



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2025

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE 2025 | RA-DH-2025

INTRODUÇÃO

No âmbito da sua missão e das suas atribuições estatutariamente definidas, o Departamento de Humanidades propôs-se atingir, em 2025, um conjunto estruturado de metas (cujos resultados se encontram visíveis nas células correspondentes dos quadros do presente RA-DH-2025), metas essas ajustadas aos seis Objetivos Estratégicos (OE) do Plano de Atividades da Universidade Aberta para 2025. Assim, e de um modo sintético, o DH apresenta os seguintes resultados:

Nº TOTAL DE METAS A ATINGIR 2025: 66

Nº DE METAS ATINGIDAS	7 10,6%
Nº DE METAS SUPERADAS	59 89,4%
TOTAL POSITIVO	66...100%

Entretanto — e no que concerne ao OE2 **“PROMOVER A INVESTIGAÇÃO”** —, não posso deixar de sublinhar (e elogiar) a marcante **produção científica do DH em 2025**. Sabendo-se que, entre janeiro e dezembro de 2025 (noto que tiveram, entretanto, lugar 2 aposentações ao longo do ano), o DH apresentava 24 Professores de Carreira, 10 Professores Convidados e 2 Leitores/Assistentes), destaco apenas alguns **resultados conseguidos**:

- Livros Científicos: 3
- Artigos científicos em revistas com arbitragem: 25
- Capítulos de livro e em atas de encontros científicos: 30+1
- Edição/Coordenação de livros ou de números de revistas: 16
- Manuais digitais (publicados, ou disponibilizados nas UC): 3
- Outras publicações (Recensões, Prefácios, Posfácios, etc.): 16
- Conferências/Comunicações/Organização de Mesa em encontros científicos, de âmbito preferencialmente internacional: 116
- Comissões Organizadoras de eventos científicos, de âmbito preferencialmente internacional: 17
- Comissões Científicas de eventos científicos, de âmbito preferencialmente internacional: 42
- Participação como avaliador de publicações periódicas científicas: 52
- Participação no corpo editorial de publicações periódicas científicas: 44

- Iniciativas (webinars; conferências; tertúlias; formações diversas; atividades; eventos; palestras; ações de formação; formações de âmbito profissional; debates; ações de divulgação e promoção) junto da Sociedade, nos/com os CLA's, nas Delegações, junto de autarquias, empregadores públicos e privados: 36
- Iniciativas científicas desenvolvidas pelos Docentes nos Centros de Investigação afetos à UAb e Centros representados na UAb por Polos e Núcleos: 8
- Participação em redes internacionais: 34
- Coordenação de linha/grupos de investigação em unidades inscritas na FCT: 6
- Participação em comissões de peritos externos em processos de (re)acreditação de ciclos de estudos e HEI's no estrangeiro, a convite de agências de acreditação e qualidade do ensino superior de países da União Europeia: 11
- Conferências/Comunicações/Ações de colaboração mútua interinstitucional (protocolar ou não) no âmbito das comunidades de língua portuguesa, e organizadas por instituições ou IES integradas nessa comunidade: X
- Estudantes do DH integrados em UID, em contexto de Mestrado e de Doutoramento: 10
- Publicações de Docentes em parceria com estudantes de Mestrados e/ou Doutoramentos do DH (em revistas e livros científicos, de preferência com Comissão Científica): 4
- Conferências/Comunicações com Estudantes do DH em encontros científicos, de âmbito preferencialmente internacional: 7
- Iniciativas de divulgação e promoção da oferta do DH, de ações de formação e outras atividades científico-pedagógicas do DH, do trabalho e investigação realizados pelos seus docentes e de grupos de investigação onde estes participem (Páginas e Canais de redes sociais e outros canais [Facebook, Instagram, Twitter, Telegram, Youtube]): + de 100
- Disponibilizações de materiais no Repositório Aberto da UAb: 192

Como quer que seja, no que aos **6 Objetivos Estratégicos do Plano de Atividades da UAb para 2025** diz respeito, devo salientar que **a concretização das metas definidas no "Plano de Atividades 2025 do DH"** atingiu um resultado que demonstra bem a proficiência e a competência dos Docentes (e do Pessoal Técnico) do DH: **100%**.

Os resultados foram os seguintes:

OE1: Promover um Ensino de Excelência

Nº de metas a atingir 2025: 19

Nº de metas atingidas 3 15,7%

Nº de metas superadas 16 84,3%

TOTAL POSITIVO 19.....100%

OE2: Promover a Investigação

Nº de metas a atingir 2025: 27

Nº de metas atingidas 2 7,4%

Nº de metas superadas 25 92,6%

TOTAL POSITIVO 27.....100%

OE3: Valorizar o Impacto Positivo na Comunidade/Sociedade

Nº de metas a atingir 2025: 4

Nº de metas superadas 4 X%

TOTAL POSITIVO 4100%

OE4: Prosseguir a Transformação Organizacional

Nº de metas a atingir 2025: 10

Nº de metas atingidas 2 20%

Nº de metas superadas 8 80%

TOTAL POSITIVO 10.....100%

OE5: Consolidar a Qualidade da Universidade

Nº de metas a atingir 2025: 4

Nº de metas superadas 4 X%

TOTAL POSITIVO 4100%

OE5: Garantir a Sustentabilidade Económica e Financeira

Nº de metas a atingir 2025: 2

Nº de metas superadas 2 100%

TOTAL POSITIVO 2100%

Atente-se para a circunstância de, nos quadros a seguir apresentados, os **resultados conseguidos em 2025** se encontrarem na **última coluna do lado direito** e serem seguidos de uma explicação em **nota de rodapé final** — nota essa que (de um modo que se procurou que fosse objetiva e esclarecedora) ilustra/explica esses mesmos resultados.

Como se pode confirmar, **o que, em última instância, emerge do trabalho desenvolvido pelos Docentes (e Não Docentes) do DH, em 2025, é TOTALMENTE positivo (com um resultado final, como se frisou acima, de 100% de concretização das metas previamente definidas** — tendo-se comprometido todo o DH em melhorar o que devia ser melhorado e em contribuir para continuarmos a encarar a Universidade Aberta como uma Universidade de excelência.

OE1
PROMOVER UM ENSINO DE EXCELÊNCIA



METAS ESTRATÉGICAS	INDICADORES	ATIVIDADES A DESENVOLVER	METAS ESPERADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
Reforçar internacionalização do Ensino Reforçar estratégia para a ALV	1. Participação em iniciativas de atualização pedagógica	- Incentivar Docentes em programas de desenvolvimento pedagógico com o objetivo de melhorar práticas pedagógicas e a qualidade do processo de EA	20	78 ¹
	2. Cursos em parceria com IES nacionais e internacionais	- Rever e atualizar programas e planos de estudos dos cursos conferentes de grau, adequando-os às atuais necessidades formativas e ao mercado de trabalho	5	8 ²
	3. Microcredenciais PRR		5	12 ³
	4. Novos Cursos Formais e Informais		1	5 ⁴
	5. Reuniões entre o Diretor/ou Coordenadores dos Cursos/ou Grupo da Qualidade/ou Grupos de Trabalho do DH e Estudantes (para auscultação, esclarecimento, balanços, reflexão, correção, melhoria, dinamização de iniciativas)	- Reforçar a participação nos inquéritos pedagógicos por parte dos estudantes - Solicitar aos Docentes: que respondam aos estudantes no prazo máximo de 48h; que disponibilizem comentários pedagógicos/ <i>feedback</i> fundamentado(s) aos estudantes nas avaliações; atualização permanente das matrizes e dos conteúdos programáticos das UCs	25	+65
	6. ALV, conferências, Palestras, Cursos, resultantes de acordos protocolares com Instituto Camões IP, ou em parceria com este IP	- Desenvolver parcerias do DH com IES estrangeiras, especialmente nos 2º e 3º ciclos, de programas de mobilidade para Estudantes e Docentes que incentivem e diversifiquem a colaboração interinstitucional	8	8 ⁵
	7. Conceção de MOOC's	- Acolher docentes e/ou investigadores convidados	1	2 ⁶
	8. Integração de materiais de IA na dinâmica das	- Incentivar encontros de Docentes	15	+20 ⁷

