

# UNIVERSIDADE ABERTA



**Missão e Organização da Escola na perspetiva dos  
professores e dos alunos.  
Um estudo num Agrupamento de Escolas no Concelho  
de Viseu.**

## **ANEXOS**

Marco André Gonçalves Rodrigues

Mestrado em Administração e Gestão Educacional

**2018**



**UNIVERSIDADE ABERTA**



**Missão e Organização da Escola na perspetiva dos  
professores e dos alunos.  
Um estudo num Agrupamento de Escolas no Concelho  
de Viseu.**

# **ANEXOS**

Marco André Gonçalves Rodrigues

Mestrado em Administração e Gestão Educacional

Dissertação orientada pela  
Professora Doutora Susana Henriques

**2018**



## **ANEXOS**

**ANEXO I - REFORMULAÇÃO DO QUESTIONÁRIO APÓS APLICAÇÃO DO PRÉ-TESTE**

**ANEXO II - INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS**

**ANEXO III - INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO AOS PROFESSORES**

**ANEXO IV - PEDIDO DE CONSENTIMENTO AO DIRETOR**

**ANEXO V - PEDIDO DE AUTORIZAÇÃO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**

**ANEXO VI - TABELA DE FREQUÊNCIA DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**

**ANEXO VII - TABELA DE FREQUÊNCIA DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**

**ANEXO VIII - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**

**ANEXO IX - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS DA ESCOLA A**

**ANEXO X - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS DA ESCOLA B**

**ANEXO XI - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**

**ANEXO XII - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES DA ESCOLA A**

**ANEXO XIII - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES DA ESCOLA B73**

**ANEXO XIV - COEFICIENTE DE CORRELAÇÃO DE SPEARMAN ÀS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**

**ANEXO XV - COEFICIENTE DE CORRELAÇÃO DE SPEARMAN ÀS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**

**ANEXO XVI - ESTATÍSTICAS DO TESTE U DE MANN-WHITNEY - QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**

**ANEXO XVII - ESTATÍSTICAS DO TESTE U DE MANN-WHITNEY - QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**



# **ANEXO I**

**REFORMULAÇÃO DO QUESTIONÁRIO APÓS APLICAÇÃO**

**DO PRÉ-TESTE**



## ANEXO I - REFORMULAÇÃO DO QUESTIONÁRIO APÓS APLICAÇÃO DO PRÉ-TESTE

A partir das sugestões e dúvidas apresentadas durante a aplicação do pré-teste, foi possível reformular algumas questões, nomeadamente:

- Questionários aos alunos:
  - item 3. “És aluno com ASE (Ação Social Escolar)?” muitos alunos não sabiam o que é a Ação Social Escolar. Ao incluir a expressão “aluno com escalão” o entendimento foi geral pelo que o questão passou a “És aluno com ASE (Ação Social Escolar – aluno com escalão)?”.
- Questionários aos professores – algumas alterações ao nível da pontuação das questões e clarificação/ reformulação dos seguintes itens:
  - Item 3. “Quantos anos de serviço tem no Agrupamento?” alterado para “Há quantos anos leciona no atual Agrupamento?”;
  - Item 4. “Que níveis de ensino que leciona?” alterado para “Que nível/ níveis de ensino leciona?”
  - Item 38. “Os professores têm procedimentos comuns quanto à disciplina na sala de aula.” alterado para “Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento das regras na sala de aula.”



## **ANEXO II**

### **INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS**



## ANEXO II - INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS

Este questionário surge no âmbito da elaboração da dissertação de Mestrado em Administração e Gestão Educacional intitulada: *“Missão e Organização da Escola na perspetiva dos professores e dos alunos. Um estudo num Agrupamento de Escolas no concelho de Viseu”*.

Gostaria de solicitar a tua colaboração neste questionário. Os dados recolhidos neste inquérito serão apenas utilizados para fins científicos.

Não existem respostas certas ou erradas, o que importa é conhecer a tua opinião. As respostas são anónimas e confidenciais.

Agradeço que preenchas o questionário na totalidade e com o máximo de sinceridade.

Muito obrigado pela tua colaboração.

### ▪ Perfil do Aluno

**Indica a tua opinião sobre cada item, colocando uma cruz (X) na quadrícula respetiva.**

1. Qual a tua idade?

\_\_\_\_\_ anos

2. Qual o teu sexo?

Masculino

Feminino

3. És aluno com ASE (Ação Social Escolar – aluno com escalão)?

Sim

Não

4. Tens ou já tiveste aulas de apoio?

Sim

Não

5. Já tiveste alguma retenção?

Não  Sim, 1vez

Sim, 2 vezes ou mais

5.1 Se sim, porque ficaste retido? (coloca apenas uma cruz (X) em cada linha)

	Sim	Não
Fiquei doente		
Tive problemas familiares		
Os professores foram injustos		
A escola foi muito exigente		
Os professores não explicavam bem a matéria		
Não estudei o suficiente		
Tive dificuldade de organizar meus estudos		
Não consegui entender a matéria		
Outro. Qual? _____		

▪ **Funcionamento da escola**

Seleciona o teu grau de concordância relativamente a cada uma das afirmações, considerando seguinte a escala:

1	2	3	4	5
<b>Concordo totalmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não concordo nem discordo</b>	<b>Discordo</b>	<b>Discordo Plenamente</b>

		1	2	3	4	5
6	Os professores tratam os alunos com respeito.					
7	Há uma boa relação entre os professores e os alunos.					
8	Há uma boa relação entre os funcionários e os alunos.					
9	Os professores desta escola ensinam bem.					
10	Os professores são exigentes.					
11	Os professores informam os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.					
12	Os professores informam periodicamente os alunos sobre os seus progressos e dificuldades.					
13	O trabalho dos alunos é reconhecido e valorizado.					
14	Considero que cumpro com os meus deveres.					
15	Aprendo com as experiências que faço nas aulas.					
16	Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.					
17	Os alunos podem pronunciar-se sobre o processo e os resultados da avaliação.					
18	A escola promove apoio aos alunos com dificuldades.					

19	Estou satisfeito com o apoio prestado pela biblioteca.					
20	Estou satisfeito com os recursos didáticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interativos, vídeos, ...).					
21	Todos os alunos têm as mesmas oportunidades de terem sucesso escolar.					
22	Estou satisfeito com os resultados escolares que alcanço.					
23	Participo em clubes e projetos da escola (desporto escolar, parlamento dos jovens, etc.).					
24	A Escola promove informação sobre os cursos e as saídas vocacionais.					
25	O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais (exemplo: CEF, saídas para o 10º ano, cursos profissionais, etc.).					
26	Os problemas de indisciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica.					
27	Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento das regras na sala de aula.					
28	O diretor de turma é disponível no atendimento aos alunos.					
29	Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).					
30	Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, etc.).					
31	Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria...).					
32	Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.					
33	O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.					
34	A escola motiva os alunos a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.					
35	A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.					
36	As sugestões dos alunos são tidas em conta pelos professores e pela Direção.					
37	A Direção é competente e dinâmica.					

▪ **Melhoria da escola**

38. Na tua opinião, o que consideras importante melhorar na escola para aumentar o teu grau de satisfação? (indica apenas um aspeto)

---



---



---



---



---

Obrigada pela tua colaboração.



## **ANEXO III**

### **INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO AOS PROFESSORES**



### ANEXO III - INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO AOS PROFESSORES

Este questionário surge no âmbito da elaboração da dissertação de Mestrado em Administração e Gestão Educacional intitulada: *“Missão e Organização da Escola na perspetiva dos professores e dos alunos. Um estudo num Agrupamento de Escolas no concelho de Viseu.”*

Gostaria de solicitar a sua colaboração neste questionário.

Os dados recolhidos neste inquérito serão apenas utilizados para fins científicos.

Não existem respostas certas ou erradas, o que importa é conhecer a sua opinião.

As respostas são anónimas e confidenciais.

Agradeço que preencha o questionário na totalidade e com o máximo de sinceridade.

Muito obrigado pela sua colaboração.

#### ▪ Perfil do Docente

**Indique a sua opinião sobre cada item, colocando uma cruz (X) na quadrícula respetiva.**

1. Qual a sua idade?

\_\_\_\_\_ anos

2. Qual o seu sexo?

Masculino

Feminino

3. Há quantos anos leciona no Agrupamento?

\_\_\_\_\_ anos de serviço no Agrupamento

4. Que nível/ níveis de ensino leciona?

2º Ciclo

3º Ciclo

▪ **Funcionamento da escola**

**Selecione o seu grau de concordância relativamente a cada uma das afirmações, considerando seguinte a escala:**

1	2	3	4	5
<b>Concordo totalmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não concordo nem discordo</b>	<b>Discordo</b>	<b>Discordo Plenamente</b>

		1	2	3	4	5
5	Os pais e encarregados de educação respeitam o meu trabalho.					
6	Há uma boa relação entre os professores e os alunos.					
7	Há uma boa relação entre os professores e o pessoal não docente.					
8	Há uma boa relação entre os professores.					
9	Há uma boa relação entre os alunos e o pessoal não docente.					
10	O ensino nesta escola é exigente.					
11	A escola informa os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.					
12	Os critérios e instrumentos de avaliação dos alunos são adequados e articulados com o projeto educativo.					
13	Os alunos são informados periodicamente sobre os seus progressos e dificuldades.					
14	Os alunos cumprem com os seus deveres.					
15	Os resultados escolares obtidos pelos alunos são em linha ou superiores à média nacional.					
16	O comportamento dos alunos é bom.					
17	A escola promove a participação de toda a comunidade nas suas atividades.					
18	Participo ativamente na organização das atividades da escola.					
19	A escola promove o acompanhamento das práticas letivas em contexto de sala de aula e, conseqüentemente, a reflexão sobre os processos de ensino/aprendizagem.					
20	A escola promove a reflexão conjunta sobre os processos de ensino/aprendizagem e a partilha de experiências pedagógicas.					
21	Reconheço que há colaboração entre os membros da comunidade educativa.					
22	Nesta escola, valorizam-se diferentes culturas e saberes.					
23	A escola promove a articulação efetiva entre os vários anos/níveis de ensino.					
24	A escola valoriza a componente experimental das ciências nas aulas.					
25	Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.					
26	Os alunos são ouvidos durante o seu processo de avaliação.					
27	A escola promove apoio aos alunos com dificuldades.					
28	O apoio educativo contribui para melhorar o processo de aprendizagem dos alunos.					
29	Considero relevantes os serviços de apoio prestados pela biblioteca.					
30	Estou satisfeito com os recursos didáticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interactivos, vídeos, ...).					

31	A escola procura que os professores recebam formação adequada para o seu desenvolvimento profissional e pessoal.					
32	A circulação da informação é eficaz.					
33	Considero que cumpro com os meus deveres.					
34	Os professores são ouvidos durante o seu processo de avaliação.					
35	O meu trabalho é reconhecido e valorizado.					
36	O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais.					
37	Os problemas de indisciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica.					
38	Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento das regras na sala de aula.					
39	Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).					
40	Considero adequado o funcionamento do Departamento Curricular					
41	Considero adequado o funcionamento dos Conselhos de Turma.					
42	Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, etc.)					
43	Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria...)					
44	Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.					
45	O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.					
46	A escola motiva os professores a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.					
47	A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.					
48	As propostas dos professores são, geralmente, tidas em consideração pela direção.					
49	A direção é disponível.					
50	A direção partilha competências e responsabilidades.					
51	A direção sabe gerir conflitos.					
52	A direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola.					

▪ **Melhoria da escola**

53. Na sua opinião, o que considera importante melhorar na escola para aumentar o seu grau de satisfação? (indique apenas um aspeto)

---



---



---



---



---

Mais uma vez, obrigado pela sua colaboração.



## **ANEXO IV**

### **PEDIDO DE CONSENTIMENTO AO DIRETOR**



## ANEXO IV - PEDIDO DE CONSENTIMENTO AO DIRETOR

Exmo. Senhor Diretor do Agrupamento de Escolas \_\_\_\_\_

No âmbito da elaboração da dissertação de Mestrado em Administração e Gestão Educacional, intitulada “Missão e Organização da Escola na perspetiva dos professores e dos alunos. Um estudo num Agrupamento de Escolas no Concelho de Viseu.”, pretendo compreender melhor os interesses e expectativas dos alunos e dos professores relativamente à missão e ao funcionamento da instituição escola. Procura-se recolher dados sobre o modo como alunos e professores percecionam o funcionamento da escola que frequentam.

Para o desenvolvimento desta investigação, é meu propósito recolher a opinião dos alunos do 9º ano de escolaridade e dos professores dos 2º e 3º ciclos das escolas que V. Exa. é Diretor. Deste modo, solicito a V. Ex.ª autorização para proceder à minha investigação nessa instituição, garantindo a confidencialidade da escola, dos professores e dos alunos participantes, na dissertação e em qualquer artigo publicado que decorra do estudo.

Os questionários a aplicar a alunos e professores encontram-se devidamente autorizados pelo Ministério da Educação.

Manifesto, ainda, a minha inteira disponibilidade para prestar qualquer esclarecimento que considere necessário.

Na expectativa de uma resposta favorável, subscrevo-me com os melhores cumprimentos.

Viseu, 10 de maio de 2017

O Investigador

---

(Marco Rodrigues)



## **ANEXO V**

### **PEDIDO DE AUTORIZAÇÃO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**



## ANEXO V - PEDIDO DE AUTORIZAÇÃO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Exmo. Sr. Encarregado de Educação

No âmbito da elaboração da dissertação de Mestrado em Administração e Gestão Educacional intitulada “Missão e Organização da Escola na perspetiva dos professores e dos alunos. Um estudo num Agrupamento de Escolas no Concelho de Viseu.”, pretendo perceber qual o grau de satisfação dos alunos relativamente ao funcionamento da escola que frequentam.

Para o desenvolvimento desta investigação e ficar a conhecer a opinião do seu educando relativamente ao assunto, solicito a sua colaboração autorizando-o a responder a um questionário para o efeito.

Este inquérito encontra-se devidamente autorizado pelo Ministério da Educação e pelo Diretor do Agrupamento de Escolas Viseu Norte.

Saliento que os dados recolhidos neste inquérito serão utilizados exclusivamente para fins científicos e absolutamente anónimos e confidenciais, garantindo a privacidade de todos os participantes.

