

X CONGRESO MUNDIAL
**CONVIVENCIA Y VIOLENCIA
EN LA ESCUELA**

International Observatory for School Climate and Violence Prevention

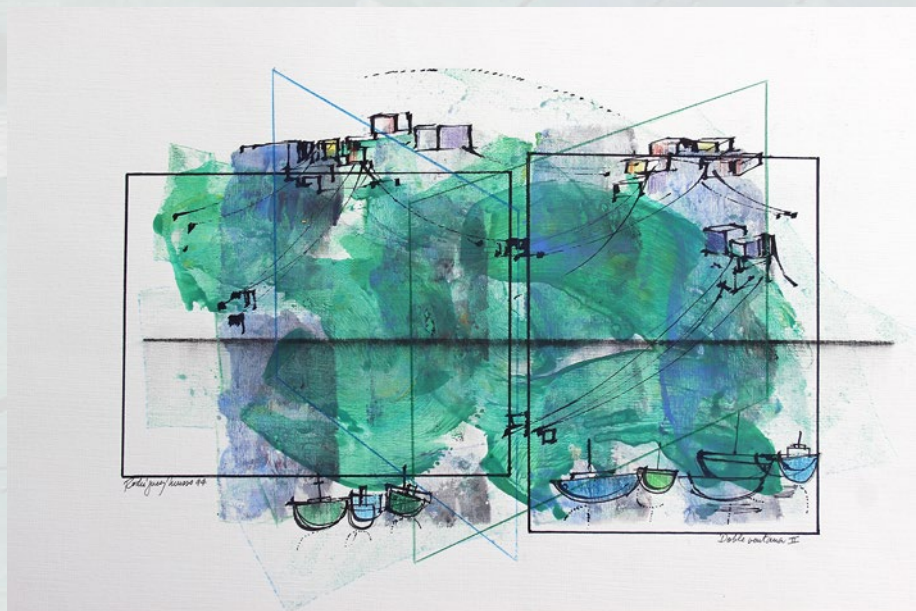
*Diálogos que fortalecen
comunidades educativas y territorios*

28|29|30

OCTUBRE 2025

Valparaíso - Chile

PROCEEDINGS



“Ventanas de Valparaíso” es una serie gráfica de Osvaldo “Gitano” Rodríguez que toma la ventana como motivo central para mirar el puerto: un umbral entre lo íntimo y lo urbano, entre la memoria del exilio y la vida cotidiana del Valparaíso querido por el autor. En las exposiciones dedicadas a su obra visual, esta serie se presenta como un conjunto de piezas (cerca de veinte) en las que el artista “desnuda” el puerto —cerros, bahía, ascensores y pasajes— con trazos y acuarelas/dibujos, volviendo la ventana una metáfora de observación y recuerdo. Algunas de estas obras han circulado en muestras junto a “La casa transparente”, reforzando la lectura de una arquitectura simbólica de la memoria.

CONTENIDO

PREFACIO	7
COMITÉS	15
COMISIÓN ORGANIZADORA	17
COMISIÓN CIENTÍFICA	18
EQUIPO ORGANIZADOR DE EVALUACIONES DE POSTERS, PONENCIAS Y SIMPOSIOS	19
EQUIPOS DE APOYO Y COORDINACIÓN	20
PATROCINADORES E INSTITUCIONES COLABORADORAS	21
PROGRAMA GENERAL	23
PROGRAMA COMPLETO	29
CONFERENCISTAS INVITADOS	53
ÁREA TEMÁTICA 1:	
CONVIVENCIA ESCOLAR/CLIMA ESCOLAR: INVESTIGACIÓN, POLÍTICAS, PRÁCTICAS	59
SIMPOSIOS	60
COMUNICACIONES	130
POSTERS	309
VIDEO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	328
ÁREA TEMÁTICA 2:	
VIOLENCIA ESCOLAR: INVESTIGACIÓN, POLÍTICAS, PRÁCTICAS	331
SIMPOSIOS	332
COMUNICACIONES	366
POSTERS	463
AREA TEMÁTICA 3:	
COMPRENSIÓN Y MEDICIÓN: CLIMA, CONVIVENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR	473
SIMPOSIOS	474
COMUNICACIONES	486
POSTERS	531
TALLERES METODOLÓGICOS	539
DIALOGOS INTERGENERACIONALES	549
ÍNDICE DE AUTORES	553



An abstract painting featuring a vibrant palette of greens and blues. The composition is dominated by thick, expressive brushstrokes and a network of black lines that crisscross the frame, suggesting a complex structure or perhaps a network of cables. At the bottom of the image, a pair of glasses is depicted with dark outlines and a green lens, adding a human or observational element to the abstract scene. The overall effect is one of dynamic energy and layered meaning.

PREFACIO

PRESENTACIÓN

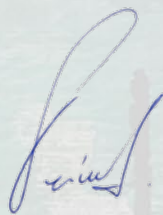
Es un honor darles la bienvenida a la décima edición del Congreso Mundial sobre Convivencia y Violencia en la Escuela (WCSV2025), que tendrá lugar del 28 al 30 de octubre de 2025 en la Casa Central de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, bajo el lema “Diálogos que Fortalecen Comunidades Educativas y Territorios”.

Este encuentro bianual es organizado por el Observatorio Internacional de Clima Escolar y Prevención de la Violencia (IOSCVP) y, en esta edición, por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en colaboración con un comité organizador integrado por investigadoras e investigadores de más de diez universidades chilenas, la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar y otros aliados internacionales. Además, contamos con el patrocinio de UNICEF, UNESCO, el Ministerio de Educación de Chile, la Asociación Chilena de Municipalidades (ACHM) y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso. Su respaldo reafirma la relevancia de este congreso y su impacto en la generación de conocimiento, la formación de profesionales y el fortalecimiento de políticas públicas.

Durante tres días, Valparaíso, ciudad Patrimonio de la Humanidad, será un punto de encuentro para investigadoras e investigadores, docentes, profesionales de la educación y responsables de políticas públicas de todo el mundo. En esta edición, el énfasis estará puesto en la prevención de la violencia y la promoción de la convivencia escolar en contextos marcados por la desigualdad social y educativa. Así, desde este puerto de cerros, viento y memoria, que tantas veces fue cantado por “El gitano Rodríguez”, trovador que supo mirar con ternura las heridas y esperanzas de su ciudad; queremos convocar a ese mismo espíritu: el de reconocer nuestras realidades, abrazarlas y transformarlas juntos. Por tanto, buscamos generar diálogos académicos y políticos que fortalezcan comunidades educativas y territorios, contribuyendo a identificar buenas prácticas e inspirar programas y políticas innovadoras.

En esta décima edición, el Congreso aspira a ser un espacio fértil para integrar el conocimiento científico con las prácticas educativas y las políticas públicas, en un diálogo que cruce fronteras y contextos. Nuestra intención es que las contribuciones de investigadoras e investigadores, docentes y responsables de la toma de decisiones permitan enriquecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, fortalecer la convivencia en entornos presenciales y virtuales, y promover el bienestar socioemocional de niñas, niños y adolescentes.

Sean todas y todos muy bienvenidos al X Congreso Mundial sobre Convivencia y Violencia en la Escuela. Confiamos en que este encuentro en Valparaíso será un hito que no solo fortalecerá la investigación y la práctica educativa, sino que también dejará una huella duradera en las comunidades escolares, en las políticas educativas y en la construcción de un futuro compartido.



Prof.ª Dra. Verónica López Leiva
Presidenta de WCSV2025
Co-presidenta de IOSCVP

PRESENTATION

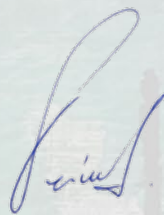
It is an honor to welcome you to the tenth edition of the X World Conference on Convivencia, Climate and Violence in Schools (WCSV2025), to be held from October 28 to 30, 2025, at the Main Campus of the Pontifical Catholic University of Valparaíso, Chile, under the theme “Dialogues that Strengthen Educational Communities and Territories.”

This biennial event is organized by the International Observatory on School Climate and Violence Prevention (IOS-CVP) and, for this edition, by the Pontifical Catholic University of Valparaíso, in collaboration with an organizing committee composed of researchers from more than ten Chilean universities, the Latin American Network for School Coexistence, and other international partners. We are also proud to have the support of UNICEF, UNESCO, the Chilean Ministry of Education, the Chilean Association of Municipalities (ACHM), and the Valparaíso Local Public Education Service. Their endorsement reaffirms the significance of this congress and its impact on knowledge generation, professional training, and the strengthening of public policies.

For three days, Valparaíso, a World Heritage city, will become a meeting point for researchers, teachers, education professionals, and policymakers from around the world. This edition will focus on preventing violence and promoting school coexistence in contexts marked by social and educational inequality. From this port city of hills, wind, and memory, so often sung by “El Gitano Rodríguez”, a troubadour who tenderly captured the wounds and hopes of his city, we wish to invoke that same spirit: one that recognizes our realities, embraces them, and transforms them together. Our goal is to foster academic and policy dialogues that strengthen educational communities and territories, helping to identify best practices and inspire innovative programs and policies.

In its tenth edition, the Congress aspires to be a fertile space for integrating scientific knowledge with educational practices and public policies, through a dialogue that transcends borders and contexts. We hope that the contributions of researchers, educators, and decision-makers will enrich strategies for preventing school violence, strengthen coexistence in both physical and virtual environments, and promote the socioemotional well-being of children and adolescents.

Welcome to the 10th World Congress on School Coexistence and Violence. We are confident that this gathering in Valparaíso will not only strengthen educational research and practice but will also leave a lasting mark on school communities, educational policies, and the building of a shared future.



Prof. Dr. Verónica López Leiva
President of WCSV2025
Co-President of IOS-CVP

APRESENTAÇÃO

É uma honra dar-lhes as boas-vindas à décima edição do Congresso Mundial sobre Convivência, Clima e Violência nas Escolas (WCSV2025), que será realizado de 28 a 30 de outubro de 2025, no Campus Central da Pontifícia Universidade Católica de Valparaíso, Chile, sob o tema “Diálogos que Fortalecem Comunidades Educativas e Territórios.”

