Módulo 1.2: 7 outubro	https://activetextbook.com/active_textbooks/11139#page1	Active Textbook; Podcast Quizzes Tagxedo Padlet	Leisure and sport	Vocabulário Audição Leitura Escrita Gramática: Present Simple	10 outubro

			Hiperligações úteis para estudar online			
Semana 2: 11 a 17 outubro	Módulo 2.1: 11 outubro	https://activetextbook.com/active_textbooks/11158#page1	Active Textbook; Tagxedo Answergarden YouTube Padlet	First and Lasts	Vocabulário Audição Leitura Escrita Gramática: Past Simple	14 outubro
	Módulo 2.2: 14 outubro	https://activetextbook.com/active_textbooks/11161#page1	Active Textbook Vokis Quizzes Padlet	First and Lasts	Vocabulário Audição Leitura Escrita Gramática: Past Simple	17 outubro
Semana 3: 18 a 24 outubro	Módulo 3.1: 18 outubro	https://activetextbook.com/active_textbooks/11182#page1	Active Textbook; Tricider YouTube Padlet	Work and Rest	Interpretação Vocabulário Audição Leitura Escrita	21 outubro
	Módulo 3.2: 21 outubro	https://activetextbook.com/active_textbooks/11184#page1	Active Textbook; Mind Maps	Work and Rest	Vocabulário Pesquisa Audição	24 outubro

			InstaGrok Podcast Quizzes Padlet		Interpretação Reordenamento Produção escrita- diálogo Produção oral- Podcast Gramática-verbos modais	
Semana 4: 25 a 31 outubro	Módulo 4: 25 outubro	https://activetextbook.com/active_textbooks/11212#page1	Active Textbook PinMap Padlet Quizzes Voki YouTube	Special days around the world	Vocabulário- Competências culturais; Audição Interpretação Escrita Gramática (Present Simple (Present contínuos)	31 outubro