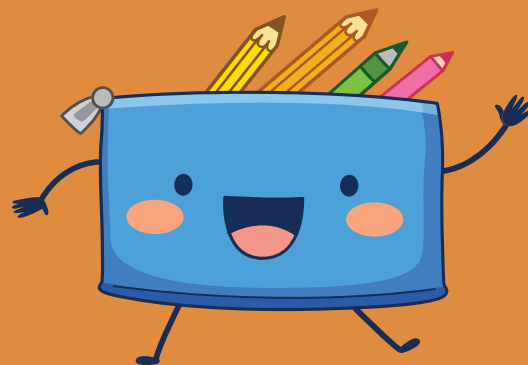
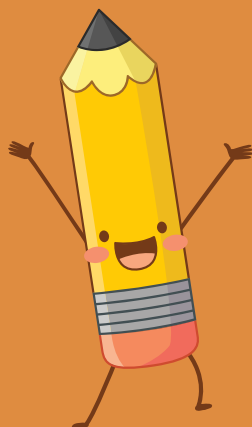


UC: Princípios de Didática (11028)

Docente: Marta Abelha

Avaliação (numa Planificação)



“Avaliação (numa planificação)” @ 2025 by Marta Abelha disponibilizado sob a Licença Creative Commons-Atribuição - NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional

Avaliação



1. Contextualização

2. Conceito(s)

3. Tipos, Funções e Instrumentos

4. Questões Pertinentes aquando da Planificação.



1. Contextualização

- ✓ Uma vez que, no 1º semestre do Vosso 2º ano da Licenciatura em Educação, terão uma unidade curricular (“Avaliação em Educação”) completamente dedicada à temática da Avaliação em contexto educativo, faremos nesta uc uma abordagem muitíssimo sumária, permitindo apenas relacionar a avaliação com a planificação didática.

2. Avaliação: conceito(s)

AVALIAR É...



2. Avaliação: conceito(s)

Avaliação – um conceito polissêmico

- Trata-se de um **conceito complexo, polissêmico e plurireferencial**.
- O **objeto(s) da avaliação educacional** também se alargou significativamente ao longo dos últimos anos.
 - Hoje avaliam-se os efeitos do ensino sobre o aluno, avalia-se a intervenção do professor, as reformas, os currículos, as metodologias utilizadas, as inovações, as instituições educativas, a formação de professores, os sistemas educativos e até a qualidade do ensino.
- Esta avaliação realiza-se, inevitavelmente, a partir de **diferentes olhares e perspetivas de avaliação**, que naturalmente conduzem a **definições e práticas avaliativas muito distintas**.

2. Avaliação: conceito(s)

Evolução das concepções teóricas

- Quase todos os autores reconhecem **4 grandes ideias estruturantes na avaliação** durante o último século:
 - A avaliação como **medida**
 - A avaliação como **congruência** entre os objectivos e os desempenho dos alunos
 - A avaliação como **julgamento** de especialistas
 - A avaliação como **interacção** social complexa (ou de Negociação)

2. Avaliação: conceito(s)

Gerações de Avaliação (Guba & Lincoln, 1989)

GERAÇÕES	OBJETIVO DA AVALIAÇÃO	PAPEL DO AVALIADOR	PAPEL DO AVALIADO
1ª GERAÇÃO MEDIDA	Medir.	O avaliador é um técnico que mede a eficácia dos resultados.	Os avaliados são medidos e controlados em função da necessidade de eficácia do currículo como outros "objetos".
2ª GERAÇÃO DESCRIÇÃO	Descrever, incluindo a medição.	O avaliador é um especialista que se limita a descrever.	Os avaliados são um elemento instrumental do processo.
3ª GERAÇÃO JULGAMENTO	Julgar, incluindo a medição e a descrição.	O avaliador é um "juiz" que toma ou ajuda a tomar decisões.	Os avaliados são atores passivos e objeto das tomadas de decisão com base no "mérito".
4ª GERAÇÃO NEGOCIAÇÃO	Compreender e mudar, mas incluindo a medição, a descrição e o juízo sob novas formas.	O avaliador é um intérprete e um agente de mudança.	Os avaliados são agentes ativos e participativos, colaborando, discutindo e negociando.

3. Avaliação: tipos, funções e instrumentos

Tipo de Avaliação	Função	Propósito (para que serve?)	Momento (quando aplicar?)	"Instrumentos/Formas" (como?) - exemplos
Diagnóstica	Diagnosticar	Serve para identificar conhecimentos prévios e mapear experiências dos alunos/formandos acerca do tema/atividade que se quer desenvolver	Realiza-se antes de iniciar (inicial) o tema que se quer abordar (antes de iniciar o processo de aprendizagem/realização da atividade).	-desenhos e esquemas representativos; - <i>brainstorming</i> ; - produções de texto; - análise de casos e situações; - encenações e dramatizações; - desafios de lógica; - (...)
Formativa	Regular/ acompanhar	Serve para: - verificar se os objetivos estão ou não a ser atingidos; - identificar obstáculos que estejam a comprometer a aprendizagem, e assim traçar novas estratégias de apoio.	Realiza-se durante todo o processo de aprendizagem/realização da atividade, ou seja, é permanente e contínua .	- Feedback (oral e/ou escrito); - Portfólio; - autoavaliação; - coavaliação entre pares; - (...)
Sumativa	Classificar/ Medir	Serve para classificar/medir os resultados obtidos.	Realiza-se no final do processo de aprendizagem/ no fim da atividade efetuada	- testes; - questionários; - (...)

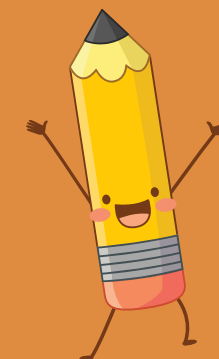
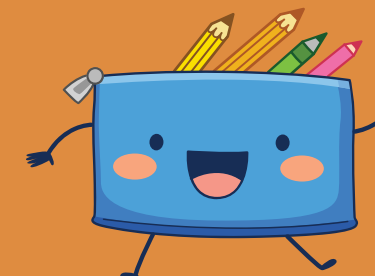
4. Avaliação: questões pertinentes aquando da Planificação

Objeto | Instrumentos | Intervenientes | Momentos | Funções

[de/na AVALIAÇÃO]

- **O que avaliar?** - Objeto de avaliação (conhecimentos, competências, etc).
- **Como?** (relatório, teste, apresentação oral, ensaio, portefólio...)
- **Quem?** (professor, alunos...)
- **Quando?** (avaliação inicial, intermédia, final ...)
- **Por referência a quê?** (Objetivos, conteúdos,...)

“Todos falamos de avaliação, mas cada um conceptualiza e interpreta este termo com diferentes significados” (Álvarez Méndez, 2001, p.15)



Docente: Marta Abelha

