

UNIVERSIDADE ABERTA



**Colaboração entre Docentes e Professores Bibliotecários  
Estudo de Caso numa Biblioteca Escolar**

Isabel Maria Sintra Teixeira Branco

Volume II (Anexos)

Março, 2020

UNIVERSIDADE ABERTA



UNIVERSIDADE  
**AbERTA**  
www.uab.pt

**Colaboração entre Docentes e Professores Bibliotecários**  
**Estudo de Caso numa Biblioteca Escolar**

Isabel Maria Sintra Teixeira Branco

Dissertação apresentada para obtenção de Grau de Mestre  
em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares

Volume II (Anexos)

Dissertação orientada pela Professora Doutora  
Ana Isabel Alves Vieira Novo Guimarães

Março, 2020

## Índice

Anexo 1 – Autorização da direção.....	2
Anexo 2 – Eixos de ação nº 1 do projeto educativo do agrupamento.....	3
Anexo 3 – Eixos de ação nº 3 do projeto educativo do agrupamento.....	4
Anexo 4 - Guião da entrevista .....	5
Anexo 5 – Categorias da Entrevista A.....	8
Anexo 6 – Categorias da Entrevista B .....	13
Anexo 7 – Categorias da Entrevista C .....	18
Anexo 8 – Categorias da Entrevista D.....	24
Anexo 9 – Categorias da Entrevista E .....	29
Anexo 10 - Resultados dos inquéritos aplicados a professores na avaliação da BE em 2017.....	34
Anexo 11 - Resultados dos inquéritos aplicados a professores na avaliação da BE em 2019.....	39
Anexo 12 – Gráficos com os dados das respostas aos questionários da RBE de 2017 e de 2019, aplicados aos docentes .....	44

## Anexo 1 – Autorização da direção

[...]

Exmª Srª Diretora do

[...]

Assunto: pedido de autorização para realização de investigação

Isabel Maria Sintra Teixeira Branco, professora [...] portadora do cartão de cidadão [...], encontrando-se a elaborar a dissertação de mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares, pela Universidade Aberta, na área do trabalho colaborativo entre Professores e Biblioteca Escolar, vem requerer a Vª Exª autorização para, durante os meses de maio a dezembro de 2019:

- 1- Recolher informação contida no Projeto Educativo, Plano de Atividades, relatórios de Avaliação Interna e Externa,
- 2- Entrevistar quatro docentes do agrupamento (em anonimato),
- 3- Identificar o Agrupamento e suas Bibliotecas escolares,
- 4- Identificar o quinto docente entrevistado (professora bibliotecária).

Pede deferimento

[...]

28 de maio de 2019

A requerente

[...]

Isabel Teixeira Branco

[...]

29-05-2019

Nota: para cumprimento do Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados, omitiu-se a informação que identifica inequivocamente o objeto de estudo, pelo que se colocou [...] nessas situações.

## **Anexo 2 – Eixos de ação nº 1 do projeto educativo do agrupamento**

20 objetivos estratégicos do eixo de ação número 1 (sucesso escolar)  
do Projeto Educativo do Agrupamento

1. Desenvolver diferentes modalidades de avaliação.
2. Utilizar instrumentos e técnicas de avaliação diversificados.
3. Promover a implementação medidas de apoio aos alunos que que evidenciam dificuldades.
4. Desenvolver medidas de promoção do sucesso escolar
5. Promover práticas de autoavaliação.
6. Promover a articulação entre a educação pré-escolar e o 1º ciclo do ensino básico.
7. Melhorar a organização pedagógica da escola com vista à obtenção de melhores resultados pelos alunos.
8. Promover a inclusão dos alunos da  de modo a criar melhores condições de sucesso escolar.
9. Promover o envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.
10. Valorizar o trabalho como um bem para a obtenção de resultados.
11. Promover a formação contínua dos professores em áreas direcionadas para a melhoria dos resultados escolares.
12. Implementar medidas de inclusão para os alunos com dificuldades de aprendizagem.
13. Promover uma oferta formativa com diversos percursos formativos.
14. Promover ofertas educativas que respondam aos interesses e necessidades dos alunos.
15. Promover práticas letivas ajustadas à tipologia dos cursos ministrados.
16. Promover atividades de orientação escolar e vocacional dos alunos.
17. No documento original falta o nº 17.
18. Organizar o trabalho docente de modo a criar condições para o desenvolvimento de atividades promotoras de sucesso escolar.
19. Promover o envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.
20. Promover a formação contínua dos professores em áreas direcionadas para a melhoria dos resultados escolares.

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas em estudo [...] (p. 16).

Nota: para cumprimento do Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados, omitiu-se a informação que identifica inequivocamente o objeto de estudo, pelo que se colocou [...] nessas situações.

## **Anexo 3 – Eixos de ação nº 3 do projeto educativo do agrupamento**

18 objetivos estratégicos do eixo de ação número 3 (planeamento e desenvolvimento do currículo) do Projeto Educativo do Agrupamento

1. Criar domínios de autonomia curricular (DAC), com base na metodologia de trabalho de projeto, recorrendo a uma organização do horário das turmas que permita o trabalho de projeto interdisciplinar.
2. Fundir parcial ou totalmente disciplinas, com vista ao desenvolvimento de projetos interdisciplinar.
3. Criar disciplinas de oferta complementar em áreas artísticas, culturais e tecnológicas, dando relevância aos contextos locais.
4. Implementar a organização semestral de algumas disciplinas de maior carga horária.
5. Implementar desdobramento de turmas de modo a facilitar o trabalho laboratorial e prático.
6. Integrar projetos desenvolvidos na Escola no desenvolvimento do currículo, em particular, no âmbito da educação ambiental, da educação para a saúde e do empreendedorismo.
7. Desenvolver a educação para a cidadania de forma integrada e articulada no currículo de cada ano e ciclo, convocando contributos da comunidade educativa.
8. Organizar o apoio ao estudo numa lógica flexível e de equipa docente.
9. Organizar as turmas de forma flexível em disciplinas com mais insucesso, com base nas metodologias Fénix Implementar equipas educativas.
10. Planear as atividades de ensino/aprendizagem de acordo as características dos alunos, das turmas e a natureza dos cursos.
11. Planear as atividades de ensino/aprendizagem integrando o contexto local.
12. Desenvolver metodologias ativas.
13. Promover o desenvolvimento de trabalho de projeto.
14. Promover aprendizagens através da utilização de novas tecnologias.
15. Implementar ambientes educativos inovadores.
16. Promover a realização de visitas de estudo como projetos integradores.
17. Promover práticas de supervisão pedagógica entre pares.
18. Organizar o trabalho docente com vista a permitir o trabalho colaborativo.

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas em estudo [...] (p. 20).

Nota: para cumprimento do Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados, omitiu-se a informação que identifica inequivocamente o objeto de estudo, pelo que se colocou [...] nessas situações.

## Anexo 4 - Guião da entrevista

<b>Docentes Entrevistados</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Um professor Bibliotecário (para ver a perceção do ponto de vista da gestão).</li> <li>- Quatro docentes de níveis e grupos de recrutamento diferentes</li> </ul>		
<b>Entrevista semiestruturada</b>		
<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Questão</b>
Legitimação da entrevista e motivação do entrevistado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Legitimação da entrevista.</li> <li>-Informação ao entrevistado sobre os objetivos da entrevista.</li> <li>-Garantia da confidencialidade das declarações prestadas pelos docentes.</li> <li>- Pedido de autorização para utilizar transcrições da entrevista.</li> <li>-Garantia de utilização dos dados recolhidos no âmbito exclusivo da presente investigação.</li> <li>-Solicitação de autorização para fazer o registo sonoro.</li> </ul>	
Perfil do entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tempo de serviço no agrupamento.</li> <li>- Pertença à equipa da BE.</li> <li>- Formação na temática do trabalho colaborativo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Professor Bibliotecário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Há quantos anos leciona neste agrupamento?</li> <li>-Há quantos anos desempenha as funções de PB?</li> <li>-A temática do trabalho colaborativo foi abordada ao longo do seu percurso formativo de docente e de professor bibliotecário?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Professores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faz ou já fez parte da equipa da BE?</li> <li>-Há quantos anos leciona neste agrupamento?</li> <li>-A temática do trabalho colaborativo foi abordada ao longo do seu percurso formativo de docente?</li> </ul>

<p>Clima e cultura de Escola</p> <p>Clima na BE</p>	<p>De acordo com as dimensões de Halpin e Croft:</p> <p>clima aberto, clima autónomo, clima controlado, clima familiar, clima paternalista, clima fechado</p>	<p>-Nos documentos orientadores, tais como Projeto Educativo e Plano de Atividades está presente a preocupação com o trabalho colaborativo? De que forma é materializada?</p> <p>-Considera que esta escola promove e tem condições para o desenvolvimento do trabalho colaborativo? Exemplifique.</p> <p>-Considera que a direção estimula o trabalho colaborativo com os restantes docentes? De que forma?</p> <p>-O que considera ser necessário para promover o trabalho colaborativo?</p>
<p>Satisfação</p>	<p>Segundo listas da Common Assessment Framework:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Liderança.</li> <li>-Planeamento e estratégia.</li> <li>-Pessoas.</li> <li>-Processos</li> <li>-Resultados orientados para o aluno.</li> <li>-Responsabilidade social.</li> </ul>	<p>- Sente-se satisfeito com a BE (espaços, constituição da equipa, processos, apoio da direção, projetos, parcerias ...)?</p>
<p>Competências do Professor Bibliotecário</p>	<p>Segundo listagem da RBE e da Portaria 192-A/2015:</p> <p>(só referimos as mais importantes para o trabalho colaborativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Articulação das atividades da BE com os objetivos do PE.</li> <li>- Gestão funcional dos recursos materiais.</li> <li>-Apoio às atividades curriculares.</li> <li>-Apoio às atividades extracurriculares.</li> <li>-Compreensão da diversidade cultural.</li> <li>-Visão e abertura a novas ideias e práticas.</li> </ul>	<p>Professor Bibliotecário</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das suas funções de PB, quais considera mais relevantes para a promoção da colaboração?</li> <li>-De quem parte normalmente a iniciativa para as atividades desenvolvidas em colaboração com os docentes?</li> </ul> <hr/> <p>Professores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Quais os atributos profissionais de um PB que considera essenciais para a efetivação do trabalho colaborativo?</li> </ul>
<p>Cooperação e Colaboração</p>	<p>Segundo Taxonomia de Loertscher, mas com referência às taxonomies de Gather-Thurler, Hargreaves, Montiel-Overall, Doll, Azimuda</p>	<p>Professor Bibliotecário</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Como definiria o processo de colaboração entre a BE e a escola e entre a BE e os Professores?</li> </ul>

Modelos de Colaboração	<p>(só referimos os previsíveis)</p> <p>-O professor leciona com recurso a fundos documentais privados / O PB organiza e disponibiliza informação.</p> <p>-O professor leciona com recurso a fundos documentais requisitados na BE / O PB atende às solicitações e apoia na utilização das novas tecnologias.</p> <p>-O professor recorre à BE para recolher sugestões e obter novos materiais. / O PB responde às necessidades.</p> <p>-O professor recorre à BE para enriquecer e complementar uma unidade didática. / O PB planifica informalmente com os professores.</p> <p>-O professor utiliza os recursos da BE / O PB reúne com os professores para saber quais os materiais necessários ao desenvolvimento do projeto ou de uma unidade didática.</p> <p>- O professor e o PB preparam, decidem, planificam, apresentam os conteúdos e avaliam em conjunto.</p> <p>(segundo taxonomia de Loertscher)</p>	<p><b>Professor Bibliotecário</b></p> <p>- Em que domínio de atuação da biblioteca considera que a colaboração é mais relevante?</p> <p>- Dê exemplos de atividades desenvolvidas, que sejam ilustrativas de trabalho colaborativo.</p>
		<p><b>Professores</b></p> <p>-Que estratégias utiliza o departamento para o trabalho colaborativo com a BE?</p> <p>-Como se concretiza o trabalho colaborativo entre professores e a BE? Exemplifique.</p>
Vantagens da Colaboração	Várias	<p><b>Professor Bibliotecário</b></p> <p>-Refira algumas vantagens do trabalho colaborativo.</p>
		<p><b>Professores</b></p> <p>-Refira algumas vantagens do trabalho colaborativo.</p>
Constrangimentos da Colaboração	Vários	<p><b>Professor Bibliotecário</b></p> <p>-Refira alguns constrangimento à efetivação do trabalho colaborativo.</p>
		<p><b>Professores</b></p> <p>-Refira algumas dificuldades na efetivação do trabalho colaborativo.</p>
Validação da entrevista	Vários	-Algum aspeto que não tenha sido referido nesta entrevista e que gostasse de abordar?

## Anexo 5 – Categorias da Entrevista A

		<b>Direção Cultura Clima</b>	<b>Equipa da BE</b>
<b>Liderança</b>	Motivar e apoiar as pessoas da organização e servir de modelo de conduta		
<b>Liderança</b>	Dar uma orientação à organização desenvolvendo a missão, visão e valores	<p>A - Há vários projetos que acontecem e que só acontecem devido a essa cultura de escola que tem a preocupação de promover várias atividades, todas elas sempre no sentido de enriquecimento a todos os níveis e de todos os elementos da escola. Não só dos alunos, como de toda a comunidade escolar</p> <p>A - há equipas de trabalho colaborativo que acontecem semanalmente com horários marcados e com tarefas definidas. É uma preocupação do agrupamento que a colaboração aconteça e que seja efetiva e bem-sucedida. (...)Vai-se fazendo já um bom trabalho. Com certeza que pode-se sempre encontrar novas soluções, mas eu penso que a base já existe</p>	A - Essa é uma preocupação dos professores bibliotecários. Fazer sempre a articulação com os professores dos diferentes ciclos. Eles têm sido os motores para que essa articulação seja efetiva.

<b>Liderança</b>		PB	A - O professor bibliotecário terá de ser bastante, deixa-me pensar, tem de ser, portanto, um bom comunicador, um bom gestor das diferentes partes
<b>Planeamento e estratégia</b>	Recolher informação relacionada com as necessidades presentes e futuras das partes interessadas, bem como informação de gestão relevante		
<b>Planeamento e estratégia</b>	Comunicar e implementar a estratégia e o planeamento em toda a organização e revê-los de forma regular		
<b>Pessoas</b>	Identificar, desenvolver e utilizar as competências das pessoas, alinhando os objetivos individuais e organizacionais		
<b>Pessoas</b>	Envolver as pessoas através do diálogo e da delegação de responsabilidades, promovendo o seu bem-estar		<p>A - posso dizer que neste momento já vou dominando um pouco de cada uma das tarefas que implica a biblioteca</p> <p>A - A colaboração realmente existe, procura-se implementar.</p> <p>A - Estou convencida que existem as condições para que esse trabalho colaborativo seja, aconteça e tenha lugar</p>

<b>Recursos</b>	Espaços		<p>A - A nossa Biblioteca tem um único grave problema, que este ano foi minimizado, mas que continua a não estar, digamos, que plenamente resolvido, que é a questão do frio que se sente ao longo de vários meses na biblioteca. Em termos de instalações, tirando a questão térmica, sinto que a nossa biblioteca está bem apetrechada, tem uma apresentação bastante satisfatória.</p> <p>A- para haver colaboração, tem de haver, por exemplo, tempos e espaços para isso.</p>
<b>Recursos</b>	Tempo		<p>A - Muitas vezes as limitações em termos de horário e a sobrecarga dos colegas que têm componente letiva acabam por ser impedimento para que haja mais momentos de colaboração</p> <p>A - o que nem sempre é fácil, porque muitas vezes, e volto a repetir, devido à sobrecarga com que os professores se deparam, nós nem sempre conseguimos da parte deles respostas atempadas, o que por vezes inviabiliza o desenrolar de processos e de projetos que poderiam ser postos em marcha.</p> <p>A- para haver colaboração, tem de haver, por exemplo, tempos e espaços para isso.</p> <p>A - Muitas vezes o fator tempo que não é o mesmo para todos os intervenientes, e que portanto é um constrangimento, na medida em que pode não haver uma possível conciliação desse tempo</p>

<b>Processos</b>	Desenvolver e fornecer produtos e serviços orientados para os alunos/partes interessadas		<p>A - Para melhorarmos isso, estar mais próximos uns dos outros, na tentativa de garantir que há de facto uma comunicação mais atempada.</p> <p>A- eu vou-te falar de um dos aspetos onde eu estou mais, digamos que envolvida, que é o DAC. Os professores muitas das vezes, por exemplo, os professores vão à biblioteca e comigo combinam aquilo que pretendem que os alunos venham fazer à biblioteca. Muitas das vezes pedem aquilo que gostariam que eu trabalhasse com os alunos.</p> <p>A- - Este ano já não acontece tanto, porque este ano não estou semanalmente nas reuniões, mas o ano passado acontecia e muitas das vezes era eu enquanto biblioteca que levava para lá, que levava para lá sugestões</p> <p>A- – Nem eles agora reúnem. O ano passado a gente reunia todas as semanas. Agora é só de vez em quando. Mas o ano passado eu era.</p> <p>- Tu reunias e tu davas sugestões.</p> <p>-Eu tinha voz e inclusive reportava-lhes as grandes dificuldades que os alunos sentiam e eles depois também faziam lá.</p> <p>A- Eu acho que apesar de tudo ainda há muitos professores que são alheios à biblioteca. Eu falo enquanto elemento da equipa. Muitas das vezes tento aliciar os colegas a irem até à biblioteca ver o trabalho que tem sido realizado e a maior parte das vezes não há, não há de facto resposta por parte desses colegas.</p> <p>A- Propostas mais direcionadas, sim. Ir ao encontro dos interesses deles. Promover atividades que realmente os façam sentir que vêm cá e veem. Não é uma perda de tempo. É antes um investimento. Sabemos que hoje em dia os professores estão sempre aterrorizados com a questão dos conteúdos e ir à biblioteca muitas das vezes é visto como eu estou a roubar tempo aos conteúdos. Fazê-los perceber que não é assim. Que podem de facto ganhar com a deslocação à biblioteca.</p>
------------------	--	--	---

<b>Resultados orientados para os alunos</b>	Perceções		<p>A - nós vamos conseguindo ter bastantes momentos de articulação que normalmente têm um efeito muito positivo nos alunos, pois eles vêm-se mais integrados, mais envolvidos.</p> <p>A- A maior coesão no envolvimento de todos os processos. Penso que uma maior realização também por estarmos em sintonia. A própria sintonia e penso em termos de resultados uma maior qualidade, um ganho na qualidade</p>
<b>Resultados orientados para os professores</b>	Perceções		<p>A - posso até referir que no caso da biblioteca escolar da qual faço parte como elemento da equipa, tem sido veementemente, como hei-de dizer, elogiada pela intervenção positiva que tem tido na movimentação da vida escolar, do dinamismo e até da projeção extraescola que tem conseguido com o trabalho que tem desenvolvido.</p> <p>A - Sente-se satisfeita com o trabalho na BE? - Sim.</p> <p>A - Além disso, gosto de desempenhar quase todas as funções que a biblioteca exige</p> <p>A- Na Biblioteca eu faço um pouco de tudo e estou satisfeita com as tarefas que desempenho. A única coisa que me deixa um pouco mais, menos à vontade, é quando somos confrontados com turmas em hora de substituição, que vão para a biblioteca, não porque quisessem ir, mas porque a isso são obrigadas e não é fácil gerir essa situação</p> <p>A- A maior coesão no envolvimento de todos os processos. Penso que uma maior realização também por estarmos em sintonia. A própria sintonia e penso em termos de resultados uma maior qualidade, um ganho na qualidade</p>

## Anexo 6 – Categorias da Entrevista B

		<b>Direção Cultura Clima</b>	<b>Equipa da BE</b>
<b>Liderança</b>	Motivar e apoiar as pessoas da organização e servir de modelo de conduta		<p>B - trabalhei com dois professores bibliotecários, neste caso, duas professoras, mas que tivemos muitos momentos que aprendi muito com elas, tivemos muitos, exemplificando, tivemos muitos momentos em que estivemos juntos, conversámos. Elas ensinaram-me coisas</p> <p>B- quero dizer que gostei muito de trabalhar com as bibliotecárias, que foi um ano de muita aprendizagem da minha parte, que gostava de repetir e que tudo o que eu fiz, não sei se foi bem feito, mas dei o meu melhor.</p>
<b>Liderança</b>	Dar uma orientação à organização desenvolvendo a missão, visão e valores	<p>B- Pretende-se que haja muita articulação entre os diversos departamentos.</p> <p>B- - Ok. Em relação aos documentos orientadores da escola, por exemplo, projeto educativo e o plano de atividades, considera que há preocupação com o trabalho colaborativo, que ele está presente lá? - Sim, está. Está muito presente entre todos os departamentos. As atividades muitas são conjuntas com todos, entre todos os departamentos. Sim. O trabalho colaborativo está lá presente, sempre.</p>	