UC's	do DH com colegas de outras IES		
9. Elaboração de materiais didáticos (vídeos; tutoriais; <i>badges</i> , etc.) para disponibilização nas salas de aula virtuais	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ofertas pedagógicas conjuntas, formais e não formais, com instituições de ensino superior do universo da CPLP - Desenvolver novos protocolos de cooperação com outras IES e também no universo CPLP 	30	+100⁸
10. Vídeos novos e/ou reformulados de promoção e divulgação dos Cursos do DH	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o portefólio de cursos não conferentes de grau, promovendo, designadamente, a revisão e atualização dos programas e planos de estudos com vista à sua flexibilização e adequação às necessidades formativas suscitadas pelo mercado de trabalho 	2	2⁹
11. Programas de intercâmbio entre Docentes do DH e IES, ou programas de intercâmbio no âmbito das comunidades de língua portuguesa, e organizadas por instituições ou IES integradas nessa comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - Promover ativamente a qualificação de adultos e a formação ALV - Formar adultos na área das línguas e da comunicação (Microcredenciais PRR) 	6	6¹⁰
12. Presenças em programas de mobilidade (docentes e investigadores do DH) física e virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver Cursos não formais, de Extensão universitária e cultural, Formações Modulares Certificadas, Webinars, Conferências, Tertúlias, outras formações, em parceria com IES (nacionais e internacionais) e/ou AEaDPLP 	8	10¹¹
13. Mobilidade virtual de estudantes		2	3¹²
14. Estudantes de Doutoramento e Pós-doutoramento acolhidos pela UAb	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a criação de MOOC's 	1	12¹³
15. Organização de eventos de formação online dirigidas especialmente para os Alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar tecnologias avançadas que proporcionem experiências de aprendizagem mais dinâmicas, interativas e transformadoras (e.g. laboratórios virtuais, ambientes de simulação, resolução de problemas, gamificação) 	40	+40¹⁴
16. Organização de eventos científicos na UAb que favoreçam a internacionalização da UAb	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar metodologias pedagógicas compatíveis com o modelo específico da UAb 	6	18¹⁵
17. Educação Inclusiva, Iniciativas de promoção da Literatura Portuguesa, Desenvolvimento de	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar os resultados das atividades de investigação nos conteúdos de ensino 	5	7+5¹⁶

	ambientes gamificados		
	18. Atividades de aplicação de aplicações em UC, uso de audiobooks (e textos sonoros) e relacionadas com o uso da IA	<ul style="list-style-type: none"> - Convidar os Docentes do DH a trabalharem de perto com os SPD, no sentido de se realizarem vídeos de divulgação de Cursos e conteúdos de UC's do DH - Reforçar a parceria do DH com outras IES na oferta de novos cursos 	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">16+¹⁷</p>
	19. Criação de tarefas Multimodais	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a oferta não formal através da implementação de mecanismos de avaliação dos cursos não conferentes de grau - Estimular mobilidade física e virtual de Docentes e Investigadores (tanto para a UAb como da UAb para instituições de reputado mérito internacional) - Dinamizar, rentabilizar, reativar, protocolos de Erasmus+ do DH - Acolher docentes e/ou investigadores convidados - Corporizar objetivos protocolares da UAb com diversas instituições para aumentar a mobilidade virtual de estudantes - Promover a vinda de estudantes de doutoramento e pós-doutoramento, através de protocolos com a UAb (do tipo "doutoramento-sanduiche" e outros) 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">18¹⁸</p>

OE2 PROMOVER A INVESTIGAÇÃO



METAS ESTRATÉGICAS	INDICADORES	ATIVIDADES A DESENVOLVER	METAS ESPERADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
Melhorar qualidade da investigação e aumentar número de publicações científicas (sobretudo em revistas indexadas com elevado fator de impacto, elevando o número de citações)	20. Livros científicos científicos/E-book's científicos (edição/coordenação) (NÃO)	- Estimular a publicação (livros, <i>e-books</i> , artigos científicos em revistas com arbitragem, capítulos de livros e em atas, edições, outras publicações, atividades de divulgação e promoção da oferta do DH e do trabalho realizado pelos seus Docentes) - Promover uma cultura de investigação própria como fator de diferenciação não só da instituição, mas também dos Docentes e Investigadores	3	3+1 ¹⁹
	21. Manuais digitais		3	3 ²⁰
	22. Edição/Coordenação de livros ou de números de revistas		12	16 ²¹
	23. Artigos científicos em revistas internacionais com arbitragem		15	25 ²²
	24. Artigos científicos em revistas nacionais com arbitragem		8	11 ²³
	25. Capítulos de livro		20	26+4 ²⁴
Conceder visibilidade à investigação produzida	26. Capítulos em atas de eventos científicos		2	4 ²⁵
	27. Outras publicações (Recensões, Prefácios, Posfácios, etc.)		10	16 ²⁶
Ampliar reconhecimento da atividade dos Docentes e Investigadores	28. Publicações de Docentes em parceria com estudantes de Mestrados e/ou Doutoramentos do DH (em revistas e livros científicos, de preferência com Comissão Científica)	- Realizar eventos científicos (conferências, seminários, workshops) para promover a colaboração interdisciplinar, transdisciplinar e interinstitucional, tanto no plano nacional como sobretudo internacional	3	4 ²⁷
Aportar a investigação produzida às restantes áreas de missão da Universidade, em particular a transferência do conhecimento e a internacionalização	29. Conferências/Comunicações/Organização de Mesa em encontros científicos, de âmbito preferencialmente internacional		44	116 ²⁸
	30. Conferências/Comunicações com Estudantes do DH em encontros científicos, de âmbito preferencialmente internacional		3	7 ²⁹
	31. Realização pelo DH de eventos científicos e comemorativos	- Incentivar a participação dos Docentes do DH na organização e na participação em eventos científicos internacionais e em Comissões	6	8 ³⁰

(Congressos Internacionais; Dia Mundial da Língua Portuguesa; Centenários; webinars, etc.)	Organizadoras, Científicas e de grupos científicos internacionais		
32.Comissões Organizadoras de eventos científicos, de âmbito preferencialmente internacional	- Realçar a importância da presença Comissões Científicas, <i>referee</i> de revistas científicas e livros científicos	7	17 ³¹
33.Comissões Científicas de eventos científicos, de âmbito preferencialmente internacional		22	42 ³²
34.Membro de Comissão Científica em volumes científicos	- Promover vias de aproximação entre as estratégias do DH e a investigação nos Centros de Investigação sediados na UAb	7	7
35.Participação no corpo editorial de publicações periódicas científicas		33	44 ³³
36.Avaliação (<i>referee</i>) de publicações periódicas científicas		30	52 ³⁴
37.Iniciativas científicas desenvolvidas pelos Docentes nos Centros de Investigação afetos à UAb e Centros representados na UAb por Polos e Núcleos	- Promover sinergias entre as instituições de acolhimento dos Centros representados na UAb por Polos e Núcleos para a inovação e melhoria da oferta educativa	7	8 ³⁵
38.Participação em redes internacionais		25	34 ³⁶
39.Participação em comissões de peritos externos em processos de (re)acreditação de ciclos de estudos e HEI's no estrangeiro, a convite de agências de acreditação e qualidade do ensino superior de países da União Europeia	- Concretizar parcerias internacionais que lhes permitam a integração em atividades Docentes pós-graduadas e em projetos de investigação e inovação	3	11 ³⁷
40.Coordenação de linha/grupos de investigação em unidades inscritas na FCT	- Participar em redes internacionais	6	6 ³⁸
41.Estudantes do DH integrados em UID's, em contexto de Mestrado e de Doutoramento	- Realçar a importância da presença como arguentes em júris científicos internacionais	7	19 ³⁹
42.Responsáveis/Coordenadores de Grupo e/ou Linhas e/ou Projetos em Centros de Investigação		8	10+1 ⁴⁰
43.Disponibilizações de materiais no Repositório Aberto da UAb	- Estimular a participação em comissões de peritos externos	90	192 ⁴¹
44.Participação na A3ES em Comissões de avaliação de (re)acreditação de ciclos de estudos	- Fomentar o envolvimento de Docentes e Estudantes em projetos e unidades de investigação	1	2 ⁴²
45.Avaliação de Bolsas de Doutoramento da FCT / Avaliação de Projetos / Júris de Prémios	- Estimular os Docentes	2	12+14 ⁴³

	<p>46.Organização de Projetos de Comemorações</p>	<p>do DH a produzirem produção científica conjuntamente com Estudantes de Mestrado e Doutorado em revistas e livros científicos, de preferência com Comissão Científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a participação em eventos organizados pelos estudantes - Estimular as competências de investigação dos Estudantes do DH através da integração em áreas estratégicas associadas com os cursos de 2º e 3º ciclos e em projetos enquadrados em Centros de Investigação, bem como da organização/presença daqueles em eventos científicos - Incentivar os Estudantes Postdoc do DH a dinamizarem e a desenvolverem projetos no âmbito digital - Partilhar recursos e promover internacionalização, pela disseminação dos resultados de investigação - Fomentar a divulgação de resultados em centros de pesquisa internacionais - Valorizar a visibilidade da investigação produzida pelos docentes do no DH - Promover ações (entrevistas, apresentação de livros, etc.), com o objetivo de divulgar a produção científica dos Docentes do DH 	<p>1</p>	<p>3+44</p>
--	---	---	-----------------	--------------------

		- Reforçar a disponibilização de materiais científicos e pedagógicos no repositório da UAb/RCAAP		
--	--	--	--	--