Este evento bienal é organizado pelo Observatório Internacional sobre Clima Escolar e Prevenção da Violência (IOS-CVP) e, nesta edição, pela Pontifícia Universidade Católica de Valparaíso, em colaboração com um comitê organizador composto por pesquisadoras e pesquisadores de mais de dez universidades chilenas, pela Rede Latino-Americana de Convivência Escolar e por outros parceiros internacionais. Contamos também com o apoio da UNICEF, da UNESCO, do Ministério da Educação do Chile, da Associação Chilena de Municípios (ACHM) e do Serviço Local de Educação Pública de Valparaíso. Esse apoio reafirma a relevância deste congresso e seu impacto na geração de conhecimento, na formação de profissionais e no fortalecimento das políticas públicas.

Durante três dias, Valparaíso, uma cidade Patrimônio Mundial, será ponto de encontro para pesquisadoras e pesquisadores, docentes, profissionais da educação e responsáveis por políticas públicas de todo o mundo. Esta edição terá como foco a prevenção da violência e a promoção da convivência escolar em contextos marcados pela desigualdade social e educacional. A partir deste porto de colinas, vento e memória, tantas vezes cantado por “El Gitano Rodríguez”, trovador que soube olhar com ternura para as feridas e esperanças de sua cidade, queremos evocar esse mesmo espírito: o de reconhecer nossas realidades, abraçá-las e transformá-las juntos. Nosso objetivo é promover diálogos acadêmicos e políticos que fortaleçam as comunidades educativas e os territórios, contribuindo para identificar boas práticas e inspirar programas e políticas inovadoras.

Nesta décima edição, o Congresso aspira ser um espaço fértil para integrar o conhecimento científico às práticas educativas e às políticas públicas, em um diálogo que ultrapasse fronteiras e contextos. Esperamos que as contribuições de pesquisadoras, educadores e tomadores de decisão enriqueçam as estratégias de prevenção da violência escolar, fortaleçam a convivência em ambientes presenciais e virtuais e promovam o bem-estar socioemocional de crianças e adolescentes.

Sejam todas e todos muito bem-vindos ao 10º Congresso Mundial sobre Convivência e Violência nas Escolas. Confiamos que este encontro em Valparaíso não apenas fortalecerá a pesquisa e a prática educativa, mas também deixará uma marca duradoura nas comunidades escolares, nas políticas educacionais e na construção de um futuro compartilhado.

Profa. Dra. Verónica López Leiva
Presidente do WCSV2025
Co-Presidente do IOS-CVP



An abstract painting featuring a vibrant palette of greens and blues. The composition is dominated by thick, expressive brushstrokes and a network of black lines that crisscross the frame, suggesting a complex structure or perhaps a map. In the lower portion, there are stylized, dark shapes that resemble the frames of glasses. The overall effect is one of dynamic energy and layered meaning.

COMITÉS

COMISIÓN ORGANIZADORA

Verónica López

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Chile

Paula Ascorra

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Chile

Christian Berger

Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), Chile

José Saúl Bravo

Observatorio de Violencia/Convivencia en la Escuela, Chile

Claudia Carrasco Aguilar

Universidad de Málaga (UMA), España

Isidora Mena

Programa Valores UC (PUC), Chile

Oscar Nail

Universidad de Concepción (UDEC), Chile

María Isabel Toledo

Universidad Diego Portales (UDP), Chile

Pablo Valdivieso

Universidad de Chile (U. de Chile), Chile

Jorge Varela

Universidad del Desarrollo (UDD), Chile

Sebastián Ortiz

Universidad de Playa Ancha, Chile

Co-organizadores Internacionales

- International Observatory for the Prevention of School Climate and Violence (IOSCVP)
- Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (RLCE)

COMISIÓN CIENTÍFICA

Adrián Pereira

Universidad Miguel de Cervantes,
Chile

Adriano Moro

Fundação Carlos Chagas,
Brasil

Alfredo Furlan

Universidad Nacional Autónoma de
México, México

Antonella Brighi

Free University of Bolzano-Bozen,
Italia

Catherine Blaya

Universidad de Sevilla,
España

Christian Berger

Pontificia Universidad Católica de
Chile, Chile

Claudia Carrasco Aguilar

Universidad de Málaga,
España

Éric Debarbieux

Bordeaux II University,
Francia

Esperanza Espino

Universidad Loyola Andalucía,
España

Eva Romera

Universidad de Córdoba,
España

Grace Skrzypiec

Flinders University,
Australia

Isidora Mena

Programa Valoras UC,
Chile

Izabela Zych

Universidad de Córdoba,
España

Joaquín Mora-Merchán

Universidad de Sevilla,
España

Jorge Varela

Universidad del Desarrollo,
Chile

Jonathan Cohen

Columbia University,
Estados Unidos

José Saúl Bravo

Observatorio Chileno Violencia/
Convivencia en la Escuela

María Isabel Toledo

Universidad Diego Portales,
Chile

Mitsuru Taki

University of Miyazaki,
Japón

Nikolett Arató

Eötvös Loránd University,
Hungria

Noemí García

Universidad Internacional de La
Rioja, España

Oscar Nail

Universidad de Concepción,
Chile

Pablo Valdivieso

Universidad de Chile,
Chile

Paula Ascorra

Pontificia Universidad Católica de
Valparaíso, Chile

Phillip Slee

Flinders University,
Australia

Ron Avi Astor

University of California at Los
Angeles, Estados Unidos

Rosario Del Rey

Universidad de Sevilla,
España

Rosario Ortega-Ruiz

Universidad de Córdoba,
España

Sanjay Nanwani

Arkansas State University,
México

Sebastián Ortiz

Universidad de Playa Ancha,
Chile

EQUIPO ORGANIZADOR DE EVALUACIONES DE POSTERS, PONENCIAS Y SIMPOSIOS

Área Temática 1:

Convivencia Escolar/Clima Escolar: Investigación, Políticas, Prácticas

Sanjay Nanwani

Arkansas State University, México

Paula Ascorra

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Antonella Brighi

Free University of Bolzano-Bozen, Italia

Oscar Nail

Universidad de Concepción, Chile

Área Temática 2:

Violencia Escolar: Investigación, Políticas, Prácticas

Eva Romera

Universidad de Córdoba, España

María Isabel Toledo

Universidad Diego Portales (UDP), Chile

Roberto Parada

Western Sydney University, Australia

Adrian Pereira

Universidad Miguel de Cervantes, Chile

Área Temática 3:

Convivencia Escolar, Clima Escolar, Violencia Escolar: Conceptualizaciones y mediciones

Nikolett Arató

Eötvös Loránd University, Hungría

Adriano Moro

Fundação Carlos Chagas, Brasil

Jorge Varela

Universidad del Desarrollo (UDD), Chile

Christian Berger

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Coordinadora General

Claudia Carrasco Aguilar

Universidad de Málaga, Spain

EQUIPOS DE APOYO Y COORDINACIÓN

Equipo de Logística

Cristian Nova

Director Ejecutivo
X Congreso Mundial sobre Convivencia y Violencia en la Escuela

Poliana Espinosa

Gerente
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Héctor Opazo

Profesional de apoyo a la Presidencia
X Congreso Mundial sobre Convivencia y Violencia en la Escuela

Rodrigo Robles

Profesional de apoyo a la Dirección Ejecutiva
X Congreso Mundial sobre Convivencia y Violencia en la Escuela

José Saúl Bravo

Encargado de Relaciones Públicas
X Congreso Mundial sobre Convivencia y Violencia en la Escuela

Roberto Salas

Coordinador logístico
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Sofía Retamal

Profesional de apoyo a la Dirección Ejecutiva
X Congreso Mundial sobre Convivencia y Violencia en la Escuela

Melanie Gallardo

Coordinadora Financiera y Administrativa Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Equipo de Comunicaciones

Marcelo Lara

Jefe de Comunicaciones
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Natalia Cabrera

Periodista
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Elizabeth Utreras

International Observatory for the Prevention of School Climate and Violence IOSCV; PACES-PUCV

Marcos González Valdés

Diseñador Gráfico
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Equipo de Compilación de Actas

Daniela Villa-Henao

Asistente de Compilación de Actas
Universidad de Sevilla, España

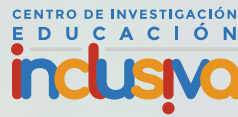
Amanda Franulic A.

Profesional de Apoyo a la Asistente de Compilación de Actas
PACES-PUCV

PATROCINADORES E INSTITUCIONES COLABORADORAS

Las siguientes instituciones y organizaciones públicas y/o privadas apoyaron generosamente la realización del **X Congreso Mundial sobre Violencia en la Escuela (#WCVS2025)**

Instituciones organizadoras:



Instituciones colaboradoras:



Instituciones patrocinadoras:





An abstract painting with a vibrant palette of greens and blues. The composition is dominated by thick, expressive brushstrokes and a network of black lines that crisscross the frame, suggesting a complex structure or perhaps a map. In the lower portion of the image, a pair of glasses is depicted with dark outlines and a green-tinted lens, resting on a light-colored surface. The overall effect is one of dynamic energy and layered meaning.

PROGRAMA GENERAL

PROGRAMA DÍA 1

Martes 28 de octubre

08:30 - 09:30

Acreditaciones

Disponible hasta las 16:00 hrs.

Entrada Casa Central PUCV

09:30 - 10:30

Ceremonia de inauguración

Salón de Honor Casa Central

10:30 - 12:00

Diálogos educativos

Salón de Honor Casa Central PUCV

La convivencia en clave comunitaria

Participan: Cecilia Fierro (Universidad Nacional Autónoma de México), Terri Mannarini (Universidad del Salento, Italia) y Claire Monks (Universidad de Greenwich, Reino Unido).

Modera: Paula Ascorra (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile).