Manifesto, ainda, a minha inteira disponibilidade para prestar qualquer esclarecimento que considere necessário.

Na expectativa de uma resposta favorável, subscrevo-me com os melhores cumprimentos.

Viseu, 22 de maio de 2017

O Investigador

\_\_\_\_\_  
(Marco Rodrigues)

---

### Autorização

Eu, \_\_\_\_\_  
portador(a) do Bilhete de Identidade/Cartão de Cidadão nº \_\_\_\_\_,  
Encarregado de Educação do aluno \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, n.º \_\_\_\_\_, da turma \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_º ano, da Escola Básica \_\_\_\_\_,  
declaro que autorizo o meu educando a responder a um questionário, no âmbito da  
investigação intitulada “Missão e Organização da Escola na perspetiva dos professores  
e dos alunos. Um estudo num Agrupamento de Escolas no Concelho de Viseu.”

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2017

\_\_\_\_\_  
(Assinatura do Encarregado de Educação)



## **ANEXO VI**

### **TABELA DE FREQUÊNCIA DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**



**ANEXO VI - TABELA DE FREQUÊNCIA DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**

<b>Tabela De Frequência Das Respostas Dos Alunos</b>											
<b>Questões</b>	<b>Escola</b>	<b>CT</b>	<b>%CT</b>	<b>C</b>	<b>%C</b>	<b>NCND</b>	<b>%NCND</b>	<b>D</b>	<b>%D</b>	<b>DP</b>	<b>%DP</b>
<b>6. Os professores tratam os alunos com respeito.</b>	Escola 1	14	16,5%	35	41,2%	26	30,6%	8	9,4%	2	2,4%
	Escola 2	19	45,2%	20	47,6%	2	4,8%	1	2,4%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>26%</b>	<b>55</b>	<b>43,3%</b>	<b>28</b>	<b>22%</b>	<b>9</b>	<b>7,1%</b>	<b>2</b>	<b>1,6%</b>
<b>7. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.</b>	Escola 1	12	14,1%	42	49,4%	25	29,4%	6	7,1%	0	0%
	Escola 2	14	33,3%	24	57,1%	4	9,5%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>20,5%</b>	<b>66</b>	<b>52%</b>	<b>29</b>	<b>22,8%</b>	<b>6</b>	<b>4,7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>8. Há uma boa relação entre os funcionários e os alunos.</b>	Escola 1	7	8,2%	32	37,6%	25	29,4%	14	16,5%	7	8,2%
	Escola 2	15	35,7%	19	45,2%	6	14,3%	2	4,8%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>17,3%</b>	<b>51</b>	<b>40,2%</b>	<b>31</b>	<b>24,4%</b>	<b>16</b>	<b>12,6%</b>	<b>7</b>	<b>5,5%</b>
<b>9. Os professores desta escola ensinam bem.</b>	Escola 1	10	11,8%	40	47,1%	28	32,9%	6	7,1%	1	1,2%
	Escola 2	16	38,1%	21	50%	5	11,9%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>20,5%</b>	<b>61</b>	<b>48%</b>	<b>33</b>	<b>26%</b>	<b>6</b>	<b>4,7%</b>	<b>1</b>	<b>0,8%</b>
<b>10. Os professores são exigentes.</b>	Escola 1	12	14,1%	48	56,5%	24	28,2%	1	1,2%	0	0%
	Escola 2	8	19%	26	61,9%	4	9,5%	4	9,5%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>15,7%</b>	<b>74</b>	<b>58,3%</b>	<b>28</b>	<b>22%</b>	<b>5</b>	<b>3,9%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>11. Os professores informam os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.</b>	Escola 1	20	23,5%	44	51,8%	15	17,6%	6	7,1%	0	0%
	Escola 2	24	57,1%	16	38,1%	2	4,8%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>34,6%</b>	<b>60</b>	<b>47,2%</b>	<b>17</b>	<b>13,4%</b>	<b>6</b>	<b>4,7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>12. Os professores informam periodicamente os alunos sobre os seus progressos e dificuldades.</b>	Escola 1	12	14,1%	37	43,5%	21	24,7%	9	10,6%	6	7,1%
	Escola 2	16	38,1%	20	47,6%	6	14,3%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>22%</b>	<b>57</b>	<b>44,9%</b>	<b>27</b>	<b>21,3%</b>	<b>9</b>	<b>7,1%</b>	<b>6</b>	<b>4,7%</b>

<b>13. O trabalho dos alunos é reconhecido e valorizado.</b>	Escola 1	11	12,9%	22	25,9%	26	30,6%	17	20%	9	10,6%
	Escola 2	12	28,6%	22	52,4%	8	19%	0	0%	0	0%
	Total	23	18,1%	44	34,6%	34	26,8%	17	13,4%	9	7,1%
<b>14. Considero que cumpro com os meus deveres.</b>	Escola 1	27	31,8%	41	48,2%	13	15,3%	4	4,7%	0	0%
	Escola 2	16	38,1%	21	50%	3	7,1%	2	4,8%	0	0%
	Total	43	33,9%	62	48,8%	16	12,6%	6	4,7%	0	0%
<b>15. Aprendo com as experiências que faço nas aulas.</b>	Escola 1	21	24,7%	43	50,6%	17	20%	3	3,5%	1	1,2%
	Escola 2	17	40,5%	22	52,4%	3	7,1%	0	0%	0	0%
	Total	38	29,9%	65	51,2%	20	15,7%	3	2,4%	1	0,8%
<b>16. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.</b>	Escola 1	0	0%	14	16,5%	26	30,6%	22	25,9%	23	27,1%
	Escola 2	2	4,8%	11	26,2%	16	38,1%	11	26,2%	2	4,8%
	Total	2	1,6%	25	19,7%	42	33,1%	33	26%	25	19,7%
<b>17. Os alunos podem pronunciar-se sobre o processo e os resultados da avaliação.</b>	Escola 1	9	10,6%	33	38,8%	24	28,2%	9	10,6%	10	11,8%
	Escola 2	11	26,2%	19	45,2%	9	21,4%	1	2,4%	2	4,8%
	Total	20	15,7%	52	40,9%	33	26%	10	7,9%	12	9,4%
<b>18. A escola promove apoio aos alunos com dificuldades.</b>	Escola 1	25	29,4%	35	41,2%	17	20%	3	3,5%	5	5,9%
	Escola 2	24	57,1%	14	33,3%	3	7,1%	1	2,4%	0	0%
	Total	49	38,6%	49	38,6%	20	15,7%	4	3,1%	5	3,9%
<b>19. Estou satisfeito com o apoio prestado pela biblioteca.</b>	Escola 1	10	11,8%	31	36,5%	27	31,8%	8	9,4%	9	10,6%
	Escola 2	13	31%	15	35,7%	9	21,4%	3	7,1%	2	4,8%
	Total	23	18,1%	46	36,2%	36	28,3%	11	8,7%	11	8,7%
<b>20. Estou satisfeito com os recursos didáticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interativos, vídeos,..).</b>	Escola 1	4	4,7%	30	35,3%	26	30,6%	20	23,5%	5	5,9%
	Escola 2	12	28,6%	24	57,1%	6	14,3%	0	0%	0	0%
	Total	16	12,6%	54	42,5%	32	25,2%	20	15,7%	5	3,9%
<b>21. Todos os alunos têm as mesmas oportunidades de terem sucesso escolar.</b>	Escola 1	24	28,2%	25	29,4%	16	18,8%	13	15,3%	7	8,2%
	Escola 2	20	47,6%	17	40,5%	3	7,1%	1	2,4%	1	2,4%
	Total	44	34,6%	42	33,1%	19	15%	14	11%	8	6,3%

<b>22. Estou satisfeito com os resultados escolares que alcanço.</b>	Escola 1	12	14,1%	35	41,2%	27	31,8%	10	11,8%	1	1,2%
	Escola 2	14	33,3%	19	45,2%	7	16,7%	2	4,8%	0	0%
	Total	26	20,5%	54	42,5%	34	26,8%	12	9,4%	1	0,8%
<b>23. Participo em clubes e projetos da escola (desporto escolar, parlamento dos jovens, etc.).</b>	Escola 1	9	10,6%	20	23,5%	22	25,9%	12	14,1%	22	25,9%
	Escola 2	12	28,6%	12	28,6%	8	19%	5	11,9%	5	11,9%
	Total	21	16,5%	32	25,2%	30	23,6%	17	13,4%	27	21,3%
<b>24. A Escola promove informação sobre os cursos e as saídas vocacionais.</b>	Escola 1	11	12,9%	45	52,9%	18	21,2%	4	4,7%	7	8,2%
	Escola 2	26	61,9%	15	35,7%	1	2,4%	0	0%	0	0%
	Total	37	29,1%	60	47,2%	19	15%	4	3,1%	7	5,5%
<b>25. O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais (exemplo: CEF, saídas para o 10º ano, cursos profis., etc.).</b>	Escola 1	24	28,2%	37	43,5%	15	17,6%	2	2,4%	7	8,2%
	Escola 2	24	57,1%	15	35,7%	2	4,8%	1	2,4%	0	0%
	Total	48	37,8%	52	40,9%	17	13,4%	3	2,4%	7	5,5%
<b>26. Os problemas de indisciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica.</b>	Escola 1	10	11,8%	28	32,9%	28	32,9%	15	17,6%	4	4,7%
	Escola 2	15	35,7%	22	52,4%	4	9,5%	1	2,4%	0	0%
	Total	25	19,7%	50	39,4%	32	25,2%	16	12,6%	4	3,1%
<b>27. Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento das regras na sala de aula.</b>	Escola 1	11	12,9%	40	47,1%	20	23,5%	13	15,3%	1	1,2%
	Escola 2	12	28,6%	27	64,3%	2	4,8%	1	2,4%	0	0%
	Total	23	18,1%	67	52,8%	22	17,3%	14	11%	1	0,8%
<b>28. O diretor de turma é disponível no atendimento aos alunos.</b>	Escola 1	34	40%	31	36,5%	13	15,3%	6	7,1%	1	1,2%
	Escola 2	14	33,3%	15	35,7%	8	19%	4	9,5%	1	2,4%
	Total	48	37,8%	46	36,2%	21	16,5%	10	7,9%	2	1,6%
<b>29. Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).</b>	Escola 1	9	10,6%	40	47,1%	23	27,1%	8	9,4%	5	5,9%
	Escola 2	11	26,2%	25	59,5%	5	11,9%	1	2,4%	0	0%
	Total	20	15,7%	65	51,2%	28	22%	9	7,1%	5	3,9%
<b>30. Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, etc.).</b>	Escola 1	4	4,7%	24	28,2%	30	35,3%	12	14,1%	15	17,6%
	Escola 2	11	26,2%	24	57,1%	6	14,3%	1	2,4%	0	0%
	Total	15	11,8%	48	37,8%	36	28,3%	13	10,2%	15	11,8%

<b>31. Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria, etc.).</b>	Escola 1	4	4,7%	27	31,8%	29	34,1%	16	18,8%	9	10,6%
	Escola 2	10	23,8%	25	59,5%	6	14,3%	1	2,4%	0	0%
	Total	14	11%	52	40,9%	35	27,6%	16	12,6%	10	7,9%
<b>32. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.</b>	Escola 1	1	1,2%	21	24,7%	25	29,4%	21	24,7%	17	20%
	Escola 2	10	23,8%	28	66,7%	4	9,5%	0	0%	0	0%
	Total	11	8,7%	49	38,6%	29	22,8%	21	16,5%	17	13,4%
<b>33. O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.</b>	Escola 1	12	14,1%	30	35,3%	21	24,7%	14	16,5%	8	9,4%
	Escola 2	23	54,8%	15	35,7%	2	4,8%	1	2,4%	1	2,4%
	Total	35	27,6%	45	35,4%	23	18,1%	15	11,8%	9	7,1%
<b>34. A escola motiva os alunos a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.</b>	Escola 1	10	11,8%	27	31,8%	26	30,6%	10	11,8%	12	14,1%
	Escola 2	13	31%	21	50%	5	11,9%	2	4,8%	1	2,4%
	Total	23	18,1%	48	37,8%	31	24,4%	12	9,4%	13	10,2%
<b>35. A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.</b>	Escola 1	5	5,9%	19	22,4%	32	37,6%	18	21,2%	11	12,9%
	Escola 2	10	23,8%	21	50%	11	26,2%	0	0%	0	0%
	Total	15	11,8%	40	31,5%	46	33,9%	18	14,2%	11	8,7%
<b>36. As sugestões dos alunos são tidas em conta pelos professores e pela Direção.</b>	Escola 1	6	7,1%	29	34,1%	28	32,9%	12	14,1%	10	11,8%
	Escola 2	10	23,8%	25	59,5%	5	11,9%	1	2,4%	1	2,4%
	Total	16	12,6%	54	42,5%	33	26%	13	10,2%	11	8,7%
<b>37. A Direção é competente e dinâmica.</b>	Escola 1	12	14,1%	31	36,5%	21	24,7%	11	12,9%	10	11,8%
	Escola 2	19	45,2%	22	52,4%	1	2,4%	0	0%	0	0%
	Total	31	24,4%	53	41,7%	21	16,5%	12	9,4%	10	7,9%