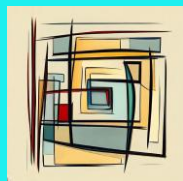
OE3
VALORIZAR O IMPACTO POSITIVO NA COMUNIDADE/SOCIEDADE



METAS ESTRATÉGICAS	INDICADORES	ATIVIDADES A DESENVOLVER	METAS ESPERADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
<p>Fortalecer desenvolvimento de parcerias estratégicas (p. ex, governo, autarquias, empresas, outras IES ou organizações) que permitam colaborações mais eficazes na abordagem aos desafios sociais</p> <p>Estreitar relações no âmbito da CPLP e das comunidades de língua portuguesa no mundo — aumentando o contributo institucional para a promoção da língua e cultura portuguesas, fomentando a</p>	47. Conferências/Comunicações/Ações de colaboração mútua interinstitucional (protocolar ou não) no âmbito das comunidades de língua portuguesa, e organizadas por instituições ou IES integradas nessa comunidade	- Intervir ativamente na CPLP, na Associação de Educação a Distância dos Países de Língua Portuguesa e nas comunidades de língua portuguesa ou vizinhas (promovendo formação disponibilizada, o reconhecimento de graus académicos e a participação em projetos científicos conjuntos) - Incentivar o desenvolvimento de	5	10 ⁴⁵
	48. Iniciativas (webinars; conferências; tertúlias; formações diversas; atividades; eventos; palestras; ações de formação; formações de âmbito profissional; debates; ações de divulgação e promoção) junto da Sociedade, nos/com os CLA's, nas Delegações, junto de autarquias, empregadores públicos e privados		18	36 ⁴⁶
	49. Cursos de extensão universitária e cultural		2	3 ⁴⁷

<p>mobilidade (especialmente virtual) de pessoas e contribuindo de forma ativa e planeada para resolução de problemas globais</p> <p>Desenvolver comportamentos e práticas de investigação e transferência de conhecimento inovadoras que partam de áreas disciplinares e temáticas distintas</p>	<p>50. Serviços prestados à comunidade e à sociedade em geral, de extensão cultural (atividades culturais, atividades de solidariedade, voluntariado e <i>pro bono</i>, produção diversa [poética, dramática, musical, cinematográfica, artística, etc...], Conferências, Seminários, Cursos, Palestras, Webinars, Ações de formação, Workshop, júris de eventos artísticos, júris literários, júris de escrita, comissões interinstitucionais, direções executivas, membros/coordenações [de instituições culturais], etc.)</p>	<p>iniciativas que contribuam para a internacionalização da oferta do DH — conferências online, e ações de colaboração mútua interinstitucional (protocolar ou não) no âmbito das comunidades de língua portuguesa, e organizadas por instituições ou IES integradas nessa comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver de programas formativos específicos em áreas emergentes, que atendam às necessidades do mercado - Privilegiar interação na investigação entre Docentes e Investigadores e organizações sociais e empresariais - Promover programas de formação contínua e de ALV - Dinamizar maior envolvimento ativo do DH com a sociedade (projetos em diferentes áreas de atividade, colaborações com empresas e prestação de serviços) 	<p>15</p>	<p>35⁴⁸</p>
---	--	---	------------------	-------------------------------

OE4
PROSSEGUIR A TRANSFORMAÇÃO ORGANIZACIONAL



METAS ESTRATÉGICAS	INDICADORES	ATIVIDADES A DESENVOLVER	METAS ESPERADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
<p>Promover renovação e rejuvenescimento do corpo de colaboradores (Docentes, Investigadores e não Docentes)</p> <p>Estimular relação digital forte com todos os stakeholders e a Comunidade Académica</p>	51. Concursos internacionais para Docentes do DH	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer o levantamento das necessidades da Universidade de curto, médio e longo prazo, em resultado das aposentações (Docentes, Investigadores e não Docentes) nos próximos quatro anos - Investir na contratação e retenção de colaboradores do DH (Docentes e não Docentes), assegurando-se a sustentabilidade económica e financeira da UAb - Aumentar rácios de professores catedráticos e associados - Disponibilizar e incentivar a participação dos trabalhadores em programas de desenvolvimento profissional - Fomentar a eficiência e da eficácia dos serviços do DH, garantindo uma gestão eficiente e responsável dos recursos - Simplificar processos de 	2	3⁴⁹
	52. Percentagem de Docentes Catedráticos e Associados		De acordo com o que for decidido superiormente, assegurando-se um compromisso da conformidade ao que se encontra consignado juridicamente e à sustentabilidade económica e financeira da UAb	41,6%⁵⁰

53. Participação dos Não-Docentes em programas de desenvolvimento profissional, ou iniciativas afins	organização interna, garantindo fluidez e segurança no acesso à informação para apoio à gestão - Facilitar a compreensão por todo o corpo docente do DH dos procedimentos da qualidade - Desenvolver competências e capacidades digitais (ex.: análise de dados, IA, etc.) como forma de impulsionar a transformação digital - Fortalecer o sentido de pertença institucional - Reforçar a motivação dos colaboradores do DH, promovendo ambientes saudáveis no trabalho que fomentem a colaboração entre as pessoas e a confiança recíproca - Promover momentos de trabalho presenciais	1	2
54. Iniciativas científico-pedagógicas desenvolvidas pelos estudantes, onde colaborem também Docentes do DH		2	2 ⁵¹
55. Desenvolvimento de diversas iniciativas, no âmbito dos Estudantes com NEE e ALMPV		3	+18 ⁵²
56. Reuniões com a Provedoria do Estudante		2	2
57. Reuniões com representantes dos Estudantes (do Conselho Geral, do Conselho Pedagógico, da Associação Académica), com o objetivo de auscultar, esclarecer, dinamizar iniciativas...		10	13
58. Reuniões/Atividades de âmbito pedagógico-científico com Estudantes de Mestrado e/ou Doutoramento, com o objetivo de partilharem trabalhos de investigação		1	20
59. Almoços de trabalho/Sessões de convívio entre Docentes do DH		3	+8
60. Boas práticas de inclusão		1	+20 ⁵³

OE5
CONSOLIDAR A QUALIDADE DA UNIVERSIDADE



METAS ESTRATÉGICAS	INDICADORES	ATIVIDADES A DESENVOLVER	METAS ESPERADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
<p>Consolidar cultura de qualidade em todas as áreas de atuação do DH</p> <p>Consolidar identidade e percepção da marca UAb</p> <p>Garantir reconhecimento externo da UAb como instituição de qualidade no Ensino Superior</p>	61. Divulgação nas Notícias da UAb (eventos, publicações, prêmios e reconhecimentos, outros eventos e/ou atividades; publicações com o aval final do GCRI)	- Contribuir para uma estratégia de comunicação e de imagem institucional - Contribuir na afirmação da Marca UAb como instituição de referência no sistema de investigação, ensino e inovação	25	+30⁵⁴
	62. Iniciativas de divulgação (entrevistas à imprensa, sessões de apresentação de livros) da produção científica dos Docentes do DH	afirmação da Marca UAb como instituição de referência no sistema de investigação, ensino e inovação	5	7⁵⁵
	63. Iniciativas de divulgação e promoção da oferta do DH, de ações de formação e outras atividades científico-pedagógicas do DH, do trabalho e investigação realizados pelos seus docentes e de grupos de investigação onde estes participem (Páginas e Canais de redes sociais e outros canais [Facebook, Instagram, Twitter, Telegram, Youtube])	- Solicitar aos Docentes do DH que divulguem nas notícias da UAb (publicações com o aval final do GCRI): todas as suas organizações / participações em eventos científicos (nacionais e internacionais); as suas publicações internacionais nas revistas indexadas mais conceituadas; prêmios, reconhecimentos, outros eventos e/ou atividades que considerarem importantes - Dinamizar iniciativas de divulgação e promoção da oferta do DH, de ações de formação e outras	10	+100⁵⁶
	64. Prêmios/reconhecimentos	internacionais nas revistas indexadas mais conceituadas; prêmios, reconhecimentos, outros eventos e/ou atividades que considerarem importantes	3	5⁵⁷

		<p>atividades científico-pedagógicas do DH, do trabalho e investigação realizados pelos seus docentes e de grupos de investigação onde estes participem (Páginas e Canais de redes sociais e outros canais [Facebook, Instagram, Twitter, Telegram, Youtube])</p>		
--	--	---	--	--

OE6
GARANTIR A SUSTENTABILIDADE ECONÓMICA E FINANCEIRA



METAS ESTRATÉGICAS	INDICADORES	ATIVIDADES A DESENVOLVER	METAS ESPERADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
Consolidar desmaterialização e simplificação dos processos administrativos e burocráticos	65. Medidas implementadas na simplificação e modernização dos Serviços	- Promover uma gestão transparente, eficiente e responsável, garantindo que os recursos sejam alocados de maneira adequada e que os processos administrativos sejam ágeis e eficazes - Promover medidas que, através de uma planificação rigorosa das atividades, permitam a eliminação de redundância e diminuição da burocracia	3	10⁵⁸
	66. Projetos financiados (nomes e valores)		1	4⁵⁹

Universidade Aberta, 27 de fevereiro de 2026

O Diretor do Departamento de Humanidades

Dionísio Vila Maior

NOTAS DE RODAPÉ

¹ É de salientar a fortíssima participação dos Docentes do DH em iniciativas de atualização pedagógica, corporizadas em múltiplos Webinars, Seminários, pequenos cursos, sessões de formação, sobre: SIADAP; Wiseflow; MS Teams; Modelo Pedagógico da Universidade Aberta; recursos de informação na UAb; Módulos de Ambientação; Investigação em EaD; Inteligência Artificial; Web of Science; Scopus; Ciência Aberta; Moodle; Podcast; Padlet; Recursos Educacionais Abertos; Acessibilidade e Inclusão; Educação a distância no ensino das línguas; Artes; Recursos Digitais no Ensino de Português; Português língua não materna; prática docente; Ensino da Literatura; Temas de Cultura Portuguesa, Temas de Cultura Literária, Ensino da Literatura, Literaturas de Língua Portuguesa, Temas de Literatura Portuguesa; competências de expressão oral; Gamificação; elaboração de powerpoints narrativos; Projetos criativos; Ética; Bibliotecas Escolares; Inovação pedagógica; Ortografia, etc.

