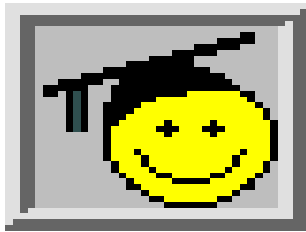


Processo de Investigação - Síntese

Iniciação à Investigação Educacional,
Licenciatura em Educação



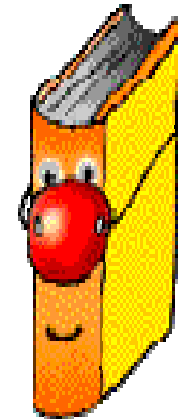
Seleção do objeto de estudo – o problema

“O facto social é **conquistado, construído e verificado**”
Gaston Bachelard

Conquistado sobre as pré-noções

Construído pela razão

Verificado nos factos



O processo de Investigação em Educação

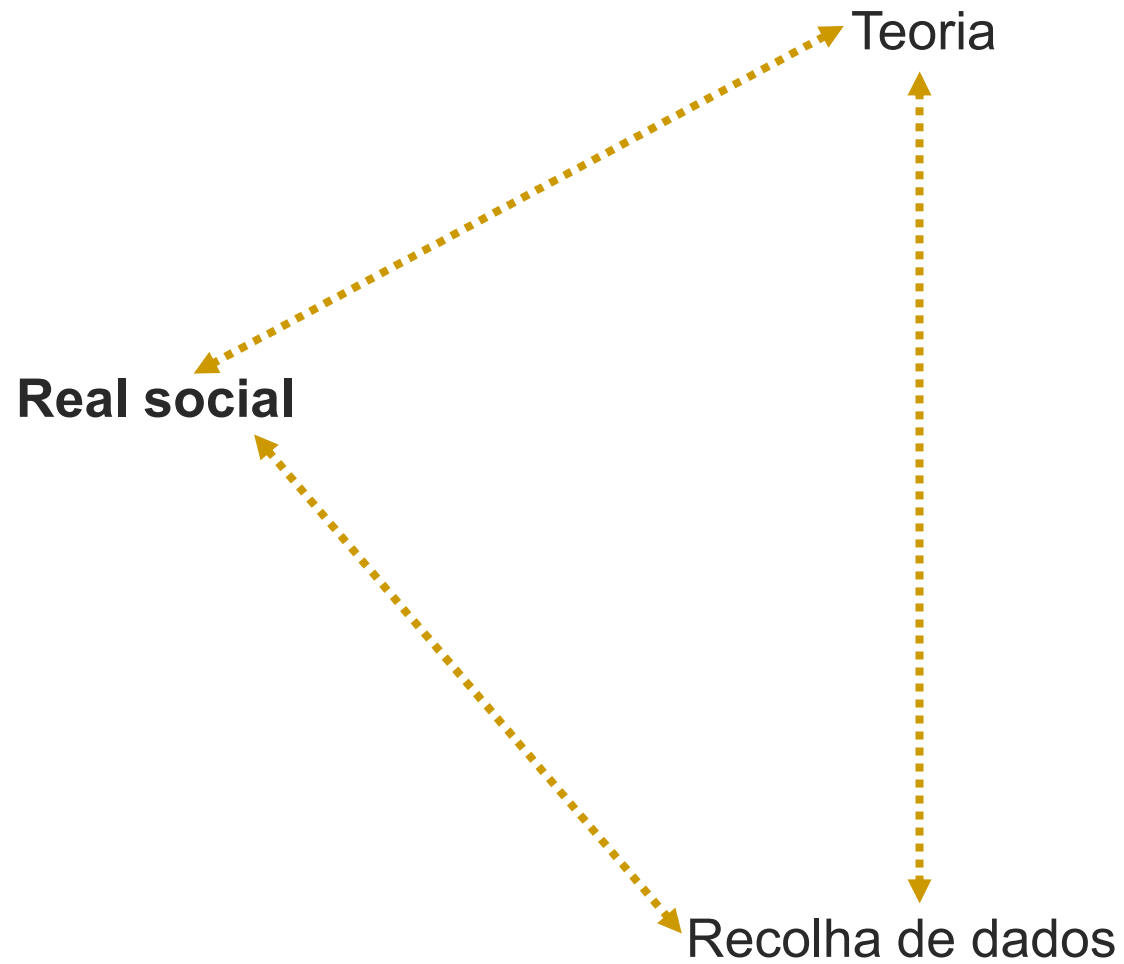
Papel da teoria na Investigação Educacional