**Legenda:**

**CT – Concordo Totalmente; C – Concordo; NCND – Não Concordo Nem Discordo; D – Discordo; DP – Discordo Plenamente**

## **ANEXO VII**

### **TABELA DE FREQUÊNCIA DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**



**ANEXO VII - TABELA DE FREQUÊNCIA DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**

<b>Tabela De Frequência Das Respostas Do Pessoal Docente</b>											
<b>Questões</b>	<b>Escola</b>	<b>CT</b>	<b>%CT</b>	<b>C</b>	<b>%C</b>	<b>NCND</b>	<b>%NCND</b>	<b>D</b>	<b>%D</b>	<b>DP</b>	<b>%DP</b>
5. Os pais e encarregados de educação respeitam o meu trabalho.	Escola A	60	85,7%	0	0%	4	5,7%	6	8,6%	0	0%
	Escola B	28	90,3%	0	0%	3	9,7%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>87,1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>7</b>	<b>6,9%</b>	<b>6</b>	<b>5,9%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
6. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.	Escola A	64	91,4%	0	0%	4	5,7%	2	2,9%	0	0%
	Escola B	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>94,1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>4%</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
7. Há uma boa relação entre os professores e o pessoal não docente.	Escola A	55	78,6%	0	0%	9	12,9%	6	8,6%	0	0%
	Escola B	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>85,1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9</b>	<b>8,9%</b>	<b>6</b>	<b>5,9%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
8. Há uma boa relação entre os professores.	Escola A	49	70%	0	0%	15	21,4%	6	8,6%	0	0%
	Escola B	29	93,5%	0	0%	2	6,5%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>77,2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>17</b>	<b>16,8%</b>	<b>6</b>	<b>5,9%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
9. Há uma boa relação entre os alunos e o pessoal não docente.	Escola A	32	45,7%	0	0%	21	30%	15	21,4%	2	2%
	Escola B	30	96,8%	0	0%	1	3,2%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>61,4%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>22</b>	<b>21,8%</b>	<b>15</b>	<b>14,9%</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>
10. O ensino nesta escola é exigente.	Escola A	52	74,3%	0	0%	15	21,4%	3	4,3%	0	0%
	Escola B	27	87,1%	0	0%	4	12,9%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>78,2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>19</b>	<b>18,8%</b>	<b>3</b>	<b>3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
11. A escola informa os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.	Escola A	67	95,7%	0	0%	3	4,3%	0	0%	0	0%
	Escola B	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>97%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3</b>	<b>3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

12. Os critérios e instrumentos de avaliação dos alunos são adequados e articulados com o projeto educativo.	Escola A	62	88,6%	0	0%	7	10%	1	1,4%	0	0%
	Escola B	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	93	92,1%	0	0%	7	6,9%	1	1%	0	0%
13. Os alunos são informados periodicamente sobre os seus progressos e dificuldades.	Escola A	61	87,1%	0	0%	7	10%	2	2,9%	0	0%
	Escola B	29	93,5%	0	0%	1	3,2%	1	3,2%	0	0%
	Total	90	89,1%	0	0%	8	7,9%	3	3%	0	0%
14. Os alunos cumprem com os seus deveres.	Escola A	31	44,3%	0	0%	25	35,7%	14	20%	0	0%
	Escola B	19	61,3%	0	0%	9	29%	3	9,7%	0	0%
	Total	50	49,5%	0	0%	34	33,7%	17	16,8%	0	0%
15. Os resultados escolares obtidos pelos alunos são em linha ou superiores à média nacional.	Escola A	51	72,9%	0	0%	18	25,7%	1	1,4%	0	0%
	Escola B	20	64,5%	0	0%	9	29%	2	6,5%	0	0%
	Total	71	70,3%	0	0%	27	26,7%	3	3%	0	0%
16. O comportamento dos alunos é bom.	Escola A	36	51,4%	0	0%	27	38,6%	7	10%	0	0%
	Escola B	24	77,4%	0	0%	6	19,4%	1	3,2%	0	0%
	Total	60	59,4%	0	0%	33	32,7%	8	7,9%	0	0%
17. A escola promove a participação de toda a comunidade nas suas atividades.	Escola A	40	57,1%	0	0%	24	34,3%	6	8,6%	0	0%
	Escola B	25	80,6%	0	0%	5	16,1%	1	3,2%	0	0%
	Total	65	64,4%	0	0%	29	28,7%	7	6,9%	0	0%
18. Participo ativamente na organização das atividades da escola.	Escola A	54	77,1%	0	0%	11	15,7%	4	5,7%	1	1,4%
	Escola B	25	80,6%	0	0%	6	19,4%	0	0%	0	0%
	Total	79	78,2%	0	0%	17	16,8%	4	4%	1	1%
19. A escola promove o acompanhamento das práticas letivas em contexto de sala de aula e, consequentemente, a reflexão sobre os processos de ensino/aprendizagem.	Escola A	39	55,7%	0	0%	23	32,9%	5	7,1%	3	4,3%
	Escola B	21	67,7%	0	0%	10	32,3%	0	0%	0	0%
	Total	60	59,4%	0	0%	33	32,7%	5	5%	3	3%
20. A escola promove a reflexão conjunta sobre os processos de ensino/aprendizagem e a partilha de experiências pedagógicas.	Escola A	42	60%	0	0%	16	22,9%	9	12,9%	3	4,3%
	Escola B	26	83,9%	0	0%	5	16,1%	0	0%	0	0%
	Total	68	67,3%	0	0%	21	20,8%	9	8,9%	3	3%

21. Reconheço que há colaboração entre os membros da comunidade educativa.	Escola A	36	51,4%	0	0%	25	35,7%	8	11,4%	1	1,4%
	Escola B	28	90,3%	0	0%	3	9,7%	0	0%	0	0%
	Total	64	63,4%	0	0%	28	27,7%	8	7,9%	1	1%
22. Nesta escola, valorizam-se diferentes culturas e saberes.	Escola A	40	57,1%	0	0%	24	34,3%	5	7,1%	1	1,4%
	Escola B	25	80,6%	0	0%	5	16,1%	1	3,2%	0	0%
	Total	65	64,4%	0	0%	29	28,7%	6	5,9%	1	1%
23. A escola promove a articulação efetiva entre os vários anos/níveis de ensino.	Escola A	33	47,1%	0	0%	30	42,9%	5	7,1%	2	2,9%
	Escola B	26	83,9%	0	0%	4	12,9%	1	3,2%	0	0%
	Total	59	58,4%	0	0%	34	33,7%	6	5,9%	2	2%
24. A escola valoriza a componente experimental das ciências nas aulas.	Escola A	41	58,6%	0	0%	25	35,7%	4	5,7%	0	0%
	Escola B	24	77,4%	0	0%	7	22,6%	0	0%	0	0%
	Total	65	64,4%	0	0%	32	31,7%	4	4%	0	0%
25. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.	Escola A	59	84,3%	0	0%	5	7,1%	5	7,1%	1	1,4%
	Escola B	27	87,1%	0	0%	1	3,2%	2	6,5%	1	3,2%
	Total	86	85,1%	0	0%	6	5,9%	7	6,9%	2	2%
26. Os alunos são ouvidos durante o seu processo de avaliação.	Escola A	61	87,1%	0	0%	8	11,4%	1	1,4%	0	0%
	Escola B	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	92	91,1%	0	0%	8	7,9%	1	1%	0	0%
27. A escola promove apoio aos alunos com dificuldades.	Escola A	64	91,4%	0	0%	6	8,6%	0	0%	0	0%
	Escola B	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	95	94,1%	0	0%	6	5,9%	0	0%	0	0%
28. O apoio educativo contribui para melhorar o processo de aprendizagem dos alunos.	Escola A	55	78,6%	0	0%	11	15,7%	3	4,3%	1	1,4%
	Escola B	25	80,6%	0	0%	5	16,1%	1	3,2%	0	0%
	Total	80	70,2%	0	0%	16	15,8%	4	4%	1	1%
29. Considero relevantes os serviços de apoio prestados pela biblioteca.	Escola A	49	70%	0	0%	15	21,4%	6	8,6%	0	0%
	Escola B	25	80,6%	0	0%	5	16,1%	1	3,2%	0	0%
	Total	74	73,3%	0	0%	20	19,8%	7	6,92%	0	0%

30. Estou satisfeito com os recursos didáticos alternativos aos manuais escolares (computad., quadros interactivos, vídeos, etc.).	Escola A	43	61,4%	0	0%	17	24,3%	7	10%	3	4,3%
	Escola B	23	74,2%	0	0%	5	16,1%	3	9,7%	0	0%
	Total	66	65,3%	0	0%	22	21,8%	10	9,9%	3	3%
31. A escola procura que os professores recebam formação adequada para o seu desenvolvimento profissional e pessoal.	Escola A	38	54,3%	0	0%	26	37,1%	6	8,6%	0	0%
	Escola B	21	67,7%	0	0%	8	25,8%	2	6,5%	0	0%
	Total	59	58,4%	0	0%	34	33,7%	8	7,9%	0	0%
32. A circulação da informação é eficaz.	Escola A	49	70%	0	0%	14	20%	7	10%	0	0%
	Escola B	23	74,2%	0	0%	5	16,1%	2	6,5%	1	3,2%
	Total	72	71,3%	0	0%	19	18,8%	9	8,9%	1	1%
33. Considero que cumpro com os meus deveres.	Escola A	69	98,6%	0	0%	1	1,4%	0	0%	0	0%
	Escola B	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	100	99%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%
34. Os professores são ouvidos durante o seu processo de avaliação.	Escola A	31	44,3%	0	0%	29	41,4%	9	12,9%	1	1,4%
	Escola B	19	61,3%	0	0%	8	25,8%	4	12,9%	0	0%
	Total	50	49,5%	0	0%	37	36,6%	13	12,9%	1	1%
35. O meu trabalho é reconhecido e valorizado.	Escola A	36	51,4%	0	0%	28	40%	4	5,7%	2	2,9%
	Escola B	21	67,7%	0	0%	8	25,8%	1	3,2%	1	3,2%
	Total	57	56,4%	0	0%	36	35,6%	5	5%	3	3%
36. O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais.	Escola A	36	51,4%	0	0%	32	45,7%	2	2,9%	0	0%
	Escola B	17	54,8%	0	0%	13	41,9%	1	3,2%	0	0%
	Total	53	52,5%	0	0%	45	44,6%	3	3%	0	0%
37. Os problemas de indisciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica.	Escola A	41	58,6%	0	0%	21	30%	7	10%	1	1,4%
	Escola B	28	90,3%	0	0%	3	9,7%	0	0%	0	0%
	Total	69	68,3%	0	0%	24	23,8%	7	6,9%	1	1%
38. Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento de regras na sala de aula.	Escola A	25	35,7%	0	0%	23	32,9%	20	28,6%	2	2,9%
	Escola B	22	71%	0	0%	4	12,9%	5	16,1%	0	0%
	Total	47	46,5%	0	0%	27	26,7%	25	24,8%	2	2%

39. Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).	Escola A	66	94,3%	0	0%	3	4,3%	0	0%	1	1,4%
	Escola B	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	97	96%	0	0%	3	3%	0	0%	1	1%
40. Considero adequado o funcionamento do Departamento Curricular.	Escola A	58	82,9%	0	0%	7	10%	5	7,1%	0	0%
	Escola B	30	96,8%	0	0%	1	3,2%	0	0%	0	0%
	Total	88	87,1%	0	0%	8	7,9%	5	5%	0	0%
41. Considero adequado o funcionamento dos Conselhos de Turma.	Escola A	62	88,6%	0	0%	6	8,6%	2	2,9%	0	0%
	Escola B	29	93,5%	0	0%	2	6,5%	0	0%	0	0%
	Total	91	90,1%	0	0%	8	7,9%	2	2%	0	0%
42. Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, etc.)	Escola A	30	42,9%	0	0%	20	28,6%	19	27,1%	1	1,4%
	Escola B	18	58,1%	0	0%	6	19,4%	6	19,4%	1	3,2%
	Total	48	47,5%	0	0%	26	25,7%	25	24,8%	2	2%
43. Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria...)	Escola A	33	47,1%	0	0%	14	20%	20	28,6%	3	4,3%
	Escola B	28	90,3%	0	0%	2	6,5%	1	3,2%	0	0%
	Total	61	60,4%	0	0%	16	15,8%	21	20,8%	3	3%
44. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	Escola A	37	52,9%	0	0%	14	20%	17	24,3%	2	2,9%
	Escola B	29	93,5%	0	0%	1	3,2%	1	3,2%	0	0%
	Total	66	65,3%	0	0%	15	14,9%	18	17,8%	2	2%
45. O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.	Escola A	43	61,4%	0	0%	18	25,7%	9	12,9%	0	0%
	Escola B	29	93,5%	0	0%	2	6,5%	0	0%	0	0%
	Total	72	71,3%	0	0%	20	19,8%	9	8,9%	0	0%
46. A escola motiva os professores a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.	Escola A	26	37,1%	0	0%	27	38,6%	16	22,9%	1	1,4%
	Escola B	21	67,7%	0	0%	9	29%	0	0%	1	3,2%
	Total	47	46,5%	0	0%	36	35,6%	16	15,8%	2	2%
47. A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.	Escola A	19	27,1%	0	0%	33	47,1%	16	22,9%	2	2,9%
	Escola B	21	67,7%	0	0%	8	25,8%	2	6,5%	0	0%
	Total	40	39,6%	0	0%	41	40,6%	18	17,8%	2	2%

48. As propostas dos professores são, geralmente, tidas em consideração pela direção.	Escola A	37	52,9%	0	0%	25	35,7%	6	8,6%	2	2,9%
	Escola B	19	61,3%	0	0%	9	29%	3	9,7%	0	0%
	Total	56	55,4%	0	0%	34	33,7%	9	8,9%	2	2%
49. A direção é disponível.	Escola A	57	81,4%	0	0%	12	17,1%	1	1,4%	0	0%
	Escola B	25	80,6%	0	0%	3	9,7%	2	6,5%	1	3,2%
	Total	82	81,2%	0	0%	15	14,9%	3	3%	1	1%
50. A direção partilha competências e responsabilidades.	Escola A	41	58,6%	0	0%	26	37,1%	3	4,3%	0	0%
	Escola B	21	67,7%	0	0%	7	22,6%	2	6,5%	1	3,2%
	Total	62	61,4%	0	0%	33	32,7%	5	5%	1	1%
51. A direção sabe gerir conflitos.	Escola A	39	55,7%	0	0%	22	31,4%	9	12,9%	0	0%
	Escola B	21	67,7%	0	0%	8	25,8%	2	6,5%	0	0%
	Total	60	59,4%	0	0%	30	29,7%	11	10,9%	0	0%
52. A direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola.	Escola A	39	55,7%	0	0%	22	31,4%	9	12,9%	0	0%
	Escola B	20	64,5%	0	0%	8	25,8%	2	6,5%	1	3,2%
	Total	59	58,4%	0	0%	30	29,7%	11	10,9%	1	1%