² São de registar cursos (de didáticas, de linguística, de audiodescrição para as indústrias criativas, de literacia digital, de inclusão, de IA responsável, de inovação pedagógica) desenvolvidos em parceria com a Universidade Nova, com o Instituto Politécnico do Porto, com a Universidade Federal do Rio de Janeiro e com a Universidade Federal Fluminense em Niterói.

³ Neste ponto, sublinho, com agrado (em funções de lecionação e de coordenação), diversas microcredenciais, entre elas: Português Língua Não Materna - Turismo A1.1; Português Língua Não Materna - Turismo A1.2; Francês A1; Francês A2; Inglês A1; Inglês A2; Inglês C1; Comunicação em Saúde; Comunicação, Migrações e Inclusão Social; Comunicação assertiva e gestão de conflitos na relação com os cidadãos; Comunicação e Atendimento ao Cidadão; Comunicação de Crise. Foram propostas ainda as Microcredenciais "Estratégias pedagógicas para estudantes neurodivergentes em educação superior (com Colegas da Universidad de Castilla-La Mancha) e "Práticas Pedagógicas Inclusivas: Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa e Desenho Universal para Aprendizagem com o uso de Inteligência Artificial Generativa" (com Colegas da UNOESTE-UNESP e do Instituto Federal de São Paulo).

⁴ Destaque-se a coordenação científica de 2 cursos de ALV ("Português Língua Estrangeira – Fins Turísticos A1.1" e "Português Língua Estrangeira – Fins Turísticos A1.2") e a responsabilidade/coordenação (juntamente com Daniela Melaré Barros e Joaquim Gronita) da proposta de três cursos de Formação (ALV) na área das Acessibilidades ("Tecnologias ao serviço da inclusão educacional"; "Desafios da Acessibilidade e da Inclusão: estudantes com autismo"; "Desafios da Acessibilidade e da Inclusão: estudantes com deficiência visual").

⁵ No que a este ponto diz respeito, foram realizadas organizadas por diversas universidades, pelo Camões I. P., por diversos Centros da Língua Portuguesa Camões e por duas Embaixadas (Embaixada de Portugal em Ancara e Embaixada de Portugal em Marrocos), conferências essas que foram proferidas em comemorações muito divulgadas, com destaque para o Dia Mundial da Língua Portuguesa, para a Celebração dos 500 anos do Nascimento de Luiz Vaz de Camões e para a celebração dos 100 anos do nascimento de Luís Lindley Cintra.

⁶ Verificou-se, por parte de uma Professora Convidada, a conceção, coordenação e desenvolvimento de MOOCs, na sua Instituição superior, em áreas importantes, como a literacia digital, a cibersegurança, a inclusão, a empregabilidade e IA aplicada à educação, todos eles integrados em projetos europeus.

⁷ Integração de formação/reflexão sobre IA e de materiais criados nesse contexto (imagens, criação e comentários de "prompts", ferramentas de tradução mecânica, chatbots educativos, recursos generativos, recurso educacional aberto, diversos recursos interativos, guiões em podcast, integração de ferramentas em exercícios de HP5, reflexão sobre produtos realizados/criados, etc.) em diversas UC's e cursos: "Teaching Languages in the Digital Age", "Estudos Interartes de Expressão Portuguesa"; "Literatura e Cultura Portuguesa - Época Moderna", "Literatura Alemã I", "Literaturas Europeias I", "Literatura e outras Artes", "Prática de Tradução: Alemão-Português", "Espanhol II", "Português Língua Estrangeira, Turismo", etc.

⁸ Forte realce para o recurso a: recursos abertos elaborados a partir das conferências do Ciclo sobre o "Ensino da Literatura"; recursos pedagógicos diversos; materiais didáticos no repositório aberto da UAb (muitos deles realizados com Colegas de outros Departamentos e de outras Universidades); materiais e recursos interativos; materiais pedagógicos multimodais; materiais didáticos digitais; videogramas; tutoriais; conteúdos H5P; infografias; badgets digitais; powerpoints; powerpoints narrativos; materiais de orientação pedagógica e badgets integrados em percursos gamificados (em consonância com o modelo pedagógico da Universidade Aberta); materiais de gamificação; dezenas

de testes em formato de moodle, com mais de mil perguntas para os testes em moodle; glossários; guias de Estudo semanal, etc.

⁹ Foram realizados 2 vídeos novos de promoção e divulgação do Doutorado em Didática das Línguas (um vídeo em português; outro em inglês).

¹⁰ Foram preparados e/ou dinamizados 6 programas de intercâmbio, com a Universidade Estadual de Maringá e a Universidade Pedagógica de Maputo.

¹¹ Relativamente a este indicador, realce para as 10 presenças em programas de mobilidade, na sua forte maioria em registo presencial (entre outras, com a Università degli Studi di Padova, a Università degli Studi Roma Tre, a Universidad de Oviedo, a Universidade Marie Curie Sklodowska, a Université Paris Nanterre, a Université Paris-Panthéon-Assas).

¹² Foram acolhidos 2 estudantes de Doutorado da Universidade Pedagógica de Maputo em mobilidade virtual na UAb e 1 estudante de Mestrado da Universidade Estadual de Maringá.

¹³ Na Universidade Aberta, foram acolhidos (sob a forma de orientação, supervisão de estágios-sanduiche de Doutorado e de Pós-doutorado) 12 estudantes provenientes de diversas IES, sobretudo africanas e brasileiras (Universidade Pedagógica do Maputo; Universidade Federal de São Paulo, Universidade Estadual de Feira de Santana, Pontifícia Católica de Recife; Universidade Federal do Ceará; Universidade Estadual do Ceará).

¹⁴ Quanto a este indicador, deve ser elogiado o trabalho desenvolvido pelos Docentes do DH, no que à organização de eventos de formação online dirigidas especialmente para os Alunos diz respeito. Nesse sentido, é de realçar a quantidade, e qualidade, dos mais de 40 eventos, com participações de muitos estudantes da Universidade Aberta — com especial destaque para o ciclo “Palestras Europeias”, o “Dia das Línguas 2025”, as II Jornadas de Estudos Portugueses, os “Ateliers de Estudos Medievais”, as sessões a distância sobre escrita académica e Investigação e Comunicação Científica no Ensino Superior, as sessões temáticas síncronas para enriquecimento das competências orais dos alunos de Língua Inglesa, os webinars e workshops dirigidos a estudantes, no âmbito de projetos europeus, etc.

¹⁵ Aqui, destacam-se os seguintes eventos (quase todos organizados na UAb; outros tiveram uma forte participação de Docentes do DH): O *II Congresso Internacional de Humanidades UAb*; As *II Jornadas de Estudos Portugueses UAb*; O 4.º *Congresso Internacional Inovação e Tecnologia no Ensino de Línguas*; as 4 Conferências integradas no *Ciclo de conferências sobre o Ensino da Literatura*; o *Seminário Internacional Jazz: um género musical com expressões globais*; os *Webinar Dar a Voz à Língua*; o *Colóquio Internacional Pluridisciplinar Hic sunt dracones. Viagens incertas, Navegações longínquas, Terras inexploradas, do fim da Antiguidade ao início dos Tempos Modernos*; o evento *The Multifaceted Role of Generative AI in Transforming Language Learning and Teacher Education*; o *Colóquio Internacional Habermas e a ideia de pós-secularidade*; o *Congresso Internacional “Mário Soares - Uma Vida entre Séculos”*; as *“II Jornadas de Relações Internacionais da Associação Portuguesa de Ciência Política”*; um evento sobre a *Avaliação do desempenho em bibliotecas escolares*; a *Mesa Redonda Cinema no teatro / Teatro no cinema*.

¹⁶ Neste Indicador, deve ser sublinhado o trabalho desenvolvido no âmbito do Projeto Acessibilidades, dos 2 Seminários de Educação Inclusiva (e sua posterior disponibilização no Repositório Aberto) e de diversas unidades curriculares de línguas e cultura (percursos orientados, desafios temáticos, badgets digitais e tarefas multimodais, com vista à promoção do envolvimento dos estudantes, da aprendizagem ativa e da inclusão em contextos de ensino a distância). Também é de realçar a preparação e proposta de 3 cursos de formação ALV e de 2 microcredenciais.

¹⁷ No atinente a este Indicador, não podem deixar de ser indicados diversas aplicações, ferramentas e atividades: relacionadas com o uso de IA: Audiobooks; Podcast (9); textos sonoros em unidades curriculares de línguas (com foco na escuta crítica, na compreensão auditiva, na pronúncia, na fluência e na interpretação discursiva em contextos de ensino a distância); recursos sonoros digitais em tarefas orientadas e multimodais (articuladas com objetivos linguísticos e culturais das unidades curriculares, promovendo o envolvimento dos estudantes e a aprendizagem autónoma); reflexão crítica sobre práticas de IA no âmbito de trabalho de investigação; articulação de práticas de IA com o uso crítico e ético de tecnologias digitais e de ferramentas de IA, nomeadamente na seleção, mediação e análise de conteúdos sonoros, em consonância com o modelo pedagógico da Universidade Aberta).