<b>Liderança</b>			B- Tem de ser uma pessoa empática, dinâmica e, se calhar, é o senso comum, mas acho que isso é fundamental e ter alguma disponibilidade para se dar aos outros e para falar aos outros e, deixa-me ver, estimular, eles, o trabalho. Eu acho que os atributos profissionais é ser um bom profissional, é estar bem na sua área, é tentar chegar aos outros da melhor forma, através do diálogo, através de reuniões, através de momentos informais e vontade de estar, de ajudar os outros também
<b>Planeamento e estratégia</b>	Recolher informação relacionada com as necessidades presentes e futuras das partes interessadas, bem como informação de gestão relevante		
<b>Planeamento e estratégia</b>	Comunicar e implementar a estratégia e o planeamento em toda a organização e revê-los de forma regular		
<b>Pessoas</b>	Identificar, desenvolver e utilizar as competências das pessoas, alinhando os objetivos individuais e organizacionais		
<b>Pessoas</b>	Envolver as pessoas através do diálogo e da delegação de responsabilidades, promovendo o seu bem-estar		B- Sempre achei e sempre me foi dito que colaborar com os outros e o trabalho em equipa resultava muito melhor e que era bom para todos e que todos aprendíamos

<b>Recursos</b>	Espaços		B- posso dizer que o espaço físico é bom.
<b>Recursos</b>	Tempo		<p>B- o mais necessário, portanto, é haver tempos comuns de reunião entre docentes, porque há sempre muita dificuldade em articular, uma vez que há horários diferentes, há tempos diferentes.</p> <p>B- seguramente que sim se houvesse tempos comuns, horários mais sintonizados uns com os outros, havia de certeza mais trabalho colaborativo</p> <p>B- Devo dizer que há algumas dificuldades em concretizá-lo, devido à falta de tempos comuns, às vezes excesso de trabalho.</p>
			B- embora seja difícil reunir todas as pessoas, porque é um mega agrupamento,

<b>Processos</b>	Desenvolver e fornecer produtos e serviços orientados para os alunos/partes interessadas		<p>B- A biblioteca também tentou que os docentes, como têm outras, outros programas, a cumprir, tentou que os docentes tivessem menos trabalho com a biblioteca e então a biblioteca fornecia muitas vezes materiais para que os docentes pudessem participar na biblioteca.</p> <p>B- Nos dias comemorativos, aí há muita interação e trabalho colaborativo entre a biblioteca e os professores.</p> <p>B- - O trabalho, por exemplo, de Natal, por exemplo, eu, a biblioteca escolhe uma história. Manda, por exemplo, manda a história para os diversos docentes, os docentes acolhem bem ou não, a história e depois, a pessoa que está, eu conto a história na biblioteca e fazemos trabalhos alusivos à história de Natal.</p> <p>B- Normalmente a biblioteca escolhe dois ou três livros e os docentes dizem: olha, se calhar é melhor este para este ciclo e este para outro ciclo e a Biblioteca ajusta com os docentes. Está sempre em trabalho colaborativo com os docentes.</p> <p>- E a atividade que depois desenvolvem em redor dessa obra é decidida pela biblioteca, pelos docentes, por todos juntos?</p> <p>- Todos juntos, todos juntos. A maioria diz: esta história é melhor e a biblioteca tem em conta também o interesse dos professores e o interesse do programa que eles estão a dar, não é? No caso do Natal é normal que se fale do Natal, pronto, mas noutros outros casos, às vezes a biblioteca vai de encontro ao programa dos professores.</p> <p>B- eles têm um programa a cumprir, que é muito extenso, e muitas vezes têm dificuldades em ajustar o seu programa à biblioteca. No entanto eles, penso, eles fazem um esforço e que gostam sempre de colaborar com os professores da Biblioteca</p> <p>B- que o trabalho colaborativo é essencial em toda a escola, porque só colaborando uns com os outros é que se promove o sucesso escolar em todos os níveis</p>
------------------	--	--	--

			<p>B- Por exemplo, a biblioteca escolhe um livro, seleciona um livro e propõe aos professores para determinada atividade. Consideras que isso é trabalho colaborativo?</p> <p>- Eu considero. Se propõe aos professores determinada atividade, está, de certa forma, a colaborar e a tentar que os professores também colaborem com a biblioteca</p> <p>B- foi tentar fazer chegar os professores à biblioteca, sem impor nada, mas pedindo-lhe que, olha, vamos, celebra-se, imagina, celebra-se o dia, um dia comemorativo que agora não me ocorre. E vamos, vamos, eu já disse atrás, eu pensei nestas atividades assim, assim, assim, assim, posso até ajudar a fazer o material, uma vez que não tenho turma, e eu acho que esta abordagem democrática e digamos, até de uma forma simpática, não há nenhum professor que seja capaz de dizer que não e tive esta experiência com eles e até às vezes eles não podiam e diziam: ai, olha, desculpa, mas estou a fazer isto e isto e isto. Não posso esta semana, mas olha, para a semana, se calhar, podemos. Portanto tem de haver uma disponibilidade muito grande da parte da pessoa que está na biblioteca em perceber também o outro lado</p>
<b>Resultados orientados para os alunos</b>	Perceções		
<b>Resultados orientados para os professores</b>	Perceções		<p>B- Estou muito satisfeita pelo trabalho desenvolvido quer com os colegas da equipa da biblioteca, quer com os docentes com quem trabalhei</p> <p>B- O feed-back que eu tenho dos docentes é muito bom.</p> <p>B- Gostei muito de trabalhar com as bibliotecárias e tentei dar o meu melhor e estou muito contente e sinto-me realizada. E sinto que valeu a pena este ano.</p>

## Anexo 7 – Categorias da Entrevista C

		<b>Direção Cultura Clima</b>	<b>Equipa da BE</b>
<b>Liderança</b>	Motivar e apoiar as pessoas da organização e servir de modelo de conduta		
<b>Liderança</b>	Dar uma orientação à organização desenvolvendo a missão, visão e valores	C - pensas que em termos de projeto educativo e plano de atividades, a preocupação com o trabalho colaborativo, existe preocupação com o trabalho colaborativo? - Existe no papel. É mais ou menos bonito que se faça coisas que se chama trabalho colaborativo. Agora, eu acho que não, não.	

<b>Liderança</b>		<p>C - Eu acho que ainda há muito caráter individual no trabalho. Tem-se feito pressão, sobretudo da direção, não é, para que o trabalho seja colaborativo, mas eu penso que nós não sabemos como é que devemos trabalhar colaborativamente e portanto chegamos a um estágio de mim, nem é uma coisa, nem é outra, que é sobretudo partilhar materiais, mais do que aquilo que eu gostava que era tempo para refletir problemáticas</p> <p>C- Já tivemos mais reuniões para discutir problemas que efetivamente nos perturbam, não só de caráter geral, como a indisciplina, a educação, ou seja lá o que for, mas também ao nível das, dos conteúdos e das aprendizagens que são necessários fazer. Também sinto, que, embora haja uma ideia subjacente de democracia nesta escola, as coisas são muito dirigidas, portanto, os departamentos, na minha opinião, não têm grande razão de existência, porque eu acho que nós não funcionamos como departamento. O funcionamento como grupo de recrutamento está a ficar reduzido a mails</p> <p>C - Não, porque realmente me sinto um bocadinho uma peça do jogo de xadrez que me mexo para aqui e me mexo para acolá e está tudo resolvido. Ou seja, A cultura da discussão de grupo deixou de ser importante.</p>	
------------------	--	---	--

			C - Eu acho que o professor bibliotecário tem de ser uma pessoa empática. Tem de ser uma pessoa que se relaciona bem, genericamente, com as pessoas. Tem de ser uma pessoa que tem de ter um bocadinho de, um bocadinho ou muito de cultura geral. Que tenha conhecimentos de várias áreas, ou, pelo menos, se interesse pelas coisas.
<b>Planeamento e estratégia</b>	Recolher informação relacionada com as necessidades presentes e futuras das partes interessadas, bem como informação de gestão relevante		
<b>Planeamento e estratégia</b>	Comunicar e implementar a estratégia e o planeamento em toda a organização e revê-los de forma regular		
<b>Pessoas</b>	Identificar, desenvolver e utilizar as competências das pessoas, alinhando os objetivos individuais e organizacionais		
<b>Pessoas</b>	Envolver as pessoas através do diálogo e da delegação de responsabilidades, promovendo o seu bem-estar		

<b>Recursos</b>	Espaços		C - - Portanto, por exemplo, em termos de espaços físicos estás satisfeita? - Sim, eu não tenho problemas, sim.
<b>Recursos</b>	Tempo	C - eu acho que está pior agora, do que já estive. Não sei, não sei, quer dizer, se calhar tem a ver com a organização de horários impostos também pela história do ministério nos obrigar a estar aqui mais tempo, mas também porque estamos mais velhos, mas também porque estamos menos predispostos à reflexão	Eu acho que o mais dramático em termos negativos é o tempo que se tem para esse tipo de atividades, porque, por exemplo, imagina, as pessoas estão na biblioteca uma hora. Uma hora é uma coisa que não dá para quase nada, não é?
			C- Estamos todos um bocado velhotes e já mexemos com dores em todo o lado.
		C - eu acho que as pessoas passam por cima de tudo e o que querem mas é despachar, o que querem é ir embora, o que querem é não sei quê.	

<b>Processos</b>	<p>Desenvolver e fornecer produtos e serviços orientados para os alunos/partes interessadas</p>	<p>C - Que coisas são essas? A que se chama trabalho colaborativo?</p> <p>- É, por exemplo, interdisciplinaridade, trabalho entre ciclos, trabalho entre disciplinas, como eu já disse, que são mais ou menos afins. Agora isso, eu acho que isso também não se faz, porque há coisas que nós devíamos trabalhar em conjunto com outras áreas, nomeadamente agora que estamos nesta fase da flexibilidade curricular</p> <p>C- o que é que seriam, por exemplo, práticas colaborativas, por exemplo, entre grupos, disciplinas, por exemplo, ou entre ciclos?</p> <p>- Era comparar aprendizagens essenciais entre disciplinas, decidir quais as disciplinas que se vão responsabilizar por algumas que são comuns e outras disciplinas poderiam deixar de verificar isso. Trabalhar até em conjunto. Fazer, por exemplo, materiais de avaliação em conjunto que servissem para várias disciplinas, sei lá, se o, imagina que no teste escrito de português se pudesse utilizar um texto científico de física e química e tivesse perguntas que me interessassem a mim, de física e química e a ti, de português, era uma coisa importante.</p>	<p>C - Eu acho que todas as atividades de pesquisa, se calhar deviam passar também pela biblioteca. Também deviam passar pela biblioteca, por exemplo, e pela equipa da biblioteca. Um bocadinho utópico, mas eu vou dizer na mesma, que era, por exemplo, a organização de fichas de visionamento de filmes, a organização de um plano de atividades para, por exemplo, para a projeção de um ou mais filmes e para a utilização de um ou mais livros.</p> <p>- Portanto, as pessoas da biblioteca fariam as fichas e depois os professores usariam.</p> <p>- Ou as pessoas da biblioteca arranjariam também, se calhar um ou mais professores que veriam o filme com eles, por exemplo e depois em conjunto organizariam as atividades ou a ficha de leitura ou de visionamento.</p> <p>- Exato. Por exemplo, o trabalho da ficha seria em conjunto?</p> <p>- Acho, acho.</p> <p>C- A disponibilização de materiais.</p> <p>- Isso não é, mas isso não é trabalho colaborativo. Isso pode ser ajuda, como tu disseste ao bocado, cooperação, pode ser boa vontade, mas não é trabalho colaborativo.</p> <p>C- Eu acho que o trabalho colaborativo tem a grande vantagem de pôr várias pessoas a pensar ao mesmo tempo sobre os assuntos. E garantidamente que, mesmo que não encontrem soluções grandiosas, ficaram mais perturbados e a perturbação é sempre positiva. Isso eu acho. Garantidamente que também, se as pessoas trabalharem colaborativamente, cada uma das pessoas, no total, trabalha menos. Eu acho. Porque, se eu tenho, por exemplo, uma atividade experimental bem preparada com outras colegas, cada uma de nós trabalhou menos, porque, se eu sozinha quisesse fazer aquilo, estava lá mais tempo a preparar, de certeza absoluta.</p> <p>C- - O trabalho colaborativo começa antes. Na, no pensar na atividade, nos objetivos da atividade, na necessidade de a fazer, na forma de fazer a atividade, no público a quem eu estou a dirigir a atividade. Ou seja, na planificação da atividade</p>
------------------	---	---	---

<b>Resultados orientados para os alunos</b>	Perceções		
<b>Resultados orientados para os professores</b>	Perceções		<p>C - quero perceber se tu estás satisfeita com aquilo que existe, nomeadamente, espaços físicos, a questão da divulgação das atividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sim, eu gostei.</li> <li>- Das atividades em si.</li> <li>- Sim, eu gostei e gostava de fazer mais coisas, que era, por exemplo, aprender mais um bocadinho sobre a catalogação</li> </ul>

## Anexo 8 – Categorias da Entrevista D

		<b>Direção Cultura Clima</b>	<b>Equipa da BE</b>
<b>Liderança</b>	Motivar e apoiar as pessoas da organização e servir de modelo de conduta		
<b>Liderança</b>	Dar uma orientação à organização desenvolvendo a missão, visão e valores	D- Sim. Há preocupação em marcar nos horários uma hora comum aos professores do departamento. Nessa hora semanal pretende-se que se faça trabalho colaborativo.	
<b>Liderança</b>		D- Com as taxas de retenção. Temos de justificar os níveis elevados de negativas e temos, temos, temos alguma orientação, no sentido de, como é que eu hei-de dizer? De ter bons resultados	
			D - Acho que tem de conhecer as pessoas, saber o que gostam de fazer e com quem se dão bem. Tem de comunicar e explicar bem o que quer.  D- Tem de conhecer, deve saber o que, que materiais existem na biblioteca.

<b>Planeamento e estratégia</b>	Recolher informação relacionada com as necessidades presentes e futuras das partes interessadas, bem como informação de gestão relevante		
<b>Planeamento e estratégia</b>	Comunicar e implementar a estratégia e o planeamento em toda a organização e revê-los de forma regular		
<b>Pessoas</b>	Identificar, desenvolver e utilizar as competências das pessoas, alinhando os objetivos individuais e organizacionais		
<b>Pessoas</b>	Envolver as pessoas através do diálogo e da delegação de responsabilidades, promovendo o seu bem-estar		
<b>Recursos</b>	Espaços		

<b>Recursos</b>	Tempo	D - O que considera ser necessário para promover o trabalho colaborativo entre docentes? - Tempo e disposição. O tempo, mais ou menos há, com as tais horas das reuniões, mas a disposição é mais difícil	
			D - Às vezes há dificuldade em articular com os professores, ou, era preciso saber o que vão dar e quando, para disponibilizar os materiais. Os professores sabem, ou alguns sabem o que há, mas se a equipa soubesse com tempo, podia combinar, sei lá, fichas ou atividades ou levar livros para a sala ou trazer a turma. Também é preciso tempo para isso. E é preciso disposição, mais da parte dos professores.

<b>Processos</b>	<p>Desenvolver e fornecer produtos e serviços orientados para os alunos/partes interessadas</p>	<p>D - Faz-se planificação em conjunto, no início do ano e planeiam-se atividades, por exemplo, para, para o dia da escola, do agrupamento. Há colegas que fazem testes juntas, mas é raro. Na prática, quase que só serve para dizer onde, em que, que parte da matéria estamos a lecionar. Mas também, mesmo que alguém esteja desfasado, continua tudo na mesma, normalmente.</p> <p>D- Acho que no início, quando começou, começaram estas reuniões de trabalho colaborativo, talvez se trabalhasse mais. Mas no nosso caso, das línguas, é mais difícil, porque, por exemplo, eu tenho português e francês e vários níveis. Já são reuniões com várias pessoas diferentes. Depois há os profissionais e às vezes os CEF e o português língua não materna. Às tantas é uma confusão e já aconteceu só, eu só reunir com uma colega, porque nas outras turmas era só eu que, que tinha o nível.</p> <p>D- Às vezes também há partilha de materiais, esqueci de dizer. Já há muitos colegas que fazem fichas e partilham. Mandamos as fichas umas às outras, por mail, principalmente no início do ano, para quem nunca teve o nível. Mas mandamos quase sempre ao longo do ano.</p> <p>D- Normalmente é ver onde vamos, até, até, também combinamos dias para testes, para ser no mesmo dia e partilhamos testes.</p> <p>- Fazem os testes juntos?</p> <p>- Não. Eu não. Não costumo. Partilhamos e a outra, a outra adapta. Pode eliminar ou trocar um grupo. Um grupo de perguntas do teste.</p> <p>- E vão às aulas umas das outras?</p> <p>-No ano passado, acho que foi no ano passado ou há dois anos, tivemos esse projeto. Não sei se muito certo e errado.</p>	<p>D - como se concretiza o trabalho colaborativo entre professores e a BE? Exemplifique.</p> <p>- Há várias. Por exemplo, às vezes há feiras do livro ou exposições e convidam os professores. Ou palestras. Mas essas atividades são planeadas em conjunto com os professores?</p> <p>- Quer dizer, planeadas, planeadas, assim de raiz, não. São mais feitas e oferecidas pela biblioteca e os professores aderem ou não. Mas no caso das palestras, é, também é.</p> <p>D- A (nome da colega) ia às reuniões do DAC e, com o conselho de turma decidiam as tarefas. Assim era mais fácil. Este ano aconteceu aparecerem os alunos, aconteceu não terem dito nada e aparecerem os alunos para trabalhar na biblioteca e pedirem livros sobre moda do sec XVII. Era mais fácil se tivessem avisado qual o tema e dado tempo para encontrar os documentos.</p> <p>D - este ano fez-se um catálogo online para os professores saberem o que há e poderem planear as aulas com materiais da biblioteca. Também pedem determinados livros ou filmes e a biblioteca compra. Também as palestras, que eu já falei. Ah, e há um projeto que, em que a bibliotecária vai ler um livro e o professor faz experiências de ciências ou de físico-química sobre a mesma matéria.</p> <p>- É mais com os livros do PNL (plano nacional de leitura). Nós temos umas sacas com conjuntos de, acho que é 15 livros e são muito usados nas aulas.</p> <p>- Mas, por exemplo, nesse caso, ou noutro, a biblioteca faz, por exemplo, fichas de trabalho ou de pesquisa para os alunos usarem?</p> <p>D - Às vezes faz para algumas atividades. Por exemplo, para virem ver uma exposição, têm perguntas, folhas com perguntas para responder, com o, a informação que está disponível na exposição. Mas para as aulas não. Ou também para atividades de dias comemorativos, também fazemos</p> <p>D -No caso da biblioteca, a biblioteca pode ajudar e às vezes facilitar o trabalho dos professores e promover a leitura e as literacias. Pode-se</p>
------------------	---	--	---

<b>Resultados orientados para os alunos</b>	Perceções		D- A biblioteca tem muitas atividades, dirigidas a alunos de todos os níveis, de todos os ciclos e vários tipos de atividades
<b>Resultados orientados para os professores</b>	Perceções		D- Em relação à biblioteca escolar, estás satisfeita? Em termos de espaços, das tarefas, das pessoas, das bibliotecárias? - Sim.