**Legenda:**

**CT – Concordo Totalmente; C – Concordo; NCND – Não Concordo Nem Discordo; D – Discordo; DP – Discordo Plenamente**

## **ANEXO VIII**

### **ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**



**ANEXO VIII - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**

		Escola	1. Qual a tua idade?	2. Qual o teu sexo?	3. És aluno com ASE (Ação Social Escolar - aluno com escalão)?	4. Tens ou já tiveste aulas de apoio?	5. Já tiveste alguma retenção?	5.1 Se sim, porque ficaste retido?	6. Os professores tratam os alunos com respeito.	7. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.	8. Há uma boa relação entre os funcionários e os alunos.	9. Os professores desta escola ensinam bem.	10. Os professores são exigentes.	11. Os professores informam os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.
N	Válido	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Média	1,33	14,72	1,43	1,61	1,31	2,60	29,28	2,15	2,12	2,49	2,17	2,14	1,88
	Erro de média padrão	,042	,137	,044	,044	,041	,065	11,382	,084	,069	,097	,074	,084	,072
	Mediana	1,00	15,00	1,00	2,00	1,00	3,00	0,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Modo	1	14	1	2	1	3	0	2	2	2	2	2	2
	Desvio Padrão	,472	1,547	,497	,491	,486	,737	128,272	,943	,783	1,090	,837	,721	,813
	Variância	,223	2,392	,247	,241	,217	,544	16453,586	,890	,613	1,188	,700	,519	,661
	Assimetria	,728	-5,283	,273	-,440	,806	-1,493	4,760	,674	,394	,572	,489	,427	,762
	Erro de assimetria	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215
	Curtose	-1,493	49,238	-1,956	-1,835	-1,372	,535	21,300	,182	-,116	-,272	,247	,285	,246
	Erro de Curtose padrão	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427
	Intervalo	1	17	1	1	1	2	678	4	3	4	4	3	3
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
	Máximo	2	18	2	2	2	3	678	5	4	5	5	4	4
	Percentis	25	1,00	14,00	1,00	1,00	1,00	2,00	0,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00
		50	1,00	15,00	1,00	2,00	1,00	3,00	0,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
		75	2,00	15,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
		90	2,00	16,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00

a. Ha vários modos. O menor valor é mostrado

		12. Os professores informam periodicamente os alunos sobre os seus progressos e dificuldades.	13. O trabalho dos alunos é reconhecido e valorizado.	14. Considero que cumpro com os meus deveres.	15. Aprendo com as experiências que faço nas aulas.	16. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.	17. Os alunos podem pronunciar-se sobre o processo e os resultados da avaliação.	18. A escola promove apoio aos alunos com dificuldades.	19. Estou satisfeito com o apoio prestado pela biblioteca.	20. Estou satisfeito com os recursos didácticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interactivos, vídeos, ...).	21. Todos os alunos têm as mesmas oportunidades de terem sucesso escolar.	22. Estou satisfeito com os resultados escolares que alcanço.	23. Participo em clubes e projetos da escola (desporto escolar, parlamento dos jovens, ...).	24. A Escola promove informação sobre os cursos e as saídas vocacionais.
N	Válido	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Média	2,28	2,57	1,88	1,93	3,43	2,54	1,95	2,54	2,56	2,21	2,28	2,98	2,09
	Erro de média padrão	,092	,102	,071	,070	,095	,101	,090	,102	,091	,108	,082	,123	,092
	Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
	Modo	2	2	2	2	3	2	1 <sup>a</sup>	2	2	1	2	2	2
	Desvio Padrão	1,036	1,145	,803	,789	1,065	1,139	1,015	1,146	1,029	1,213	,923	1,383	1,031
	Variância	1,074	1,311	,645	,622	1,135	1,298	1,029	1,314	1,058	1,470	,852	1,912	1,064
	Assimetria	,858	,462	,779	,817	-,001	,710	1,207	,602	,483	,830	,406	,153	1,235
	Erro de assimetria	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215
	Curtose	,476	-,499	,368	1,204	-,935	-,100	1,371	-,231	-,361	-,268	-,324	-,1204	1,507
	Erro de Curtose padrão	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427
	Intervalo	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Percentis													
	25	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00
	50	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
	75	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00
	90	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,20	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00

		25. O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais (exemplo: CEF's, saídas para o 10º ano, cursos profissionais,....).	26. Os problemas de indisciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica.	27. Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento das regras na sala de aula.	28. O diretor de turma é disponível no atendimento aos alunos.	29. Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).	30. Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, ...)	31. Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria ...).	32. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	33. O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.	34. A escola motiva os alunos a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.	35. A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.	36. As sugestões dos alunos são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	37. A Direção é competente e dinâmica.
N	Válido	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Média	1,97	2,40	2,24	1,99	2,32	2,72	2,65	2,87	2,35	2,56	2,76	2,60	2,35
	Erro de média padrão	,093	,092	,080	,089	,085	,103	,096	,106	,107	,106	,098	,098	,105
	Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
	Modo	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
	Desvio Padrão	1,054	1,041	,904	1,004	,959	1,166	1,087	1,195	1,205	1,193	1,109	1,107	1,178
	Variância	1,110	1,083	,817	1,008	,919	1,360	1,181	1,428	1,453	1,423	1,229	1,226	1,387
	Assimetria	1,346	,503	,693	,877	,903	,556	,578	,417	,694	,627	,340	,673	,835
	Erro de assimetria	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215	,215
	Curtose	1,681	-,317	,112	,159	,831	-,450	-,264	-,848	-,417	-,381	-,452	-,149	-,079
	Erro de Curtose padrão	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427	,427
	Intervalo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Percentis													
	25	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	50	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
	75	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	90	3,00	4,00	4,00	3,20	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00



**ANEXO IX**

**ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS**

**RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**

**DA ESCOLA A**



**ANEXO IX - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS DA ESCOLA A**

		1. Qual a tua idade?	2. Qual o teu sexo?	3. És aluno com ASE (Ação Social Escolar - aluno com escalão)?	4. Tens ou já tiveste aulas de apoio?	5. Já tiveste alguma retenção?	5.1 Se sim, porque ficaste retido?	6. Os professores tratam os alunos com respeito.	7. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.	8. Há uma boa relação entre os funcionários e os alunos.	9. Os professores desta escola ensinam bem.	10. Os professores são exigentes.	11. Os professores informam os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.	12. Os professores informam periodicamente os alunos sobre os seus progressos e dificuldades.
N	Válido	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média		14,67	1,45	1,64	1,33	2,59	33,81	2,40	2,29	2,79	2,39	2,16	2,08	2,53
Erro de média padrão		,191	,054	,053	,051	,081	15,044	,103	,087	,117	,090	,073	,090	,118
Mediana		15,00	1,00	2,00	1,00	3,00	0,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Modo		14	1	2	1	3	0	2	2	2	2	2	2	2
Desvio Padrão		1,762	,500	,484	,473	,745	138,703	,954	,799	1,081	,832	,670	,834	1,087
Variância		3,104	,250	,234	,224	,555	19238,536	,910	,639	1,169	,693	,449	,696	1,181
Assimetria		-5,446	,217	-,572	,739	-1,462	4,348	,462	,275	,436	,428	,040	,599	,693
Erro de assimetria		,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261
Curtose		43,631	-2,001	-1,713	-1,489	,448	17,554	,010	-,258	-,474	,327	-,243	,041	-,035
Erro de Curtose padrão		,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517
Intervalo		17	1	1	1	2	678	4	3	4	4	3	3	4
Mínimo		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		18	2	2	2	3	678	5	4	5	5	4	4	5
Percentis	25	14,00	1,00	1,00	1,00	2,00	0,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	50	15,00	1,00	2,00	1,00	3,00	0,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	75	15,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,50	3,00	3,00	2,50	3,00
	90	16,00	2,00	2,00	2,00	3,00	15,80	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00

a. Escola A

b. Ha vários modos. O menor valor é mostrado

	13. O trabalho dos alunos é reconhecido e valorizado.	14. Considero que cumprio com os meus deveres.	15. Aprendo com as experiências que faço nas aulas.	16. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.	17. Os alunos podem pronunciar-se sobre o processo e os resultados da avaliação.	18. A escola promove apoio aos alunos com dificuldades.	19. Estou satisfeito com o apoio prestado pela biblioteca.	20. Estou satisfeito com os recursos didáticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interactivos, vídeos, ...).	21. Todos os alunos têm as mesmas oportunidades de terem sucesso escolar.	22. Estou satisfeito com os resultados escolares que alcanço.	23. Participo em clubes e projetos da escola (desporto escolar, parlamento dos jovens, ...).	24. A Escola promove informação sobre os cursos e as saídas vocacionais.	25. O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais (exemplo: CEF's, saídas para o 10º ano, cursos profissionais, S...).
N	Válido 85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
	Ausente 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média	2,89	1,93	2,06	3,64	2,74	2,15	2,71	2,91	2,46	2,45	3,21	2,42	2,19
Erro de média padrão	,129	,088	,091	,115	,125	,117	,123	,109	,139	,100	,146	,114	,122
Mediana	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
Modo	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3 <sup>b</sup>	2	2
Desvio Padrão	1,185	,813	,836	1,056	1,156	1,075	1,132	1,007	1,278	,919	1,346	1,051	1,129
Variância	1,405	,662	,699	1,115	1,337	1,155	1,282	1,015	1,632	,845	1,812	1,104	1,274
Assimetria	,121	,675	,764	-,087	,573	1,043	,556	,264	,515	,301	-,007	1,090	1,145
Erro de assimetria	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261
Curtose	-,792	,125	1,004	-,1214	-,423	,881	-,274	-,655	-,824	-,298	-,1209	,893	,937
Erro de Curtose padrão	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517
Intervalo	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mínimo	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Percentis	25	2,00	1,00	1,50	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00
	50	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
	75	4,00	2,00	2,50	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	5,00	3,00
	90	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,40	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00

		26. Os problemas de indisciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica.	27. Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento das regras na sala de aula.	28. O diretor de turma é disponível no atendimento aos alunos.	29. Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).	30. Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, ...).	31. Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria ...).	32. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	33. O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.	34. A escola motiva os alunos a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.	35. A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.	36. As sugestões dos alunos são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	37. A Direção é competente e dinâmica.
N	Válido	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média		2,71	2,45	1,93	2,53	3,12	2,99	3,38	2,72	2,85	3,13	2,89	2,72
Erro de média padrão		,113	,102	,106	,109	,125	,115	,119	,128	,131	,118	,121	,131
Mediana		3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
Modo	2 <sup>b</sup>	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2
Desvio Padrão		1,045	,945	,973	1,007	1,149	1,063	1,102	1,181	1,210	1,089	1,113	1,211
Variância		1,091	,893	,947	1,014	1,319	1,131	1,214	1,396	1,464	1,185	1,239	1,467
Assimetria		,236	,459	,937	,777	,296	,328	,076	,393	,383	,077	,426	,482
Erro de assimetria		,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261	,261
Curtose		-,482	-,388	,332	,337	-,807	-,586	-1,122	-,697	-,691	-,574	-,524	-,651
Erro de Curtose padrão		,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517	,517
Intervalo		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Percentis	25	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	50	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
	75	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50
	90	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,40	5,00	5,00	5,00	5,00



## **ANEXO X**

**ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS**

**RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**

**DA ESCOLA B**



**ANEXO X - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS DA ESCOLA B**

		1. Qual a tua idade?	2. Qual o teu sexo?	3. És aluno com ASE (Ação Social Escolar - aluno com escalão)?	4. Tens ou já tiveste aulas de apoio?	5. Já tiveste alguma retenção?	5.1 Se sim, porque ficaste retido?	6. Os professores tratam os alunos com respeito.	7. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.	8. Há uma boa relação entre os funcionários e os alunos.	9. Os professores desta escola ensinam bem.	10. Os professores são exigentes.	11. Os professores informam os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.	12. Os professores informam periodicamente os alunos sobre os seus progressos e dificuldades.
N	Válido	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média		14,83	1,40	1,55	1,29	2,62	20,12	1,64	1,76	1,88	1,74	2,10	1,48	1,76
Erro de média padrão		,152	,077	,078	,071	,113	16,199	,107	,095	,128	,103	,127	,092	,107
Mediana		15,00	1,00	2,00	1,00	3,00	0,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
Modo		14	1	2	1	3	0	2	2	2	2	2	1	2
Desvio Padrão		,986	,497	,504	,457	,731	104,979	,692	,617	,832	,665	,821	,594	,692
Variância		,972	,247	,254	,209	,534	11020,595	,479	,381	,693	,442	,674	,353	,479
Assimetria		1,313	,403	-,199	,984	-1,616	6,301	1,078	,188	,765	,348	,930	,828	,354
Erro de assimetria		,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365
Curtose		1,645	-1,932	-2,061	-1,085	,970	40,321	1,839	-,471	,225	-,699	,927	-,238	-,821
Erro de Curtose padrão		,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717
Intervalo		4	1	1	1	2	678	3	2	3	2	3	2	2
Mínimo		14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		18	2	2	2	3	678	4	3	4	3	4	3	3
Percentis	25	14,00	1,00	1,00	1,00	2,75	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
	50	15,00	1,00	2,00	1,00	3,00	0,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
	75	15,00	2,00	2,00	2,00	3,00	,50	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	90	16,00	2,00	2,00	2,00	3,00	7,40	2,00	2,70	3,00	3,00	3,70	2,00	3,00

a. Escola B

b. Ha vários modos. O menor valor é mostrado

		13. O trabalho dos alunos é reconhecido e valorizado.	14. Considero que cumprio com os meus deveres.	15. Aprendo com as experiências que faço nas aulas.	16. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.	17. Os alunos podem pronunciar-se sobre o processo e os resultados da avaliação.	18. A escola promove apoio aos alunos com dificuldades .	19. Estou satisfeito com o apoio prestado pela biblioteca.	20. Estou satisfeito com os recursos didácticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interactivos, vídeos, ...).	21. Todos os alunos têm as mesmas oportunidades de terem sucesso escolar.	22. Estou satisfeito com os resultados escolares que alcanço.	23. Participo em clubes e projetos da escola (desporto escolar, parlamento dos jovens, ...).	24. A Escola promove informação sobre os cursos e as saídas vocacionais	25. O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais (exemplo: CEF's, saídas para o 10º ano, cursos profissionais s,....).
N	Válido	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Média	1,90	1,79	1,67	3,00	2,14	1,55	2,19	1,86	1,71	1,93	2,50	1,40	1,52
	Erro de média padrão	,107	,121	,094	,149	,155	,114	,171	,100	,138	,129	,208	,084	,109
	Mediana	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
	Modo	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1 <sup>b</sup>	1	1
	Desvio Padrão	,692	,782	,612	,963	1,002	,739	1,110	,647	,891	,838	1,348	,544	,707
	Variância	,479	,611	,374	,927	1,003	,546	1,231	,418	,794	,702	1,817	,296	,499
	Assimetria	,127	1,046	,323	0,000	1,076	1,350	,841	,139	1,696	,661	,565	,876	1,436
	Erro de assimetria	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365
	Curtose	-,821	1,354	-,586	-,406	1,501	1,709	,247	-,532	3,808	,001	-,816	-,306	2,390
	Erro de Curtose padrão	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717
	Intervalo	2	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4
	Percentis 25	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	50	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
	75	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,25	2,00	2,00
	90	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,70	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00	2,00	2,00