¹⁸ No que concerne à criação de tarefas multimodais, deve ser salientado o trabalho intenso desenvolvido por alguns Docentes, sobretudo no que à preparação e aplicação de recursos diz respeito: o projeto de aplicação experiencial (em contexto real) no seminário de “Multiliteracias, multimodalidade e criticidade no Ensino de Inglês”; a conceção e a implementação de tarefas multimodais e interativas, integrando texto, vídeo, áudio, interatividade e IA, alinhadas com metodologias ativas e avaliação formativa em diversas UC’s; a criação de 8 materiais interativos para a UC de Espanhol I; o recurso a áudios, vídeos, exercícios interativos (HP5; ferramenta “Teste” da Moodle); a implementação de tarefas multimodais em diversas UC’s de línguas, integrando diferentes modos semióticos (sobretudo recursos digitais

interativos, audiobooks, textos sonoros, recursos interativos [Genially, H5P] e ferramentas digitais de apoio à aprendizagem, etc.

¹⁹ *Compendium of principles and recommendations for inclusion, equity and diversity in higher education and lifelong learning; Géneros textuais, oralidade e escrita no discurso académico: Conceptualizações e contextos; Coro Mozart. 20 Anos; Desafios e estratégias no ensino de línguas em Ambientes Virtuais: O caso da Universidade Aberta* (no prelo).

²⁰ *Método de aprendizagem do PLE; Manual de Español Usado na UC "Espanhol para principiantes A1-A2; Le portugais sans peine.*

²¹ Realce para a coordenação de 5 livros — *Humanidades: Heranças e Desafios; Escrever Vinculações. Crónica da linhagem dos Castelo Branco, por Garcia Velez de Castelo Branco; Visão sensorial, visão espiritual: as suas expressões ibéricas no longo século XV; História do Português Brasileiro: Trajetórias e Perspectivas; Literatura, Artes e Religião. Ensaios sobre Santidade* — e de 11 revistas — *Carnets, Deuxième, série 29; Guarecer. Revista Electrónica de Estudos Medievais, 8; Medievalista, 37; Medievalista, 38; Revista da Associação Portuguesa de Linguística; Revista de Estudos Literários Luso-Afro-Brasileiros 21 1; Revista Diacrítica; Revista do Programa de Pós-graduação em Linguística da Universidade Federal de Santa Catarina, vol. 26; Revista Linha d'Água, vol. 37 /número 4; Revista Re@D. Revista de Educação a Distância e eLearning; Terceira Margem (UFRJ).*

²² Foram publicados 25 artigos científicos em diversas revistas internacionais com arbitragem: *Acta lassyensia Comparationis; Amaltea. Journal of Myth Criticism; CoDesign. International Journal of CoCreation in Design and the Arts; English Studies; Études romanes de Brno; GERFLINT - Groupe d'Études et de Recherches pour le Français Langue Internationale; International Journal of Bilingualism; Journal of Audiovisual Translation; Multilingua: Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication; RE@D – Revista de Educação a Distância e eLearning; Recherches anglaises et nord-américaines; Religions; Retos; Revista de Estudos do Discurso; Revista de Filologia; Revista do Programa de Pós-graduação em Linguística da Universidade Federal de Santa Catarina; Revista Eletrónica do Programa de Pós-graduação em Letras Neolatinas; Revista Galega de Filoloxía; Linha d'Água; Pessoa Plural. A Journal of Fernando Pessoa Studies; Soletas.*

²³ Foram publicados 11 artigos científicos em diversas revistas internacionais com arbitragem: *Ad Astra; Guarecer; Ler História; Medievalista; R:I Relações Internacionais; Revista da Associação Portuguesa de Linguística.*

²⁴ Registe-se a publicação de 26 capítulos de livros, abordando temáticas e autores como: Fernando Pessoa, José Saramago, Fernão Lopes, Eanes De Zurara, D. Martinho de Castelo Branco, Manoel de Oliveira, Manuel Andrade, Chrétien de Troyes, Carl Dreyer, Robert Bresson, Modernismo Europeu, Cidadania Europeia, Crónicas, História do português brasileiro, Género, Sósia, Avatar, Discurso cinematográfico, Crónica Geral de Espanha de 1344, Marcas de afeto, Discurso académico, Política internacional, União Europeia, Corte Isabelina, Racismo, Diáspora... Encontram-se ainda no prelo 4 estudos sobre Modernismo, Fernando Pessoa, Cesário Verde, Modernismo e Língua Portuguesa.

²⁵ Sublinhe-se, aqui, a publicação de 4 artigos no livro *I Congresso Internacional de Humanidades UAb. Humanidades: Heranças e Desafios*, resultado do *I Congresso Internacional de Humanidades UAb*, organizado pelo DH (publicados pelos Colegas Filipe Alves Moreira, Margarida Alpalhão, Isabel Barros Dias e Ana Sofia Laranjinha): "O lugar das Humanidades no contexto da educação feminina em Portugal (séculos XV-XVII)"; "Ensino da Literatura. Prática e Proveito"; "O manuscrito medieval como um artefacto multimédia"; "Novos e velhos caminhos num romance do séc. XII: Perceval e Gauvain no Conto do Graal de Chrétien de Troyes".

²⁶ No que a este indicador concerne, importa dizer que os Docentes do DH publicaram, no total, 4 recensões, 2 verbetes, 1 prefácio, 2 notas editoriais, 6 artigos em revistas públicas de divulgação geral e 1 tradução.

²⁷ 2 artigos publicados com M. M. Marques, 1 com Â. A. Mauai, 1 artigo publicado com uma mestranda do Mestrado em Português Língua Não Materna.

²⁸ Os Docentes do DH, no que concerne a este indicador, denotaram uma atividade muito intensa, com presenças em importantes eventos científicos nacionais e internacionais. Enumeram-se alguns: *16th International Conference on Performance Measurement in Libraries (LibPMC); 17th Qualitative and Quantitative Methods in Libraries International Conference; 2.º Colóquio A Língua Portuguesa no Mundo Árabe; 3.º Encontro de Educação Diálogos Cruzados. Que Educação para o Século XXI?; 4.º Congresso Internacional Inovação e Tecnologia no Ensino de Línguas (ITEL); ACLA 2025; Audiovision Without Barriers; Colloque international Metus. Mots et images de la peur dans la péninsule Ibérique médiévale Palabras e imágenes del miedo en la península Ibérica medieval; Colloque international Música e literatura nos espaços lusófonos; Colóquio de Celebração dos 500 anos do Nascimento de Luiz Vaz de Camões; Coloquio Diálogo, sátira e memoria no cancionero medieval. Conexions textuais e socioculturais; Colóquio Hic sunt dracones; Colóquio Internacional Africanismi nella Lessicografia del Portoghese e dello Spagnolo; Colóquio Internacional Língua e literatura portoghese e in portoghese: lingua di sole, sale e sud; Colóquio Internacional O Português e as Línguas Nacionais nos*

Países Africanos e em Portugal (1975-2025); Colóquio Internacional Plurità del Portoghese Norme, Usi e Policentrismo tra Sincronia e Diacronia; Colóquio Internacional Prática de Análise Linguística no Ensino de Língua Portuguesa em Países Lusófonos; Colóquio Internacional Tradição e Modernidade; Colóquio Lindley Cintra 100 anos; Conferência Internacional | Associação Italiana de Ciência Política; Conferencia internacional: Homenagem a Jürgen Habermas; Congresso de Homenagem à Professora Doutora Isabel Margarida Duarte Língua: Lugar de Encontro, Diálogo e Conhecimento; Congresso Histórico Luso-Espanhol Portugal, século XII. Como éramos há 900 anos: Génese do Portugal Global; Congresso Internacional Português Língua Global; Congresso Internacional. Manuel Andrade, 30 anos de vida literária; COST Relink2 and BRIAS Workshop - Citizens, Political Organisations and Digital Technologies: Disconnection or/and Reconnection?; DH2025 – ADHO Digital Humanities Conference; Dia das Línguas 2025; Discourse of Interaction; European Conference on Information Literacy; Festival Dire e disdire il male; Forum APEF 2025- (ré)écriture(s) et réception(s); Fórum Global de Humanidades Digitais e Linguagens; Fórum Internacional de Estudos Globais; Global Conference – Língua, Cultura e Fronteiras: o papel da Península Ibérica na União Europeia e no Mundo; I Colóquio sobre Estudos Hispânicos em Portugal; I Conferência Internacional Tradição e Modernidade: Estudos e Práticas em Ciências da Linguagem, Comunicação e Artes; I Congreso Internacional de Sociolingüística del Español; II Congresso Internacional das Humanidades UAb; III Jornada de Análise de Discursos da Contemporaneidade; III Seminário Internacional Patrimônio industrial, alimento e sustentabilidade: Tecnologias Produtivas Antigas e Atuais em Museus e Comunidades Sustentáveis; INAR 8 – International Network of Address Research Colloquium From tradition to transformation: rethinking addressivity, rethinking forms of address; International Conference Bridging Voices in Plurilingual Education: Policies, Research and Practices; Ist Conference of the International Network of Global Studies International Network of Global Studies; IX Congreso Internacional Convívio Roma; Jornada Científica do Programa de Doutoramento em Linguística; Jornada Mulheres no Discurso; La historiografía breve portuguesa. Hallazgos y nuevas líneas de investigación URL: ; La memoria del pasado; Leeds International Medieval Congress; MoodleMoot Spain 2025; Journée d'Études OÙ CARES; Personajes Femeninos En La Literatura Histórica Medieval: Alfonso X Y Su Tradición; Seminário Internacional de Estudos Globais; Simpósio Leituras da Personagem; UACES 55th Annual Conference; V Seminário de Estudos sobre o Português em Uso – o PorUs na Bahia; VI Jornadas de Língua Portuguesa no Mindelo; 2nd Workshop Internacional Angola, Bantu Languages, Portuguese. Historical Contact and Postcolonial Linguistic Normalizations; XI Seminário de Estudos Linguísticos e Literários do Programa de Pós-Graduação em Letras da UNIFESP; XII Congresso da Associação Portuguesa de Ciência Política; XIII Encontro de Instituições e Unidades de eLearning do Ensino Superior; XVI Congresso da Associação Latino Americana de Estudos do Discurso, Discursos de Resistência, redes de sentido e pluralidades discursivas em um mundo digital e não digital; XVII edición de las Jornadas Internacionales de Innovación Docente; XX Congreso Internacional de la Asociación Hispánica de Literatura Medieval; XX Foro Internacional de Profesores de ELE/ELE2; XXXV SEDERI International Conference.