## Anexo 9 – Categorias da Entrevista E

		<b>Direção Cultura Clima</b>	<b>Equipa da BE</b>
<b>Liderança</b>	Motivar e apoiar as pessoas da organização e servir de modelo de conduta		
<b>Liderança</b>	Dar uma orientação à organização desenvolvendo a missão, visão e valores	<p>E - No caso do agrupamento, deste agrupamento, os documentos orientadores, tais como o projeto educativo e plano de atividades contemplam o trabalho colaborativo?</p> <p>- Sim, sim, contemplam. E nós também temos na nossa carga horária horas para o trabalho colaborativo.</p> <p>E- Através da análise que nos mandam fazer em departamento sobre os resultados dos alunos, estratégias que devemos, que nos são solicitadas para tentar ultrapassar o insucesso dos alunos e as atividades que nos são solicitadas também para realizar.</p> <p>E- Há uma grande preocupação e enfoque com os resultados dos alunos, acho que obsessivo.</p>	

<b>Liderança</b>			
			<p>E- para já, tem, tem de gostar do que faz. Depois, tem de saber gerir conflitos e gerir interesses, porque nem todas as pessoas gostam de determinadas tarefas. Portanto tem de saber em que é que aquelas pessoas poderão, de facto dar o seu melhor e depois é gostar do que faz e ter vontade de trabalhar</p> <p>E - Eu acho que para já, ele tem também de dar o exemplo. Saber. O professor bibliotecário tem de saber trabalhar em grupo. Tem de saber trabalhar colaborativamente. Partilhar também as suas ideias. Acho que a partilha do que se faz, dos saberes é muito importante e depois, é o que eu digo, é ir ao encontro dos interesses da, das pessoas que tem na equipa, porque há pessoas que gostam mais de contar histórias, há outros que gostam mais de fazer a decoração da biblioteca, da exposição dos livros, há outros que gostam mais de participar em projetos, em concursos, há outros que gostam mais de fazer pesquisas relacionadas com a sua aula e até dar aula na biblioteca. Penso que o professor bibliotecário tem também de também saber, pronto, quais são estes interesses e, a partir daí e também distribuir as tarefas.</p>
<b>Planeamento e estratégia</b>	<p>Recolher informação relacionada com as necessidades presentes e futuras das partes interessadas, bem como informação de gestão relevante</p>	<p>E - Pronto, há sempre um ou outro que acho que não devia de lá estar, porque não deve gostar de lá estar. se ele não gosta de lá estar, quem é que faz essa atribuição das tarefas? - É a diretora.</p>	

<b>Planeamento e estratégia</b>	Comunicar e implementar a estratégia e o planeamento em toda a organização e revê-los de forma regular		
<b>Pessoas</b>	Identificar, desenvolver e utilizar as competências das pessoas, alinhando os objetivos individuais e organizacionais		
<b>Pessoas</b>	Envolver as pessoas através do diálogo e da delegação de responsabilidades, promovendo o seu bem-estar		
<b>Recursos</b>	Espaços		E - Sim, gosto. Eu gosto dos espaços. Acho que sim, que os espaços são adequados para o desenvolvimento das atividades. Claro que gostaríamos de ter um anfiteatro, numa das escolas, tendo em conta as outras escolas onde eu já dei, onde havia, de facto, um grande auditório. Pronto, mas não estamos mal
<b>Recursos</b>	Tempo		E - Penso que é necessário existir tempo, porque penso que não há o tempo suficiente que os professores gostariam de ter para esse trabalho. Penso que esse era o principal, era o principal.  E - Uma tarde, penso que era um, era ótimo. Era de facto melhor do que aquilo que temos para a realização do trabalho colaborativo  E- Eu acho que os professores deviam ter mais, mais horas para a biblioteca, porque acho que, que o tempo que é dado para a biblioteca é insuficiente

Processos	<p>Desenvolver e fornecer produtos e serviços orientados para os alunos/partes interessadas</p>	<p>E - Construimos testes, trocamos impressões sobre a matéria lecionada, cada um dá a sua opinião na execução de determinadas atividades a desenvolver com os alunos, há distribuição de tarefas, tiramos dúvidas também, há partilhas de problemas e há uma grande interajuda.</p> <p>E -Acho que há uma colaboração entre a equipa para a execução de com sucesso das atividades. Acho que a maior parte da equipa se empenha para a realização das atividades</p> <p>E- Nas atividades, por exemplo, na realização das atividades. Se não houvesse o trabalho de equipa, se não houvesse, uma lembra-se de alguma tarefa que escapou, que não foi feita, há disponibilidade sempre de alguém colmatar essa, essas, essas dificuldades, de ultrapassar os obstáculos, de tentar resolver. Eu acho que isso é que é trabalhar em, em equipa. O complementarmo-nos, o surgir as ideias, como é que vamos executar, a partilha das ideias e que depois se traduz, pronto, na realização de, das atividades. Não é só uma pessoa que realiza as atividades</p> <p>E- Mas aí, o professor da turma não intervém. - Intervém. Quer dizer, intervém para o sucesso da atividade. Normalmente o escritor que vem quer que os alunos conheçam a obra. Senão não vem. Temos muitos escritores que exigem isso e obviamente que, se não houver esse trabalho por parte do colega em sala de aula, pronto, também a atividade.</p> <p>E- Nós podíamos ir mais ao currículo também, ou seja, mostrar aos professores que a biblioteca pode ajudar os professores nas suas aulas. Acho que podemos ir por aí. Ver sobretudo o currículo, de que forma é que o currículo das disciplinas que os docentes lecionam, podem beneficiar com a biblioteca.</p> <p>E- Através do, dos filmes <sup>32</sup> que a biblioteca tem, portanto, de material audiovisual, também através do material do livro. Tem de facto muitos livros que tocam nos conteúdos da</p>
-----------	---	--

Resultados orientados para os alunos	Perceções		
Resultados orientados para os professores	Perceções		<p>E - Na maior parte sim, estou satisfeita</p> <p>E- As vantagens é, de facto, a interajuda, a partilha de ideias, a partilha de experiências, a partilha de materiais</p>

# Anexo 10 - Resultados dos inquéritos aplicados a professores na avaliação da BE em 2017

**avaliação da biblioteca escolar**  
REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES  
Ministério da Educação

## Questionários aos docentes

Distribuição das respostas, de escolha fechada, aos questionários recebidos pelo sistema informático e no formulário de registo de dados agrupados.

### Grupo de recrutamento

110 - 1º Ciclo do Ensino Básico: 7: 10.4%  
200 - Português e Estudos Sociais/ História: 2: 3.0%  
210 - Português e Francês: 1: 1.5%  
220 - Português e Inglês: 2: 3.0%  
230 - Matemática e Ciências da Natureza: 4: 6.0%  
240 - Educação Visual e Tecnológica: 1: 1.5%  
290 - Educação Moral e Religiosa Católica: 1: 1.5%  
300 - Português: 10: 14.9%  
310 - Latim e Grego: 1: 1.5%  
330 - Inglês: 6: 9.0%  
400 - História: 5: 7.5%  
410 - Filosofia: 3: 4.5%  
420 - Geografia: 1: 1.5%  
430 - Economia e Contabilidade: 2: 3.0%  
500 - Matemática: 1: 1.5%  
510 - Física e Química: 4: 6.0%  
520 - Biologia e Geologia: 1: 1.5%  
540 - Eletrotecnia: 1: 1.5%  
550 - Informática: 2: 3.0%  
600 - Artes Visuais: 1: 1.5%  
620 - Educação Física: 8: 11.9%  
910/20/30 - Educação Especial: 2: 3.0%  
Não responde: 1: 1.5%

### 1. Com que frequência costuma usar a biblioteca escolar ou os seus livros e recursos digitais?

1. Diariamente: 7: 10.4%  
2. Semanalmente: 22: 32.8%  
3. Mensalmente: 6: 9.0%  
4. Muito raramente e de forma irregular: 26: 38.8%  
5. Nunca: 5: 7.5%  
6. Não responde: 1: 1.5%

### 2. Com que objetivos utiliza a biblioteca ou os seus recursos no seu trabalho docente?

Ler/ consultar com os alunos obras de referência ou outros documentos: 17: 8.5%  
Utilizar os computadores com os alunos: 23: 11.4%  
Ver vídeos/ DVD com os alunos: 12: 6.0%  
Selecionar/ requisitar materiais para a sala de aula: 32: 15.9%  
Fazer empréstimo domiciliário com a turma/ grupo: 14: 7.0%  
Realizar trabalho pessoal e profissional: 32: 15.9%  
Participar em atividades organizadas pela biblioteca: 29: 14.4%  
Planear e desenvolver atividades com a biblioteca: 12: 6.0%  
Outro: 1: 0.5%  
Não responde: 29: 14.4%

Avaliação da Biblioteca Escolar

2017/07/10 12:39:55

 REDE DE  
BIBLIOTECAS  
ESCOLARES

### 3. Em que contextos e com que frequência costuma articular e/ ou planejar atividades com a biblioteca?

---

1. Discussão e definição de programas formativos e de estratégias de melhoria das competências de leitura e de informação dos alunos

Regulamente: 10: 14.9%  
Ocasionalmente: 20: 29.9%  
Nunca: 24: 35.8%  
Não responde: 13: 19.4%

2. Integração de competências de leitura e de informação na planificação e tratamento de conteúdos/ unidades de ensino

Sempre: 2: 3.0%  
Regulamente: 9: 13.4%  
Ocasionalmente: 25: 37.3%  
Nunca: 19: 28.4%  
Não responde: 12: 17.9%

3. Realização de atividades de formação de utilizadores para o uso da biblioteca escolar e dos seus recursos impressos, digitais e em rede

Regulamente: 4: 6.0%  
Ocasionalmente: 25: 37.3%  
Nunca: 26: 38.8%  
Não responde: 12: 17.9%

4. Colaboração em atividades de ensino e aprendizagem, de apoio educativo, estudo, recuperação ou outras

Sempre: 2: 3.0%  
Regulamente: 20: 29.9%  
Ocasionalmente: 29: 43.3%  
Nunca: 5: 7.5%  
Não responde: 11: 16.4%

5. Participação em projetos, decorrentes do projeto educativo de escola, dos planos de trabalho das turmas ou de outras iniciativas

Sempre: 1: 1.5%  
Regulamente: 23: 34.3%  
Ocasionalmente: 32: 47.8%  
Nunca: 2: 3.0%  
Não responde: 9: 13.4%

6. Exploração de tecnologias e de novos ambientes digitais e média ( blogues, wikis, ... )

Sempre: 1: 1.5%  
Regulamente: 6: 9.0%  
Ocasionalmente: 28: 41.8%  
Nunca: 20: 29.9%  
Não responde: 12: 17.9%

7. Seleção ou produção de materiais de apoio necessários à condução de atividades na biblioteca escolar ou em sala de aula

Sempre: 4: 6.0%  
Regulamente: 20: 29.9%  
Ocasionalmente: 22: 32.8%  
Nunca: 9: 13.4%  
Não responde: 12: 17.9%

8. Organização de eventos culturais, literários, científicos ou artísticos

Sempre: 1: 1.5%  
Regulamente: 9: 13.4%  
Ocasionalmente: 26: 38.8%  
Nunca: 19: 28.4%  
Não responde: 12: 17.9%

9. Ajuda ao envolvimento das famílias em atividades relacionadas com a leitura e as literacias

Regulamente: 5: 7.5%  
Ocasionalmente: 14: 20.9%  
Nunca: 34: 50.7%  
Não responde: 14: 20.9%

10. Outro

Nunca: 9: 13.4%  
Não responde: 58: 86.6%

### 4.

---

Que balanço faz da sua experiência de trabalho e de colaboração com a biblioteca escolar?

Muito bom: 16: 23.9%  
Bom : 20: 29.9%

Avaliação da Biblioteca Escolar

2017/07/10 12:39:55

Médio : 12: 17.9%  
Fraco: 9: 13.4%  
Não responde: 10: 14.9%

**5.**

Como classifica o trabalho desenvolvido pela biblioteca no apoio à escola e na satisfação das suas necessidades pessoais e escolares?

Muito bom: 21: 31.3%  
Bom : 26: 38.8%  
Médio : 10: 14.9%  
Fraco: 4: 6.0%  
Não responde: 6: 9.0%

**6. Exprese a sua concordância ou discordância relativamente às afirmações que constam da tabela, no que se refere ao trabalho e serviços da biblioteca.**

**1. Garante as condições de espaço e equipamentos necessárias ao bom funcionamento dos seus serviços**

Concordo plenamente: 20: 29.9%  
Concordo : 37: 55.2%  
Discordo: 3: 4.5%  
Não responde: 7: 10.4%

**2. Permite o acesso a turmas, grupos e alunos em atividades escolares ou de lazer**

Concordo plenamente: 24: 35.8%  
Concordo : 32: 47.8%  
Discordo: 4: 6.0%  
Não responde: 7: 10.4%

**3. Desenvolve atividades de articulação curricular que promovem o trabalho escolar e o nível dos conhecimentos e capacidades dos alunos**

Concordo plenamente: 12: 17.9%  
Concordo : 44: 65.7%  
Discordo: 3: 4.5%  
Discordo plenamente: 2: 3.0%  
Não responde: 6: 9.0%

**4. Realiza um trabalho sistemático no âmbito da promoção do gosto pela leitura e das competências leitoras**

Concordo plenamente: 19: 28.4%  
Concordo : 37: 55.2%  
Discordo: 2: 3.0%  
Não responde: 9: 13.4%

**5. Acompanha e apoia os alunos na seleção de documentação, no uso crítico da informação e na produção de conteúdos**

Concordo plenamente: 14: 20.9%  
Concordo : 35: 52.2%  
Discordo: 8: 11.9%  
Não responde: 10: 14.9%

**6. Ajuda os alunos na exploração e uso qualificado das tecnologias, da Internet e dos média**

Concordo plenamente: 12: 17.9%  
Concordo : 35: 52.2%  
Discordo: 10: 14.9%  
Não responde: 10: 14.9%

**7. Disponibiliza materiais e instrumentos de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias**

Concordo plenamente: 16: 23.9%  
Concordo : 43: 64.2%  
Discordo: 1: 1.5%  
Não responde: 7: 10.4%

**8. Trabalha com ambientes digitais e ferramentas Web (plataforma LMS, blogues, wiki, redes sociais, ...), facilitadores da comunicação, partilha e difusão de informação e do trabalho colaborativo**

Concordo plenamente: 6: 9.0%  
Concordo : 38: 56.7%  
Discordo: 12: 17.9%  
Não responde: 11: 16.4%

**9. Organiza atividades e iniciativas indutoras do desenvolvimento cultural e da formação integral dos alunos**

Concordo plenamente: 19: 28.4%  
Concordo : 38: 56.7%  
Discordo: 2: 3.0%  
Não responde: 8: 11.9%

**10. Favorece o trabalho em rede, o desenvolvimento de projetos e a integração da escola na comunidade**

Avaliação da Biblioteca Escolar

2017/07/10 12:39:55

Concordo plenamente: 8: 11.9%  
Concordo : 38: 56.7%  
Discordo: 9: 13.4%  
Não responde: 12: 17.9%

**7.**

Como avalia o nível dos recursos da biblioteca para apoio à sua prática educativa/ letiva?

Muito bom: 5: 7.5%  
Bom : 32: 47.8%  
Médio : 16: 23.9%  
Fraco: 5: 7.5%  
Não responde: 9: 13.4%

**8. Avalie o nível dos recursos existentes na biblioteca ou que esta faz circular na sua escola:**

1. Obras de referência, de consulta e de apoio ao estudo (enciclopédias, dicionários, obras didáticas, cadernos de atividades, provas de avaliação, ...)

Muito bom: 19: 28.4%  
Bom : 30: 44.8%  
Médio : 7: 10.4%  
Fraco: 2: 3.0%  
Não responde: 9: 13.4%

2. Livros

Muito bom: 16: 23.9%  
Bom : 32: 47.8%  
Médio : 8: 11.9%  
Fraco: 3: 4.5%  
Não responde: 8: 11.9%

3. Jornais e revistas

Muito bom: 3: 4.5%  
Bom : 30: 44.8%  
Médio : 15: 22.4%  
Fraco: 9: 13.4%  
Não responde: 10: 14.9%

4. Documentos vídeo

Muito bom: 3: 4.5%  
Bom : 29: 43.3%  
Médio : 18: 26.9%  
Fraco: 4: 6.0%  
Não responde: 13: 19.4%

5. Documentos áudio

Muito bom: 1: 1.5%  
Bom : 23: 34.3%  
Médio : 23: 34.3%  
Fraco: 7: 10.4%  
Não responde: 13: 19.4%

6. Recursos digitais (Escola virtual, Aula digital, software educativo, e-books, videojogos, ...)

Muito bom: 4: 6.0%  
Bom : 22: 32.8%  
Médio : 16: 23.9%  
Fraco: 11: 16.4%  
Não responde: 14: 20.9%

7. Informação organizada pela biblioteca escolar, acessível através da Internet

Muito bom: 5: 7.5%  
Bom : 19: 28.4%  
Médio : 13: 19.4%  
Fraco: 16: 23.9%  
Não responde: 14: 20.9%

**9. Como classifica o trabalho e o contributo da biblioteca escolar para:**

1. A melhoria dos resultados escolares dos alunos

Muito bom: 7: 10.4%  
Bom : 29: 43.3%

Avaliação da Biblioteca Escolar  
1  
2017/07/10 12:39:55

Médio : 20: 29.9%

Fraco: 3: 4.5%

Não responde: 8: 11.9%

**2. O desenvolvimento das literacias digitais, dos média e da informação dos alunos**

Muito bom: 4: 6.0%

Bom : 33: 49.3%

Médio : 11: 16.4%

Fraco: 9: 13.4%

Não responde: 10: 14.9%

**3. A promoção dos hábitos de leitura dos alunos**

Muito bom: 17: 25.4%

Bom : 25: 37.3%

Médio : 12: 17.9%

Fraco: 4: 6.0%

Não responde: 9: 13.4%

**4. A melhoria das competências de leitura dos alunos**

Muito bom: 14: 20.9%

Bom : 26: 38.8%

Médio : 13: 19.4%

Fraco: 5: 7.5%

Não responde: 9: 13.4%

**5. O desenvolvimento de experiências sociais, culturais e formativas proporcionadas aos alunos, no âmbito de projetos e atividades de parceria com outras escolas, bibliotecas ou organizações**

Muito bom: 8: 11.9%

Bom : 27: 40.3%

Médio : 18: 26.9%

Fraco: 4: 6.0%

Não responde: 10: 14.9%

# Anexo 11 - Resultados dos inquéritos aplicados a professores na avaliação da BE em 2019

## avaliação da biblioteca escolar REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES Ministério da Educação

### Questionários aos docentes

Distribuição das respostas, de escolha fechada, aos questionários recebidos pelo sistema informático e no formulário de registo de dados agrupados.

#### Grupo de recrutamento

110 - 1º Ciclo do Ensino Básico: 7: 10.9%  
200 - Português e Estudos Sociais/ História: 1: 1.6%  
220 - Português e Inglês: 2: 3.1%  
240 - Educação Visual e Tecnológica: 1: 1.6%  
250 - Educação Musical: 1: 1.6%  
260 - Educação Física: 1: 1.6%  
290 - Educação Moral e Religiosa Católica: 1: 1.6%  
300 - Português: 12: 18.8%  
330 - Inglês: 5: 7.8%  
350 - Espanhol: 2: 3.1%  
400 - História: 3: 4.7%  
410 - Filosofia: 4: 6.2%  
420 - Geografia: 3: 4.7%  
430 - Economia e Contabilidade: 3: 4.7%  
500 - Matemática: 5: 7.8%  
510 - Física e Química: 3: 4.7%  
520 - Biologia e Geologia: 5: 7.8%  
600 - Artes Visuais: 2: 3.1%  
620 - Educação Física: 3: 4.7%

#### 1. Com que frequência costuma usar a biblioteca escolar ou os seus livros e recursos digitais?

1. Diariamente: 1: 1.9%  
2. Semanalmente: 36: 66.7%  
3. Raramente e de forma irregular: 17: 31.5%

#### 2. Com que objetivos utiliza a biblioteca ou os seus recursos no seu trabalho docente?

Planear e desenvolver atividades de pesquisa e trabalhos de projeto com os alunos: 33: 16.2%  
Participar e colaborar em atividades de formação de utilizadores: 8: 3.9%  
Dinamizar atividades no âmbito da literacia dos média (Internet, jornais, televisão, rádio) com os alunos: 8: 3.9%  
Utilizar os computadores e/ou os dispositivos móveis com os alunos: 27: 13.2%  
Selecionar e requisitar recursos para utilização na sala de aula: 29: 14.2%  
Fazer empréstimo domiciliário com o grupo/ turma: 13: 6.4%  
Participar em atividades organizadas pela biblioteca: 35: 17.2%  
Realizar trabalho profissional e/ou pessoal: 49: 24.0%  
Outro: 2: 1.0%

Avaliação da Biblioteca Escolar

REDE DE  
BIBLIOTECAS

# avaliação da biblioteca escolar

## REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

### Ministério da Educação

3. Em que contextos e com que frequência costuma articular e/ ou planejar atividades com a biblioteca?

**1. Definição de programas formativos e de estratégias de melhoria das competências dos alunos, nas literacias da leitura, da informação e dos média**

Sempre: 3: 4.7%

Regularmente: 10: 15.6%

Ocasionalmente: 24: 37.5%

Nunca: 12: 18.8%

Não responde: 15: 23.4%

**2. Integração de competências de leitura, da informação e dos média na planificação e tratamento de conteúdos/ unidades de ensino**

Sempre: 1: 1.6%

Regularmente: 15: 23.4%

Ocasionalmente: 26: 40.6%

Nunca: 8: 12.5%

Não responde: 14: 21.9%

**3. Seleção ou produção de materiais de apoio necessários à condução de atividades na biblioteca escolar ou em sala de aula**

Sempre: 3: 4.7%

Regularmente: 20: 31.2%

Ocasionalmente: 24: 37.5%

Nunca: 6: 9.4%

Não responde: 11: 17.2%

**4. Realização de atividades de formação de utilizadores para o uso da biblioteca e dos seus recursos impressos, digitais e em rede**

Regularmente: 6: 9.4%

Ocasionalmente: 15: 23.4%

Nunca: 27: 42.2%

Não responde: 16: 25.0%

**5. Exploração de tecnologias e ferramentas em ambientes digitais**

Sempre: 1: 1.6%

Regularmente: 8: 12.5%

Ocasionalmente: 27: 42.2%

Nunca: 15: 23.4%

Não responde: 13: 20.3%

**6. Colaboração em atividades de promoção do sucesso escolar, apoio educativo, estudo, recuperação, outras**

Sempre: 8: 12.5%

Regularmente: 16: 25.0%

Ocasionalmente: 26: 40.6%

Nunca: 8: 12.5%

Não responde: 6: 9.4%

**7. Participação em iniciativas, decorrentes do projeto educativo e dos planos de trabalho das turmas**

Sempre: 5: 7.8%

Regularmente: 18: 28.1%

Ocasionalmente: 34: 53.1%

Nunca: 2: 3.1%

Não responde: 5: 7.8%

**8. Organização de eventos culturais, literários, científicos ou artísticos**

Sempre: 2: 3.1%

Regularmente: 11: 17.2%

Ocasionalmente: 25: 39.1%

Nunca: 13: 20.3%

Não responde: 13: 20.3%

**9. Ajuda ao envolvimento das famílias em atividades relacionadas com a leitura e as literacias**

Sempre: 2: 3.1%

Regularmente: 2: 3.1%

Ocasionalmente: 10: 15.6%

Nunca: 35: 54.7%

Não responde: 15: 23.4%

**10. Outro**

Sempre: 3: 4.7%

Regularmente: 11: 17.2%

Ocasionalmente: 19: 29.7%

Nunca: 8: 12.5%

Não responde: 23: 35.9%

Avaliação da Biblioteca Escolar

REDE DE BIBLIOTECAS

# avaliação da biblioteca escolar

## REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

### Ministério da Educação

4.