12:00 - 13:00

Coffee break extendido

Presentación de Posters

Patio Casa Central PUCV

13:00 - 14:00

Diálogo focalizado

La convivencia en clave comunitaria

Salas Casa Central PUCV

Cecilia Fierro

Terri Mannarini

Claire Monks

Salón de Honor

Salón Quinto Centenario

Sala CC 3-21

14:00 - 15:30

Receso

Almuerzo libre gestión personal

15:30 - 17:00

Talleres experienciales y metodológicos

Asistencia con registro previo

Salas Casa Central PUCV

17:00 - 18:30

Sesión de ponencias y simposios

Salas Casa Central / Salas RC PUCV

18:30 - 20:00

Tour por Valparaíso

Opcional, requiere registro (gratuito)

Punto de inicio: Casa Central PUCV

PROGRAMA DÍA 2

Miércoles 29 de octubre

08:30 - 09:00

Acreditaciones

Disponible hasta las 16:00 hrs

Entrada Casa Central PUCV

09:00 - 11:00

Diálogos educativos

Las violencias que desafían a las comunidades educativas

Participan: Caterina Arcidiacono (European Federation of Psychologists' Associations, Italia), Rosario del Rey (Universidad de Sevilla, España), Telma Vinha (Unicamp, Brasil) y María Teresa Ramírez (Ministerio de Educación, Chile).

Modera: Claudia Carrasco (Universidad de Málaga, España).

Salón de Honor Casa Central PUCV

11:00 - 11:30

Coffee break

Patio Casa Central PUCV

11:30 - 12:30

Diálogo focalizado

Las violencias que complican a las comunidades educativas

Rosario del Rey
Caterina Arcidiacono
Telma Vinha

Salas Casa Central PUCV

Salón de Honor

Sala CC 3-21

Salón Quinto Centenario

12:30 - 14:00

Sesión de ponencias y simposios

Salas Casa Central
Salas Edificio Rubén Castro PUCV

14:00 - 15:30

Receso

Almuerzo libre gestión personal

15:30 - 17:00

Sesión de ponencias y simposios

Salas Casa Central
Salas Edificio Rubén Castro PUCV

17:00 - 18:30

Sesión de ponencias y simposios

Salas Casa Central
Salas Edificio Rubén Castro PUCV

19:30 - 22:30

Cena de camaradería

Opcional, requiere registro
(Con costo adicional).

Centro de Eventos Teatro Montealegre,
Valparaíso

PROGRAMA DÍA 3

Jueves 30 de octubre

08:30 - 09:00

Acreditaciones

Disponible hasta las 13:00 hrs

Entrada Casa Central PUCV

09:00 - 11:00

Resultados Jornadas de diálogos intergeneracionales

Salón de Honor Casa Central PUCV

Diálogos educativos

Salón de Honor Casa Central PUCV

Clima escolar: Políticas educativas a nivel mundial

Participan: Jonathan Cohen (Universidad de Columbia, EE.UU.), Azucena Ochoa (Universidad Autónoma de Querétaro, México), Kathy Bickmore (Universidad de Toronto, Canadá) y Cristina Vega (Ministerio de Educación, Chile).

Modera: Christian Berger (Pontificia Universidad Católica de Chile).

11:00 - 11:30

Coffee break

Patio Casa Central PUCV

11:30 - 12:30

Diálogo focalizado

Clima escolar: Políticas educativas a nivel mundial

Salas Casa Central PUCV

Jonathan Cohen
Azucena Ochoa
Kathy Bickmore

Salón de Honor
Sala CC 3-21
Salón Quinto Centenario

12:30 - 14:00

Sesión de ponencias y simposios

Salas Casa Central
Salas Edificio Rubén Castro PUCV

14:00 - 14:30

Ceremonia de clausura

Salón de Honor Casa Central PUCV

14:30 - 15:30

Cóctel de cierre

Salón Centenario Casa Central PUCV

15:30 - 17:00

Reunión anual IOSVP

LATAM Hub, Coalition for Good Schools

Reunión anual RLCE

Salas Casa Central PUCV
Evento privado
Evento abierto
Evento privado



An abstract painting featuring a vibrant palette of greens and blues. The composition is dominated by thick, expressive brushstrokes and a network of black lines that crisscross the frame, suggesting a complex structure or perhaps a map. In the lower portion of the image, a pair of glasses is depicted with dark outlines and a green-tinted lens, resting on a surface. The overall style is gestural and layered, with a sense of depth and movement.

**PROGRAMA
COMPLETO**

DÍA 1: MARTES 28 DE OCTUBRE

Acreditaciones

Disponible hasta las 16:00 hrs.

08:30 – 09:30

Entrada Casa Central PUCV

Ceremonia de inauguración

09:30 – 10:30

Salón de Honor Casa Central PUCV

Diálogos educativos

10:30 – 12:00

Salón de Honor Casa Central PUCV

Título: La convivencia en clave comunitaria

Participan:

- Cecilia Fierro (Universidad Nacional Autónoma de México)
- Terri Mannarini (Universidad del Salento, Italia)
- Claire Monks (Universidad de Greenwich, Reino Unido)

Modera:

- Paula Ascorra (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile)

Sesión de Pósters

12:00 – 13:00

Patio principal Casa Central PUCV

AUTORÍAS	ID	TÍTULO
Auristela Hormazabal	61	Las conductas incivilizadas en las escuelas
Lisandra Angulo Christian Berger Jorge Varela Annia E. Vizcaíno Escobar	74	Validación de un instrumento para medir los roles del observador en situaciones de bullying en adolescentes chilenos
Javiera Tapia Abarca	140	Niñeces creando, una metodología educativa para la justicia social.
Mariano Martin-Civantos	161	Regulación y convivencia en la universidad española: una ley singular en el contexto internacional
Simone Aparecida Machado	174	Convivência e aprendizagem em foco: gestão escolar democrática na educação básica
Jeniffer Nahomy García Núñez	183	“Identificación de desafíos en la gestión de la convivencia escolar: análisis cualitativo de ensayos de directivos”
Diego Guerrero Soto	196	El espacio social y la contaminación ambiental: percepciones, representaciones e imaginarios urbanos de niñas, niños y adolescentes de la comuna de quintero
Yasna Patricia Ferrada Montecinos	226	El análisis del acontecimiento crisis del Instituto Nacional en la prensa escrita
Marianela García Miranda Paula Sagredo Astudillo María Ignacia Cabezas Torres Yiccia Roco Muñoz Francisca Peña Barraza	227	Convivencia Inclusiva y Bienestar en el Aula: Aportes del Diseño Universal para el Aprendizaje en Educación Física
Josefina Fredes-Montero	236	Más que una voz: genealogía crítica de la participación estudiantil en la escuela
Valentina Quilodrán Paula Luengo	241	Explorando mecanismos de diferencias por género en la prosocialidad: un modelo de estereotipia de género mediada por la preocupación empática en adolescentes.
Rosario Del Rey Blanca Rubio-Palomino Daniela Villa-Henao Olga Jiménez-Díaz Joaquín A. Mora-Merchán	250	Uso Problemático de Internet: vínculos con la Ciberviolencia y otros riesgos digitales
Florencia Almazán Montenegro Verónica López Leiva	251	Comprendiendo las causas de las prácticas de disciplina punitiva desde y con estudiantes: El papel del favoritismo docente en las trayectorias de exclusión

María Loreto Muñoz Villa Verónica López Leiva	255	Concepciones y formas de actuación en torno a la gestión de la convivencia escolar en docentes y profesionales de equipos de convivencia
Guilherme Adolpho Josetti Cezar Josafá Moreira da Cunha	273	Diretores e clima escolar no Brasil: Uma análise crítica dos indicadores de convivência no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)
Guilherme Adolpho Josetti Cezar Felipe Aurélio dos Reis Matheus do Nascimento Batista Josafá Moreira da Cunha	275	Clima escolar: associações da prática educativa nos níveis de suporte.
Josafá da Cunha Jonathan Bruce Santo Bianca Nicz Ricci Hellen Tsuruda Amaral	297	Promoting Social Responsibility in Brazilian Schools: Longitudinal Effects of the DIGA Program
Ana Cristina Azarias Josafá Moreira da Cunha	298	Bullying e a Autocontinuidade de Adolescentes

Diálogos focalizados

13:00 – 14:00

Salas Casa Central PUCV

Título: La convivencia en clave comunitaria

Participan:

- Cecilia Fierro (Universidad Nacional Autónoma de México) | Salón de Honor
- Terri Mannarini (Universidad del Salento, Italia) | Salón Quinto Centenario
- Claire Monks (Universidad de Greenwich, Reino Unido) | Sala 3-21

Sesión de Talleres Metodológicos

15:30 – 17:00

SALA	CÓDIGO	FACILITADORES	TÍTULO
3	CC 1-36	Claudia Arufe	Autodiagnóstico de la convivencia escolar, desde la perspectiva de niñas y niños
5	CC 3-1	Sandra Becerra Carmen Paz Tapia	Competencias socioemocionales para abordar el conflicto en el aula desde una perspectiva inclusiva
6	RC 2-1	Denys Serrano Graciela Cordero	Estrategias situadas para desnormalizar las prácticas de acoso escolar en el aula
8	CC 3-21	Gabriel Villalón Gálvez Alicia Zamorano Vargas María Isabel Toledo Jofré	Curricularizar el Conflicto. Enseñar y aprender una convivencia y ciudadanía democrática en la escuela
9	CC 3-22	Héctor Rodríguez	Una introducción a la resolución de conflictos y mediación escolar
11	RC 1-2	Isidora Mena	Comunidades de curso (grupo/aula) como estrategia preventiva: del conocimiento de pares a la organización
12	RC 3-4	Carolina Hirmas Claudia Espinosa	Sistemas de regulación emocional y bienestar docente
13	RC 3-2	Claudia Carrasco	Relatos que transforman: Enfoque narrativo en investigación biográfica
15	RC 4-1	Sebastián Ortiz	Conexiones Virtuales: Explorando la relación Escuela-Comunidad a través de las Etnografías Digitales
16	RC 4-2	Paula Ascorra Macarena Morales Karen Cárdenas	Explorando la relación entre las escuelas y sus territorios: diálogos para un buen vivir
17	RC 5-1	Pablo Valdivieso Katherine Vásquez	Modelo colaborativo de Formación Integral para la Convivencia y la Inclusión Educativa
18	RC 5-2	Verónica López Luis González	Análisis multinivel para el estudio socio-ecológico de la violencia y convivencia escolar
19	OBISPO EMILIO TAGLE (OET)	Christian Berger	Relaciones de pares en contextos escolares