²⁹ No que diz respeito às Conferências/Comunicações com Estudantes do DH em encontros científicos, de âmbito preferencialmente internacional, foram proferidas 7 Conferências/Comunicações em Jornadas e Conferências internacionais sobre Estudos Portugueses, Humanidades Digitais e Cinema.

³⁰ Aqui, sublinhe-se a organização dos seguintes eventos: 4.º Congresso ITEL (*Inovação e Tecnologia no Ensino de Línguas*); *Ateliers de Estudos Medievais: Manuscritos e Incunábulos*; *Celebrando Luís Vaz de Camões*; *Comemorações do Dia Mundial da Língua Portuguesa*; *Dia das Línguas 2025*; *II Congresso Internacional de Humanidades UAb. Desafios da Transformação Digital*; *II Jornadas de Estudos Portugueses*; *Webinars (5) "Dar a voz à língua"*.

³¹ Registe-se o trabalho intenso e profícuo, no que à organização de eventos científicos diz respeito: *11th International Conference on Pluricentric Languages and their Non-Dominant Varieties*; *12th Media for All International Conference*; *1º Congresso da Rede Internacional de Estudos Globais*; *4.º Congresso Internacional Inovação e Tecnologia no Ensino de Línguas (iTel2025)*; *9.ª Conferência Internacional em Gramática & Texto*; *Colóquio Internacional "Habermas e a ideia de pós-secularidade"*; *Colóquio Internacional Pluridisciplinar "'Hic sunt dracones'. Viagens incertas, Navegações longínquas, Terras inexploradas, do fim da Antiguidade ao início dos Tempos Modernos*; *Conferências sobre o Ensino da Literatura*; *Congreso Internacional Educare+Educere*; *Dia das línguas 2025*; *Dia Mundial da Língua Portuguesa*; *II Congresso Internacional de Humanidades UAb*; *II Jornadas de Estudos Portugueses*; *III Jornada de Análise de Discursos da Contemporaneidade*; *Seminário Internacional de Estudos Globais "Jazz: um género musical com expressões globais"*; *Simpósio Leituras da Personagem*; *XXXII Congresso Nacional da APPF*.

³² O reconhecimento dos Docentes do DH é visível, pelos convites endereçados para integrarem inúmeros, e marcantes, eventos científicos; lembro alguns: *11th International Conference on Pluricentric Languages and their Non-Dominant Varieties*; *14ª Conferência Internacional de Cinema de Viana*; *16º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português*; *1st Archipelagic Studies Symposium "The Island and the Archipelagic Dimension"*; *4.º Congresso Internacional*

Inovação e Tecnologia no Ensino de Línguas (iTel2025); 9.ª Conferência Internacional em Gramática e Texto; AVANCA2025 – 16th International Conference Cinema – Art, Technology, Communication; Ciclo de Conversas – Experiências para Partilhar; CLB – Colóquios Internacionais Luso-Brasileiros. Artes & Letras em diálogo global: Felicitações, Camilo & Eça!; Colóquios Internacionais Luso-Brasileiros: Artes & Letras em Diálogo Global: Camilo, Eça e João de Melo; Congresso Internacional “Metalinguística, Tradução e Ensino/Aprendizagem de Línguas”; Congresso Internacional de Ensino de Língua Portuguesa (CONELP); Congresso Internacional do XXXV SEDERI International Conference – Early Modern Travails; Congresso Internacional O Português e as Línguas Nacionais nos Países Africanos e em Portugal (1975-2025); Congresso Internacional Português como Língua Global – Elaboração, Implementação e Validação de Recursos Didáticos de Português como Língua Global; Congresso Internacional. Manuel Andrade, 30 anos de vida literária; Congresso Unha Filoxia para o século XXI. Pasado, Presente e Futuro - Linguas, Literaturas e Culturas; Crossroads in Cultural Studies; Encontro de Instituições e Unidades de eLearning do Ensino Superior, e@LIES; Fórum Internacional de Estudos Globais; I Colóquio sobre Estudos Hispânicos em Portugal; I Congreso Internacional “El Imaginario Literario Medieval y su Pervivencia”; iConference 2026 Information Literacies, Authenticity and Use: The Move Towards a Digitally Enlightened Society; II Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradas em Educação; II Congresso Internacional de Humanidades UAb. Desafios da Transformação Digital; II Jornadas de Estudos Portugueses; INAR 8 – International Network of Address Research Colloquium, From tradition to transformation: rethinking addressivity, rethinking forms of address; INCLUDiT – VIII Conferência Internacional para a Inclusão & CITecA; IV Congresso Internacional de Educação da UNOESTE “Educação no Brasil no próximo Decênio: O novo PNE e o desafio da qualidade”; IV Congresso Internacional em Variação Linguística nas Línguas Românicas; IV Jornadas Internacionais de Iniciación á Investigación en Estudos da Literatura e a Cultura; Jornadas de Línguas Minoritárias; Media for All 11 – Breaking Barriers: Media Localization in the Age of Global Platforms; Projeto “História Global de Imaculismo”; V Coloquio internacional de la rama hispánica de la IAS; V Congresso Internacional Educare+Educere; XI Encontro EDICIC Ibérico; XIX Fórum de Partilha Linguística; XVI Congresso Internacional da Associação Latino-Americana de Estudos do Discurso; XVII WEM - Workshop de Estudos Medievais; XX Congresso Internacional de la Asociación Hispánica de Literatura Medieval; XX Fórum de Partilha Linguística do Núcleo de Jovens Investigadores do CLUNL.

³³ A este propósito, para além da presença no Conselho Editorial da UAb, recordo algumas publicações periódicas científicas: *Action didactique; Ad Astra; Anglo Saxonica; Anthropocena; Brasil/Brazil; Caderno Seminal Digital; Cadernos de Linguagem e Sociedade; Cadernos de Linguística; Diacrítica; Dialogarts; Domínios de Lingu@gem; e-Letras com Vida; English studies; EntreLetras; Épicas—CIMEEP; Études Romanes de Brno; European Business & Management; European Journal of English Studies; European Journal of Language Policy; Evolutionary studies in Imaginative Culture; Guarecer; Incipit; Indagatio Didactica; International Journal of Literature and Arts; LaborHistórico; Letras; Medievalista; Messengers from the Stars: On Science Fiction and Fantasy ; Multilinguales; Palimpsesto; Pessoa Plural; Philologus; Porto das Letras; Reflexos, revue pluridisciplinaire du monde lusophone; Revista de Filología Románica; Revista Interdisciplinar da Universidade Federal do Tocantins; Revista Internacional de Estudos Portugueses y de la Lusofonia da Universidade da Estremadura; Revista Jurídica Portucalense; Rivista di Studi Portoghesi e Brasiliani; Soletas; The EuroCALL Review; The Medieval Chronicle; Video Journal of Social and Human Research.*