		26. Os problemas de indisciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica.	27. Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento das regras na sala de aula.	28. O diretor de turma é disponível no atendimento aos alunos.	29. Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).	30. Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, ...).	31. Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria ...).	32. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	33. O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.	34. A escola motiva os alunos a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.	35. A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.	36. As sugestões dos alunos são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	37. A Direção é competente e dinâmica.
N	Válido	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Média	1,79	1,81	2,12	1,90	1,93	1,98	1,86	1,62	1,98	2,02	2,00	1,60
	Erro de média padrão	,111	,098	,164	,107	,110	,120	,087	,136	,143	,110	,128	,097
	Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Modo	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
	Desvio Padrão	,717	,634	1,064	,692	,712	,780	,566	,882	,924	,715	,826	,627
	Variância	,514	,402	1,132	,479	,507	,609	,321	,778	,853	,512	,683	,393
	Assimetria	,762	,775	,773	,591	,530	1,335	-,035	1,969	1,219	-,035	1,361	1,180
	Erro de assimetria	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365
	Curtose	,883	2,402	-,020	,940	,557	4,321	,129	4,870	1,984	-,970	3,548	3,420
	Erro de Curtose padrão	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717	,717
	Intervalo	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4
	Percentis												
	25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,75	1,75	1,00	1,00	1,75	1,75	1,00
	50	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	75	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
	90	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,70	2,70	3,00	3,00	3,00	2,00



## **ANEXO XI**

### **ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**



**ANEXO XI - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**

		1. Qual a sua idade?	2. Qual o seu sexo?	3. Há quantos anos leciona no Agrupamento?	4. Que nível/níveis de ensino leciona?	5. Os pais e encarregados de educação respeitam o meu trabalho.	6. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.	7. Há uma boa relação entre os professores e o pessoal não docente.	8. Há uma boa relação entre os professores.	9. Há uma boa relação entre os alunos e o pessoal não docente.	10. O ensino nesta escola é exigente.	11. A escola informa os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.	12. Os critérios e instrumentos de avaliação dos alunos são adequados e articulados com o projeto educativo.	13. Os alunos são informados periodicamente sobre os seus progressos e dificuldades.	
N	Válido	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Média	1,31	51,00	1,27	12,56	1,75	1,32	1,14	1,36	1,51	1,96	1,47	1,06	1,17	1,25
	Erro de média padrão	,046	,784	,044	,990	,067	,084	,056	,087	,097	,127	,090	,034	,058	,072
	Mediana	1,00	52,00	1,00	11,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Modo	1	47 <sup>a</sup>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Desvio Padrão	,464	7,877	,445	9,951	,669	,848	,566	,878	,976	1,272	,901	,341	,584	,727
	Variância	,215	62,040	,198	99,016	,448	,719	,321	,772	,952	1,618	,811	,116	,341	,528
	Assimetria	,850	-2,457	1,067	,457	,334	2,453	4,069	2,211	1,505	,759	1,530	5,624	3,339	2,771
	Erro de assimetria	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240
	Curtose	-1,304	13,772	-,878	-,887	-,773	4,476	15,723	3,329	,620	-1,030	,665	30,232	9,952	6,349
	Erro de Curtose padrão	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476
	Intervalo	1	62	1	37	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3
	Mínimo	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	2	64	2	38	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4
	Percentis														
	25	1,00	47,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	50	1,00	52,00	1,00	11,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	75	2,00	56,00	2,00	21,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	90	2,00	59,80	2,00	27,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	3,00

a. Ha vários modos. O menor valor é mostrado



		27. A escola promove apoio aos alunos com dificuldades .	28. O apoio educativo contribui para melhorar o processo de aprendizagem em dos alunos.	29. Considero relevantes os serviços de apoio prestados pela biblioteca.	30. Estou satisfeito com os recursos didáticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interactivos, vídeos, ...).	31. A escola procura que os professores recebam formação adequada para o seu desenvolvimento profissional e pessoal.	32. A circulação da informação é eficaz.	33. Considero que cumpro com os meus deveres.	34. Os professores são ouvidos durante o seu processo de avaliação.	35. O meu trabalho é reconhecido e valorizado.	36. O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais	37. Os problemas de indisciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica	38. Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento de regras na sala de aula.	39. Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).
N	Válido	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Média	1,12	1,48	1,60	1,85	1,91	1,68	1,02	2,16	1,98	1,98	1,72	2,36	1,10
	Erro de média padrão	,047	,096	,103	,123	,111	,112	,020	,120	,118	,104	,110	,133	,052
	Mediana	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00
	Modo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Desvio Padrão	,475	,965	1,030	1,236	1,114	1,122	,199	1,206	1,183	1,049	1,106	1,339	,520
	Variância	,226	,932	1,062	1,528	1,242	1,259	,040	1,455	1,400	1,100	1,222	1,792	,270
	Assimetria	3,784	1,773	1,254	1,002	,533	1,220	10,050	,282	,667	,199	1,071	,161	5,805
	Erro de assimetria	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240
	Curtose	12,569	1,890	-,110	-,449	-1,434	-,055	101,000	-1,470	-,792	-1,797	-,347	-1,624	36,318
	Erro de Curtose padrão	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476
	Intervalo	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5
	Percentis													
	25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00
	75	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00
	90	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,80	1,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00

		40. Considero adequado o funcionamento do Departamento Curricular	41. Considero adequado o funcionamento dos Conselhos de Turma.	42. Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, ...)	43. Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria ...)	44. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	45. O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.	46. A escola motiva os professores a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.	47. A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.	48. As propostas dos professores são, geralmente, tidas em consideração pela direção.	49. A direção é disponível.	50. A direção partilha competências e responsabilidades.	51. A direção sabe gerir conflitos.	52. A direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola.
N	Válido	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Média	1,31	1,22	2,34	2,06	1,91	1,66	2,27	2,43	2,02	1,43	1,84	1,92	1,96
	Erro de média padrão	,082	,067	,134	,136	,130	,107	,125	,123	,119	,092	,110	,115	,119
	Mediana	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Modo	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
	Desvio Padrão	,821	,672	1,344	1,370	1,305	1,080	1,256	1,236	1,200	,920	1,102	1,155	1,191
	Variância	,675	,452	1,806	1,876	1,702	1,166	1,578	1,527	1,440	,847	1,215	1,334	1,418
	Assimetria	2,465	2,934	,193	,677	,885	1,148	,219	-,021	,564	1,951	,733	,594	,621
	Erro de assimetria	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240	,240
	Curtose	4,591	7,337	-1,626	-1,248	-,924	-,387	-1,440	-1,416	-1,104	2,678	-,943	-1,364	-1,187
	Erro de Curtose padrão	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476	,476
	Intervalo	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
	Percentis													
	25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	50	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	75	1,00	1,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00
	90	3,00	2,60	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00

## **ANEXO XII**

### **ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES DA ESCOLA A**



**ANEXO XII - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES DA ESCOLA A**

	Escola	1. Qual a sua idade?	2. Qual o seu sexo?	3. Há quantos anos leciona no Agrupamento?	4. Que nível/níveis de ensino leciona?	5. Os pais e encarregados de educação respeitam o meu trabalho.	6. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.	7. Há uma boa relação entre os professores e o pessoal não docente.	8. Há uma boa relação entre os professores.	9. Há uma boa relação entre os alunos e o pessoal não docente.	10. O ensino nesta escola é exigente.	11. A escola informa os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.	12. Os critérios e instrumentos de avaliação dos alunos são adequados e articulados com o projeto educativo.	13. Os alunos são informados periodicamente sobre os seus progressos e dificuldades.	
N	Válido	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média		1,00	49,81	1,27	12,04	1,76	1,37	1,20	1,51	1,69	2,36	1,56	1,09	1,24	1,29
Mediana		1,00	50,00	1,00	10,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Modo		1	53	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Desvio Padrão		0,000	8,376	,448	9,669	,711	,935	,672	1,018	1,084	1,330	,973	,408	,690	,764
Variância		0,000	70,153	,201	93,491	,505	,875	,452	1,036	1,175	1,769	,946	,166	,476	,584
Erro de assimetria		,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287
Erro de Curtose padrão		,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566
Intervalo		0	61	1	31	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3
Mínimo		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		1	63	2	32	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4
Percentis	25	1,00	46,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	50	1,00	50,00	1,00	10,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	75	1,00	55,00	2,00	21,25	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,25	3,00	1,00	1,00	1,00
Assimetria			-2,664	1,051	,399	,391	2,247	3,274	1,615	1,085	,184	1,294	4,614	2,634	2,469
Curtose			14,409	-,923	-1,268	-,934	3,391	9,625	,942	-,528	-1,524	-,010	19,853	5,554	4,722

a. Ha varios modos. O menor valor e mostrado

	14. Os alunos cumprem com os seus deveres.	15. Os resultados escolares obtidos pelos alunos são em linha ou superiores à média nacional.	16. O comportamento dos alunos é bom.	17. A escola promove a participação de toda a comunidade e nas suas atividades.	18. Participo ativamente na organização das atividades da escola.	19. A escola promove o acompanhamento das práticas letivas em contexto de sala de aula e, consequentemente, a reflexão sobre os processos de ensino/aprendizagem.	20. A escola promove a reflexão conjunta sobre os processos de ensino/aprendizagem e a partilha de experiências pedagógicas.	21. Reconheço que há colaboração entre os membros da comunidade educativa.	22. Nesta escola, valorizam-se diferentes culturas e saberes.	23. A escola promove a articulação efetiva entre os vários anos/níveis de ensino.	24. A escola valoriza a componente experimental das ciências nas aulas.	25. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.	26. Os alunos são ouvidos durante o seu processo de avaliação.
N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Válido	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média	2,31	1,56	2,07	1,94	1,54	2,04	2,01	2,11	1,96	2,19	1,89	1,41	1,27
Mediana	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00
Modo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Desvio Padrão	1,234	,927	1,146	1,128	1,045	1,256	1,324	1,210	1,160	1,195	1,084	1,000	,721
Variância	1,523	,859	1,314	1,272	1,092	1,578	1,753	1,465	1,346	1,429	1,175	1,000	,519
Erro de assimetria	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287
Erro de Curtose padrão	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566
Intervalo	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
Percentis													
25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
50	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00
75	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00
Assimetria	,038	1,121	,273	,489	1,647	,685	,783	,381	,601	,311	,514	2,213	2,407
Curtose	-1,696	-,595	-1,629	-1,483	1,409	-,797	-,883	-1,357	-1,086	-1,137	-1,490	3,542	4,317

	27. A escola promove apoio aos alunos com dificuldades	28. O apoio educativo contribui para melhorar o processo de aprendizagem dos alunos.	29. Considero relevantes os serviços de apoio prestados pela biblioteca.	30. Estou satisfeito com os recursos didáticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interactivos, vídeos, ...).	31. A escola procura que os professores recebam formação adequada para o seu desenvolvimento profissional e pessoal.	32. A circulação da informação é eficaz.	33. Considero que cumpro com os meus deveres.	34. Os professores são ouvidos durante o seu processo de avaliação.	35. O meu trabalho é reconhecido e valorizado.	36. O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais	37. Os problemas de disciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica	38. Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento de regras na sala de aula.	39. Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).
N Válido	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média	1,17	1,50	1,69	1,96	2,00	1,70	1,03	2,27	2,09	2,00	1,96	2,63	1,14
Mediana	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00
Modo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Desvio Padrão	,564	1,004	1,084	1,290	1,129	1,108	,239	1,203	1,189	1,049	1,197	1,310	,621
Variância	,318	1,007	1,175	1,665	1,275	1,228	,057	1,447	1,413	1,101	1,433	1,715	,385
Erro de assimetria	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287
Erro de Curtose padrão	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566
Intervalo	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5
Percentis 25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00
75	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00
Assimetria	3,025	1,771	1,085	,874	,373	1,087	8,367	,123	,470	,155	,659	-,190	4,770
Curtose	7,360	1,951	-,528	-,652	-,1580	-,537	70,000	-,1436	-,1016	-,1832	-,1080	-,1467	24,269

	40. Considero adequado o funcionamento do Departamento Curricular	41. Considero adequado o funcionamento dos Conselhos de Turma.	42. Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, ...)	43. Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria ...)	44. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	45. O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.	46. A escola motiva os professores a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.	47. A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.	48. As propostas dos professores são, geralmente, tidas em consideração pela direção.	49. A direção é disponível.	50. A direção partilha competências e responsabilidades.	51. A direção sabe gerir conflitos.	52. A direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola.
N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Válido	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média	1,41	1,26	2,44	2,43	2,24	1,90	2,51	2,74	2,09	1,39	1,87	2,01	2,01
Mediana	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Modo	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
Desvio Padrão	,940	,736	1,326	1,430	1,388	1,181	1,248	1,176	1,225	,822	1,062	1,186	1,186
Variância	,884	,542	1,758	2,046	1,926	1,396	1,558	1,382	1,500	,675	1,128	1,406	1,406
Erro de assimetria	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287
Erro de Curtose padrão	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566
Intervalo	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
Percentis													
25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
50	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
75	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,25	4,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00
Assimetria	1,979	2,694	,012	,179	,386	,687	-,149	-,415	,515	1,750	,488	,455	,455
Curtose	2,319	5,964	-1,669	-1,654	-1,555	-1,271	-1,478	-,923	-1,071	1,355	-1,552	-1,519	-1,519

