



XVI CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

1,2,3 SETEMBRO 2021
UNIVERSIDADE DO MINHO
CAMPUS DE GUALTAR / BRAGA

*“ensinar exige
alegria e esperança”*

Paulo Freire



**Livro do Programa e Resumos das Comunicações do
XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia**

Vol. II – Resumos por áreas temáticas

Organizadores

Bento D. Silva, Leandro S. Almeida,
Alfonso Barca, Manuel Peralbo, Regina Alves

Setembro 2021



Universidade do Minho
Instituto de Educação



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGÍA

Ficha técnica

Título

Livro do Programa e Resumos das Comunicações do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia

Vol. I – Resumos por mesas de comunicações

Vol. II – Resumos por áreas temáticas

Organizadores

Bento D. Silva; Leandro S. Almeida; Alfonso Barca; Manuel Peralbo; & Regina Alves

Editor

Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação
Universidade Minho
4710-057 Braga

Suporte: Eletrónico

Design

ANACMYK
anacmyk@gmail.com

ISBN

978-989-8525-72-7

Setembro 2021

ÁREA TEMÁTICA 14 - TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

SIMPÓSIOS

ID177.1 **(RE)SIGNIFICAR A PEDAGOGIA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DIGITAL**

António Quintas-Mendes, Luisa Aires, Lina Morgado, & Teresa Cardoso

antonio.mendes@uab.pt, laires@uab.pt, lina.morgado@uab.pt, teresa.cardoso@uab.pt

A Educação a Distância, por tradição, tem sido dirigida a populações de adultos que, por motivos diversos, pretendem iniciar ou dar continuidade à sua formação de nível superior. No entanto, os confinamentos à escala global, resultantes de medidas de proteção sanitária contra a Covid-19, expandiram a educação a distância para novos contextos e públicos. Esta mudança comporta desafios de natureza tecnológica e pedagógica que interpelam os professores. Se os desafios tecnológicos, nomeadamente o acesso às tecnologias digitais, são fatores determinantes da ação dos docentes nestes novos contextos, os desafios pedagógicos, menos valorizados na maioria dos discursos produzidos no último ano, têm um papel central na transformação da ação educativa. Os professores não podem ser desclassificados pelas competências tecnológicas que não têm, assim como o discurso tecnológico da inovação não pode assumir que os professores são uma tabula rasa na qual a tecnologia inscreve práticas pedagógicas inovadoras e pretensamente modernizadoras. O empoderamento dos professores enraiza-se nas suas trajetórias pedagógicas, hoje fortemente mediadas pelas tecnologias digitais. A história da pedagogia demonstra a existência de correntes, metodologias diversas que não só fundamentam esta perspetiva como permitem (re)significar as práticas docentes em contextos de transição digital acelerada. É no contexto destas preocupações que, nesta comunicação, se pretende abordar o papel da pedagogia no contexto da Educação digital e, em particular, da Educação a Distância.

Palavras-chave: Educação Digital, Educação a Distância, Pedagogia, Inovação, Professores.