**Que balanço faz da sua experiência de trabalho e de colaboração com a biblioteca escolar?**

Muito bom: 29: 45.3%  
Bom : 24: 37.5%  
Médio : 2: 3.1%  
Fraco: 7: 10.9%  
Não responde: 2: 3.1%

5.

**Como classifica o trabalho desenvolvido pela biblioteca no apoio à escola e na satisfação das suas necessidades profissionais e pessoais?**

Muito bom: 43: 67.2%  
Bom : 19: 29.7%  
Médio : 1: 1.6%  
Não responde: 1: 1.6%

6. Exprime a sua concordância ou discordância relativamente às afirmações seguintes, no que se refere ao trabalho e serviços da biblioteca.

**1. Garante as condições de espaço e equipamentos necessárias ao bom funcionamento dos seus serviços**

Concordo plenamente: 30: 46.9%  
Concordo : 32: 50.0%  
Discordo: 2: 3.1%

**2. Permite o acesso a turmas, grupos e alunos em atividades escolares ou de lazer**

Concordo plenamente: 33: 51.6%  
Concordo : 30: 46.9%  
Discordo: 1: 1.6%

**3. Desenvolve atividades de articulação curricular que promovem o trabalho escolar e o nível dos conhecimentos e capacidades dos alunos**

Concordo plenamente: 28: 43.8%  
Concordo : 35: 54.7%  
Não responde: 1: 1.6%

**4. Realiza um trabalho sistemático no âmbito da promoção do gosto pela leitura e das competências leitoras**

Concordo plenamente: 37: 60.7%  
Concordo : 24: 39.3%

**5. Acompanha e apoia os alunos na seleção de documentação, no uso crítico da informação e na produção de conteúdos**

Concordo plenamente: 21: 32.8%  
Concordo : 41: 64.1%  
Discordo: 1: 1.6%  
Não responde: 1: 1.6%

**6. Ajuda os alunos na exploração e uso qualificado das tecnologias, da Internet e dos média**

Concordo plenamente: 19: 29.7%  
Concordo : 41: 64.1%  
Discordo: 2: 3.1%  
Não responde: 2: 3.1%

**7. Disponibiliza materiais e instrumentos de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias a alunos e a docentes**

Concordo plenamente: 32: 50.0%  
Concordo : 31: 48.4%  
Discordo: 1: 1.6%

**8. Trabalha com ambientes digitais e ferramentas Web (plataforma LMS, blogues, wiki, redes sociais, ...), facilitadores da comunicação, partilha e difusão de informação e do trabalho colaborativo**

Concordo plenamente: 12: 18.8%  
Concordo : 41: 64.1%  
Discordo: 6: 9.4%  
Não responde: 5: 7.8%

**9. Organiza atividades e iniciativas indutoras do desenvolvimento cultural e da formação integral dos alunos**

Concordo plenamente: 39: 60.9%  
Concordo : 25: 39.1%

**10. Favorece o trabalho em rede, o desenvolvimento de projetos e a integração da escola na comunidade**

Concordo plenamente: 19: 29.7%  
Concordo : 36: 56.2%  
Discordo: 4: 6.2%  
Não responde: 5: 7.8%

7.

Avaliação da Biblioteca Escolar

REDE DE BIBLIOTECAS

# avaliação da biblioteca escolar

## REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

### Ministério da Educação

Como avalia o nível dos recursos da biblioteca para apoio à sua prática educativa/ letiva?

Muito bom: 16: 25.0%

Bom : 43: 67.2%

Médio : 3: 4.7%

Não responde: 2: 3.1%

8. Avalie o nível dos recursos existentes na biblioteca ou que esta faz circular na sua escola

1. Obras de referência, de consulta e de apoio ao estudo (enciclopédias, dicionários, obras didáticas, cadernos de atividades, provas de avaliação, ...)

Muito bom: 19: 29.7%

Bom : 42: 65.6%

Médio : 2: 3.1%

Não responde: 1: 1.6%

2. Livros

Muito bom: 25: 39.1%

Bom : 34: 53.1%

Médio : 4: 6.2%

Não responde: 1: 1.6%

3. Informação organizada pela biblioteca escolar, acessível através da Internet

Muito bom: 12: 18.8%

Bom : 31: 48.4%

Médio : 12: 18.8%

Fraco: 3: 4.7%

Não responde: 6: 9.4%

4. Recursos digitais (Escola virtual, Aula digital, software educativo, e-books, videojogos, ...)

Muito bom: 10: 15.6%

Bom : 26: 40.6%

Médio : 15: 23.4%

Fraco: 6: 9.4%

Não responde: 7: 10.9%

5. Jornais e revistas em suporte papel e digital

Muito bom: 7: 10.9%

Bom : 34: 53.1%

Médio : 17: 26.6%

Fraco: 1: 1.6%

Não responde: 5: 7.8%

6. Documentos audiovisuais

Muito bom: 8: 12.5%

Bom : 33: 51.6%

Médio : 16: 25.0%

Fraco: 1: 1.6%

Não responde: 6: 9.4%

9. Como classifica o trabalho e o contributo da biblioteca escolar para

1. A melhoria dos resultados escolares dos alunos

Muito bom: 23: 42.6%

Bom : 30: 55.6%

Médio : 1: 1.9%

2. O desenvolvimento das literacias digitais, da informação e dos média dos alunos

Muito bom: 20: 31.2%

Bom : 32: 50.0%

Médio : 10: 15.6%

Não responde: 2: 3.1%

3. A promoção dos hábitos de leitura dos alunos

Muito bom: 32: 50.0%

Bom : 25: 39.1%

Médio : 7: 10.9%

4. A melhoria das competências de leitura dos alunos

Muito bom: 24: 37.5%

Bom : 31: 48.4%

Médio : 9: 14.1%

5. O desenvolvimento de experiências sociais, culturais e formativas proporcionadas aos alunos, no âmbito de projetos e atividades de parceria com outras escolas,

Avaliação da Biblioteca Escolar

REDE DE  
BIBLIOTECAS

**avaliação da biblioteca escolar**  
REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES  
Ministério da Educação

**bibliotecas ou organizações**

Muito bom: 23: 35.9%

Bom : 27: 42.2%

Médio : 9: 14.1%

Fraco: 1: 1.6%

Não responde: 4: 6.2%

**Anexo 12 – Gráficos com os dados das respostas aos questionários da RBE de 2017 e de 2019, aplicados aos docentes**

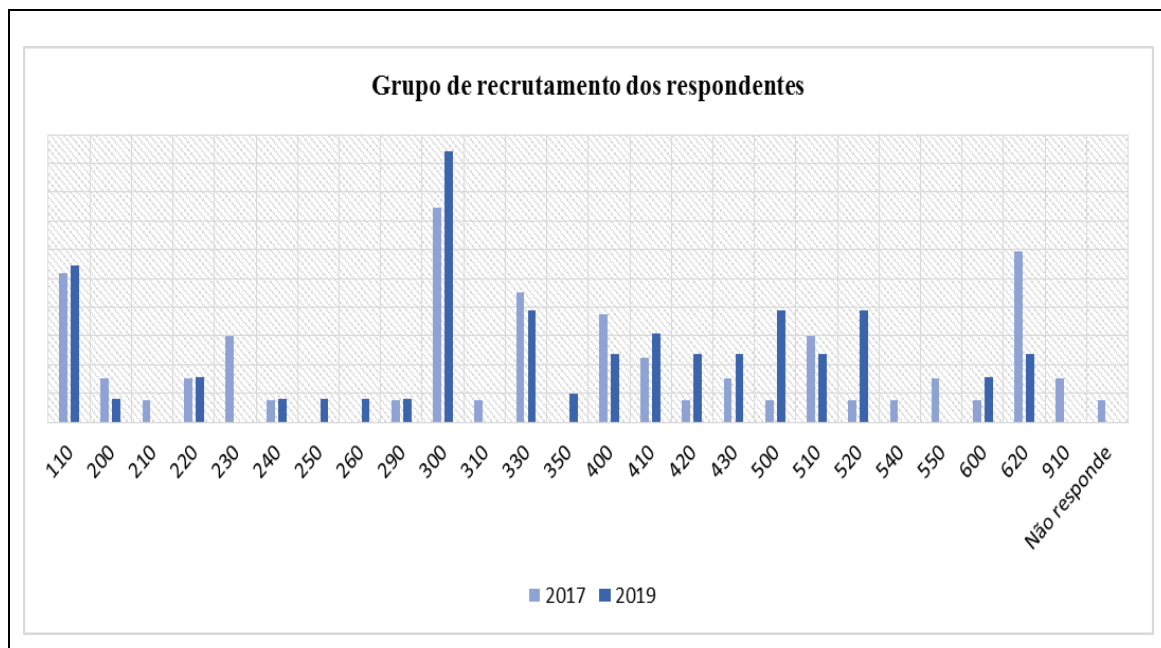


Gráfico 1: Grupo de recrutamento dos respondentes

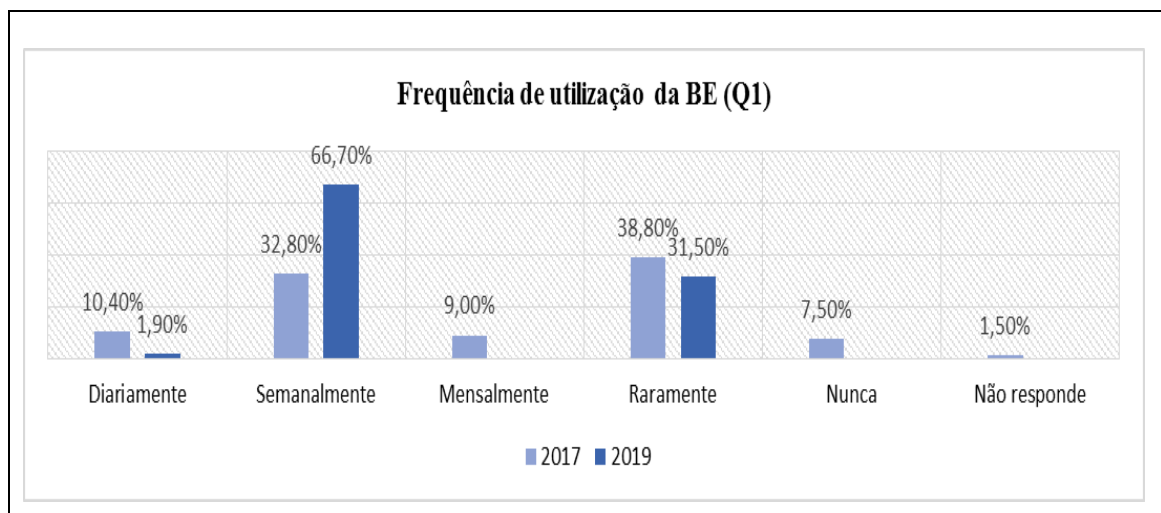


Gráfico 2: Frequência de utilização da BE (questão nº 1 do inquérito da RBE)

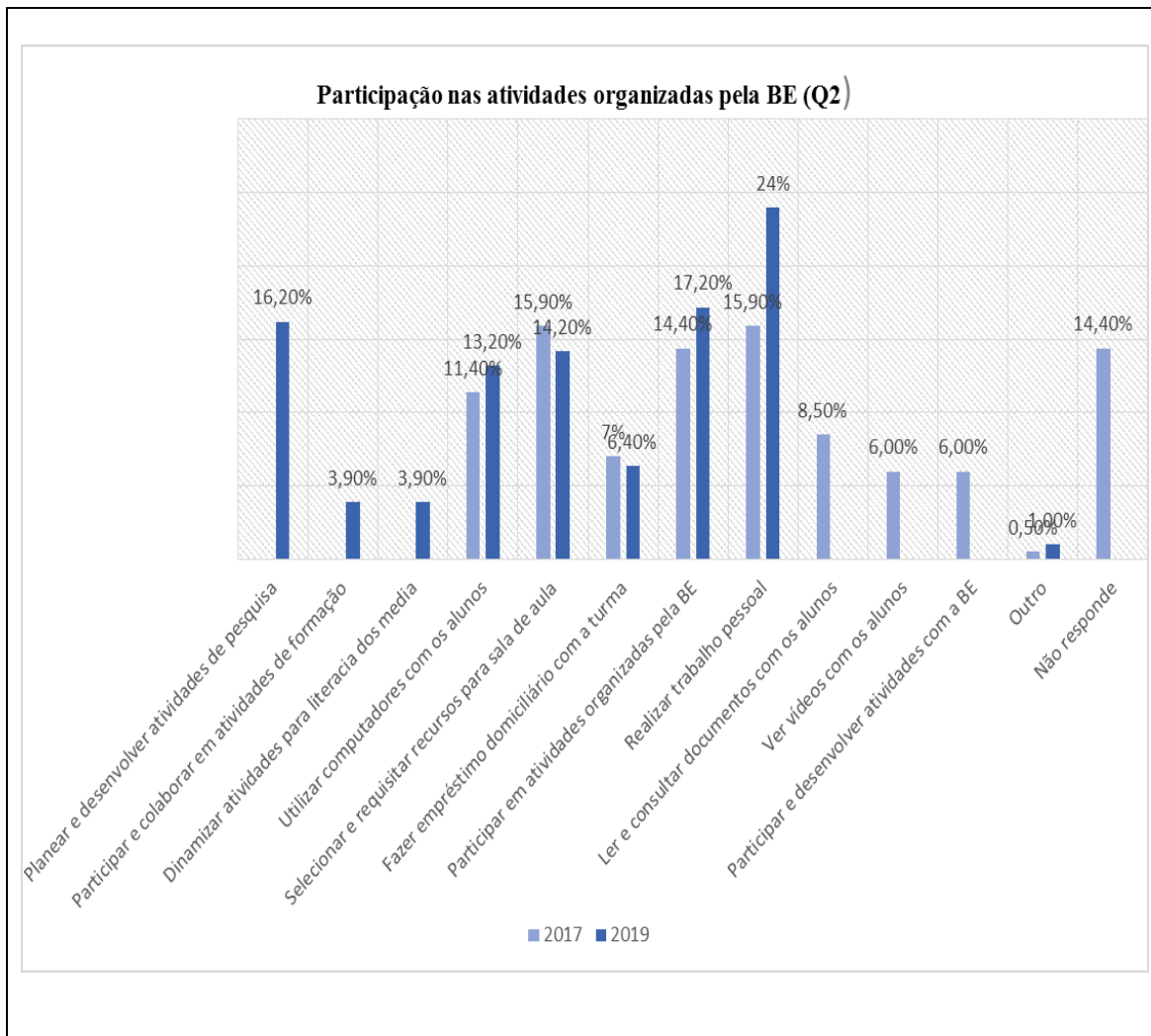


Gráfico 3: Participação nas atividades organizadas pela BE (questão nº 2 do inquérito da RBE)

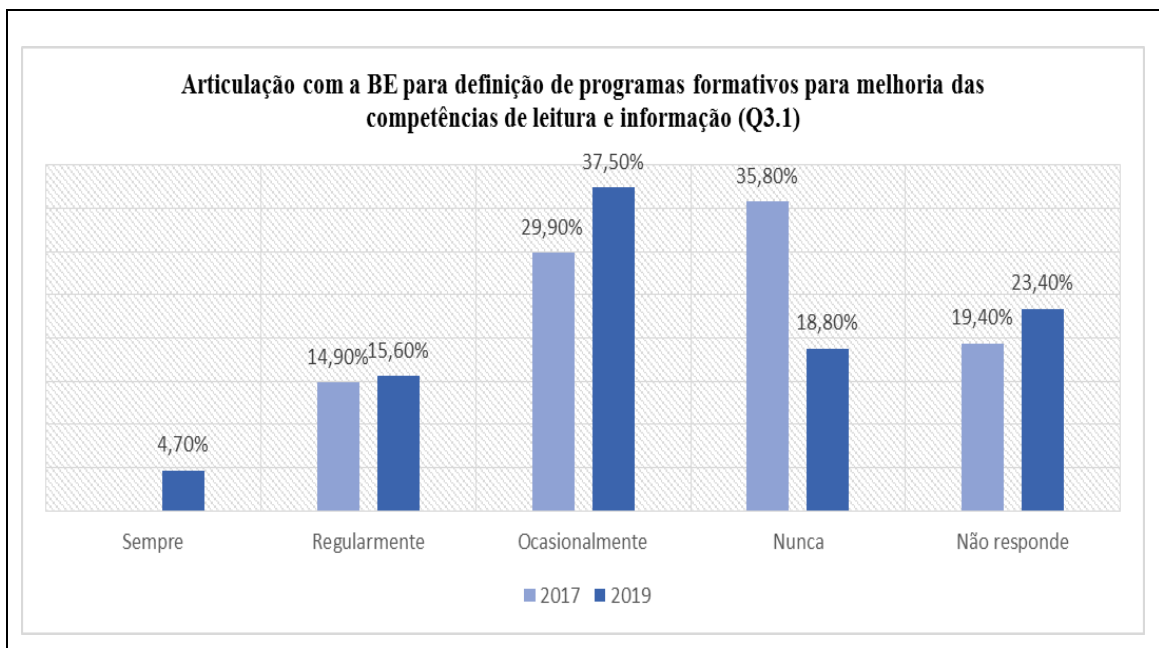


Gráfico 4: Articulação com a BE para definição de programas formativos para melhoria das competências de leitura e informação (questão nº 3.1 do inquérito da RBE)

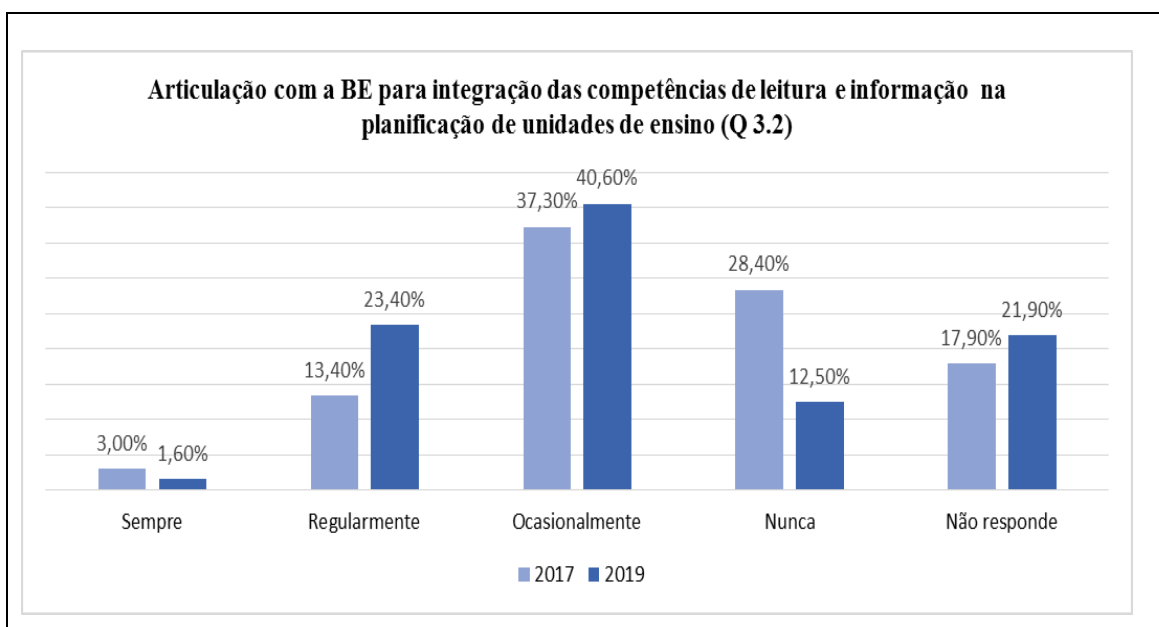


Gráfico 5: Articulação com a BE para integração das competências de leitura e informação na planificação de unidades de ensino (questão nº 3.2 do inquérito da RBE)