## **ANEXO XIII**

### **ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES DA ESCOLA B**



**ANEXO XIII - ANÁLISE DE FREQUÊNCIAS E ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES DA ESCOLA B**

	Escola	1. Qual a sua idade?	2. Qual o seu sexo?	3. Há quantos anos leciona no Agrupamento?	4. Que nível/níveis de ensino leciona?	5. Os pais e encarregados de educação respeitam o meu trabalho.	6. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.	7. Há uma boa relação entre os professores e o pessoal não docente.	8. Há uma boa relação entre os professores.	9. Há uma boa relação entre os alunos e o pessoal não docente.	10. O ensino nesta escola é exigente.	11. A escola informa os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.	12. Os critérios e instrumentos de avaliação dos alunos são adequados e articulados com o projeto educativo.	13. Os alunos são periodicamente informados sobre os seus progressos e dificuldades.
N	Válido Ausente	31 0	31 0	31 0	31 0	31 0	31 0	31 0	31 0	31 0	31 0	31 0	31 0	31 0
Média		2,00	53,68	1,26	13,73	1,74	1,19	1,00	1,00	1,13	1,06	1,26	1,00	1,16
Mediana		2,00	56,00	1,00	12,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Modo		2	56	1	1 <sup>a</sup>	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Desvio Padrão		0,000	5,896	,445	10,630	,575	,601	0,000	0,000	,499	,359	,682	0,000	,638
Variância		0,000	34,759	,198	112,997	,331	,361	0,000	0,000	,249	,129	,465	0,000	,406
Erro de assimetria		,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421
Erro de Curtose padrão		,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821
Intervalo		0	26	1	37	2	2	0	0	2	2	2	0	3
Mínimo		2	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		2	64	2	38	3	3	1	1	3	3	3	1	4
Percentis	25 50 75	2,00 2,00 2,00	49,00 56,00 58,00	1,00 1,00 2,00	2,00 12,00 20,00	1,00 2,00 2,00	1,00 1,00 1,00	1,00 1,00 1,00	1,00 1,00 1,00	1,00 1,00 1,00	1,00 1,00 1,00	1,00 1,00 1,00	1,00 1,00 1,00	1,00 1,00 1,00
Assimetria			-,765	1,163	,536	,042	2,868			3,728	5,568	2,327		3,984
Curtose			,507	-,697	-,353	-,309	6,654			12,717	31,000	3,648		15,504

a. Ha vários modos. O menor valor é mostrado

		14. Os alunos cumprem com os seus deveres.	15. Os resultados escolares obtidos pelos alunos são em linha ou superiores à média nacional.	16. O comportamento dos alunos é bom.	17. A escola promove a participação de toda a comunidade e nas suas atividades.	18. Participo ativamente na organização das atividades da escola.	19. A escola promove o acompanhamento das práticas letivas em contexto de sala de aula e, consequentemente, a reflexão sobre os processos de ensino/aprendizagem.	20. A escola promove a reflexão conjunta sobre os processos de ensino/aprendizagem e a partilha de experiências pedagógicas.	21. Reconheço que há colaboração entre os membros da comunidade educativa.	22. Nesta escola, valorizam-se diferentes culturas e saberes.	23. A escola promove a articulação efetiva entre os vários anos/níveis de ensino.	24. A escola valoriza a componente experimental das ciências nas aulas.	25. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.	26. Os alunos são ouvidos durante o seu processo de avaliação.
N	Válido	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média		1,87	1,77	1,48	1,42	1,39	1,65	1,32	1,19	1,42	1,35	1,45	1,39	1,00
Mediana		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Modo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Desvio Padrão		1,147	1,087	,926	,886	,803	,950	,748	,601	,886	,839	,850	1,054	0,000
Variância		1,316	1,181	,858	,785	,645	,903	,559	,361	,785	,703	,723	1,112	0,000
Erro de assimetria		,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421
Erro de Curtose padrão		,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821
Intervalo		3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	0
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	1
Percentis	25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	75	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Assimetria		,693	,815	1,530	1,798	1,631	,798	1,937	2,868	1,798	2,124	1,379	2,598	
Curtose		-1,275	-1,087	,718	1,720	,702	-1,462	1,868	6,654	1,720	3,153	-,109	5,602	

		27. A escola promove apoio aos alunos com dificuldades.	28. O apoio educativo contribui para melhorar o processo de aprendizagem dos alunos.	29. Considero relevantes os serviços de apoio prestados pela biblioteca.	30. Estou satisfeito com os recursos didáticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interactivos, vídeos, ...).	31. A escola procura que os professores recebam formação adequada para o seu desenvolvimento profissional e pessoal.	32. A circulação da informação é eficaz.	33. Considero que cumpro com os meus deveres.	34. Os professores são ouvidos durante o seu processo de avaliação.	35. O meu trabalho é reconhecido e valorizado.	36. O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais.	37. Os problemas de indisciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica.	38. Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento de regras na sala de aula.	39. Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).
N	Válido	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Média	1,00	1,42	1,42	1,61	1,71	1,65	1,00	1,90	1,74	1,94	1,19	1,74	1,00
	Mediana	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Modo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Desvio Padrão	0,000	,886	,886	1,086	1,071	1,170	0,000	1,193	1,154	1,063	,601	1,210	0,000
	Variância	0,000	,785	,785	1,178	1,146	1,370	0,000	1,424	1,331	1,129	,361	1,465	0,000
	Erro de assimetria	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421
	Erro de Curtose padrão	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821
	Intervalo	0	3	3	3	3	4	0	3	4	3	2	3	0
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	1	4	4	4	4	5	1	4	5	4	3	4	1
	Percentis													
	25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	75	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00
	Assimetria		1,798	1,798	1,361	,979	1,559		,701	1,240	,314	2,868	1,137	
	Curtose		1,720	1,720	,169	-,767	1,210		-1,285	,468	-1,796	6,654	-,540	

	40. Considero adequado o funcionamento do Departamento Curricular	41. Considero adequado o funcionamento dos Conselhos de Turma.	42. Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, ...)	43. Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria ...)	44. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	45. O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.	46. A escola motiva os professores a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.	47. A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.	48. As propostas dos professores são, geralmente, tidas em consideração pela direção.	49. A direção é disponível.	50. A direção partilha competências e responsabilidades.	51. A direção sabe gerir conflitos.	52. A direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola.
N Válido	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média	1,06	1,13	2,10	1,23	1,16	1,13	1,71	1,71	1,87	1,52	1,77	1,71	1,84
Mediana	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Modo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Desvio Padrão	,359	,499	1,375	,717	,638	,499	1,101	1,071	1,147	1,122	1,203	1,071	1,214
Variância	,129	,249	1,890	,514	,406	,249	1,213	1,146	1,316	1,258	1,447	1,146	1,473
Erro de assimetria	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421	,421
Erro de Curtose padrão	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821	,821
Intervalo	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	3	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5
Percentis 25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
75	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00
Assimetria	5,568	3,728	,638	3,114	3,984	3,728	1,266	,979	,693	2,002	1,203	,979	1,047
Curtose	31,000	12,717	-1,276	8,871	15,504	12,717	,757	-,767	-1,275	2,844	,188	-,767	-,173

## **ANEXO XIV**

**COEFICIENTE DE CORRELAÇÃO DE SPEARMAN ÀS RESPOSTAS  
DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**



**ANEXO XIV - COEFICIENTE DE CORRELAÇÃO DE SPEARMAN ÀS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**

Ítem de Spearman	Escola	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20	Ítem21	Ítem22	Ítem23	Ítem24	Ítem25	Ítem26	Ítem27	Ítem28	Ítem29	Ítem30	Ítem31	Ítem32	Ítem33	Ítem34	Ítem35	Ítem36	Ítem37	
Escola C. Correl.	1,000	-.396	-.320	-.403	-.371	-.090	-.361	-.350	-.410	-.091	-.227	-.269	-.256	-.295	-.223	-.492	-.286	-.270	-.247	-.527	-.315	-.430	-.340	.085	-.313	-.503	-.467	-.827	-.468	-.362	-.482	-.408	-.478	
Sig.		.000	.000	.000	.000	.314	.000	.000	.000	.312	.010	.002	.004	.001	.012	.000	.001	.002	.005	.000	.000	.000	.000	.342	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 6 C. Correl.	-.396	1,000	.507	.261	.597	.210	.563	.476	.564	.335	.340	.346	.576	.441	.452	.564	.541	.382	.197	.495	.374	.555	.823	.333	.435	.366	.444	.449	.491	.472	.491	.461	.533	
Sig.	.000		.000	.003	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.027	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 7 C. Correl.	-.320	.507	1,000	.459	.504	.161	.367	.467	.567	.258	.407	.222	.456	.337	.224	.420	.346	.289	.263	.352	.201	.390	.499	.171	.304	.355	.400	.291	.263	.286	.457	.340	.347	
Sig.	.000	.000		.000	.000	.070	.000	.000	.000	.003	.000	.012	.000	.000	.011	.000	.000	.001	.003	.000	.024	.000	.000	.054	.001	.000	.000	.001	.003	.001	.000	.000	.000	
Item 8 C. Correl.	-.403	.261	.459	1,000	.376	.188	.202	.278	.513	.125	.253	.292	.258	.308	.344	.460	.293	.199	.234	.358	.172	.380	.310	.144	.285	.505	.512	.522	.380	.395	.432	.433	.515	
Sig.	.000	.003	.000		.000	.034	.023	.002	.000	.163	.004	.001	.003	.000	.000	.000	.001	.025	.008	.000	.053	.000	.000	.105	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 9 C. Correl.	-.371	.597	.504	.376	1,000	.198	.540	.545	.828	.334	.567	.319	.580	.537	.431	.590	.541	.350	.290	.483	.377	.551	.528	.325	.467	.332	.462	.412	.413	.490	.410	.470	.556	
Sig.	.000	.000	.000	.000		.026	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 10 C. Correl.	-.090	.210	.161	.188	.198	1,000	.292	.227	.249	.168	.048	.141	.231	.123	.147	.209	.204	-.001	.189	.267	.211	.224	.244	.210	.224	.083	.217	.164	.174	.152	.136	.278	.302	
Sig.	.314	.018	.070	.034	.026		.001	.010	.005	.058	.588	.115	.009	.167	.098	.018	.021	.994	.058	.002	.017	.011	.006	.018	.012	.352	.014	.066	.050	.088	.128	.002	.001	
Item 11 C. Correl.	-.361	.563	.367	.202	.540	.292	1,000	.525	.505	.331	.362	.287	.466	.393	.285	.517	.587	.272	.310	.502	.426	.447	.493	.315	.396	.406	.432	.332	.370	.416	.340	.475	.564	
Sig.	.000	.000	.000	.023	.000	.001		.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 12 C. Correl.	-.350	.476	.467	.278	.545	.227	.525	1,000	.579	.243	.351	.417	.545	.389	.238	.472	.442	.183	.350	.479	.294	.430	.504	.199	.361	.414	.412	.334	.355	.478	.409	.436	.497	
Sig.	.000	.000	.000	.002	.000	.010	.000		.000	.006	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.040	.000	.000	.001	.000	.000	.025	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 13 C. Correl.	-.410	.564	.567	.513	.628	.249	.505	.579	1,000	.369	.462	.451	.650	.577	.489	.810	.578	.327	.382	.473	.384	.548	.562	.313	.406	.429	.602	.497	.412	.482	.436	.486	.575	
Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 14 C. Correl.	-.091	.335	.258	.125	.334	.168	.331	.243	.369	1,000	.515	.162	.377	.458	.361	.247	.381	.379	.158	.280	.362	.257	.335	.456	.384	.047	.162	.001	.310	.148	.109	.181	.261	
Sig.	.312	.000	.003	.183	.000	.058	.000	.008	.000		.000	.089	.000	.000	.005	.000	.000	.077	.001	.000	.004	.000	.000	.000	.596	.089	.990	.000	.102	.222	.041	.003		
Item 15 C. Correl.	-.227	.340	.407	.253	.567	.048	.362	.351	.462	.515	1,000	.262	.446	.543	.336	.357	.376	.390	.199	.457	.474	.291	.473	.452	.563	.132	.231	.178	.254	.260	.232	.246	.380	
Sig.	.010	.000	.000	.004	.000	.588	.000	.000	.000	.000		.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.025	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.140	.009	.045	.004	.003	.009	.005		
Item 16 C. Correl.	-.269	.346	.222	.292	.319	.141	.287	.417	.451	.162	.262	1,000	.488	.360	.328	.561	.409	.272	.439	.434	.311	.296	.336	.272	.416	.416	.438	.380	.335	.385	.467	.381	.469	
Sig.	.002	.000	.012	.001	.000	.115	.001	.000	.000	.069	.003		.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.001	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 17 C. Correl.	-.256	.576	.456	.258	.580	.231	.466	.545	.650	.377	.446	.488	1,000	.507	.448	.829	.542	.326	.365	.470	.336	.421	.540	.314	.496	.345	.443	.352	.430	.431	.409	.458	.611	
Sig.	.004	.000	.000	.003	.000	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 18 C. Correl.	-.295	.441	.337	.308	.537	.123	.393	.369	.577	.458	.543	.360	.507	1,000	.512	.471	.557	.386	.281	.617	.493	.495	.468	.392	.449	.253	.401	.304	.455	.390	.338	.441	.519	
Sig.	.001	.000	.000	.000	.000	.167	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.001	.000	.000	.000	.000		
Item 19 C. Correl.	-.223	.452	.224	.344	.431	.147	.285	.238	.489	.361	.336	.328	.448	.512	1,000	.597	.454	.336	.224	.382	.434	.415	.380	.359	.481	.413	.444	.405	.532	.490	.318	.412	.532	
Sig.	.012	.000	.011	.000	.000	.098	.001	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.011	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 20 C. Correl.	-.492	.554	.420	.460	.590	.209	.517	.472	.810	.247	.357	.561	.629	.471	.597	1,000	.564	.352	.458	.571	.346	.600	.609	.318	.500	.611	.645	.663	.620	.669	.635	.700	.706	
Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 21 C. Correl.	-.286	.541	.346	.293	.541	.204	.587	.442	.578	.381	.376	.409	.542	.557	.454	.564	1,000	.424	.327	.550	.411	.566	.471	.466	.399	.362	.501	.426	.419	.534	.464	.476	.539	
Sig.	.001	.000	.000	.001	.000	.021	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 22 C. Correl.	-.270	.382	.289	.199	.350	-.001	.272	.183	.327	.379	.390	.272	.326	.386	.336	.352	.424	1,000	.220	.378	.316	.333	.371	.325	.322	.193	.246	.324	.406	.428	.298	.283	.397	
Sig.	.002	.000	.001	.025	.000	.994	.002	.040	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000		.013	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.030	.005	.000	.000	.001	.001	.000		
Item 23 C. Correl.	-.247	.197	.263	.234	.290	.169	.310	.350	.382	.158	.199	.439	.365	.281	.224	.458	.327	.220	1,000	.473	.337	.218	.312	.290	.314	.285	.290	.295	.235	.377	.401	.370	.370	