Sesión de Comunicaciones Orales y Simposios
17:00 - 18:30

SALA	CLAVE SALA	ID	AUTORIAS	TITULO	EJE	TEMÁTICA
2	CC 1-19	268	Carolina Leyton Esteban Avarca Eugenia Victoriano Carlos Delgado Nicolás Cabbada Marcela Huepe Marilyn Stevenson Daniela Díaz Catalina Ruiz Pedro Ojeda Pamela Ugalde Marjorie Galvez Viviana Ovando	Evaluar, informar y orientar la convivencia escolar: El rol de la Agencia de Calidad de la Educación.	Eje III	Simposio
4	CC 2-8	292	Angelica García Zapata Danna Guevara Danna García Mónica Restrepo Ana Lorena Domínguez Ana Sofía Gaviria	Convivencia Escolar: Intersubjetividad y afectividad en el aprendizaje.	Eje I	Simposio
7	CC 3-21	172	Mónica Bravo Sanzana Jorge Varela Oscar Terán-Mendoza Xavier Oriol Rafael Miranda	Una medida multidimensional y multi-informante de clima social escolar: desarrollo y validación en el contexto chileno	Eje I	Innovaciones y prácticas escolares
	CC 3-21	187	Isabel Margarita Figueroa Cofre José Patricio Muñoz Cordones David Inostroza Quilodrán	Articulando relatos y métricas: validación de una pauta de codificación para el análisis de violencia escolar hacia estudiantes trans y de género diverso en denuncias escolares		
	CC 3-21	228	Cristián Expósito Alejandro Castro Santander Roxana Marsollier	Fundamentos, evolución y validación del Cuestionario de Acoso y Ciberacoso Escolar (CACE-29)		
	CC 3-21	89	Patricia Unger Raphael Bataglia Adriano Moro Adriana de Melo Ramos Juliana Aparecida Matias Zechi Flávia Vivaldi Raul Aragão Martins Luciana Aparecida Nogueira da Cruz	Adaptação do Instrumento "Avaliação do Clima Escolar" para funcionários e familiares - um estudo sobre as dimensões "As relações com o ensino e com a aprendizagem" e "As regras, as sanções e a segurança na escola".		
11	RC 3-4	141	Yessica Millán Contreras	Taller de Neurociencias y Regulación Emocional para el Bienestar Integral de Estudiantes de Pedagogía en inglés de la UCSC	Eje I	Convivencia Universitaria
	RC 3-4	84	Oscar Nail Krôyer Maximo Muñoz Reyes Daniel Paredes Úrsula Cea German Lagos	Problemas de Convivencia en Contextos Universitarios: Un estudio exploratorio		
	RC 3-4	82	Antonio Gómez Nashiki Karin Yovana Quijada Lovatón	La cultura de paz y la voz de los docentes universitarios		

13	RC 3-3	101	Carlos Miranda Carvajal Miguel Ávila Carrera	"Educar en zona roja". Etnografía al trabajo docente en territorios de alta vulnerabilidad social	Eje II	Rol docente y gestión de la violencia
	RC 3-3	104	Pamela Barria Herrera	De la violencia al bienestar: experiencias de profesores principiantes para practicas transformadoras		
	RC 3-3	145	Ana Lúcia Pinto de Camargo Meenghel Luciene Regina Paulino Tognetta Mônica Tessaro	As crianças e seu direito de serem educadas sem agressão: o que pensam pais e professores brasileiros		
	RC 3-3	212	M. Isabel Toledo Gabriel Villalón Renato Gazmuri Leticia Arancibia Kathy Bickmore	Autoridad de las y os profesores en el aula: entre la didáctica y la conducta		

DÍA 2: MIÉRCOLES 29 DE OCTUBRE

Acreditaciones

08:30 – 09:00

Entrada Casa Central PUCV

Disponible hasta las 16:00 hrs.

Diálogos educativos

09:00 – 11:00

Salón de Honor Casa Central PUCV

Tema: Las violencias que desafían a las comunidades educativas

Participantes:

- Caterina Arcidiacono (European Federation of Psychologists' Associations, Italia)
- Rosario del Rey (Universidad de Sevilla, España)
- Telma Vinha (Unicamp, Brasil)
- María Teresa Ramírez (Ministerio de Educación, Chile)

Moderadora:

- Claudia Carrasco (Universidad de Málaga, España)

Diálogos focalizados

11:30 – 12:30

Salas Casa Central PUCV

Tema: Las violencias que desafían a las comunidades educativas

Participantes:

-

Caterina Arcidiacono (European Federation of Psychologists'

Associations, Italia) | Sala 3-21

-

Rosario del Rey (Universidad de Sevilla, España) | Salón de Honor

-

Telma Vinha (Unicamp, Brasil) | Quinto Centenario

Sesión de Comunicaciones Orales y Simposios

12:30 - 14:00

SALA	CLAVE SALA	ID	AUTORIAS	TITULO	EJE	TEMÁTICA
5	CC 3-1	95	Mônica Tessaro Luciene Regina Paulino Tognetta Natália Pupin Santos	Convivência Escolar em Tempos de Violência: Uma Análise das Ações Estaduais Frente aos Ataques em Escolas no Brasil (2022–2023)	Eje II	Bullying presencial y factores asociados
	CC 3-1	160	Ana Beatriz Andrighetti De Carvalho Vitória Hellen Holanda Oliveira Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim Talita Bueno Salati Lahr Mônica Tessaro	Quem são e como agem os adolescentes frente ao bullying? Um estudo sobre autores, vítimas e espectadores nos Anos Finais do Ensino Fundamental		
	CC 3-1	203	Enrique Chaux Maria Paula Benavides	Justicia Restaurativa Escolar: Implementación y retos de un protocolo restaurativo para el manejo de casos de bullying		
	CC 3-1	134	Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim Luciene Regina Paulo Tognetta Danila Di Pietro Zambianco Vitória Hellen Holanda Oliveira	Adolescência: do bullying ao sentimento de pertencimento		

6	RC 2-1	80	Matías Suárez	Experiencias de docencias no binarias en escuelas chilenas: estrategias de abordaje y prevención de violencias	Eje II	Violencia de género y hacia diversidades sexogenéricas
	RC 2-1	202	José Patricio Muñoz Cordones Isabel Figueroa Cofré David Inostroza Quilodrán	Discriminación por identidad de género en el sistema escolar chileno: análisis exploratorio de denuncias recibidas por la Superintendencia de Educación (2022–2024)		
	RC 2-1	118	Marcela Romero Jeldres Tricia Mardones	Cariño Malo: Funa y Violencia en el pololeo.		
	RC 2-1	73	Cristopher Yáñez-Urbina Ximena Marquez Lissette Ordóñez Rosalba Oviedo	Incidentes críticos en sexualidad, género y afectividad: tensiones profesionales en la gestión de la convivencia escolar		
7	CC 3-21	100	Karen Cárdenas Paula Ascorra Costa Denys Serrano Arenas Isaac de Jesús Palazuelos Rojo Celeste Orrego Pablo Mansilla Claudia Arufe Flores Marcelo Lara Marion Esnault	Aprender a convivir con y desde el territorio: Relaciones entre convivencia, ciudadanía y territorialidades en crisis	Eje I	Simposio
8	CC 3-22	71	Daniel Fuentealba-Jorquera Fabiana Rodríguez-Pastene-Vicencio Pablo Castro-Carrasco Vladimir Caamaño-Vega Verónica Gubbins	Teorías subjetivas sobre convivencia y violencia escolar en discurso experto en la prensa de 2022	Eje II	Violencia y acoso: medición e impactos
	CC 3-22	181	Elizabeth Pardo-González Paulina A. Sánchez Jorge J. Varela José Ramos-Vera Cristóbal Castro	Ciberacoso en la adolescencia: El género como moderador de la relación entre la victimización y la agresión en la educación media		
	CC 3-22	117	Cíntia Santana E Silva Elaine Meire Vilela Valéria Cristina De Oliveira	O bullying nas escolas brasileiras: análise comparativa do fenômeno segundo dados da PeNSE e do PISA		
	CC 3-22	115	Flavio Munoz Troncoso Enrique Riquelme Mella	Relación entre la autorregulación emocional negativa del estrés y la percepción de violencia escolar: Estudio piloto en La Araucanía, Chile.		
9	RC 1-1	122	José Claudio Carrillo Navarro María Teresa Prieto Quezada	Violencia escolar en la niñez de México. El narcotráfico como detonador	Eje II	Violencia escolar en distintos países
	RC 1-1	62	Berenice Pacheco-Salazar	Violencia Escolar en República Dominicana		
	RC 1-1	153	Maria Clara Mamedio Botechia André Rogerio Pereira Ana Júlia Jacyntho	O envolvimento em situações de bullying e o sentimento de esperança		
	RC 1-1	199	Pamela Romero Lizama Claudia Carrasco Aguilar	Sensacionalismo y construcción mediática de la violencia escolar: un análisis comparado entre Chile y España (2024-2025)		