³⁴ Pelos Docentes do DH, foram realizadas mais de 50 avaliações em 38 publicações periódicas científicas indexadas (algumas delas indexadas na SCOPUS, WoS e ESCI): *Ad Astra; Análise Social. Revista do Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa; Aniki: Revista Portuguesa da Imagem em Movimento ; Biblos: Revista da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra; Caligrama: Revista de Estudos Românicos; e-Letras com Vida; Entretextos; Estrema - revista interdisciplinar de humanidades; Estudos de Linguística Galega; Fórum Linguístico; FronteiraZ; Humanities and Social Sciences Communications da Springer Nature; Indagatio Didactica; JANUS.NET; Journal of Audiovisual Translation; Journal of Literature and Arts; Language, Literature, and Interdisciplinary Studies; Linguística Antverpiensia; Linha d'Água; Lusitania Sacra; Medievalista; Onomástica desde América Latina; Palavras; REDIS; Revista da Associação Portuguesa de Linguística; Revista de Estudos Linguísticos da Universidade do Porto; Revista de Estudos Literários; Revista de Filología Románica; Revista de História das Ideias; Revista de Literatura Medieval; Revista de Poética Medieval; Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação; Revista internacional PLOS ONE; Revista Jurídica Portucalense; Revista R:I: do IPRI; Revista Sêbê Non Linguagens; Synergie Portugal; Trabalhos em Linguística Aplicada.*

³⁵ Sublinhem-se: “Caminhos de Camões – Percurso de Luís Vaz de Camões em Realidade Virtual”; 2.º e 4.º “Ciclos de palestras sobre Investigação e Comunicação Científica no Ensino Superior”; Colóquio Internacional Pluridisciplinar “‘Hic sunt dracones’. Viagens incertas, Navegações longínquas, Terras inexploradas, do fim da Antiguidade ao início dos Tempos Modernos”; “Atelier de Estudos Medievais”; “Ensino de Línguas Online”; “Gopa - Gamificação Online: Uma Pedagogia Alternativa [Ptn/Uid4372-Le@D/042018]”; “Missions and Transmissions”.

³⁶ ACE2-EU; ACS (Association for Cultural studies);_AHLM - Asociación Hispánica de Literatura Medieval; Associação Hispânica de Literatura Medieval; Castilla y Portugal en la Baja Edad Media; Centre for Popular Culture; COGNIPAX - HORIZON-RIA - Comissão Europeia; Consejo Superior de Investigaciones Científicas; COST Action CA23114: Regaining linkage? Digital technologies improving civic engagement, political organisations and democracy; COST Action CA23149: Democratization at stake? Comparing Anti-Gender Politics in CEE and NME countries; CREPAL; CRI2i - Rede internacional dos "Centres de Recherches Internationales sur l'Imaginaire";_ICDE Portuguese OER; Instituto de Filosofia da Universidade do Porto; Instituto de Sociologia da Universidade do Porto; International Arthurian Society; International Network of Address Research; International Pragmatics Association; MetaRed TIC; Projeto Philobiblon; REALITER - Rede Panlatina de Terminologia.; Rede de Investigação Internacional FID (Film and Interreligious Dialogue); Rede de Pesquisa Gramaticoteca Brasil; Rede Internacional de Estudos Globais; RELATE (Research on Education and Language Teaching); Religion & Literature; RIAL; RIIR – Red Iberoamericana de Investigación en Imaginarios y Representaciones; SEDERI – Spanish and Portuguese Society for English Renaissance Studies; TransMedia Research Group.

³⁷ Quanto ao indicador "Participação em comissões de peritos externos em processos de (re)acreditação de ciclos de estudos e HEI's no estrangeiro, a convite de agências de acreditação e qualidade do ensino superior de países da União Europeia", deve ser sublinhado o trabalho de 4 Colegas: Sandra Gaió — como Presidente do Júri – Agência Letã de Qualidade para o Ensino Superior RISEBA University of Applied Sciences – Área de Estudos "Artes" (Licenciatura em Artes Audiovisuais e Media Arts; Mestrado em Artes Audiovisuais e Tecnologias Imersivas; Doutoramento em Media Art e Tecnologias Criativas), como Perita Externa na Agência da Ciência e Ensino Superior da Croácia (avaliação transfronteiriça da Universidade de Mostar [Bósnia e Herzegovina]) e como Perita Externa na Agência de Acreditação do Kosovo ([Re]acreditação da Licenciatura em Marketing and Business Management, ABC College, da Licenciatura em Administração de Empresas e da Licenciatura em Gestão Internacional, Universidade Ukshin Hoti [Prizren], do Doutoramento em Economia Empresarial, Universidade de Peja, e do Mestrado em Gestão de Marketing Turístico, Universidade Haxhi Zeka); Paulo Osório — como External Examiner, 2025, no processo de avaliação externa da Licenciatura de Português da Universidade Politécnica de Macau; André Matos — como Avaliador e perito externo para avaliação da Licenciatura em Relações Internacionais da Universidade Livre de Bruxelas (VUB); Ana Novo — como Perita externa a convite da Agency for Science and Higher Education, República da Croácia, Universidade de Osijek, no processo de acreditação do Doutoramento em Ciência da Informação.

³⁸ "Projeto Diálogos Portugueses", "Ensino online das Línguas", "Discurso e práticas Discursivas Académicas no CELGA-ILTEC", "DIGITHUM Project", "Fernando Pessoa e a Galáxia Heteronímica", "Os Modernistas".

³⁹ Realce, aqui, para a integração de 19 estudantes no grupo El@a e no CEG: Ana Paula Mouzinho Estremoz, André Campos, Carlos José Mendes da Silva, Diana Maia, Feliciano Felisberto Manuel, Grauben Navas de Pereira, João Paulo Pereira, Liliana Soares, Luís Miguel Moiteiro Marques Fuchs dos Santos, Luís Ricardo Martins de Carvalho Pereira, Maria Daniela de Sousa, Maria de Fátima Santos Silva, María Isabel Rosado del Hoyo, Mariana Rosa Moita Silva Ninitas, Marisa Rodrigues, Mónica Junguito, Rebeca Palma (Grupo EL@N-LE@D), Ricardo Cruz e Sumei Zou.

⁴⁰ No que se refere a este indicador, importa registar: 10 coordenações (e 1 coordenação) de grupos e projetos de investigação, envolvendo grupos de investigadores de diversas Universidades, como a Università Degli Studi di Padova, a Universidade Federal de São Paulo, a Universidad Complutense de Madrid, a Universidade Estadual Paulista, a Universidade Federal de Rondônia, a Universidade Estadual Paulista, a Universidade Federal de Santa Catarina, e de Centros como o El@n, o CEG-UAb, o IELTS, o CELGA-ILTEC e o CECC-UCP.

⁴¹ De entre materiais equacionados como Bibliografia didática/pedagógica e como recursos de aprendizagem, foram disponibilizados 192 recursos.

⁴² No que a este indicador concerne, realce-se o trabalho desenvolvido pelo Colega Paulo Osório, por (a convite da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior) ter integrado duas Comissões de Avaliação Externa (CAE) na área científica de Formação de Professores do 3º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário: ACEF/1920/1400896/ALT_001 (2º ciclo em Ensino de Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, Universidade do Minho [Instituto de Educação]) e NCE/24/2400140 (2º ciclo em Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Espanhol ou na área de especialização de Francês ou na área de especialização de Inglês, Universidade do Algarve [Faculdade de Ciências Humanas e Sociais]).

⁴³ É de realçar aqui o papel consistente de alguns Docentes do DH quer na avaliação (e, em alguns casos, coordenação) de bolsas individuais de Doutoramento na área de Linguística e Estudos de Literatura e de Cultura (por convite da FCT), quer na avaliação de projetos candidatos a bolsa de investigação (por convite da Fundação Oriente), quer na avaliação

de Ações Marie Skłodowska-Curie, quer na avaliação de ações COST (European Cooperation in Science and Technology), quer na avaliação de relatórios finais (solicitada pela Agência Nacional para a Gestão do Programa Erasmus+ Educação e Formação), quer, finalmente, no âmbito de prémios (como o “Prémio Fernão Mendes Pinto”, “Prémio Fundação Eng.º António de Almeida” e o “Prémio Águas de Santarém”).

⁴⁴ Sejam aqui sublinhados os múltiplos eventos realizadas na Delegação Regional do Porto, mas, acima de tudo, o projeto “Caminhos de Camões – Percurso de Luís Vaz de Camões em Realidade Virtual”, distinguido com selo de apoio e financiamento da Estrutura de Missão para as Comemorações do V Centenário do Nascimento de Luís de Camões.

⁴⁵ Aqui, devem ser lembrados, entre outras informações: a Conferência “Reflexões sobre o conceito de género textual ou discursivo: Variação conceptual, relações com outras classificações textuais e aproveitamento didático” (integrada no evento “ABRALIN ao vivo”); as Aulas abertas “Itinerários de pesquisa em discurso académico”, “Reflexões sobre a redação e a estruturação de respostas de extensão longa em provas de avaliação no ensino superior” e “A União Europeia como ator global na promoção da democracia e dos Direitos Humanos: uma apreciação crítica”; a participação multifária em ações de cooperação académica e científica no espaço lusófono, no contexto de redes e projetos internacionais (ex.: RIAL, MetaRed TIC, ACE2-EU); comunicações diversas no Dia Mundial da Língua Portuguesa, ou na Celebração dos 500 anos do Nascimento de Luiz Vaz de Camões.