	Sig.	.005	.027	.003	.008	.001	.058	.000	.000	.000	.077	.025	.000	.000	.001	.011	.000	.000	.013	.000	.000	.014	.000	.001	.000	.001	.001	.001	.008	.000	.000	.000	.000	.000	
Item 24	C. Correl.	-.527**	.495**	.352**	.358**	.483**	.267**	.502**	.479**	.473**	.280**	.457**	.434**	.470**	.817**	.362**	.571**	.550**	.378**	.473**	1,000	.856**	.530**	.517**	.350**	.526**	.440**	.491**	.496**	.533**	.505**	.497**	.523**	.808**	
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 25	C. Correl.	-.315**	.374**	.201**	.172**	.377**	.211**	.426**	.294**	.384**	.362**	.474**	.311**	.336**	.493**	.434**	.346**	.411**	.316**	.337**	.656**	1,000	.298**	.417**	.452**	.447**	.253**	.191**	.299**	.331**	.341**	.282**	.272**	.354**	
	Sig.	.000	.000	.024	.053	.000	.017	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.004	.031	.001	.000	.000	.001	.002	.000	
Item 26	C. Correl.	-.430**	.555**	.390**	.380**	.551**	.224**	.447**	.430**	.548**	.257**	.291**	.296**	.421**	.495**	.415**	.800**	.566**	.333**	.218**	.530**	.298**	1,000	.640**	.336**	.283**	.435**	.514**	.570**	.611**	.459**	.412**	.545**	.520**	
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.011	.000	.000	.000	.004	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.014	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 27	C. Correl.	-.340**	.823**	.499**	.310**	.528**	.244**	.493**	.504**	.582**	.335**	.473**	.336**	.540**	.488**	.380**	.809**	.471**	.371**	.312**	.517**	.417**	.640**	1,000	.318**	.423**	.370**	.468**	.503**	.524**	.577**	.486**	.587**	.588**	
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 28	C. Correl.	.085	.333**	.171	.144	.325**	.210	.315**	.199	.313**	.456**	.462**	.272**	.314**	.392**	.359**	.318**	.466**	.325**	.290**	.350**	.452**	.336**	.318**	1,000	.342**	.045	.135	.013	.188	.283**	.244**	.259**	.324**	
	Sig.	.342	.000	.054	.105	.000	.018	.000	.025	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.615	.132	.886	.034	.001	.006	.003	.000	
Item 29	C. Correl.	-.313**	.435**	.304**	.285**	.467**	.224**	.396**	.361**	.406**	.384**	.563**	.416**	.496**	.449**	.481**	.500**	.399**	.322**	.314**	.526**	.447**	.283**	.423**	.342**	1,000	.368**	.352**	.367**	.390**	.393**	.356**	.391**	.530**	
	Sig.	.000	.000	.001	.001	.000	.012	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 30	C. Correl.	-.503**	.366**	.355**	.505**	.332**	.083	.409**	.414**	.429**	.047	.132	.416**	.345**	.253**	.413**	.811**	.362**	.193**	.285**	.440**	.253**	.435**	.370**	.045	.368**	1,000	.732**	.888**	.494**	.573**	.595**	.573**	.492**	
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.352	.000	.000	.000	.598	.140	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.030	.001	.000	.004	.000	.815	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 31	C. Correl.	-.467**	.444**	.400**	.512**	.482**	.217**	.432**	.412**	.802**	.162	.231**	.438**	.443**	.401**	.444**	.845**	.501**	.246**	.290**	.491**	.191**	.514**	.468**	.135	.352**	.732**	1,000	.896**	.632**	.597**	.634**	.703**	.812**	
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.014	.000	.000	.000	.069	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.001	.000	.031	.000	.000	.132	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 32	C. Correl.	-.827**	.449**	.291**	.522**	.412**	.164	.332**	.334**	.497**	.001	.178**	.380**	.352**	.304**	.405**	.853**	.426**	.324**	.295**	.496**	.299**	.570**	.503**	.013	.367**	.688**	.696**	1,000	.637**	.883**	.646**	.835**	.617**	
	Sig.	.000	.000	.001	.000	.000	.066	.000	.000	.000	.990	.045	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.886	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 33	C. Correl.	-.468**	.491**	.263**	.360**	.413**	.174	.370**	.355**	.412**	.310	.254**	.335**	.430**	.455**	.532**	.820**	.419**	.406**	.235**	.533**	.331**	.611**	.524**	.188	.390**	.494**	.532**	.637**	1,000	.853**	.445**	.633**	.704**	
	Sig.	.000	.000	.003	.000	.000	.050	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.034	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 34	C. Correl.	-.362**	.472**	.286**	.395**	.490**	.152	.416**	.478**	.482**	.146	.260**	.385**	.431**	.390**	.490**	.869**	.534**	.428**	.377**	.505**	.341**	.459**	.577**	.283	.393**	.573**	.597**	.883**	.853**	1,000	.853**	.895**	.707**	
	Sig.	.000	.000	.001	.000	.000	.088	.000	.000	.000	.102	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 35	C. Correl.	-.482**	.491**	.457**	.432**	.410**	.136	.340**	.409**	.436**	.109	.232**	.467**	.409**	.338**	.318**	.835**	.464**	.298**	.401**	.497**	.282**	.412**	.486**	.244	.356**	.595**	.834**	.846**	.445**	.853**	1,000	.717**	.578**	
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.128	.000	.000	.000	.222	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 36	C. Correl.	-.408**	.461**	.340**	.433**	.470**	.278**	.475**	.436**	.486**	.181	.246**	.381**	.458**	.441**	.412**	.700**	.476**	.283**	.370**	.523**	.272**	.545**	.587**	.259	.391**	.573**	.703**	.835**	.833**	.895**	.717**	1,000	.750**	
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.041	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.002	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Item 37	C. Correl.	-.478**	.533**	.347**	.515**	.556**	.302**	.564**	.497**	.575**	.261	.380**	.469**	.611**	.519**	.532**	.706**	.539**	.397**	.370**	.608**	.354**	.520**	.588**	.324	.530**	.492**	.612**	.617**	.704**	.707**	.578**	.750**	1,000	
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

\*\*A correlação é significativa no nível 0,01 (2 extremidades).

\*A correlação é significativa no nível 0,05 (2 extremidades).

## **ANEXO XV**

**COEFICIENTE DE CORRELAÇÃO DE SPEARMAN ÀS RESPOSTAS  
DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**



ANEXO XV - COEFICIENTE DE CORRELAÇÃO DE SPEARMAN ÀS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES

Ítem de Spearman	Escola	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
Escola C. Correl.	1,000	-0,075	-,167	-,277	-,263	-,477	-,149	-,116	-,195	-,091	-,169	,096	-,245	-,226	-,054	-,144	-,257	-,377	-,226	-,336	-,192	-,029	-,208	-,167	-,029
Sig.		,458	,095	,005	,008	,000	,138	,246	,051	,364	,091	,339	,013	,023	,590	,150	,009	,000	,023	,001	,054	,772	,037	,095	,776
Item 5 C. Correl.	-,075	1,000	,157	,212	,249	,161	,246	-,067	,003	,062	,130	-,064	,118	,249	,227	,228	,137	,281	,299	,098	,015	,028	-,120	,037	,198
Sig.	0,4577		,116	,033	,012	,108	,013	,505	,975	,541	,196	,524	,239	,012	,022	,022	,173	,004	,002	,330	,878	,782	,232	,713	,047
Item 6 C. Correl.	-,167	0,157	1,000	,262	,380	,213	,252	-,044	,077	,040	,126	,011	,136	,202	,150	,103	,241	,266	,308	,211	,206	,247	,219	,295	,090
Sig.	0,0947	,116		,008	,000	,033	,011	,663	,446	,692	,209	,914	,176	,043	,134	,307	,015	,007	,002	,034	,038	,013	,027	,003	,370
Item 7 C. Correl.	-,277	0,212	,262	1,000	,573	,616	,376	,105	,506	,134	,213	,007	,208	,314	,118	,421	,320	,483	,382	,287	,297	,229	,233	,244	,116
Sig.	0,005	,033	,008		,000	,000	,000	,295	,000	,180	,033	,948	,037	,001	,239	,000	,001	,000	,000	,004	,003	,021	,019	,014	,247
Item 8 C. Correl.	-,263	0,249	,380	,573	1,000	,465	,503	-,094	,366	,137	,285	,024	,407	,372	,232	,309	,404	,570	,401	,387	,182	,255	,291	,376	,304
Sig.	0,0078	,012	,000	,000		,000	,000	,348	,000	,173	,004	,812	,000	,000	,020	,002	,000	,000	,000	,000	,069	,010	,003	,000	,002
Item 9 C. Correl.	-,477	0,161	,213	,616	,465	1,000	,329	,101	,333	,224	,461	-,036	,395	,300	,239	,421	,216	,373	,367	,355	,366	,132	,246	,215	,069
Sig.	,000	,108	,033	,000	,000		,001	,314	,001	,025	,000	,722	,000	,002	,016	,000	,030	,000	,000	,000	,000	,188	,013	,031	,493
Item 10 C. Correl.	-,149	0,246	,252	,376	,503	,329	1,000	-,092	,290	,057	,381	,161	,297	,382	,384	,383	,404	,405	,340	,326	,358	,176	,246	,282	,282
Sig.	,138	,013	,011	,000	,000	,001		,360	,003	,570	,000	,108	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,001	,000	,079	,013	,004	,004
Item 11 C. Correl.	-,116	-,067	-,044	,105	-,094	,101	-,092	1,000	,180	,483	-,075	,010	-,142	,095	-,092	,116	,168	,170	,137	,115	,219	-,073	,350	-,044	,047
Sig.	,246	,505	,663	,295	,348	,314	,360		,072	,000	,453	,921	,158	,345	,361	,247	,093	,088	,173	,254	,028	,469	,000	,662	,643
Item 12 C. Correl.	-,195	0,003	,077	,506	,366	,333	,290	,180	1,000	,132	,075	-,036	,184	,234	,233	,357	,307	,365	,259	,220	,348	,076	,160	-,074	,020
Sig.	,051	,975	,446	,000	,000	,001	,003	,072		,187	,457	,719	,066	,019	,019	,000	,002	,000	,009	,027	,000	,448	,109	,464	,845
Item 13 C. Correl.	-,091	0,062	,040	,134	,137	,224	,057	,483	,132	1,000	,150	,114	,125	,231	,177	,407	,313	,272	,321	,142	,200	,042	,221	,043	,064
Sig.	,364	,541	,692	,180	,173	,025	,570	,000	,187		,135	,256	,214	,020	,076	,000	,001	,006	,001	,156	,045	,679	,026	,673	,524
Item 14 C. Correl.	-,169	0,130	,126	,213	,285	,461	,381	-,075	,075	,150	1,000	,299	,431	,178	,303	,206	,253	,330	,227	,331	,212	,189	,175	,196	,132
Sig.	,091	,196	,209	,033	,004	,000	,000	,453	,457	,135		,002	,000	,074	,002	,039	,011	,001	,022	,001	,034	,058	,080	,050	,188
Item 15 C. Correl.	,096	-,064	,011	,007	,024	-,036	,161	,010	-,036	,114	,299	1,000	-,033	,029	,259	,145	,115	-,056	-,019	,071	,245	,193	,313	,103	,188
Sig.	,339	,524	,914	,948	,812	,722	,108	,921	,719	,256	,002		,741	,771	,009	,148	,251	,581	,852	,482	,014	,053	,001	,306	,060
Item 16 C. Correl.	-,245	0,118	,136	,208	,407	,395	,297	-,142	,184	,125	,431	-,033	1,000	,273	,377	,327	,260	,323	,330	,236	,290	,051	-,064	,292	,184
Sig.	,013	,239	,176	,037	,000	,000	,003	,158	,066	,214	,000	,741		,006	,000	,001	,009	,001	,001	,017	,003	,610	,527	,003	,065
Item 17 C. Correl.	-,226	0,249	,202	,314	,372	,300	,382	,095	,234	,231	,178	,029	,273	1,000	,327	,388	,436	,592	,589	,417	,214	,147	,133	,247	,295
Sig.	,023	,012	,043	,001	,000	,002	,000	,345	,019	,020	,074	,771	,006		,001	,000	,000	,000	,000	,000	,032	,143	,184	,013	,003
Item 18 C. Correl.	-,054	0,227	,150	,118	,232	,239	,384	-,092	,233	,177	,303	,259	,377	,327	1,000	,374	,228	,227	,289	,173	,322	-,037	,097	,060	,097
Sig.	,590	,022	,134	,239	,020	,016	,000	,361	,019	,076	,002	,009	,000	,001		,000	,022	,022	,003	,084	,001	,716	,337	,551	,333
Item 19 C. Correl.	-,144	0,228	,103	,421	,309	,421	,383	,116	,357	,407	,206	,145	,327	,388	,374	1,000	,478	,431	,495	,295	,403	,174	,131	,065	,185
Sig.	,150	,022	,307	,000	,002	,000	,000	,247	,000	,000	,039	,148	,001	,000	,000		,000	,000	,000	,003	,000	,082	,190	,517	,063
Item 20 C. Correl.	-,257	0,137	,241	,320	,404	,216	,404	,168	,307	,313	,253	,115	,260	,436	,228	,478	1,000	,676	,615	,593	,293	,171	,152	,277	,399
Sig.	,009	,173	,015	,001	,000	,030	,000	,093	,002	,001	,011	,251	,009	,000	,022	,000		,000	,000	,003	,088	,130	,005	,000	,000
Item 21 C. Correl.	-,377	0,281	,266	,483	,570	,373	,405	,170	,365	,272	,330	-,056	,323	,592	,227	,431	,676	1,000	,704	,553	,309	,199	,244	,347	,329
Sig.	,000	,004	,007	,000	,000	,000	,000	,088	,000	,006	,001	,581	,001	,000	,022	,000	,000		,000	,000	,002	,046	,014	,000	,001
Item 22 C. Correl.	-,226	0,299	,308	,382	,401	,367	,340	,137	,259	,321	,227	-,019	,330	,589	,289	,495	,615	,704	1,000	,521	,427	,222	,223	,252	,227
Sig.	,023	,002	,002	,000	,000	,000	,001	,173	,009	,001	,022	,852	,001	,000	,003	,000	,000	,000		,000	,000	,026	,025	,011	,022