10	RC 1-2	131	Luciana Aparecida Nogueira Da Cruz	A Aprendizagem-Serviço como estratégia para reduzir as vulnerabilidades dos adolescentes	Eje I	Intervenciones preventivas
	RC 1-2	137	Christian Berger Paula Luengo Kanacri Gloria Jiménez Moya	Programa ProCiviCo: Una intervención comunal para promover la cohesión social y abordar la agresión en las escuelas.		
	RC 1-2	111	Paula Ascorra Celeste Orrego Martina Arcadu Claudia Arufe	Ciudadanía musical: cómo formar democráticamente a través de la música		
	RC 1-2	218	Natalia Del Pilar Sánchez Fernández	Cátedra de Paz y la paz imperfecta: repensando la educación en territorios de conflicto		
11	RC 3-4	63	Janet Altamirano Droguett	Potenciando la convivencia en contextos universitarios por medio de una página web de incidentes críticos	Eje I	Intervenciones preventivas
	RC 3-4	69	Marcos Espinoza Anguita Valeska Palape Berríos Francisca Marabolí Cárdenas	Implementación y Desarrollo de sistema de Buzones S.O.S en Liceo Padre Hurtado de Pica		
	RC 3-4	70	Marcos Espinoza Anguita Diego Morales Astorga Patricio Araya Araya	Olimpiadas LBPH: Una práctica de alta cobertura y promoción Universal en la escuela		
	RC 3-4	290	Manuel Maciel Saldierna	Construir la paz desde la escuela pública mediante dos vías: actividades extraescolares y educación del carácter		
12	RC 3-2	248	Nicole Coronado Sandoval	Cuando enseñar se vuelve riesgoso: vacíos normativos ante la violencia escolar hacia docentes en Chile	Eje II	Rol docente y gestión de la violencia
	RC 3-2	263	Eliseo Lara Ordenes	Violencia escolar contra docentes. Una revisión sistemática sobre percepciones y efectos		
	RC 3-2	77	Cindy Mels David Preston Agustina González	The educational outcomes of violence: what a systematic evidence map can teach us about the underrepresentation of research from South America.		
	RC 3-2	149	Carra Cecile Faggianelli Daniel	Workplace Violence and Relationship to Work: A Comparative Analysis of Teachers' and Healthcare Workers' Professional Experiences		

13	RC 3-3	173	Javier Torres-Vallejos Héctor Morillo-Sarto Joel Juarros-Basterretxea Blanca Saavedra María José Mera-Lemp	Distrés como mediador entre bullying y riesgo suicida en adolescentes: el efecto moderador del apoyo docente	Eje II	Bullying presencial y factores asociados
	RC 3-3	143	Mauricio Herrera-López Luisa Herrera-Solarte Ana Lucía Solarte Portill	El desligamiento moral en los observadores de bullying: un estudio explicativo-predictivo en adolescentes colombianos		
	RC 3-3	194	Denys Serrano Arenas Patricio Sebastian Henriquez Ritchie Virginia López Torres	Análisis de los tipos de agresión y del acoso escolar desde la perspectiva de niñas y niños		
	RC 3-3	222	Asinate Waicala Volavola Verekawa Roberto H Parada	Parent and Educator Perception of the Definition of Bullying and its Impact in Early Childhood: A Grounded Theory Approach		
14	RC 4-1	260	Daniela Baeza Castillo	Aproximaciones al feminismo interseccional en la escuela: Obra Antígona	Eje I	Convivencia y artes
	RC 4-1	129	Laureen Gabriele Mallmann Adriana Regina Braga	Palco Amplificado: Escola, teatro e Racismo Ambiental em Cena		
	RC 4-1	155	Elizabeth Martínez Palma Yasna Yilorm Barrientos	Multisensorialidad y habilidades socioafectivas en contextos lúdicos: un modelo educativo intercultural para las infancias		
15	RC 4-2	229	Sergio Salamó Asenjo Cecilia Fierro Evans	Modelo de Gestión de la Convivencia Escolar en Valparaíso. Una experiencia piloto de colaboración Chile -México.	Eje I	Intervenciones preventivas
	RC 4-2	210	Cecilia Vallejos Parás	Proyecto Alana: una intervención educativa a favor de la cultura de paz hecha para y por estudiantes		
	RC 4-2	113	Jaime Esteban Santana Saldivia	Prácticas de Éxito para la Prevención y erradicación de la(s) violencia(s) escolar(es) en Comunidades de Aprendizaje		
16	RC 5-1	293	Andrea Lizama Loyola	"Sobre la competencia en sus distintas formas". Convivencias tensionadas a partir de las representaciones de masculinidad de jóvenes estudiantes en la escuela	Eje I	Desafíos para la convivencia
	RC 5-1	240	Regina Romero Pacheco Marco Antonio Martínez Blancas Karime García Aguilar Cecilia Vallejos Parás	Prevalencia del acoso escolar en la universidad: los roles de victimización y de observación		
	RC 5-1	238	Mirian Alves Carvalho Marilene Proença Rebelo De Souza Alayde Maria Pinto Digiovanni	Violência e convivência escolar: desafios para a Psicologia Escolar em contextos de fronteira		
17	RC 5-2	136	Flávia Maria De Campos Vivaldi Cléo Garcia Beatriz Fogarin Leonardo Talita Bueno Salati Lahr	Ataques de Violência extrema às escolas: os riscos e desafios contemporâneos Idioma: português	Eje II	Simposio

Sesión de Comunicaciones Orales y Simposios
15:30 - 17:00

SALA	CLAVE SALA	ID	AUTORIAS	TITULO	EJE	TEMÁTICA
2	CC 1-19	154	Pablo Valdivieso Tocornal Laurent Loubiès Valdés Javier Leiva Cubillos	Competencias docentes para la convivencia escolar: Una mirada desde las políticas educativas chilenas.	Eje II	Rol docente y gestión de la violencia
	CC 1-19	184	Gabriela Collazzi Leticia Lagoa Cindy Mels Diego Cuevasanta	Docentes como promotores de convivencia y habilidades socioemocionales en la adolescencia. Formación PICA.		
	CC 1-19	107	Thierry Amigo López Diana Rojas Stefan Mosjos	Experiencias docentes y gestión de la conducta en el aula: estudio de caso en un liceo técnico-profesional de la Región Metropolitana de Chile		
3	CC 1-36	91	Macarena Morales Verónica López Luis González Javier Torres Francisco Meneses Lorena Ramírez Sebastián Ortiz Paula Ascorra Karen Cárdenas Pablo González	Evaluación de las Políticas de Convivencia Escolar en Chile	Eje III	Simposio
5	CC 3-1	116	Luciene Regina Paulino Tognetta Maria Suzana de Stefano Menin Cesar Amaral Nunes Raul Alves de Souza Marilene Proença Rebello de Souza	Transformações na convivência escolar: experiências brasileiras	Eje 1	Simposio
6	RC 2-1	225	Yasna Patricia Ferrada Montecinos	Conectados y vulnerables: Estudio comparativo sobre el ciberacoso escolar en Chile, Argentina y España	Eje II	Ciberacoso y violencia digital
	RC 2-1	239	Marco Antonio Martínez Blancas Karime García Aguilar Regina Romero Pacheco Cecilia Vallejos Parás	Ciberacoso en la Universidad: Prevalencia, Tipologías y Diferencias por Género		
	RC 2-1	79	Ana María Arias Díaz Rafael Zapata Lamana Alejandra Santina Campos	Victimización por ciberacoso y autoestima en estudiantes de primer año de una universidad chilena		
	RC 2-1	90	Karin Yovana Quijada Lovatón Antonio Gómez Nashiki	Cyberbullying y emociones negativas durante la pandemia del Covid-19		
7	CC 3-21	162	Flávia Da Silva Ferreira Asbahr Marilene Proença Rebello De Souza	Relações entre participação estudantil, gestão democrática e convivência escolar: práticas e pesquisas	Eje I	Simposio

8	CC 3-22	66	Emilio José Ibeas	Innovación Evaluativa en el Aprendizaje Activo: Integrando Bioética para la Transformación Educativa	Eje III	Innovaciones en evaluación
	CC 3-22	148	Viviana Hojman	Sentidos y desafíos del liderazgo intermedio en convivencia escolar: del control a la generación sistémica de capacidades		
	CC 3-22	288	Ximena Catalán Avendaño	Relevancia del nivel actor en la medición de la convivencia escolar en Chile		
	CC 3-22	166	Diego Palacios Farias Katherine Dinamarca Guadalupe Barrera Ernesto Treviño	"Tejiendo la inclusión escolar": Análisis de redes de amistad y académicas en estudiantes con NEE		
9	RC 1-1	283	Paulina Guzmán M. Sarah M. Stilwell Justin Heinze Marc Zimmerman	Proteger las escuelas, proteger las mentes: revisión sistemática de la escasa evidencia sobre la prevención del porte de armas en escuelas de primaria y secundaria	Eje III	Análisis de producción académica
	RC 1-1	204	Boris Villalobos-Parada	Educación Inclusiva y Convivencia Escolar: puentes pendientes		
	RC 1-1	132	Alvaro Chrispino Charles Lourenço De Bastos Nayara Brandão França Figueredo Thiago Brañas De Melo	Mapeamento e análise da produção acadêmica sobre Violência Escolar no Brasil: uma pesquisa bibliográfica com apoio da Análise de Redes Sociais		
	RC 1-1	121	María Teresa Prieto Quezada José Claudio Carrillo Navarro	Convivencia disciplina y violencia en las escuelas, Estado del Conocimiento en México.		
10	RC 1-2	180	Javier Felipe Betancourt Sánchez	Abyección y judicialización escolar en el marco de la Ley Aula Segura: un análisis discursivo	Eje II	Sanciones y denuncias
	RC 1-2	296	Andrea Ceardi	El derecho de los ciudadanos neoliberales a la convivencia pacífica: Análisis discursivo de la Ley Aula Segura en Chile		
	RC 1-2	198	Paula Alejandra Alamos Vasquez Patricia Muñoz Pirce Jessica Navarro Navarrete Carmen Paz Tapia Gutierrez	"Uso de la Frase" como Recurso Pedagógico para el Fortalecimiento Socioemocional de Estudiantes Universitarios		
11	RC 3-4	78	Yasna Anabalón Anabalón Marcela Concha Toro Nelly Lagos San Martín Carlos Ossa Cornejo	Convivencia escolar: Percepciones de profesionales de la educación pertenecientes a la región de Ñuble-Chile	Eje III	Clima escolar: medición y comparaciones
	RC 3-4	119	Olga Cuadros Jiménez Catalina Núñez Díaz	Percepciones estudiantiles de la Influencia recíproca entre docentes y estudiantes en los procesos dentro del aula		
	RC 3-4	120	Prudencio Miguel Piña Sj Ana La Fontaine	Comprendiendo la visión de conflicto escolar desde el docente dominicano		