Romper com os preconceitos e as falsas evidências, que somente dão a ilusão de compreender os fenómenos.

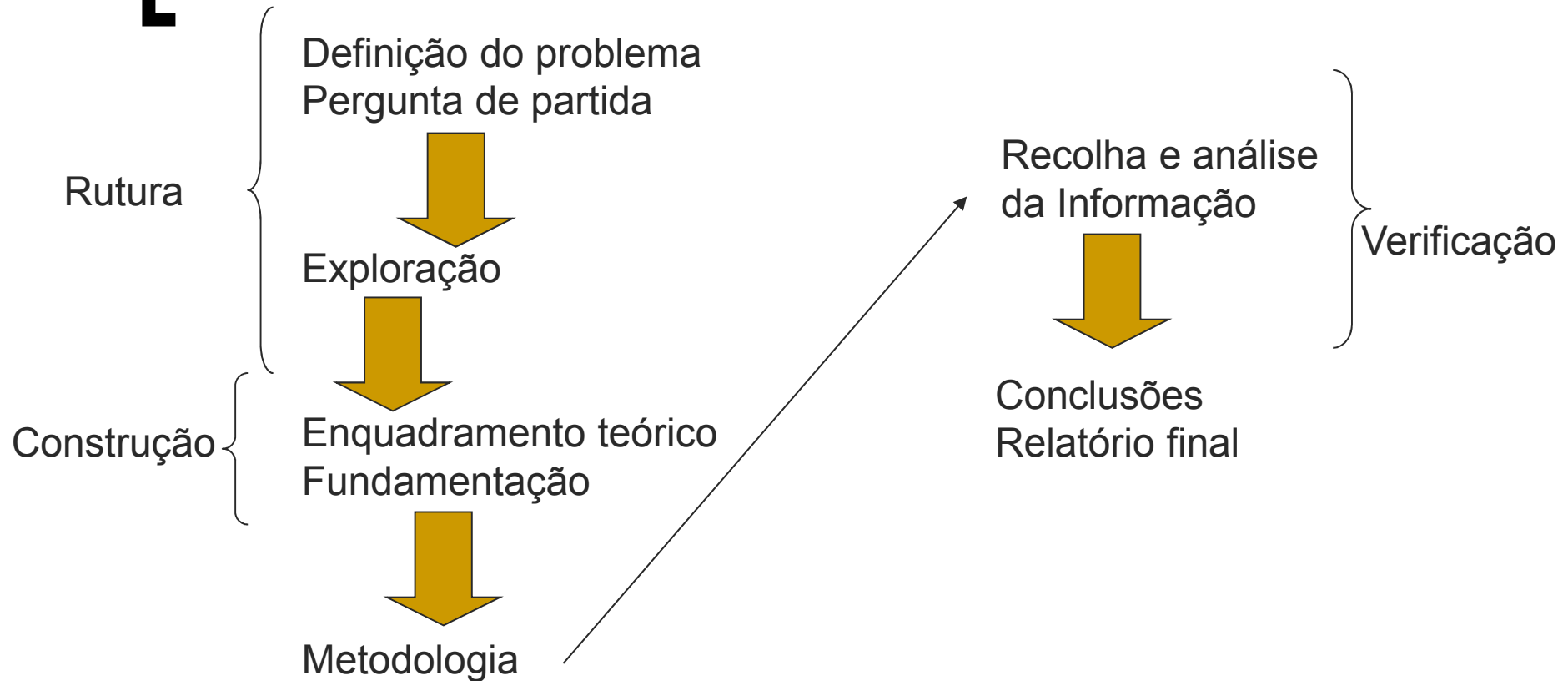
Representação teórica prévia, suscetível de exprimir a lógica que o investigador supõe estar na base do fenómeno.