⁴⁶ Foi profícuo, o trabalho desenvolvido pelos Docentes do DH: Palestras, comunicações, webinars, conferências (algumas envolvendo 626 participantes), apresentações de livros, acções online de curta duração, jornadas, desenvolvidos e proferidos em diversos locais, a nível nacional: CLA (Abrantes, Ansião, Cantanhede, Grândola, Mêda e Sabugal, Reguengos de Monsaraz São João da Madeira); Delegações Regionais (de Coimbra e do Porto); Biblioteca Municipal de Leiria; Biblioteca Municipal de Viseu; Casa do Jardim da Estrela; Centro de Formação MARGUA; Convento de S. Pedro de Alcântara; Goethe-Institut; Junta de Freguesia de Castro Vicente; Livraria Buchholz; Universidade de Coimbra; Universidade de Lisboa...

⁴⁷ Realce, aqui, para a o “Ciclo de Conferências sobre o Ensino da Literatura 1” (ACD06-1/2025-26), o Curso “Biblioterapia e Imaginário” e o “Curso Livre de Mitologia Arturiana”.

⁴⁸ Foram múltiplos, e diversos, os serviços prestados à comunidade e à sociedade em geral, de extensão cultural: Ações de formação de curta duração; ações *pro bono* e de voluntariado académico, no âmbito da inclusão social, educação digital e empregabilidade; apoio voluntário à neurodiversidade; apresentação em encontros com autores italianos; apresentações de livros e de autores; aulas abertas sobre poesia; comentários televisivos; conferências para formação de professores; dinamização de ateliers; dinamização de sessões sobre manuscritos antigos; divulgação de recursos digitais; elaboração do Standard “International Statistics for School Libraries”; presenças em membros de júri; moderações de mesas redondas; oficinas de investigação; palestras; participação em comissões interinstitucionais, júris e direções científicas/executivas no contexto de projetos, eventos e iniciativas culturais e educativas; participação na elaboração de conteúdos para projeto de promoção de participação política de jovens; podcast sobre Literatura e Cultura (e outros podcasts); produção e disseminação de conteúdos científicos, pedagógicos e multimédia em acesso aberto, com impacto social e educativo; reabilitação de imagens de personagens históricas; seminários; serviços de apoio a pessoas com deficiência visual: audiodescrição de espetáculos ao vivo; webinars de carácter científico, pedagógico e cultural; workshops; etc. Todas essas atividades foram distribuídas pelas diversas regiões do país e em diversos locais: Arquivo Nacional da Torre do Tombo; Associação Tomezar; Biblioteca Municipal de Leiria; Biblioteca Municipal de Viseu; Biblioteca Nacional de Portugal; Câmara Municipal de Matosinhos; Casa Amarela-Escola de Talentos; CEAL-ULICES; CFAE Bragança Norte; Clube dos Galitos (Aveiro); Colégio Almada Negreiros; Colégio S. João Brito; Coliseu do Porto; Coliseu dos Recreios; Delegação Regional de Coimbra; Escola Secundária de Camões; Escola Secundária do Restelo; Instituto Português da Qualidade e International Standards Organisation; Jornal Público; Junta de Freguesia de Castro Vicente; MEO Arena; NOS Alive; RTP; Tivoli; Universidade do Porto; Universidade Federal do Rio de Janeiro, etc.

⁴⁹ O DH preparou a abertura de 3 concursos para Professor Auxiliar: um na área disciplinar de Humanidades, subárea de Estudos Europeus, um na área disciplinar de Humanidades, subárea de Estudos de Línguas, Literaturas e Culturas Estrangeiras (Estudos Hispânicos), e um na área disciplinar de Humanidades, subárea de Estudos de Línguas, Literaturas e Culturas Estrangeiras (Estudos Anglo-Americanos).

⁵⁰ Este valor refere-se, naturalmente, ao ano de 2025, altura em que o DH ainda tinha mais duas professoras Associadas, as quais, entretanto, se aposentaram (até a final do mesmo ano, portanto). Atualmente, em fevereiro de 2026, o valor não é aquele, mas 36,3%.

⁵¹ Foram promovidas por Estudantes duas Iniciativas sobre poesia e sobre a leitura do texto poético, com a participação de Docentes do DH.

⁵² Refira-se, acima de tudo, o trabalho desenvolvido pela Colega Isabel Barros Dias, na coordenação que leva a cabo do Projeto Acessibilidades, mas também outras iniciativas desenvolvidas pelos Docentes do DH, como, por exemplo: a contratação de tradutoras-intérpretes de Língua gestual portuguesa para que um nosso Estudante surdo pudesse participar numas Jornadas; as práticas pedagógicas de inclusão linguística destinadas fundamentalmente a Estudantes que não têm a língua portuguesa como Língua Materna; a criação de elementos visuais ou áudio de descritores que ajudem alunos com NEE; a criação nas provas finais (em Wiseflow) de descritores das imagens utilizadas; as boas práticas na elaboração de material didático e no desenho das UC's; a comunicação próxima com Estudantes com desafios ao nível da saúde mental; a adoção de práticas inclusivas no acompanhamento dos Estudantes, etc.

⁵³ Repetindo alguma informação de um outro indicador acima colocado, importa recordar que, para a contabilização deste valor, tive em consideração, no que ao trabalho dos Docentes diz respeito: o trabalho (muito elogiado) desenvolvido pela Colega Isabel Barros Dias (apoio aos Colegas que têm estudantes com estatuto de Estudante com Apoio; apoio direto aos Estudantes que necessitam; proposta de cursos que visam divulgar boas práticas de inclusão; participação no projeto Erasmus + IncluDE – 2025); a contratação de tradutoras-intérpretes de Língua gestual portuguesa para que um nosso Estudante surdo pudesse participar numas Jornadas; as práticas pedagógicas de inclusão linguística destinadas fundamentalmente a Estudantes que não têm a língua portuguesa como Língua Materna; a criação de elementos visuais ou áudio de descritores que ajudem alunos com NEE; a criação nas provas finais (em Wiseflow) de descritores das imagens utilizadas; as boas práticas na elaboração de material didático e no desenho das UC's; a comunicação próxima com Estudantes com desafios ao nível da saúde mental; a promoção da equidade no acesso à informação; o cuidado com a coerência científica de percursos formativos; a adoção de práticas inclusivas no acompanhamento dos Estudantes; a apresentação de proposta de clarificação da especificidade da avaliação das UC's de Língua Estrangeira, decorrente da redação da INFORMAÇÃO Nº 02/VR/JS/2024; a introdução de um novo ponto no Artigo 3.º do *Regulamento de Creditação de Competências Académicas e Profissionais da Universidade Aberta*, posteriormente aceite e publicada.

⁵⁴ No que a este indicador concerne, devem ser referidos um conjunto variável de notícias publicadas, envolvendo a participação de Docentes do DH, como, por exemplo: os eventos organizados por este Departamento, ou pelas Delegações da UAb (Congressos, Webinars, Ciclos de conferências, Ciclos de palestras, Jornadas, Colóquios, Seminários, Ateliers, Entrevistas, Iniciativas várias no âmbito dos Cursos do DH); a presença dos Docentes do DH em Congressos, Mesas-redondas, etc., de eventos importantes; atividades desenvolvidas no contexto das Bibliotecas Escolares; presença de Professores Convidados em iniciativas desenvolvidas pelo DH, etc.

⁵⁵ Realço aqui um conjunto de iniciativas: podcasts; entrevistas em diversos podcasts; presenças no programa televisivo "Sociedade Civil", emitido pela RTP 2; entrevistas para o jornal Expresso, etc.

⁵⁶ Ao todo, e com muito cuidado de pesquisa, contabilizei centenas de divulgações pelas notícias da UAb, bem como pelas páginas e canais de redes sociais e outros canais [Facebook, Instagram, Twitter, Telegram, Youtube...] — o que denota, visivelmente, o alargado (e contínuo) trabalho de divulgação (e marketing) desenvolvido ao longo do ano pelos Docentes do DH.

⁵⁷ O DH está de parabéns, pelo facto de alguns dos seus Docentes terem sido reconhecidos por diversos prémios e distinções: Presidência da Sociedade Científica da Universidade Católica (Maria do Rosário Sampaio Soares de Sousa Leitão Lupi Belo); Sócio Correspondente da Academia Brasileira de Filologia (Paulo José Tente da Rocha Santos Osório); Prémio de Incentivo à Investigação Científica da Universidade Aberta (Isabel Maria de Barros Dias); Selos da qualidade em Ensino a Distância (Isabel Maria Loureiro de Roboredo Seara e Margarida Pereira Martins).

⁵⁸ Foram implementadas com o Secretariado diversas medidas (recolha de dados; organização de dados; construção de templates; utilização de sete ferramentas gratuitas, para trabalhar documentos em word, pdf e excel) que tornaram mais ágeis e eficazes alguns processos administrativos.

⁵⁹ Sejam aqui salientados os seguintes projetos: *IncluDE – A European Inclusion Reference Framework for Inclusion, Diversity and Equity* (Project Reference: 101185305) [EU Grant: €400.000,00]; *Castilla y Portugal en la Baja Edad Media: contactos sociales, culturales y espirituales entre dos monarquias rivales (s. XIII-XV)* (PID2020-114722GB-100 | €24.000,00); *Missions and Transmissions: Exchanges between Iberia and the British Isles during the Broad Early Modern Period* (PID2020-113516GB-I00 | €60.000,00); *Caminhos de Camões – Percurso de Luís Vaz de Camões em Realidade Virtual* (€15.000).