12	RC 3-2	142	Mauricio Herrera-López Luisa Herrera-Solarte	Diseño y validación de una escala de observadores de bullying con adolescentes escolarizados colombianos	Eje III	Validación/ desarrollo de instrumentos
	RC 3-2	150	Eduardo Franco Sheyla Blumen Keytha Alcántara Arianna Benavides	Adaptación y Validación de la Escala "Sentimientos Sobre la Escuela" (FAS): Implicancias para el Clima Escolar y el Bienestar Estudiantil en Primaria.		
	RC 3-2	159	Loriane Trombini-Frick Juliana Aparecida Matias Zechi Pedro Afonso Cortéz	Validity evidence of the Institutional Ethical Climate Scale in the Brazilian university context		
	RC 3-2	83	Norihiro Miyako Mitsuru Takil	Pilot survey of the Japanese version of CalSCHLS in Japanese elementary and junior high schools		
13	RC 3-3	193	Vinicius Rafael Almeida Pessoa	Sofrimento emocional e bullying: os efeitos para autores, alvos e espectadores.	Eje I	Salud mental escolar
	RC 3-3	254	Valéria Cristina De Oliveira Juliana Bárbara Sotero Silva	O clima da escola tem cor? Análise das percepções de estudantes negros e brancos sobre o clima escolar em Belo Horizonte		
	RC 3-3	201	Jonathan Andrades Moya	Plano a plano: Un análisis participativo para una convivencia escolar en constante construcción		
	RC 3-3	220	Alejandro Castro Santander	La deuda estructural con el Clima Escolar: Entre la evidencia y la omisión política		
14	RC 4-1	195	Camilo Padilla-Cavieres	Prácticas pedagógicas y vínculos en contextos de diversidad: percepciones de profesores jefes frente a la integración de estudiantes inmigrantes	Eje I	Inclusión y diversidades
	RC 4-1	207	Grace Amigo Pérez María Gabriela Rubilar Donoso María Olaya Grau Rengifo Zachary Sessa	Foco Juvenil Migrante, perspectivas y voces de resistencia		
	RC 4-1	72	Claudia De Angelis	Actitudes hacia el abordaje de las Dificultades de Aprendizaje en el aula: Educación Inclusiva y Convivencia Escolar en Uruguay		
	RC 4-1	271	Luciana Aparecida Nogueira Da Cruz Liana Abrão Romera Raul Aragão Martins Rafael Dos Santos Reis Susana Henriques Ana Carolina Capellini Rigoni Cristina Pereira Vieira	Juventudes em tempos de pós-pandemia: experiências e demandas na intersecção entre lazer, sexualidades, religiosidade e consumo		

15	RC 4-2	81	Yonatan Encina Rodrigo Rojas Andrade	Clasificación y Dinámicas del Clima Escolar: Un Enfoque de Transición Latente	Eje III	Clima escolar: medición y variables asociadas
	RC 4-2	109	Patricia Unger Raphael Bataglia Thiago Corado Lima Luciana De Vito Zollner	Comparação de respostas entre cinco grupos: Estudantes, Docentes, Gestores, Funcionários e Famílias sobre a avaliação do Clima escolar – um estudo de caso		
	RC 4-2	165	Camila Fernanda Dias Pavaneli Raul Aragão Martins	A competência moral de docentes e suas percepções sobre o clima escolar em escolas públicas dos anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil		
	RC 4-2	242	César Jara-Encina Carla Muñoz Valenzuela	Contribución de la confianza estudiantil al valor atribuido a aprender en la escuela: Una revisión acerca del concepto y sus estrategias de medición		
16	RC 5-1	197	Horacio Paulin Florencia D'aloisio Guido García Bastán Maria Eugenia Pinto Pablo Nahuel Di Napoli	Sociabilidades Juveniles y promoción de la convivencia escolar. Nuevos emergentes y desafíos en la Investigación y Acción	Eje I	Simposio
17	RC 5-2	124	Macarena Lamas Aicón	Acompañamiento y reflexión interdisciplinar para la inclusión educativa. Una experiencia basada en Fondos de Identidad	Eje I	Inclusion y diversidades
	RC 5-2	157	André Rogério Pereira Ana Lucia Pinto De Camargo Meneghel Rosemeire Aparecida Vicente	Como se sentem os adolescentes quanto ao sentimento de pertencimento a escola?		
	RC 5-2	274	Maribel Calderon Soto Cecilia Millan La Rivera Paula Guerra Zamora Andrea López	Discursos docentes que emergen en un juego sobre diversidad en la escuela: desafíos para la convivencia escolar		
	RC 5-2	169	Ivonne Jacqueline Araya Moreno	Desafección en la vida escolar cotidiana de estudiantes migrantes de educación secundaria del sur de Chile		

Sesión de Comunicaciones Orales y Simposios

17:00 - 18:30

SALA	CLAVE SALA	ID	AUTORIAS	TITULO	EJE	TEMA
2	CC 1-19	108	Verónica Gubbins Paula Flores Vladimir Caamaño-Vega Pablo Castro-Carrasco Claudia Carrasco Aguilar Fabiana Rodríguez-Pastene	Teorías Subjetivas de Asociaciones Nacionales de Padres sobre la violencia escolar postpandemia en Chile	Eje III	Tensiones y nudos críticos
	CC 1-19	68	Andrew Webb	Figuraciones de violencia escolar: Una perspectiva eliasiana sobre el proceso civilizatorio		
	CC 1-19	175	Karen Cárdenas Mancilla Pamela Soto García Gonzalo Ossandón Véliz	Tensiones en la promoción de una convivencia escolar democrática: Estudio de caso en una escuela diversa y de alto rendimiento académico en Chile		
	CC 1-19	93	Pablo Nahuel Di Napoli	El desafío de abordar la convivencia en las escuelas en el marco de un distanciamiento generacional		

3	CC 1-36	126	Cristian Andres González Hernández	Crisis en el Sistema Educativo Chileno Develando las Raíces Interconectadas del Sistema Educacional.	Eje II	Violencia estructural
	CC 1-36	258	Mauricio Humberto Díaz Araya Guillermo Patricio Rivera Aguilera	La Reproducción del Discurso Meritocrático en la Violencia Simbólica de la Educación Secundaria Chilena: Análisis del Programa PACE		
	CC 1-36	276	Luis Navarro Navarro Sergio Garay Oñate	El fracaso de los enfoques de manejo de la violencia escolar en Chile		
5	CC 3-1	259	Evelyn Palma Sebastián Ortiz Mallegas Daniela Barruel Claudio Allende González David Aceituno Silva Carolina Chávez Preisler Paula Subiabre Vergara Evelyn Palma Martina Santis Antonia Vásquez Paulina San Martín Nadia Pérez Joaquín Bravo Sebastián Briceño Valentina Ayala	La escuela ante el conflicto social: disputas por la formación política y la ciudadanía post revuelta popular	Eje III	Simposio
6	RC 2-1	231	Konstansa Figueroa	Estrategias para mejorar la convivencia universitaria. Un plan de trabajo diseñado por Asuntos Estudiantiles de una universidad en Chile	Eje I	Convivencia en educación superior
	RC 2-1	233	Daniela Guadalupe Maldonado Martínez Hynda Yasmin Palos Rodríguez Maria Teresa Prieto	Políticas para disminuir la violencia escolar en Educación Superior en México: una revisión sistemática		
	RC 2-1	256	Daniela Luengo-Aravena	Evaluación del impacto de la resolución colaborativa de problemas en línea en la convivencia y redes académicas de estudiantes de Ingeniería		
	RC 2-1	114	Mariano Martin-Civantos	Cuando enseñar cansa: relatos de malestar y desafección en carreras de Ingeniería		
7	CC 3-21	211	Kathy Bickmore Paloma Ramírez-Palacios Gabriel Villalón-Gálvez Alicia Zamorano-Vargas María Isabel Toledo-Jofré Tara Bartlett Daniel Schugurensky Jennifer Brant	Pedagogías constructivas del conflicto para construir una paz democrática: Estrategias pedagógicas de diversas partes del mundo	Eje I	Simposio

8	CC 3-22	105	Cristopher Yáñez-Urbina Margaret Mora Durán Carla Bustos Maquieira	La regulación de cuerpos y afectos en la escuela: Prácticas de convivencia en documentos de gestión de escuelas de la Región Metropolitana y Región de Valparaíso	Eje II	Sanciones y denuncias
	CC 3-22	287	Ricardo Gavilanes Nicolás Rojas Juan González Felipe Barraza Pablo González Bryan Ramirez Juan Miranda	La expulsión y cancelación de matrícula en Chile por hechos asociados a la protesta		
	CC 3-22	289	Claudio Allende Verónica López	Efecto de las prácticas punitivas en la repitencia escolar		
	CC 3-22	188	David Inostroza Quilodrán José Patricio Muñoz Cordones	Sanciones por violencia en el sistema escolar chileno: repercusiones en las personas sancionadas y su entorno		
9	RC 1-1	270	Diandra Dal Sent Machado Leticia Lavorini Simone Gomes De Melo	Desenvolvimento de valores morais na escola e a metodologia Aprendizagem por Projetos Sociais (APS)	Eje I	Intervenciones preventivas
	RC 1-1	230	Hynda Yasmin Palos Rodríguez Daniela Guadalupe Maldonado Martínez Maria Teresa Prieto Quezada	Implementación de un programa para disminuir la violencia escolar en educación secundaria en Guadalajara, Jalisco, México.		
	RC 1-1	155	Elizabeth Martínez Palma Yasna Yilorm Barrientos	Multisensorialidad y habilidades socioafectivas en contextos lúdicos: un modelo educativo intercultural para las infancias		
	RC 1-1	112	Jaime Esteban Santana Saldivia	Prácticas de Éxito para la Prevención y erradicación de la(s) violencia(s) escolar(es) en Comunidades de Aprendizaje		
10	RC 1-2	123	José Miguel Villegas Robertson	El plan de gestión de Convivencia como oportunidad para alcanzar el bienestar en la Escuela	Eje I	Gestión de la convivencia: aprendizajes de sus actores
	RC 1-2	243	César Jara-Encina Felipe Sánchez Burgos	Tensiones del rol del psicólogo educacional en la convivencia escolar chilena: hallazgos del pilotaje de un estudio cualitativo		
	RC 1-2	206	Priscila De Oliveira Coutinho Cibele Noronha De Carvalho Karine Luiza De Souza Miranda Gabriel Philippe Martins Corrêa	Equipes multiprofissionais e convivência escolar: um cotejamento entre o acúmulo científico do tema e a experiência pioneira de Belo Horizonte (Minas Gerais/ Brasil)		
	RC 1-2	200	Jonathan Andrades Moya	Repensando la convivencia escolar: Hacia una metodología de acción colectiva		