Bagagem concetual validamente construída.

As etapas do procedimento



As etapas do procedimento Modelo hipotético-dedutivo



As etapas do procedimento
Modelo hipotético-indutivo

Delimitação do objeto de estudo – definição do problema inicial

Problematização teórica – modelo de análise; eixos orientadores da pesquisa

Estratégia metodológica

Análise da informação - conclusões

Relatório de pesquisa – sistematização dos dados



Seleção do de estudo – o problema

Definição do problema inicial ou pergunta de partida - características:

Clareza  precisão e concisão

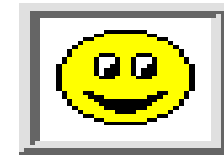
Duas perguntas que não cumprem esta característica:

Qual é o impacte das mudanças na organização do espaço urbano sobre a vida dos habitantes?

Em que medida o aumento das perdas de empregos no setor a construção explica a manutenção de grandes projetos de obras públicas, destinados não só a manter este setor, mas também a diminuir os riscos de conflitos sociais inerentes a esta situação?

Seleção do objeto de estudo – o problema

Exequibilidade → caráter realista



Uma pergunta que não cumpre esta característica:

Os dirigentes empresariais dos diferentes países da União Europeia têm uma perceção idêntica da concorrência económica dos Estados Unidos e do Japão?

Seleção do objeto de estudo – o problema

Pertinência → Registo questionador (evitar o registo explicativo, normativo, preditivo...)

Duas perguntas que não cumprem esta característica:

A forma como o fisco está organizado no nosso país é socialmente justa?

Quais são as finalidades da vida em sociedade?

Seleção do objeto de estudo – o problema

Pertinência (cont.)

Será que os patrões exploram os trabalhadores?

Que mudanças afetarão a organização do ensino nos próximos 20 anos?

Os jovens são mais afetados pelo desemprego do que os adultos?

As etapas da pesquisa em Educação

Métodos de pesquisa não interferentes



Dados obtidos por processos que não envolvem a recolha direta de informação a partir dos sujeitos investigados.

São não reativas – evitam os problemas causados pela presença do investigador.



Análise de Conteúdo

Pressupostos da análise de conteúdo:

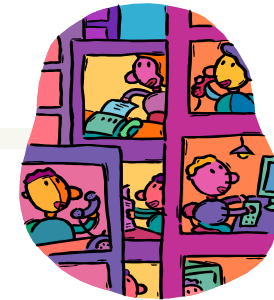
→ é uma técnica (e não um método);

→ utiliza o procedimento normal da investigação – o confronto entre um quadro de referência do investigador e o material empírico recolhido;



tem uma *dimensão descritiva* que visa dar conta do que foi narrado;

tem uma *dimensão interpretativa* que decorre das interrogações do analista face a um objeto de estudo, com recurso a um sistema de conceitos teórico-analíticos cuja articulação permite formular as regras de inferência.



O processo de investigação em Educação

Investigação-ação em Educação



Permite desenvolver estratégias de intervenção face a problemas e, simultaneamente, ir revendo, avaliando, ajustando e melhorando a prática.

Aplica-se sempre que seja requerido um conhecimento particular para um problema específico numa situação concreta e se queira aplicar uma nova abordagem a um sistema existente.