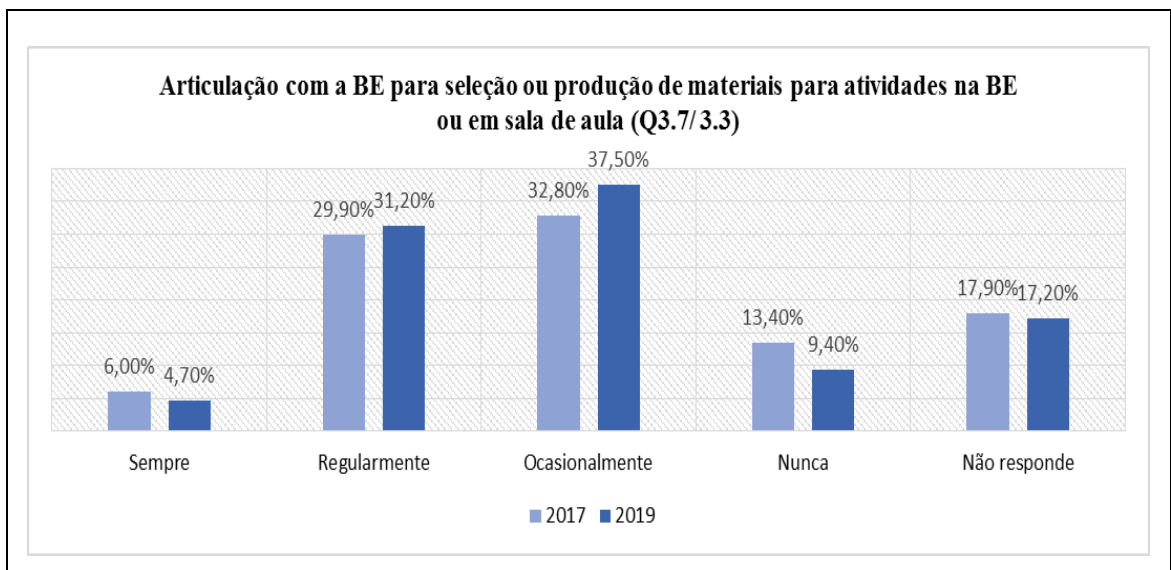


Gráfico 6: Articulação com a BE para seleção ou produção de materiais para atividades na BE ou em sala de aula (questão nº 3.7 do inquérito da RBE de 2017 e 3.3 do inquérito de 2019)

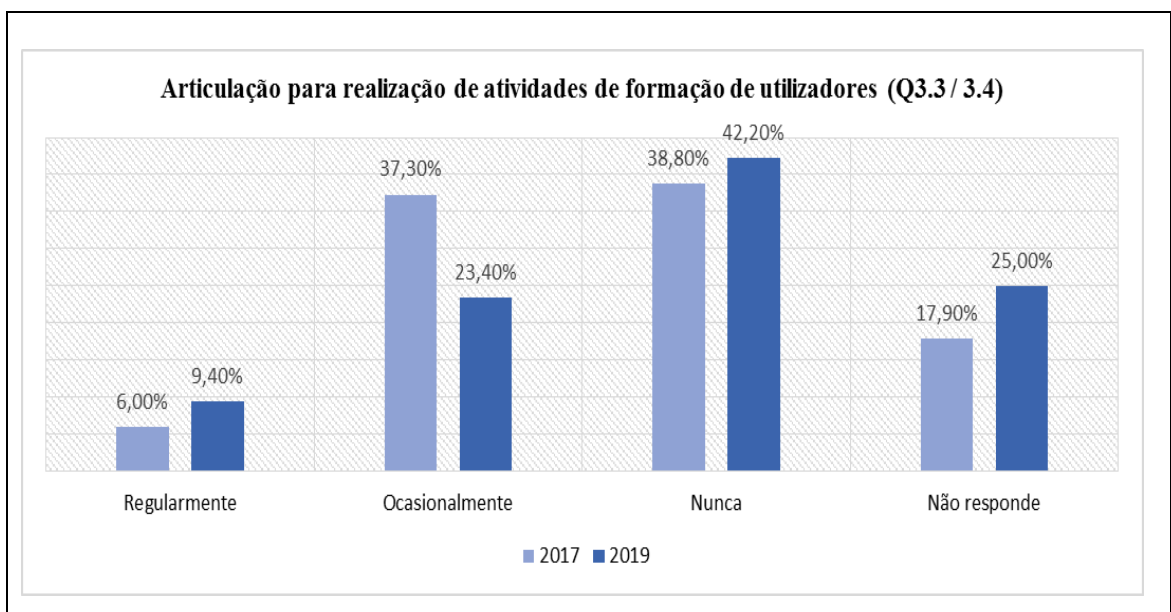


Gráfico 7: Articulação para realização de atividades de formação de utilizadores (questão nº 3.3 do inquérito da RBE de 2017 e 3.4 do inquérito de 2019)

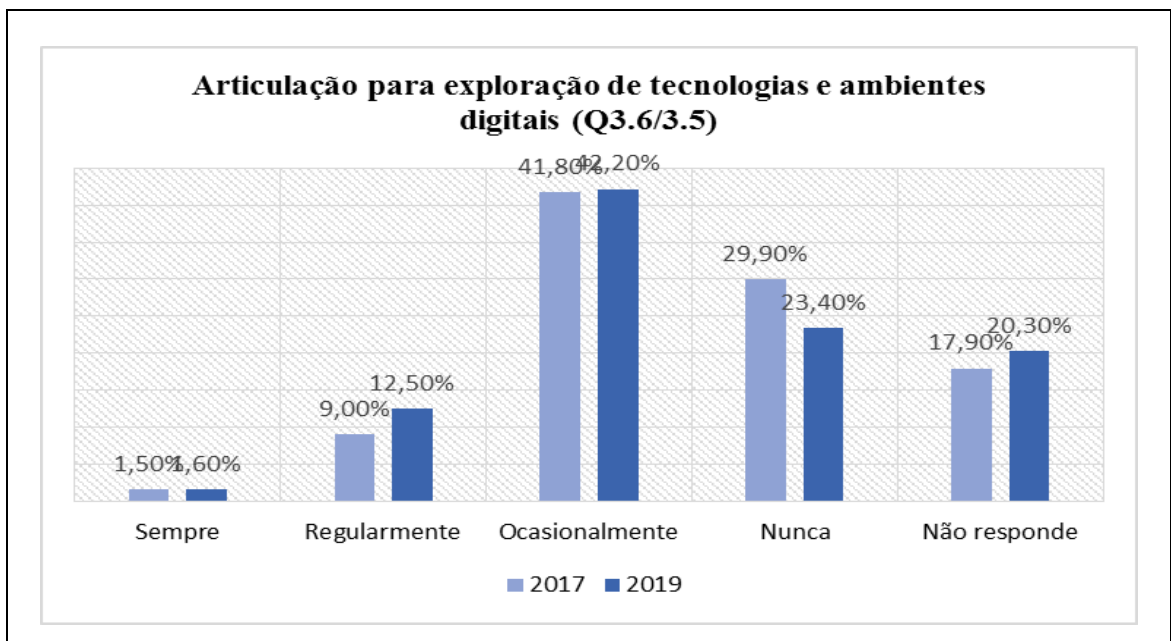


Gráfico 8: Articulação para exploração de tecnologias e novos ambientes digitais (questão nº 3.6 do inquérito da RBE de 2017 e 3.5 do inquérito de 2019)

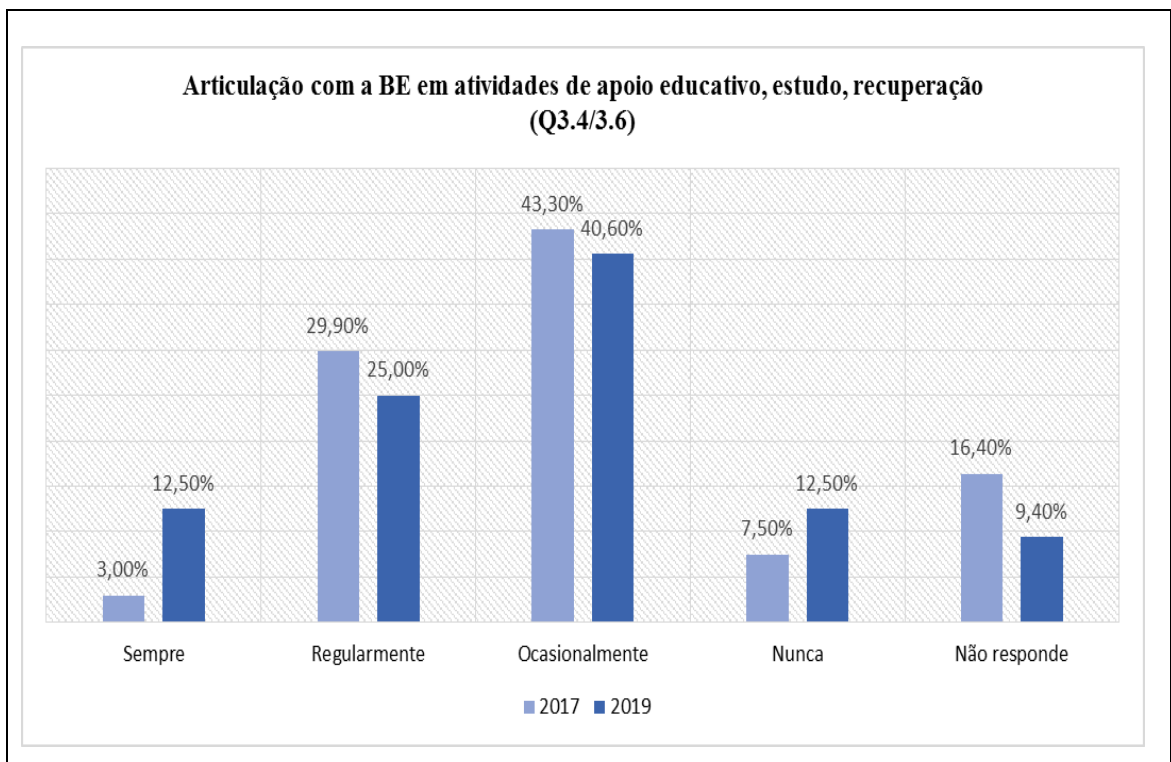


Gráfico 9: Articulação com a BE em atividades de apoio educativo, estudo, recuperação (questão nº 3.4 do inquérito da RBE de 2017 e 3.6 do inquérito de 2019)

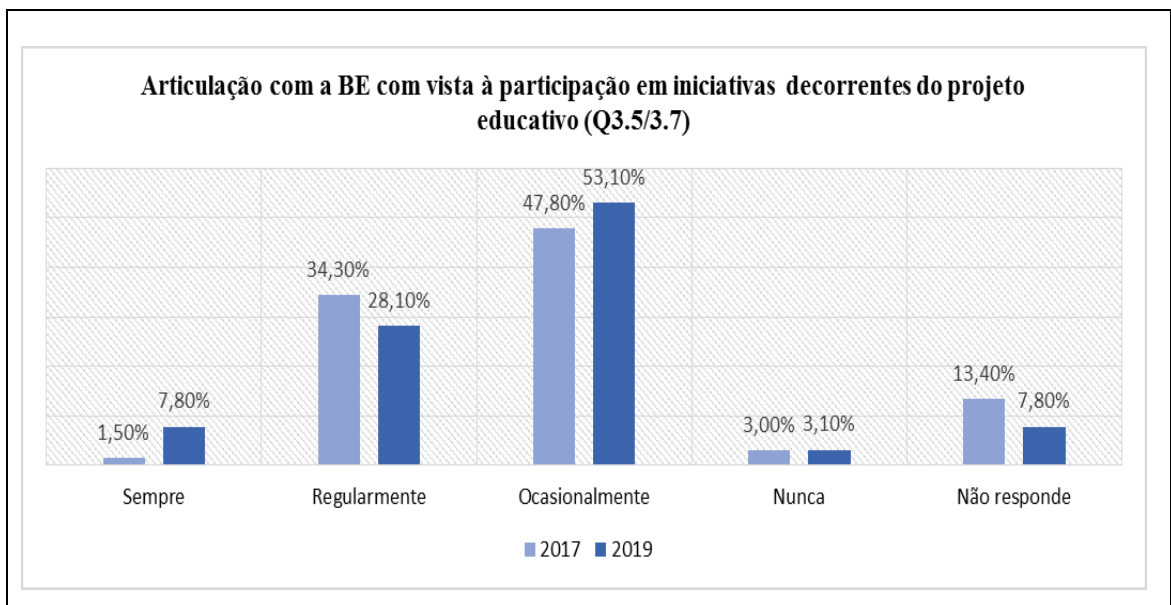


Gráfico 10: Articulação com a BE com vista à participação em iniciativas decorrentes do projeto educativo (questão nº 3.5 do inquérito da RBE de 2017 e 3.7 do inquérito de 2019)

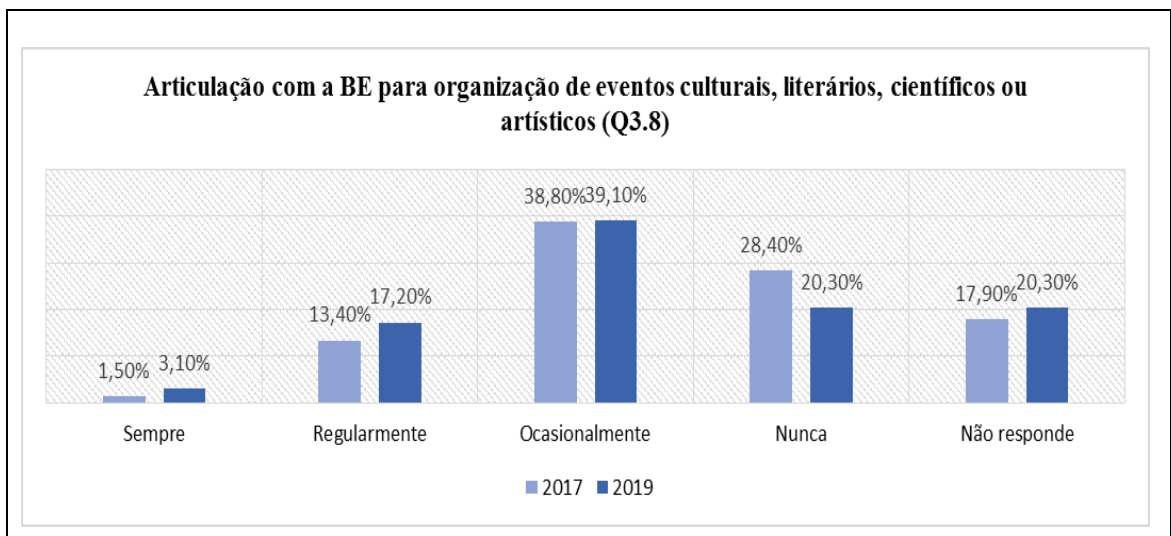


Gráfico 11: Articulação com a BE para organização de eventos culturais, literários, científicos ou artísticos (questão nº 3.8 do inquérito da RBE)

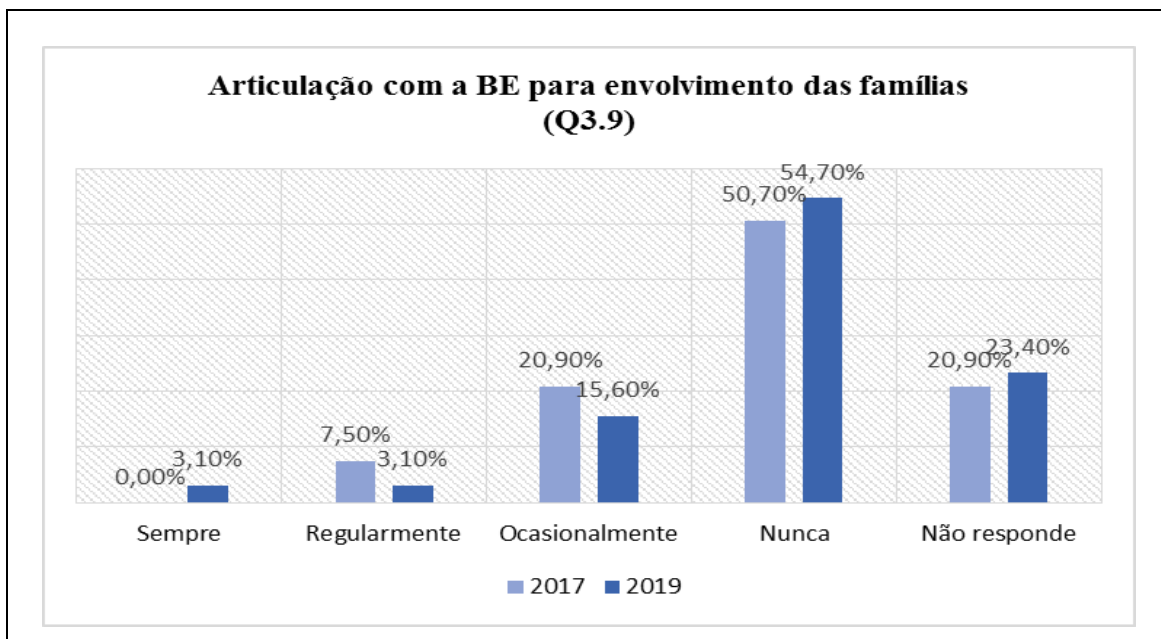


Gráfico 12: Articulação com a BE no envolvimento das famílias (questão nº 3.9 do inquérito da RBE)

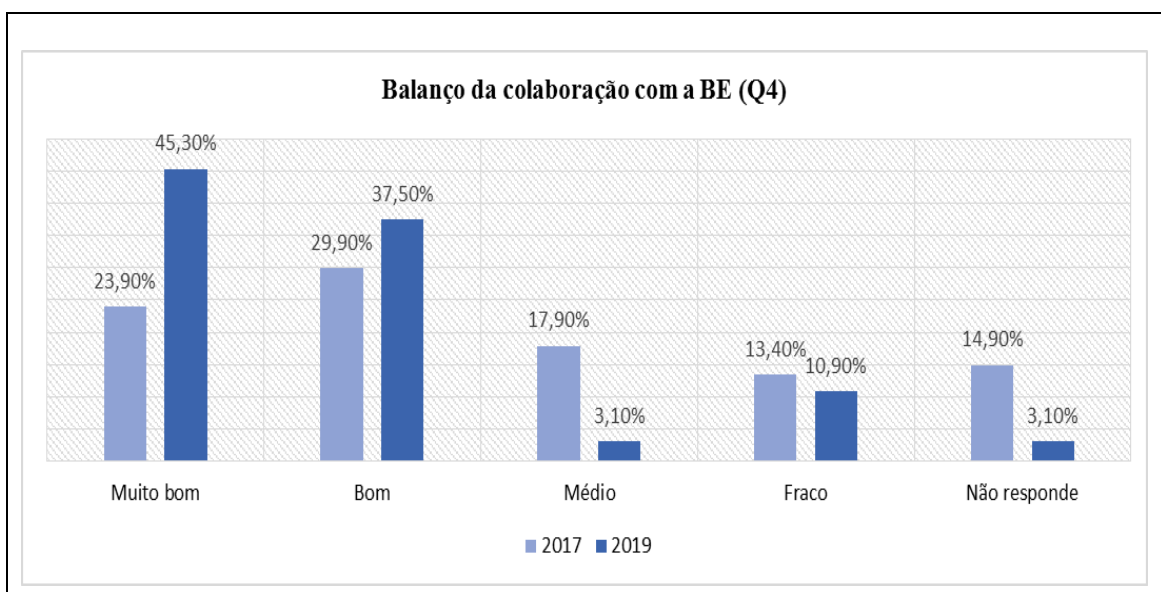


Gráfico 13: Balanço da colaboração com a BE (questão nº 4 do inquérito da RBE)