11	RC 3-4	279	M. Belén Valdivia Jorge Varela Torres Bernardita Jensen Luciano Prenafeta Víctor Masjuan Delgeon	Estudio sobre bienestar y habilidades socioemocionales en establecimientos que imparten Educación Parvularia con metodología Montessori en la comuna de Colina	Eje I	Bienestar y desarrollo socioemocional
	RC 3-4	178	Danila Di Pietro Zambianco Telma Pileggi Vinha	Programas escolares de aprendizagem socioemocional e a melhoria da convivência		
	RC 3-4	215	Verónica Angulo De La Fuente Verónica López Leiva Carolina Urbina Hurtado	¿Cómo quieren aprender los niños y niñas?: Demandas de estudiantes de 5° básico acerca de sus ambientes de aprendizaje en la escuela pública chilena		
	RC 3-4	179	Jorge Varela Roy Hidalgo Canales Mónica Bravo Sanzana Belén Valdivia Francisca Cuevas	Efectos del Clima Escolar en el Bienestar en Comunidades Educativas Chilenas: Resultados de una muestra estudiantil nacional no representativa		
12	RC 3-2	103	Rami Benbenishty Ron Avi Astor Avi Benbenishty	Listening to the Voices of the School Community as part of the Welcoming, Empowerment, and Monitoring Approach (WEMA) to Improve School Outcomes	Eje I	Intervenciones preventivas
	RC 3-2	171	Patricia Thibaut Macarena Lamas-Aicón	Propuesta para un aula dialógica y la mejora de la convivencia desde la perspectiva del Yo Dialógico		
	RC 3-2	266	Rubia Cobo-Rendón Viviana Hojman Camila Herrera Patricio Velazquez	Análisis desde el marco del Modelo Escuela Total para la mejora de la convivencia en comunidades educativas de la región de Ñuble		
	RC 3-2	152	Daniel Paredes Ulloa Estefanía Narvaez	Desafíos en la inclusión escolar: Apoyos para la desregulación emocional y conductual en estudiantes autistas.		
13	RC 3-3	102	Amber Debono Lyliana Rivera	SEL Sin Barreras: Developing the First Spanish Social-Emotional Survey for Students with Learning Disabilities	Eje I	Bienestar y desarrollo socioemocional
	RC 3-3	65	Vitória Hellen Holanda Oliveira Luciene Regina Paulino Tognetta Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim Deise Maciel De Queiroz	A relação entre pertencimento escolar e sofrimento emocional em adolescentes		
	RC 3-3	177	Talita Bueno Salati Lahr Pablo Castro-Carrasco	Percepções sobre os encaminhamentos escolares e a articulação com a rede de proteção: desafios da convivência em contextos de vulnerabilidade social		
	RC 3-3	133	Alejandro Gallardo Jaque Nataly Figueroa Carreño Paul Betancourt Escarpentier	Mejora de la convivencia a través de una intervención en habilidades emocionales		

14	RC 4-1	257	Ana Bravo Castillo Óscar Nail Christian Berger Ana Bravo Rosario Del Rey	Programas basados en la evidencia para promover la convivencia y prevenir la violencia	Eje I	Simposio
15	RC 4-2	185	Alejandra Santana Valentina Cornejo Katherine Dinamarca David Barboza Belen Reyes Alicia Razeto	La perspectiva de los actores en la prevención y abordaje de la convivencia escolar. Una aproximación desde las condiciones contextuales	Eje I	Simposio
16	RC 5-1	106	Veronica Beytia Ines Roncagliolo Lucia Salem Patricia Flores	Programa Faros en instituciones educativas de nivel inicial en Lima y Pangoa - Estudio de outliers	Eje I	Políticas públicas y desafíos de la implementación
	RC 5-1	85	Antonia Roberts Alexandra Obach Báltica Cabieses Andrea Ortega Jaime Alfaro	Implementación del programa PromoBIENdo en una escuela: fortalezas y desafíos de la intervención desde una mirada cualitativa.		
	RC 5-1	139	Levi Ramírez Vargas	Interculturalidad y convivencia escolar: Un análisis documental multinivel en la planificación estratégica de la Nueva Educación Pública de Chile		
17	RC 5-2	205	Julia Cubillos Romo Romina Aranda Cáceres	Bienestar y protección en la escuela: desafíos y oportunidades para el rol del encargado de convivencia escolar	Eje I	Rol docente/ encargado de convivencia y formación inicial docente
	RC 5-2	213	Carmen Paz Tapia Patricia Muñoz	Línea de vida como recurso narrativo para la formación socioemocional en estudiantes de pedagogía.		
	RC 5-2	286	Juan Miranda González	Pensar el trabajo como principio educativo y de inclusión escolar: reflexiones desde una trayectoria de exclusión escolar.		
	RC 5-2	214	Carmen Paz Tapia Patricia Muñoz Jessica Navarro	Fortalecimiento de las competencias socioemocionales en la formación inicial del profesorado de la Universidad Católica de Temuco-Chile.		

DÍA 3: JUEVES 30 DE OCTUBRE

Acreditaciones

08:30 – 09:00

Entrada Casa Central PUCV

Disponible hasta las 13:00 hrs.

Presentación de Resultados Diálogos Intergeneracionales:

Prevención y abordaje de la violencia en escuelas y liceos públicos de Valparaíso

09:00 – 11:00

Salón de Honor Casa Central PUCV

Diálogos educativos

Tema: Clima escolar: Políticas educativas a nivel mundial.

Participantes:

- Jonathan Cohen (Universidad de Columbia, EE.UU)
- Azucena Ochoa (Universidad Autónoma de Querétaro, México)
- Kathy Bickmore (Universidad de Toronto, Canadá)
- Cristina Vega (Ministerio de Educación, Chile).

Moderador:

- Christian Berger (Pontificia Universidad Católica de Chile).

Diálogos focalizados

11:30 – 12:30

Salas Casa Central PUCV

Tema: Clima escolar: Políticas educativas a nivel mundial.

Participantes:

- Jonathan Cohen (Universidad de Columbia, EE.UU) | Salón de Honor
- Azucena Ochoa (Universidad Autónoma de Querétaro, México) | Sala 3-21
- Kathy Bickmore (Universidad de Toronto, Canadá) | Salón Quinto Centenario

Sesión de Comunicaciones Orales y Simposios

12:30 - 14:00

SALA	CLAVE SALA	ID	AUTORÍAS	TÍTULO	EJE	TEMÁTICA
5	CC 3-1	272	Verónica López Sebastián Ortiz Florencia Almanzán Sofía Godoy Christopher Yañez-Urbina Bárbara Contreras María Loreto Muñoz Tabata Contreras-Villalobos Pamela Soto Josefina Fredes Vicente Sisto Andrea San Martín	Las Prácticas de Disciplina Punitiva y su Implicación en Trayectorias Educativas No Lineales y de Exclusión en Chile	Eje II	Simposio
6	RC 2-1	158	Lady Elizabeth García Ramírez Andrea Antonieta Méndez Labra	Una Mirada a los Equipos de Convivencia de la Comuna de Chillán Viejo desde la Técnica de Incidentes Críticos	Eje I	Gestión de la convivencia: aprendizajes de sus actores
	RC 2-1	88	Yontan Encina Rodrigo Miguel Rojas Andrade	Lo que se aprende al convivir: Voces y sentidos de la asistencia técnica en escuelas del programa "A Convivir se Aprende" en la Región del Maule		
	RC 2-1	232	Manuela Mendoza	Reconfigurando la convivencia escolar en contextos de crisis: aprendizajes desde los primeros Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)		
	RC 2-1	186	Elvira Pimentel	Convivência ética, relações étnico-raciais e de gênero nas instituições educativas: um projeto de formação com equipes gestoras do Instituto Federal do Ceará		

7	CC 3-21	281	Viviana Hojman Verónica Chaverini Francisca Morales Fabiola Melo Olaya Grau	Migración y convivencia en la escuela: desafíos, tensiones y prácticas para una inclusión significativa.	Eje I	Simposio
8	CC 3-22	189	David Inostroza Quilodrán José Patricio Muñoz Cordones	Violencias a estudiantado autista en el sistema escolar chileno: análisis de denuncias con enfoque de género (2022–2024)	Eje I	Inclusión y diversidades
	CC 3-22	221	Marcela Jaque Rozas	Discursos de inclusión, prácticas de exclusión: La neurodiversidad en el sistema escolar chileno (2009–2023)		
	CC 3-22	152	Daniel Paredes Ulloa Estefanía Narvaez	Desafíos en la inclusión escolar: Apoyos para la desregulación emocional y conductual en estudiantes autistas.		
	CC 3-22	277	Javier Zaror Bustos Sebastian Roa Echeverría Eliseo Lara Órdenes Maria Florencia Iriarte Silva	Prevención de la violencia entre pares mediante el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes con discapacidad intelectual: una experiencia inclusiva de Investigación Acción.		
9	RC 1-1	146	Ana Lúcia Pinto De Camargo Meneghel Luciene Regina Paulino Tognetta	As Comunidades de Cuidado e Apoio entre estudantes: envolvimento de adolescentes para a superação do bullying na escola	Eje I	Intervenciones preventivas
	RC 1-1	265	Rubia Cobo-Rendón Camila Herrera Soledad López De Lerida Patricio Velázquez	Microproyectos de Convivencia y Bienestar, Innovación desde el Pensamiento de Diseño en Comunas de Ñuble		
	RC 1-1	234	Simone Melo Telma Vinha	A aprendizagem por projetos sociais (aps) com adolescentes do ensino fundamental		
10	RC 1-2	99	Mônica Tessaro Luciene Regina Paulino Tognetta Ana Beatriz Carvalho Ana Lúcia Meneghel	Entre o controle e a formação: mapeamento das ações das Secretarias Estaduais de Educação do Brasil na prevenção das violências escolares	Eje I	Liderazgos intermedios y convivencia escolar
	RC 1-2	252	Isidora Mena Rodrigo Montanares	Fortalecimiento de Capacidades para la Convivencia Educativa: Una Experiencia con Equipos de supervisores DEPROV		
	RC 1-2	285	Francisca Jaque-Morales Elizabeth Díaz-Ugalde	Estudio sobre la implementación de la red territorial de convivencia educativa de Lampa		