O processo de investigação em Educação



Relatório de investigação

Capa:

UAb
Licenciatura em
Educação
Iniciação à Investigação
Educativa
Título do trabalho
Autor(es)
Data

Índice:

Índice geral
Índice de quadros e figuras
... estrutura
Índice de anexos

Introdução:

Apresentação do tema
Problematização do objeto de estudo
– porquê da sua importância
Estrutura do trabalho

O processo de investigação Educação

Relatório de investigação



Modelo de análise:

Pergunta de partida

Perspetivas teóricas

+

Esquematização do modelo de análise

Eixos orientadores da pesquisa

O processo de investigação em Educação

Relatório de investigação



O modelo de análise resulta:

- a) das contribuições teóricas convocadas – modelo hipotético dedutivo;
- b) da articulação entre informações teóricas e empíricas (diário de campo, observação, entrevistas exploratórias...) – modelo hipotético-indutivo;

Sempre que se apresenta a ideia de um autor, deve indicar-se a referência (Apelido do autor, ano) – se a informação for de um sítio deve colocar-se o endereço eletrónico;

Sempre que se faz uma citação a referência deve indicar também a página (Apelido, ano:página).

O processo de investigação em Educação

Relatório de investigação



Metodologia:

Onde foi recolhida a informação

Em quem ...

Em quantos...

Como...

Como se analisou a informação –

Análise estatística; Análise de

Conteúdo...

O processo de investigação em Educação

Relatório de investigação



Análise e discussão de dados:
Análise estatística dos dados

Sinopse das entrevistas
Análise de Conteúdo – descrição

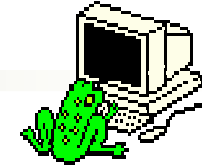
Interpretação – discussão e relação com a teoria

Os quadros e figuras inseridos no texto devem estar numerados sequencialmente e legendados – ex. quadro 1 – título; figura 2 – legenda; quadro3...;

Os quadros são numerados em cima, com indicação do título;
As figuras são numeradas em baixo, com indicação da legenda.

O processo de investigação em Educação

Relatório de investigação



Conclusão:

Síntese das principais conclusões face à pergunta de partida
Dificuldades e limitações
Aspetos inesperados (com efeito positivo)
Pistas para futuros desenvolvimentos da investigação

O processo de investigação em Educação

Relatório de investigação



Bibliografia – Normas APA

Livros:

Apelido, Nome (ano). *Título da obra*, Local da edição: Editor.

Livros com vários autores:

Apelido, Nome; Apelido, Nome;... (ano). *Título da obra*, Local da edição: Editor.

Artigos em livros:

Apelido, Nome (ano). Título do artigo, em Nome Apelido (eds. / coords. / orgs.). *Título da obra*, Local da edição: Editor, pp X-X1.

Artigos em revistas:

Apelido, Nome (ano). Título do artigo, *Revista*, nº / vol., Local da edição, Editor, ppX-X1.

Weblogografia

Apelido, Nome (ano). *Título da obra*, em www... [consultado em data].

O processo de investigação em Educação

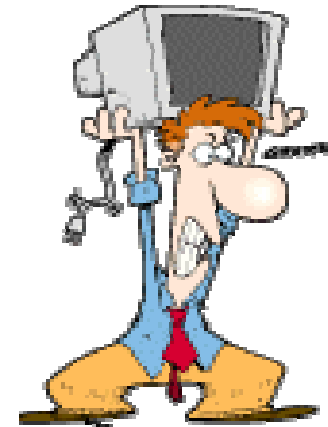
Relatório de investigação

Anexos

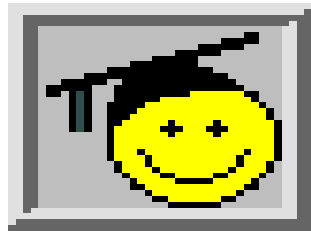
Anexo I – título.

Anexo II –

Anexo III –



Processo de Investigação - Síntese



Iniciação à Investigação Educacional,
Licenciatura em Educação

Fonte: Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa: Gradiva