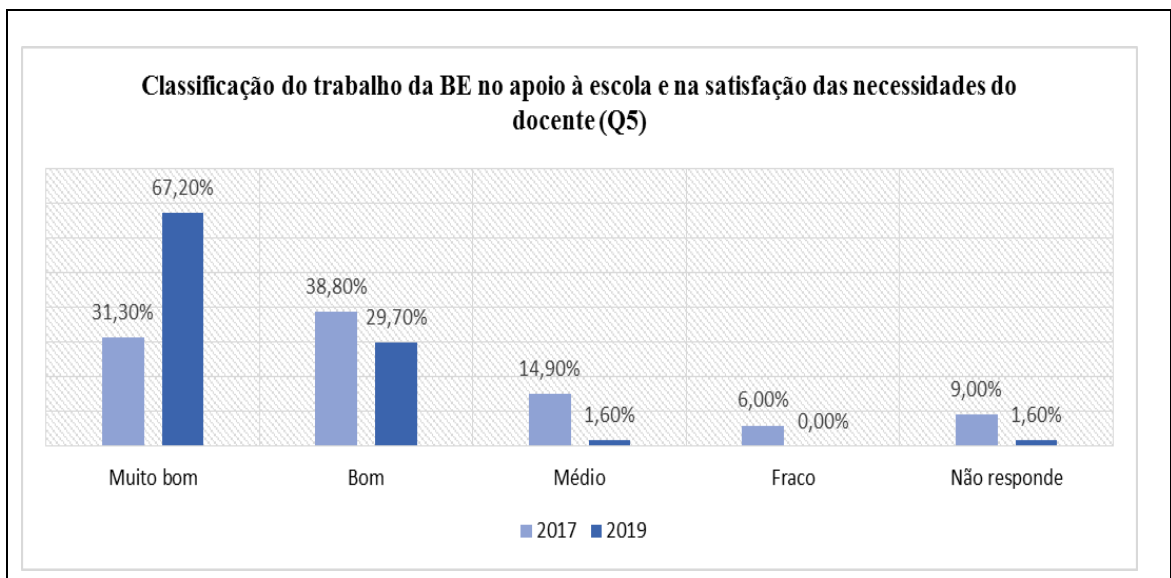


Gráfico 14: Classificação do trabalho da BE no apoio à escola e na satisfação das necessidades do docente (questão nº 5 do inquérito da RBE)

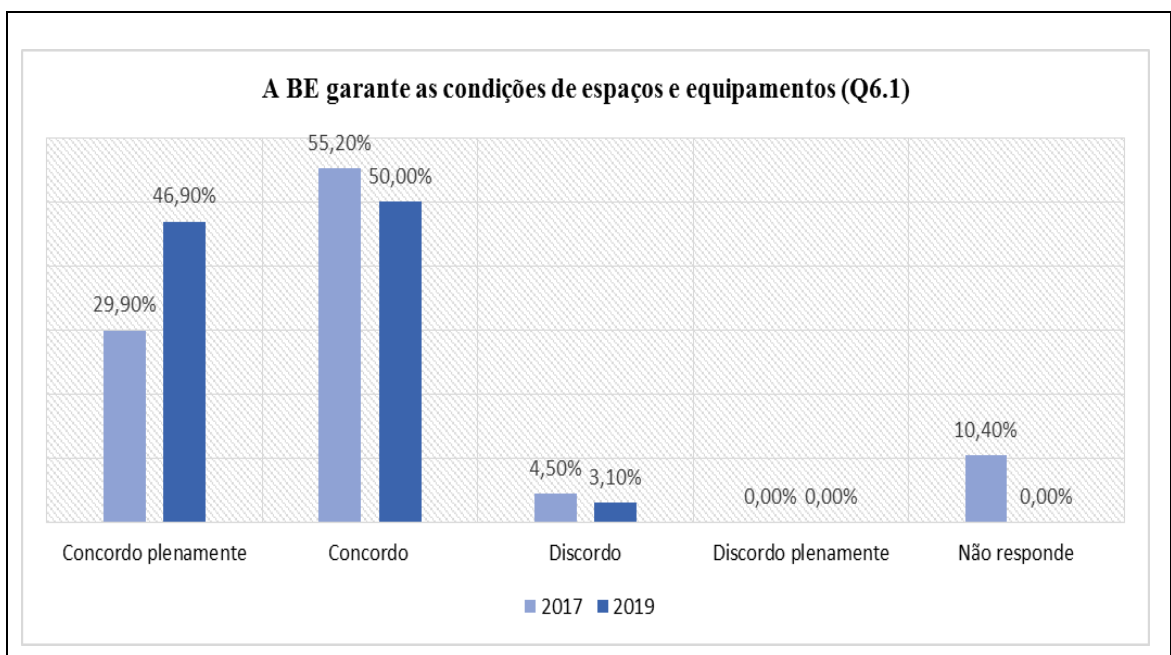


Gráfico 15: A BE garante as condições de espaços e equipamentos (questão nº 6.1 do inquérito da RBE)

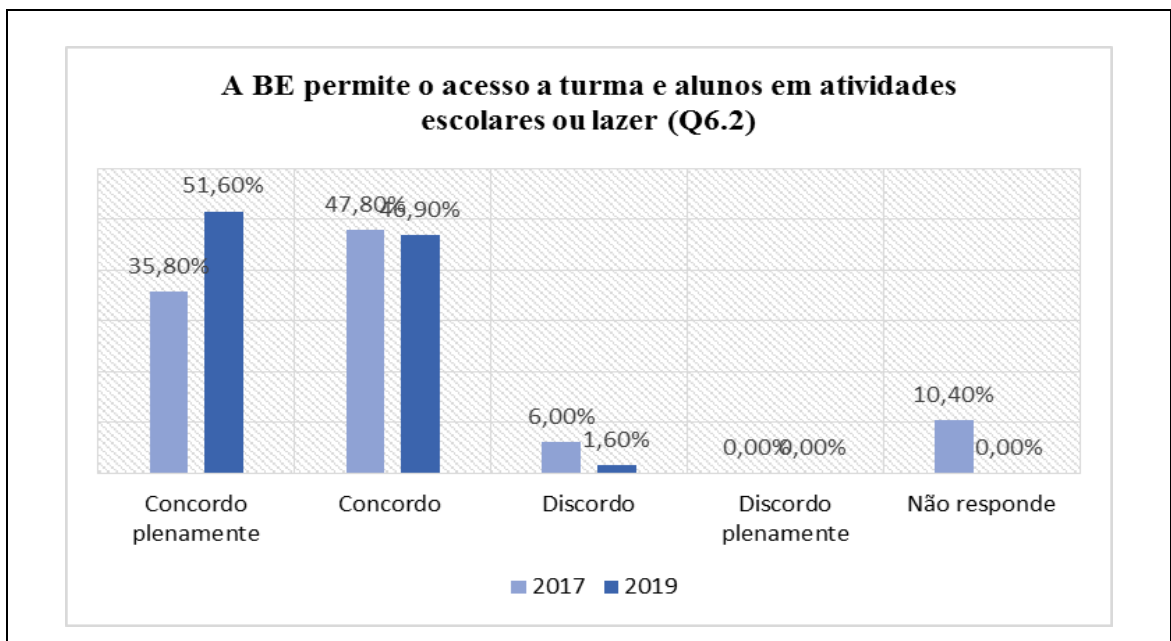


Gráfico 16: A BE permite o acesso a turma e alunos em atividades escolares ou lazer (questão nº 6.2 do inquérito da RBE)

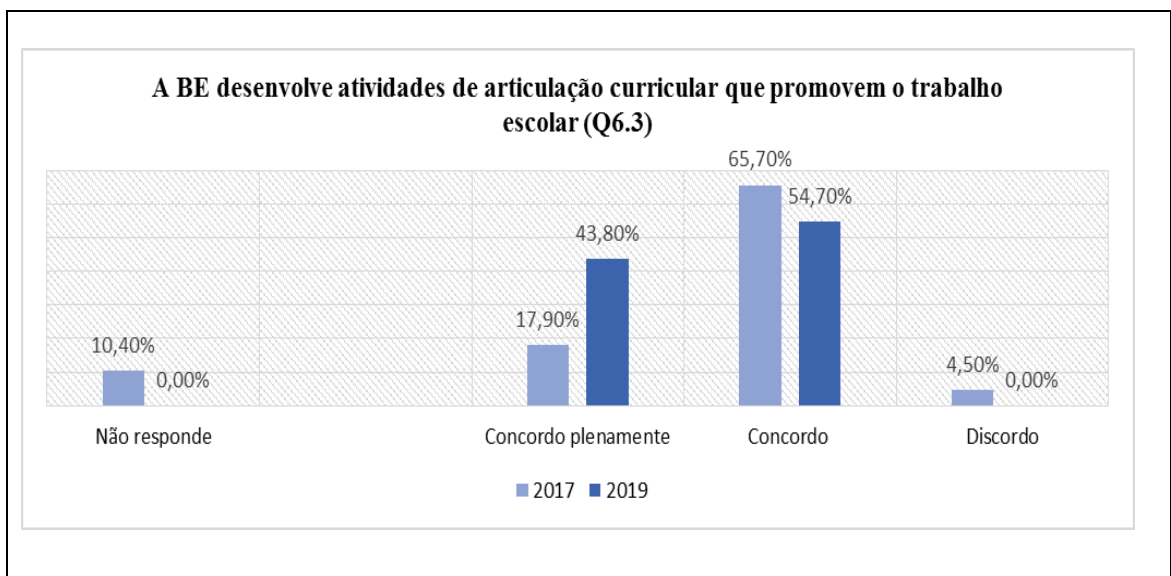


Gráfico 17: A BE desenvolve atividades de articulação curricular que promovem o trabalho escolar (questão nº 6.3 do inquérito da RBE)

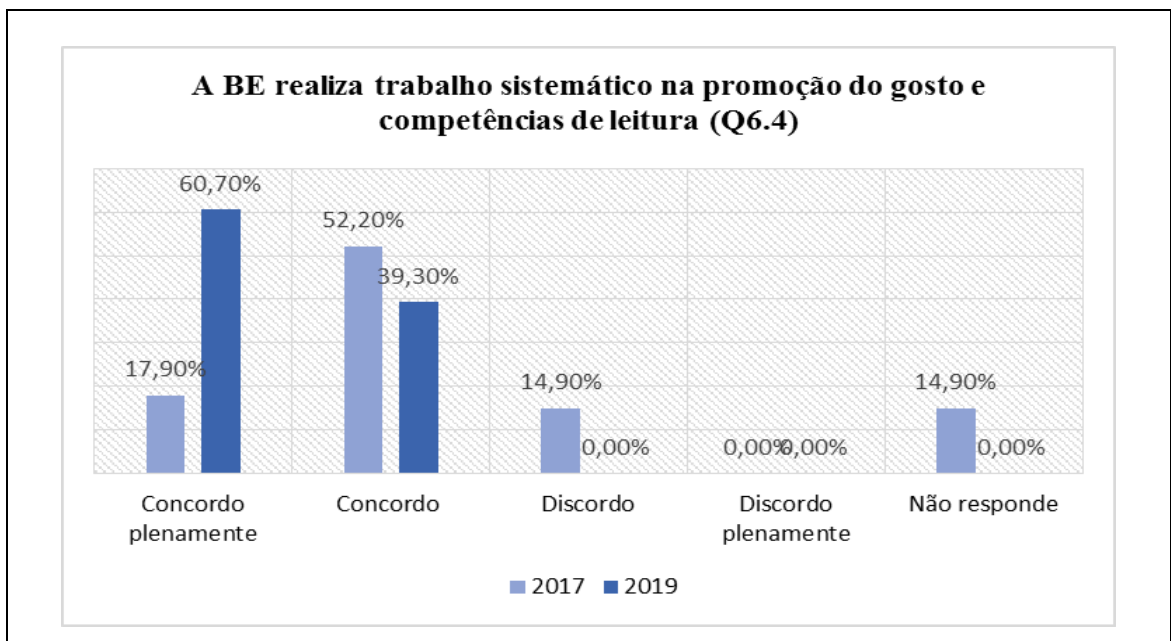


Gráfico 18: A BE realiza trabalho sistemático na promoção do gosto e competências de leitura (questão nº 6.4 do inquérito da RBE)

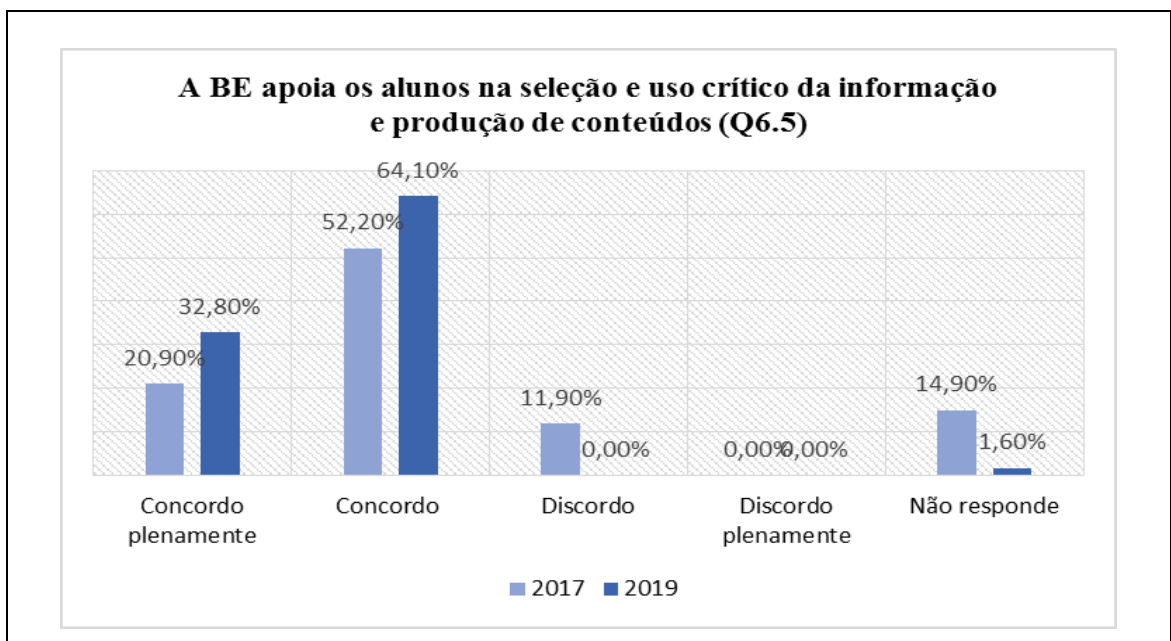


Gráfico 19: A BE apoia os alunos na seleção e uso crítico da informação e produção de conteúdos (questão nº 6.5 do inquérito da RBE)

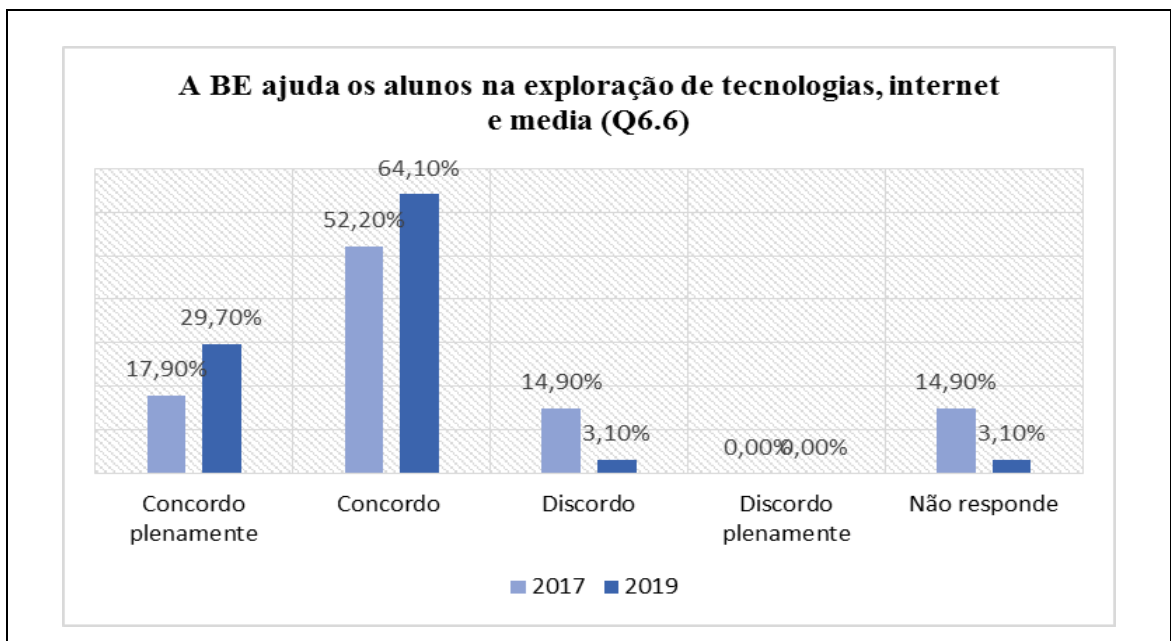


Gráfico 20: A BE ajuda os alunos na exploração de tecnologias, internet e media (questão nº 6.6 do inquérito da RBE)

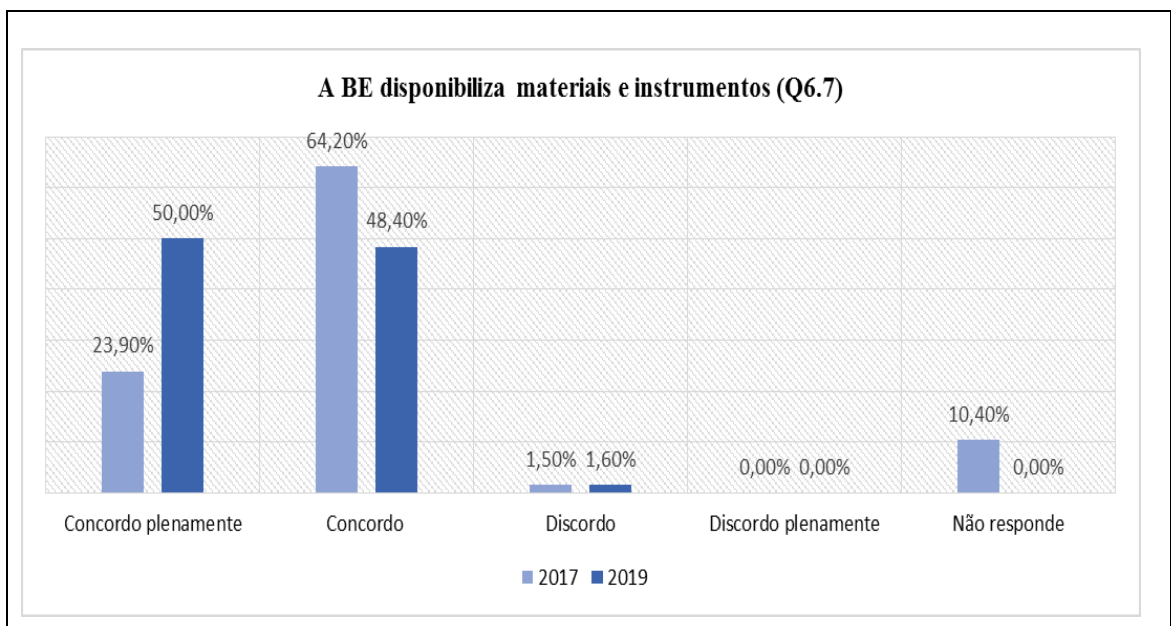


Gráfico 21: A BE disponibiliza materiais e instrumentos a docentes e discentes (questão nº 6.7 do inquérito da RBE)