11	RC 3-4	264	Dominique Fontalba Maulén Daniela Barruel Ayala Rodrigo Cornejo Chávez	Los/as trabajadores/as de la educación en el proyecto de ley sobre convivencia, buen trato y bienestar de las comunidades educativas	Eje I	Políticas públicas para la promoción de la convivencia escolar
	RC 3-4	247	Tabisa Verdejo Valenzuela Claudia Carrasco Aguilar	Cuidado despolitizado y convivencia instrumental: una lectura crítica de políticas educativas desde la educación parvularia en Chile		
	RC 3-4	284	Sebastián Espinoza Contreras Sofía Godoy Núñez Claudia Carrasco	Influencia de los discursos epocalistas en la conceptualización de la convivencia escolar: Un análisis crítico de las Políticas Nacionales de Convivencia Escolar en Chile (2002, 2019, 2024)		
	RC 3-4	262	Pamela Jervis Claudia Carrasco Aguilar Arielle Varas Daniela Quezada	Lo que permanece: relatos de equipos universitarios y escolares sobre la implementación del programa A Convivir se Aprende (ACSA)		
12	RC 3-2	245	Gloria Inés Rodríguez Ávila	Comparación en la percepción del Clima de Aula de Matemáticas y Sociales en seis colegios de Colombia	Eje I	Clima escolar: medición y comparaciones
	RC 3-2	170	Azucena Ochoa Cervantes Fernando Wagner Pamela Garbus	¿Por qué te gusta ir a la escuela?, lo que nos dicen las niñas, niños y adolescentes de Querétaro, México..		
	RC 3-2	94	Johan Sebastian Baquero Rozo	Convivencia y Clima Escolar en Bogotá: Diagnóstico, Desafíos y Estrategias de Intervención		
	RC 3-2	224	Claire Beaumont Julie C. Boissonneault	Exploring the association between academic grouping and peer-to-peer aggression in secondary schools		
13	RC 3-3	192	Vinicius Rafael Almeida Pessoa	Os adolescentes apresentam sofrimentos emocionais?	Eje III	Representaciones de las niñeces y adolescencias
	RC 3-3	269	Deise Cardoso Maciel	Convivência cuidadosa: as adolescências, suas identidades e os sofrimentos nos caminhos do ser, do vir a ser e o esperar o futuro.		
	RC 3-3	156	Elizabeth Martínez Palma	Representaciones identitarias infantiles y mediación literaria. Análisis de significados valorativos desde una perspectiva de género		
	RC 3-3	151	André Rogério Pereira Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim Deise Maciel Queiroz	Os adolescentes te esperam no futuro? uma análise interseccional sobre juventude, sofrimento e perspectivas		

14	RC 4-1	295	Cindy López Orellana Xavier Oriol Rafael Miranda Jorge Varela	Necesidad de popularidad, envidia, indiferencia y bullying en adolescentes ecuatorianos: Un análisis de redes	Eje II	Bullying presencial y factores asociados
	RC 4-1	138	Ana Andaur Christian Berger	¿A quién le importan los bullies? El efecto de la Humanidad Compartida en la intención de cuidar y ayudar a los adolescentes que molestan a otros.		
	RC 4-1	176	Talita Bueno Salati Lahr Ana Beatriz Andrighetti De Carvalho	O envolvimento de adolescentes com deficiência em episódios de bullying: evidências a partir da autopercepção de estudantes do Ensino Fundamental		
	RC 4-1	182	Francisca Cuevas-Pavincich Jorge Varela María Belén Valdivia Paulina Sánchez	Compromiso docente y autoeficacia en el manejo del acoso escolar		
15	RC 4-2	92	Ana María Arias Díaz Miriam Castillo Cintya Vásquez	Acoso, ciberacoso y gestión de la convivencia escolar en contexto intercultural	Eje II	Ciberacoso y violencia digital
	RC 4-2	76	Jonathan Hernández Palma	ConviConvive+ IA: Inteligencia artificial al servicio de la convivencia escolar		
	RC 4-2	282	Francisco Leal Soto Juan Romeo Dávila Ramírez	Violencia en estudiantes mujeres de educación superior técnico-profesional en Chile: estudio interseccional cuantitativo		
	RC 4-2	253	Esperanza Espino Mónica Ojeda Rosario Del Rey Joaquín A. Mora-Merchán	La paradoja de convivir en las redes sociales: exposición a riesgos digitales y bienestar psicológico entre adolescentes		
16	RC 5-1	110	Paula Ascorra Celeste Orrego Patricio Pérez Pablo Mansilla	Convivialidad infantil: Vínculos afectivos y territoriales en una escuela rural chilena. Una experiencia para combatir la homogenización epistémica.	Eje I	Clima escolar: medición y comparaciones
	RC 5-1	191	Rocío Ferrada Hurtado María Leonor Conejeros	Vínculos entre compañer@s en la escuela. ¿Qué nos dicen estos lazos?		
	RC 5-1	244	Úrsula Cea Monsalves Cristian Oyanedel Véliz	Calidad de la Amistad y Perspectiva Temporal en la Adolescencia: Narrativas de Estudiantes del Biobío y de Coquimbo		
	RC 5-1	98	Monica J. Nelson	Peer Support: Apoyo de pares como estrategia para apoyar la convivencia escolar		

17	RC 5-2	294	José Fernando Mejía Lina Saldarriaga Yuly Calderón	Sin miedo en la escuela: Reflexiones regionales sobre la prevención de violencia contra niñas, niños y adolescentes en Latinoamérica	Eje I	Convivencia universitaria
	RC 5-2	246	Walmir Marcolino Gomes	A cultura da paz na educação: um caminho possível de superação da violência escolar		
	RC 5-2	128	Marlen Figueroa-Varela Pamela Romero Lizama Juan Zuñiga Jorquera Hugo Sir Retamales Dangela Asmut Sandoval Diego Peña Pittet Nicolás Sepúlveda	Experiencias inmersivas de calma 360o. Promoviendo la salud mental universitaria		
	RC 5-2	249	Oriana Monarca White Marilene Proença Rebello De Souza	Violência Escolar: uma experiência exitosa utilizando os preceitos de Cultura de Paz e Não violência da UNESCO		

Ceremonia de clausura

14:00 - 14:30

Salón de Honor Casa Central PUCV

Cóctel de cierre

14:30 - 15:30

Salón Centenario Casa Central PUCV

15:30 - 17:00

Salas Casa Central PUCV

Reunión anual IOSCV

Evento privado

LATAM Hub, Coalition for Good Schools

Evento abierto

Reunión anual RLCE

Evento privado

JUVENTUDES EM TEMPOS DE PÓS-PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS E DEMANDAS NA INTERSECÇÃO ENTRE LAZER, SEXUALIDADES, RELIGIOSIDADE E CONSUMO

**Luciana Aparecida Nogueira da Cruz^a, Liana Abrão Romera^b, Raul Aragão Martins^c,
Rafael dos Santos Reis^d, Susana Henriques^e, Ana Carolina Capellini Rigoni^f,
Cristina Pereira Vieira^g**

^a *luciana.cruz@unesp.br*, ^b *liromera@uol.com.br*, ^c *raul.martins@unesp.br*, ^d *raphael.zaratustra@gmail.com*, ^e *susana.henriques@uab.pt*,

^f *anacarolinarigoni@yahoo.com.br*, ^g *crisrina.vieira@uab.pt*

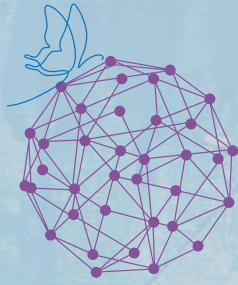
^{b,f} *Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil*; ^{a,c} *Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil*; ^d *Universidade do Oeste Paulista (Unoeste), Brasil*; ^{e,g} *Universidade Aberta (UAB), Brasil*

Resumen

Este trabalho apresenta parte do desenvolvimento da pesquisa internacional “Experiências e demandas juvenis: subsídios para ações no campo do lazer, do consumo, das sexualidades e da religião”, conduzida por pesquisadoras e pesquisadores da Rede Global de Estudos de Juventudes, com participação de Brasil e Portugal. O estudo tem como objetivo compreender, de maneira interseccional, as experiências cotidianas de jovens universitários(as) entre 18 e 30 anos, considerando marcadores sociais como raça, gênero, sexualidade, classe social e religiosidade.

Atualmente está em fase de construção e validação do instrumento de survey, a pesquisa busca apreender as múltiplas dimensões das vivências juvenis, especialmente no contexto pós-pandêmico, marcado pelo aprofundamento das desigualdades e pela intensificação de conflitos escolares e sociais. Com abordagem quanti-qualitativa, são utilizados questionários e entrevistas para analisar aspectos relacionados ao lazer, práticas corporais, religiosidade, vivências das sexualidades e consumo de substâncias psicoativas. Os dados produzidos pretendem subsidiar a formulação de políticas públicas nos campos da educação, da saúde e do bem-estar, além de fomentar práticas educativas sensíveis às dinâmicas socioculturais que atravessam as juventudes.

Argumenta-se que a escuta qualificada das juventudes, em sua diversidade e complexidade, é fundamental para a promoção de contextos escolares mais inclusivos e dialógicos, capazes de reconhecer os marcadores sociais que incidem nos modos de convivência, construção de vínculos e negociação de conflitos. Ao problematizar os sentidos atribuídos por jovens às suas experiências de lazer, afetividade, religiosidade e consumo, a pesquisa oferece subsídios concretos para o enfrentamento da violência simbólica e das exclusões nos espaços educativos e comunitários.



X CONGRESO MUNDIAL CONVIVENCIA Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA

International Observatory for School Climate and Violence Prevention



wcsv2025.cl

ORGANIZAN



COLABORAN



PATROCINAN