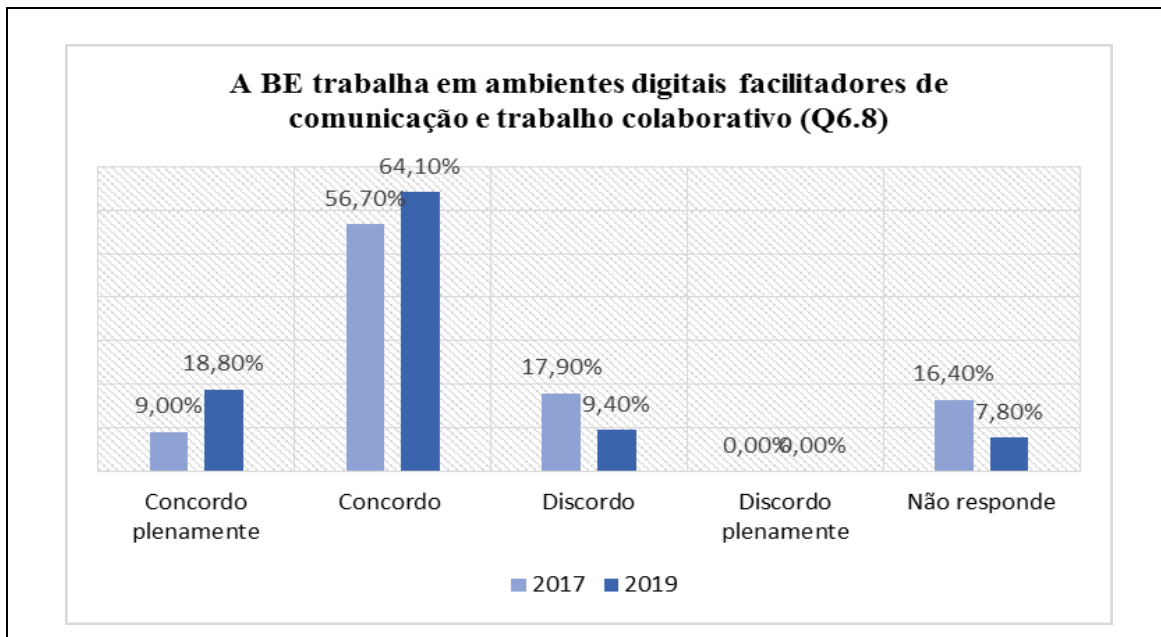


Gráfico 22: A BE trabalha em ambientes digitais facilitadores de comunicação e trabalho colaborativo (questão nº 6.8 do inquérito da RBE)

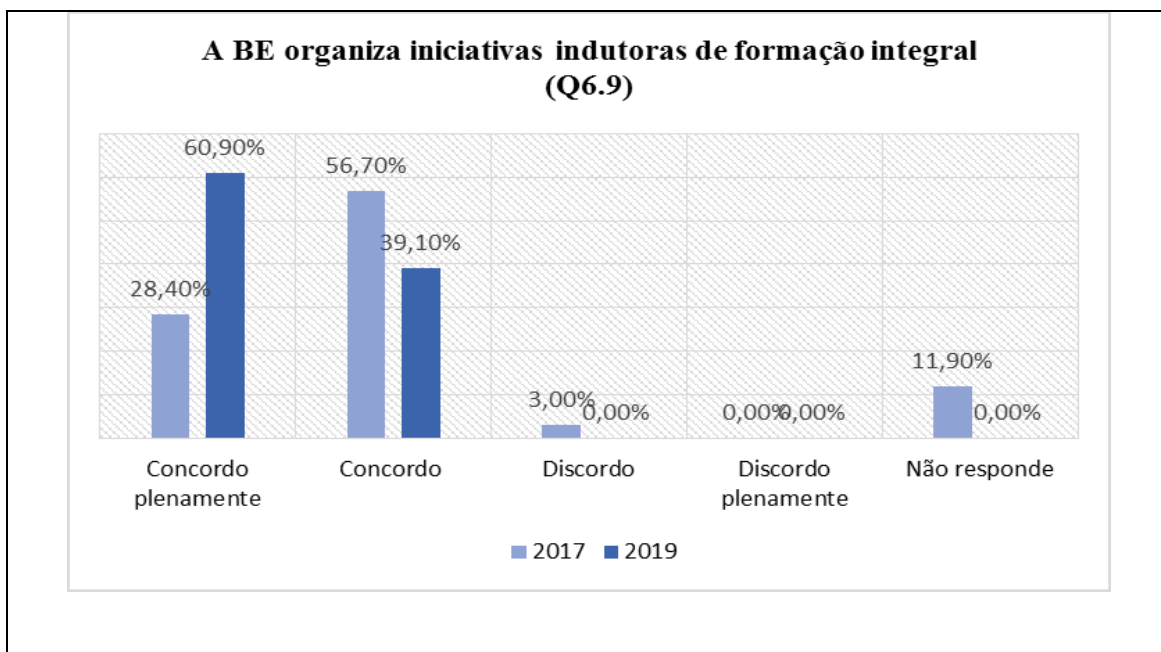


Gráfico 23: A BE organiza iniciativas indutoras de formação integral (questão nº 6.9 do inquérito da RBE)

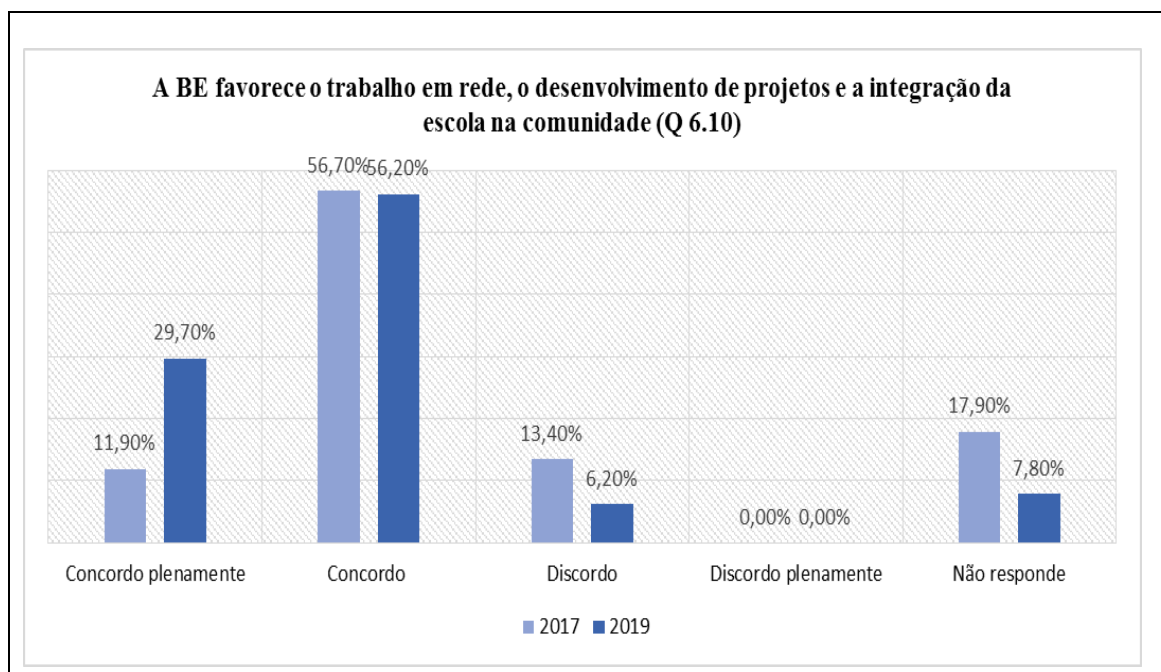


Gráfico 24: A BE favorece o trabalho em rede, o desenvolvimento de projetos e a integração da escola na comunidade (questão nº 6.10 do inquérito da RBE)

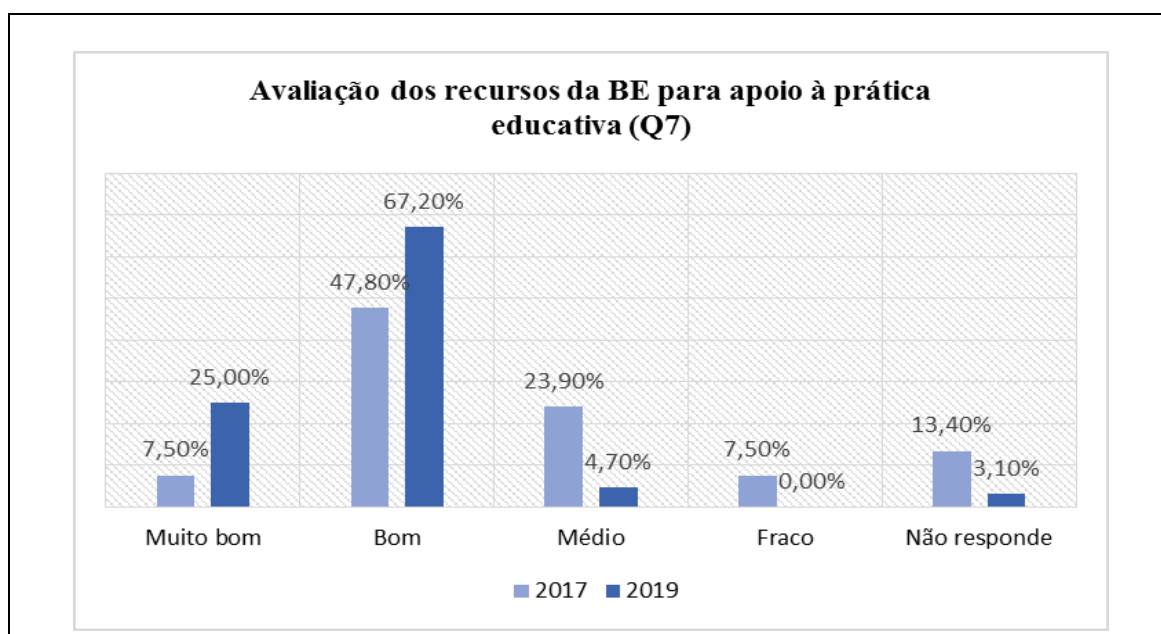


Gráfico 25: Avaliação dos recursos da BE para apoio à prática educativa (questão nº 7 do inquérito da RBE)

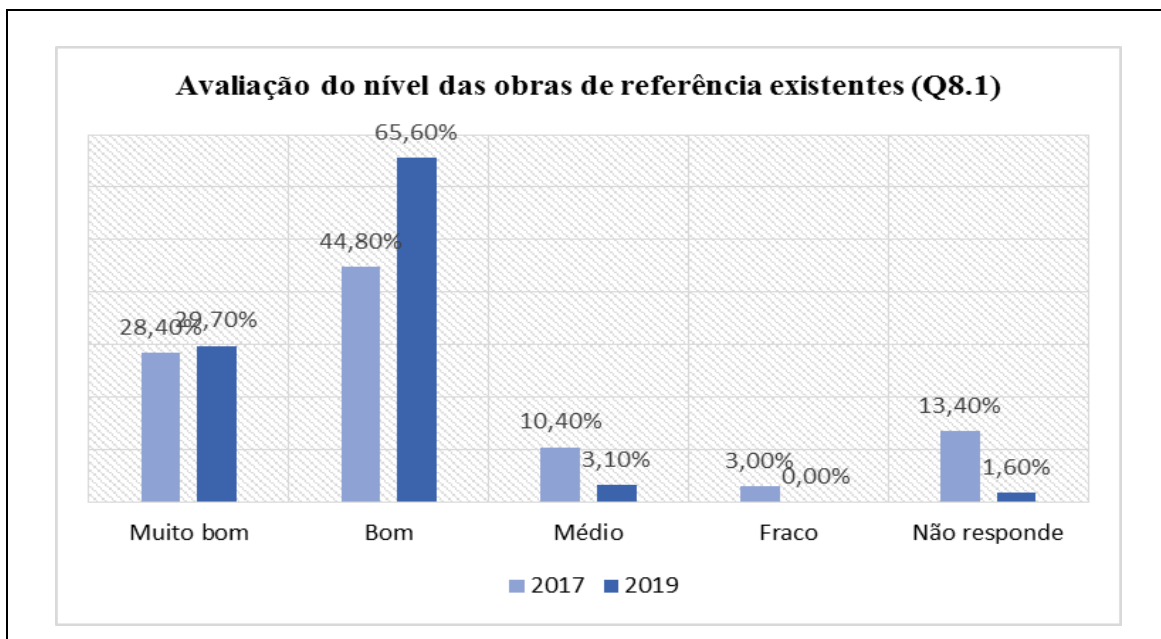


Gráfico 26: Avaliação do nível das obras de referência existentes (questão nº 8.1 do inquérito da RBE)

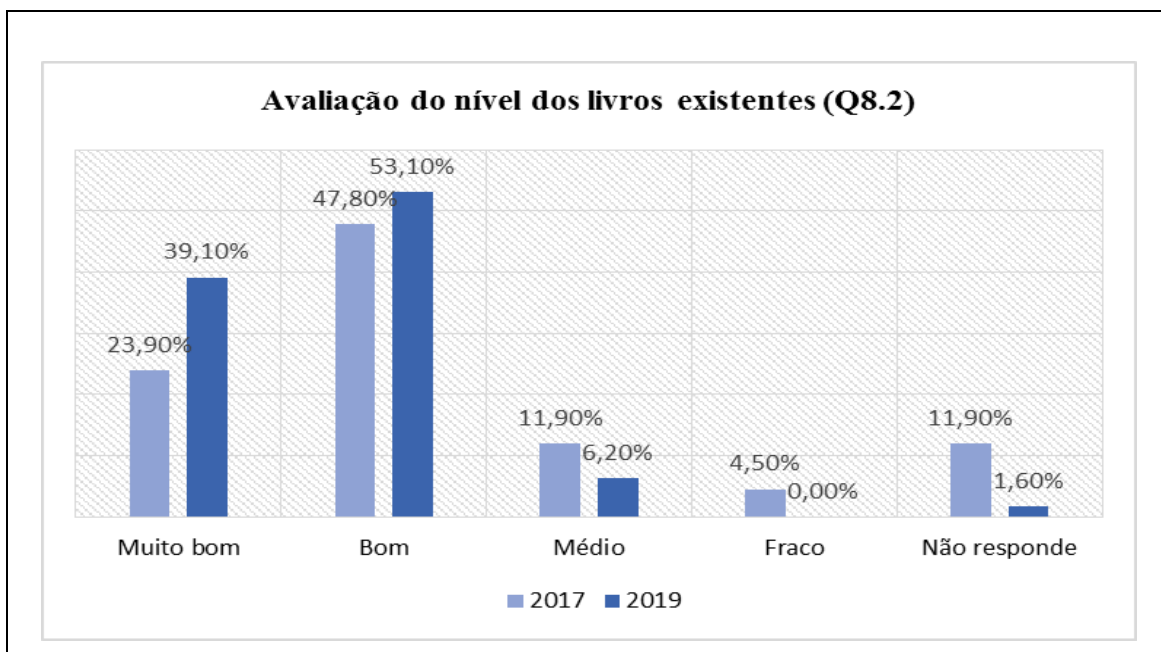


Gráfico 27: Avaliação do nível dos livros existentes (questão nº 8.2 do inquérito da RBE)

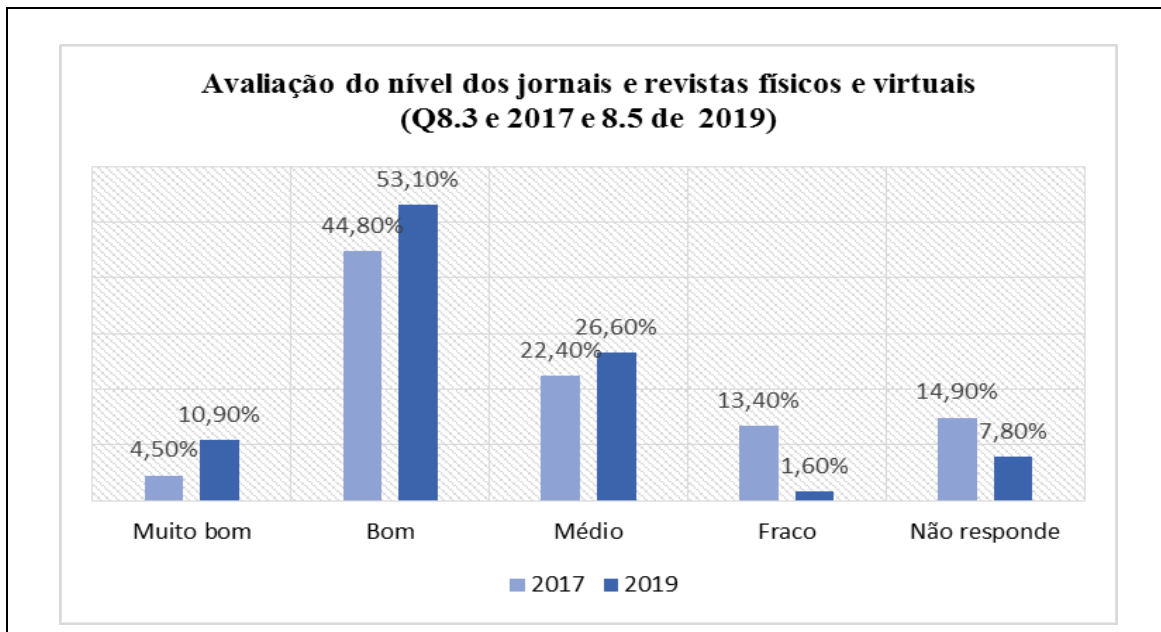


Gráfico 28: Avaliação do nível dos jornais e revistas físicos e virtuais (questões nº 8.3 do inquérito da RBE de 2017 e 8.5 do inquérito de 2019)

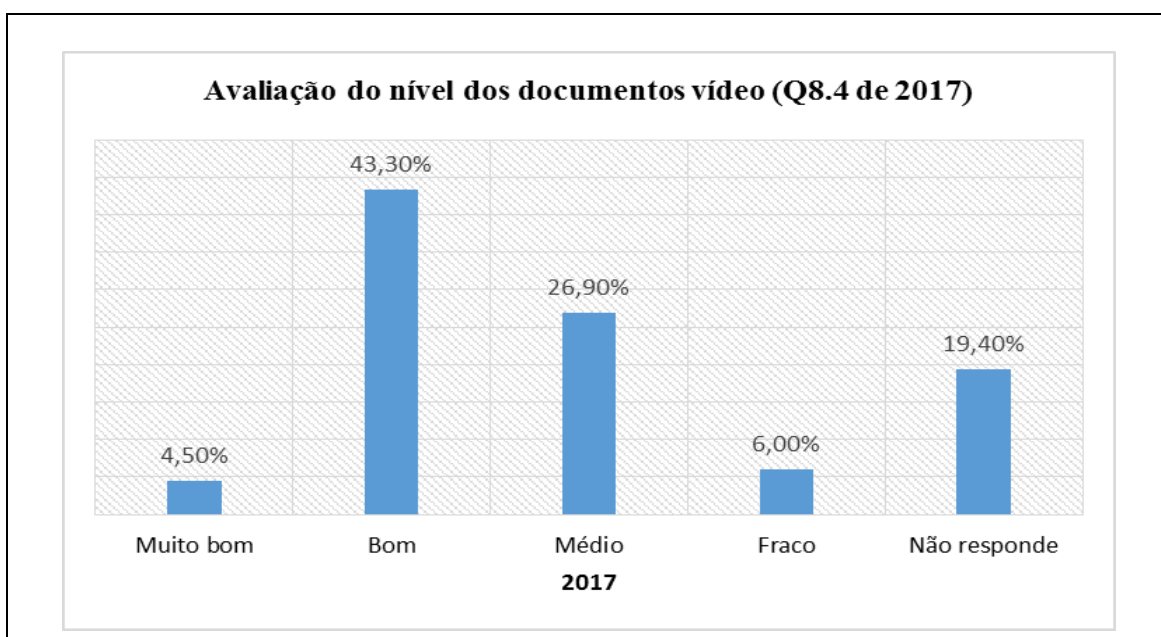


Gráfico 29: Avaliação do nível dos documentos vídeo (questão nº 8.4 do inquérito da RBE de 2017)

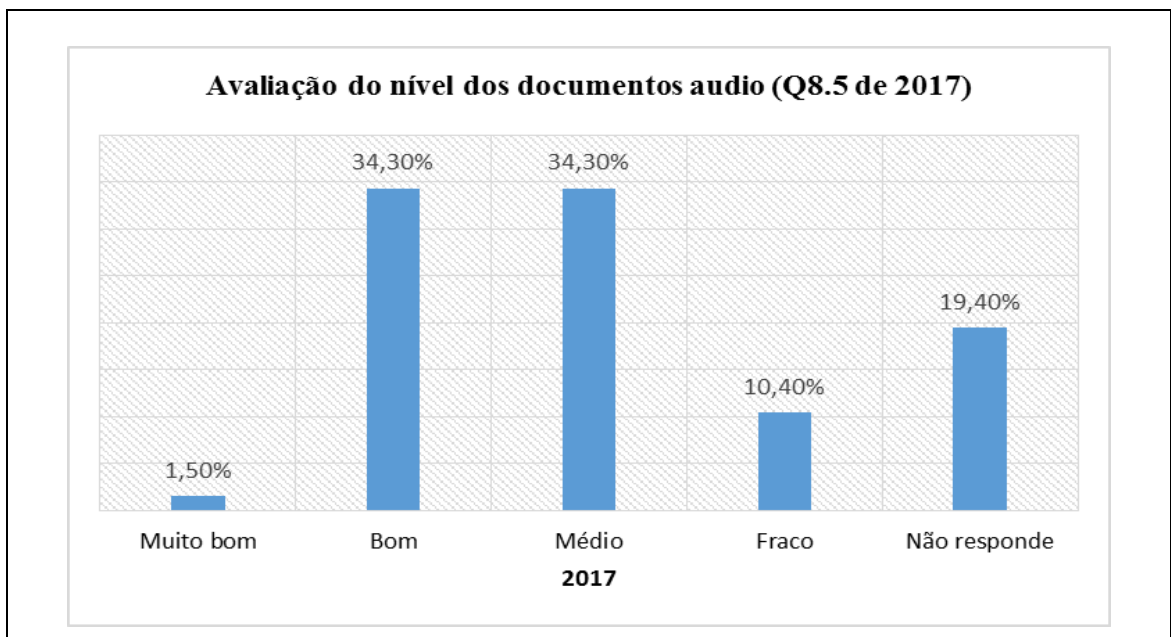


Gráfico 30: Avaliação do nível dos documentos audio (questão nº 8.5 do inquérito da RBE de 2017)

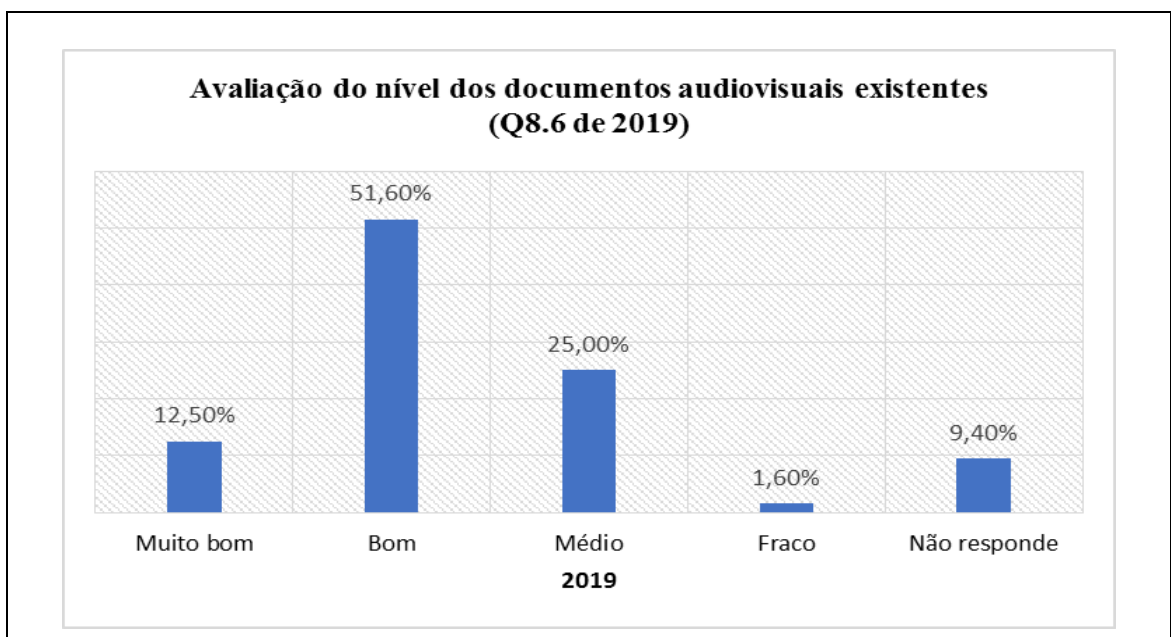


Gráfico 31: Avaliação do nível dos documentos audiovisuais existentes (questão nº 8.6 do inquérito da RBE de 2019)

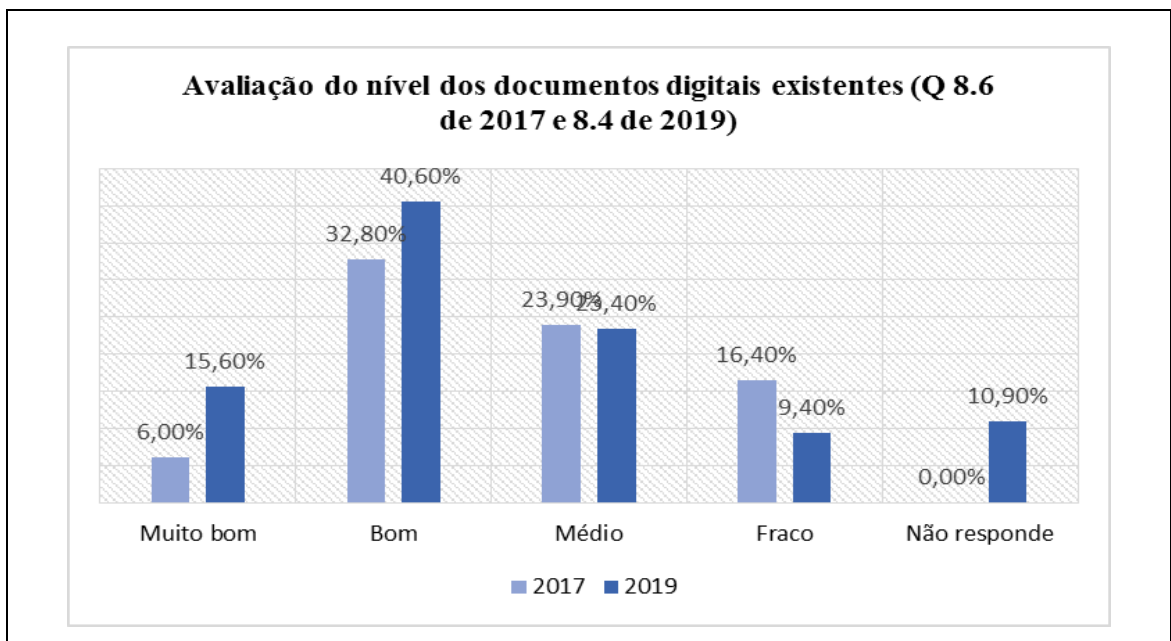


Gráfico 32: Avaliação do nível dos documentos digitais existentes (questões nº 8.6 do inquérito da RBE de 2017 e 8.4 de 2019)

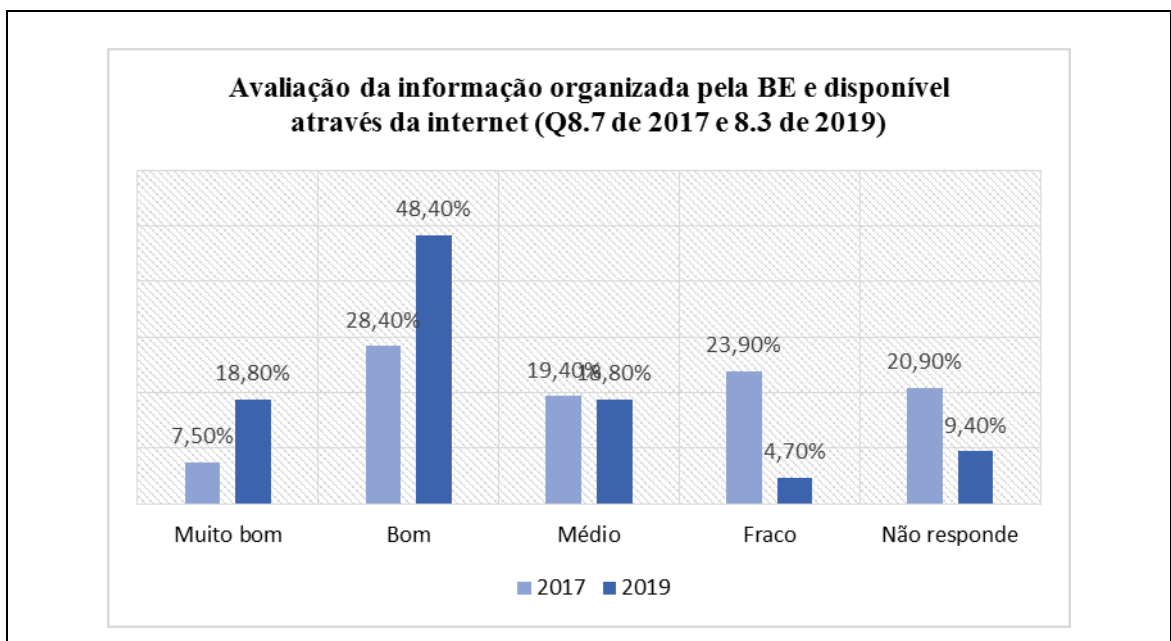


Gráfico 33: Avaliação da informação organizada pela BE e disponível através da internet (questões nº 8.7 do inquérito da RBE de 2017 e 8.3 de 2019)

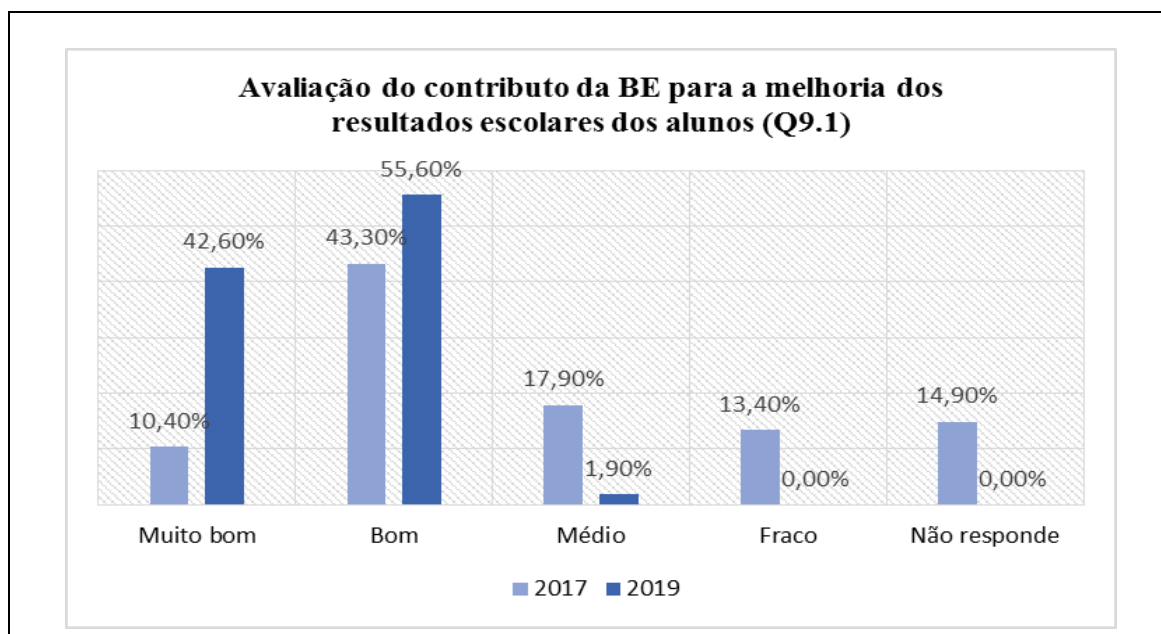


Gráfico 34: Classificação do contributo da BE para a melhoria dos resultados escolares (questão nº 9.1 do inquérito da RBE)

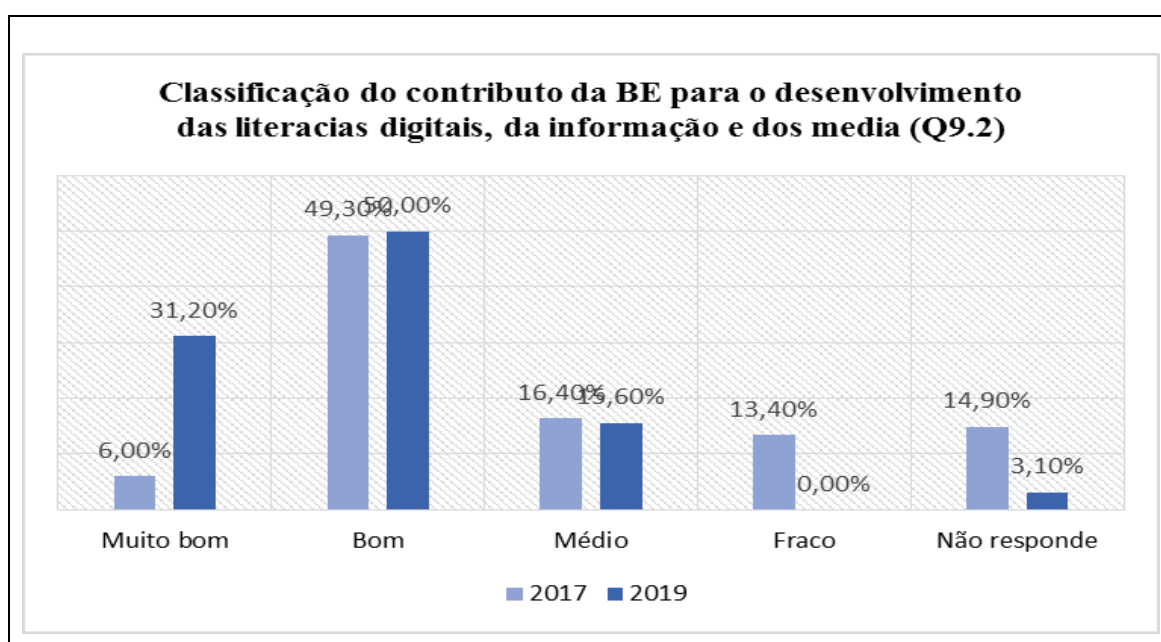


Gráfico 35: Classificação do contributo da BE para o desenvolvimento das literacias digitais, da informação e dos media (questão nº 9.2 do inquérito da RBE)

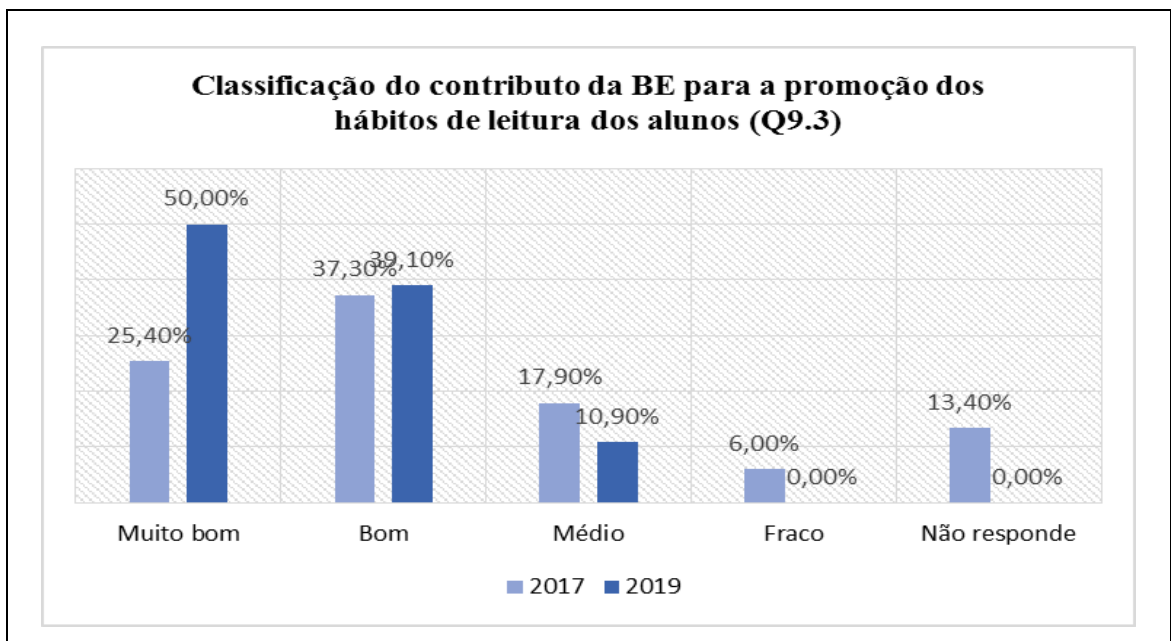


Gráfico 36: Classificação do contributo da BE para a promoção dos hábitos de leitura dos alunos (questão nº 9.3 do inquérito da RBE)

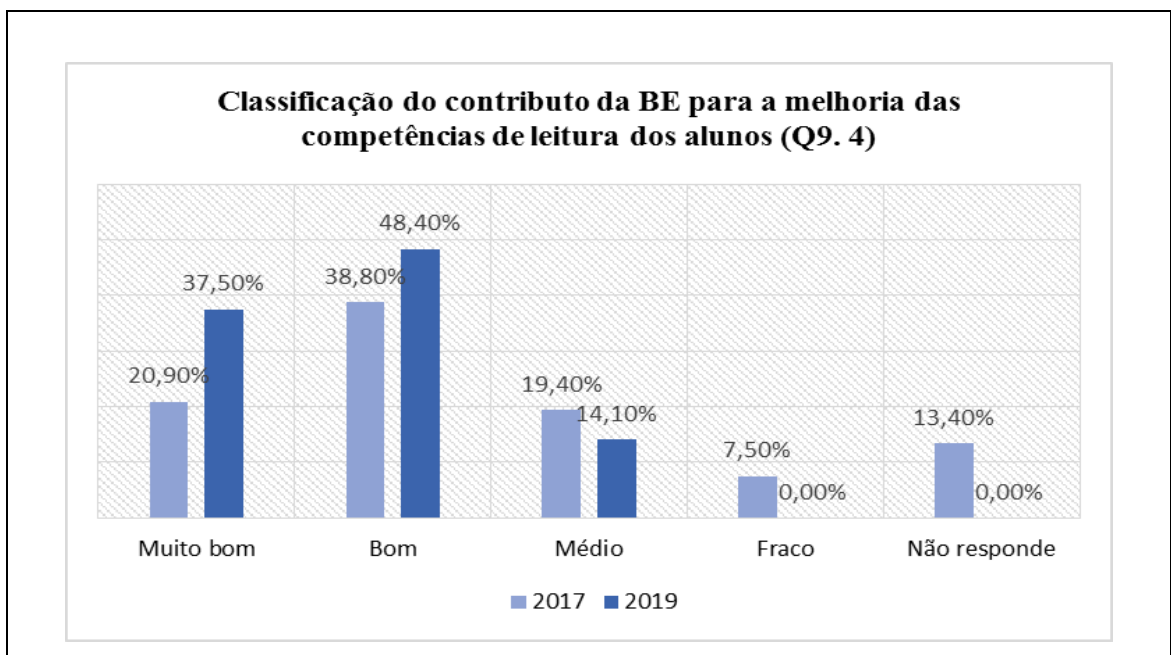


Gráfico 37: Classificação do contributo da BE para a melhoria das competências de leitura dos alunos (questão nº 9.4 do inquérito da RBE)

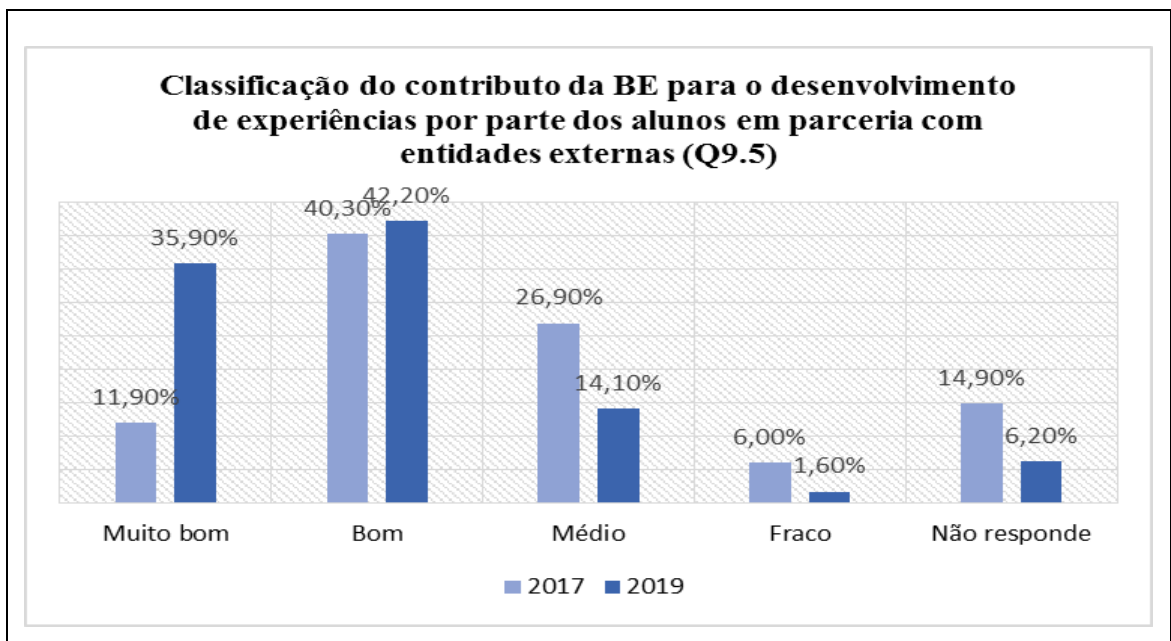


Gráfico 38: Classificação do contributo da BE para o desenvolvimento de experiências por parte dos alunos em parceria com entidades externas (questão nº 9.5 do inquérito da RBE)