ro de Spearman	Escola	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
Item 23 C. Correl.	-.336	0,098	,211	,287	,387	,355	,326	,115	,220	,142	,331	,071	,236	,417	,173	,295	,593	,553	,521	1,000	,362	,133	,215	,291	,303
Sig.	,001	,330	,034	,004	,000	,000	,001	,254	,027	,156	,001	,482	,017	,000	,084	,003	,000	,000	,000		,000	,185	,031	,003	,002
Item 24 C. Correl.	-.192	0,015	,206	,297	,182	,366	,358	,219	,348	,200	,212	,245	,290	,214	,322	,403	,293	,309	,427	,362	1,000	,199	,307	,231	,176
Sig.	,054	,878	,038	,003	,069	,000	,000	,028	,000	,045	,034	,014	,003	,032	,001	,000	,003	,002	,000	,000		,045	,002	,020	,078
Item 25 C. Correl.	-.029	0,028	,247	,229	,255	,132	,176	-.073	,076	,042	,189	,193	,051	,147	-.037	,174	,171	,199	,222	,133	,199	1,000	,158	,124	-.027
Sig.	,772	,782	,013	,021	,010	,188	,079	,469	,448	,679	,058	,053	,610	,143	,716	,082	,088	,046	,026	,185	,045		,114	,215	,788
Item 26 C. Correl.	-.208	-0,120	,219	,233	,291	,246	,246	,350	,160	,221	,175	,313	-.064	,133	,097	,131	,152	,244	,223	,215	,307	,158	1,000	,212	,161
Sig.	,037	,232	,027	,019	,003	,013	,013	,000	,109	,026	,080	,001	,527	,184	,337	,190	,130	,014	,025	,031	,002	,114		,033	,107
Item 27 C. Correl.	-.167	0,037	,295	,244	,376	,215	,282	-.044	-.074	,043	,196	,103	,292	,247	,060	,065	,277	,347	,252	,291	,231	,124	,212	1,000	,524
Sig.	,095	,713	,003	,014	,000	,031	,004	,662	,464	,673	,050	,306	,003	,013	,551	,517	,005	,000	,011	,003	,020	,215	,033		,000
Item 28 C. Correl.	-.029	0,198	,090	,116	,304	,069	,282	,047	,020	,064	,132	,188	,184	,295	,097	,185	,399	,329	,227	,303	,176	-.027	,161	,524	1,000
Sig.	,776	,047	,370	,247	,002	,493	,004	,643	,845	,524	,188	,060	,065	,003	,333	,063	,000	,001	,022	,002	,078	,788	,107	,000	
Item 29 C. Correl.	-.117	0,251	,314	,370	,452	,361	,362	-.105	,246	,062	,344	,061	,231	,337	,253	,245	,343	,445	,368	,291	,157	,006	,106	,136	,267
Sig.	,244	,011	,001	,000	,000	,000	,000	,297	,013	,537	,000	,543	,020	,001	,011	,014	,000	,000	,000	,003	,116	,950	,291	,174	,007
Item 30 C. Correl.	-.125	0,188	,275	,329	,346	,277	,346	,084	,108	,061	,194	,065	,186	,348	,130	,328	,347	,447	,501	,376	,234	,128	,298	,159	,244
Sig.	,215	,060	,005	,001	,000	,005	,000	,402	,282	,541	,052	,518	,062	,000	,193	,001	,000	,000	,000	,000	,019	,201	,002	,111	,014
Item 31 C. Correl.	-.121	0,115	,213	,224	,429	,233	,288	,117	,186	,163	,282	,108	,290	,245	,183	,343	,519	,378	,415	,394	,235	,041	,336	,244	,375
Sig.	,226	,252	,033	,024	,000	,019	,004	,244	,063	,104	,004	,281	,003	,013	,067	,000	,000	,000	,000	,000	,018	,686	,001	,014	,000
Item 32 C. Correl.	-.036	0,032	,307	,332	,224	,161	,249	,155	,294	,295	,221	,015	,154	,387	,258	,329	,438	,390	,370	,477	,300	,100	,213	,172	,150
Sig.	,723	,748	,002	,001	,024	,108	,012	,122	,003	,003	,026	,878	,123	,000	,009	,001	,000	,000	,000	,000	,002	,318	,033	,086	,133
Item 33 C. Correl.	-.067	-0,038	,389	,222	,169	,089	,182	-.017	-.029	-.035	,062	,147	,103	,118	,177	,103	,116	,111	,118	,100	,125	,214	,316	,398	,182
Sig.	,508	,703	,000	,026	,091	,377	,069	,862	,771	,729	,539	,144	,307	,240	,077	,307	,248	,270	,240	,319	,213	,032	,001	,000	,068
Item 34 C. Correl.	-.136	0,100	,144	,392	,344	,295	,265	,078	,313	,138	,178	,100	,224	,324	,422	,402	,414	,436	,436	,392	,377	,114	,253	,141	,173
Sig.	,174	,321	,150	,000	,000	,003	,007	,438	,001	,169	,075	,321	,024	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,257	,011	,159	,084
Item 35 C. Correl.	-.144	0,208	,165	,336	,392	,331	,318	-.044	,241	,247	,326	,085	,301	,434	,465	,370	,450	,483	,489	,404	,154	,151	,174	,088	,135
Sig.	,151	,037	,098	,001	,000	,001	,001	,660	,015	,013	,001	,396	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,125	,131	,082	,381	,179
Item 36 C. Correl.	-.029	0,141	,246	,144	,095	,198	,171	,059	,009	,092	,129	,094	,068	,253	,048	,206	,192	,217	,286	,105	,256	,084	,140	,246	,269
Sig.	,777	,161	,013	,150	,346	,047	,088	,555	,933	,359	,198	,349	,498	,011	,634	,039	,054	,029	,004	,294	,010	,402	,161	,013	,007
Item 37 C. Correl.	-.321	0,211	,405	,328	,457	,419	,288	,148	,330	,293	,316	-.091	,514	,474	,313	,470	,538	,561	,519	,327	,234	,237	,132	,213	,194
Sig.	,001	,034	,000	,001	,000	,000	,003	,139	,001	,003	,001	,368	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,001	,019	,017	,189	,033	,052
Item 38 C. Correl.	-.296	0,101	,273	,273	,344	,415	,343	,120	,151	,169	,454	,007	,215	,172	,197	,240	,393	,421	,273	,528	,224	,210	,137	,133	,258
Sig.	,003	,315	,006	,006	,000	,000	,000	,230	,132	,090	,000	,945	,031	,085	,049	,016	,000	,000	,006	,000	,024	,035	,171	,185	,009
Item 39 C. Correl.	-.135	0,082	,157	,334	,343	,254	,396	-.036	,125	,092	,174	,081	,290	,219	,128	,201	,251	,273	,320	,253	,291	,208	,111	,383	,284
Sig.	,178	,414	,116	,001	,000	,010	,000	,724	,214	,362	,082	,421	,003	,028	,201	,044	,011	,006	,001	,011	,003	,037	,269	,000	,004
Item 40 C. Correl.	-.194	-0,147	,168	,350	,271	,392	,365	,286	,350	,239	,181	,056	,248	,328	,089	,237	,416	,465	,458	,461	,407	,015	,293	,378	,236
Sig.	,051	,142	,094	,000	,006	,000	,000	,004	,000	,016	,071	,577	,012	,001	,376	,017	,000	,000	,000	,000	,000	,883	,003	,000	,017
Item 41 C. Correl.	-.080	0,090	,060	,336	,234	,179	,240	-.058	,284	-.116	,233	,081	,126	,143	,100	-.018	,170	,322	,168	,267	,220	,040	,122	,191	,074
Sig.	,429	,369	,554	,001	,018	,074	,016	,565	,004	,250	,019	,420	,209	,155	,319	,861	,089	,001	,093	,007	,027	,694	,224	,055	,463

ro de Spearman	Escola	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
Item 42 C. Correl.	-,118	0,163	,257	,206	,174	,236	,167	,123	,070	,006	,160	-,014	,047	,292	,145	,178	,378	,395	,337	,387	,169	,150	,222	,080	,077
Sig.	,240	,104	,009	,038	,081	,017	,094	,221	,485	,954	,110	,889	,644	,003	,149	,076	,000	,000	,001	,000	,091	,134	,026	,428	,445
Item 43 C. Correl.	-,409	0,246	,325	,455	,407	,631	,348	,211	,280	,294	,364	-,059	,341	,487	,348	,477	,503	,628	,632	,447	,344	,114	,225	,243	,171
Sig.	,000	,013	,001	,000	,000	,000	,000	,034	,005	,003	,000	,559	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,257	,024	,014	,088
Item 44 C. Correl.	-,388	0,185	,253	,136	,364	,496	,207	,011	,187	,093	,360	,000	,431	,366	,488	,263	,412	,443	,381	,396	,298	-,004	,104	,181	,188
Sig.	,000	,064	,011	,176	,000	,000	,038	,916	,060	,353	,000	,996	,000	,000	,000	,008	,000	,000	,000	,000	,003	,965	,303	,070	,059
Item 45 C. Correl.	-,332	0,066	,092	,283	,177	,434	,153	,159	,253	,126	,348	,011	,280	,239	,155	,422	,275	,385	,307	,311	,440	,094	,174	,202	,116
Sig.	,001	,514	,358	,004	,076	,000	,126	,113	,011	,209	,000	,917	,005	,016	,121	,000	,005	,000	,002	,002	,000	,351	,082	,043	,247
Item 46 C. Correl.	-,309	0,273	,257	,400	,382	,485	,434	,207	,336	,377	,368	,130	,344	,461	,376	,556	,640	,590	,647	,578	,498	,168	,271	,231	,242
Sig.	,002	,006	,009	,000	,000	,000	,000	,038	,001	,000	,000	,196	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,093	,006	,020	,015
Item 47 C. Correl.	-,381	0,267	,229	,370	,423	,431	,314	,128	,266	,251	,289	,121	,268	,476	,322	,368	,556	,579	,524	,571	,361	,159	,268	,199	,207
Sig.	,000	,007	,021	,000	,000	,000	,001	,202	,007	,011	,003	,230	,007	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,112	,007	,046	,038
Item 48 C. Correl.	-,077	0,106	,288	,275	,337	,418	,278	,099	,199	,208	,316	-,007	,261	,506	,343	,346	,433	,425	,473	,479	,239	,072	,123	,215	,161
Sig.	,444	,291	,003	,005	,001	,000	,005	,325	,046	,037	,001	,943	,008	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,016	,476	,219	,031	,108
Item 49 C. Correl.	,028	0,281	,187	,292	,266	,306	,240	,202	,238	,227	,089	-,105	,227	,417	,365	,334	,321	,438	,504	,338	,317	-,076	,194	,187	,302
Sig.	,784	,004	,061	,003	,007	,002	,015	,043	,016	,023	,378	,295	,023	,000	,000	,001	,001	,000	,000	,001	,001	,451	,051	,061	,002
Item 50 C. Correl.	-,060	0,222	,315	,211	,228	,172	,139	,196	,191	,230	,020	-,091	,167	,376	,276	,284	,412	,388	,504	,302	,280	,065	,089	,122	,114
Sig.	,553	,026	,001	,034	,022	,085	,167	,049	,056	,021	,841	,365	,095	,000	,005	,004	,000	,000	,000	,002	,005	,516	,377	,223	,255
Item 51 C. Correl.	-,122	0,229	,310	,291	,373	,407	,280	,215	,244	,295	,294	-,069	,372	,497	,353	,471	,516	,544	,544	,421	,273	,046	,149	,161	,261
Sig.	,225	,021	,002	,003	,000	,000	,005	,031	,014	,003	,003	,493	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,006	,645	,138	,107	,008
Item 52 C. Correl.	-,079	0,118	,331	,311	,257	,377	,171	,059	,138	,203	,171	,106	,249	,216	,258	,321	,271	,322	,452	,274	,425	,028	,137	,225	,106
Sig.	,434	,238	,001	,002	,009	,000	,086	,557	,169	,042	,087	,291	,012	,030	,009	,001	,006	,001	,000	,006	,000	,781	,170	,024	,293



ro de Spearman	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52
Item 23 C. Correl.	,291	,376	,394	,477	,100	,392	,404	,105	,327	,528	,253	,461	,267	,387	,447	,396	,311	,578	,571	,479	,338	,302	,421	,274
Sig.	,003	,000	,000	,000	,319	,000	,000	,294	,001	,000	,011	,000	,007	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,001	,002	,000	,006
Item 24 C. Correl.	,157	,234	,235	,300	,125	,377	,154	,256	,234	,224	,291	,407	,220	,169	,344	,298	,440	,498	,361	,239	,317	,280	,273	,425
Sig.	,116	,019	,018	,002	,213	,000	,125	,010	,019	,024	,003	,000	,027	,091	,000	,003	,000	,000	,000	,016	,001	,005	,006	,000
Item 25 C. Correl.	,006	,128	,041	,100	,214	,114	,151	,084	,237	,210	,208	,015	,040	,150	,114	-,004	,094	,168	,159	,072	-,076	,065	,046	,028
Sig.	,950	,201	,686	,318	,032	,257	,131	,402	,017	,035	,037	,883	,694	,134	,257	,965	,351	,093	,112	,476	,451	,516	,645	,781
Item 26 C. Correl.	,106	,298	,336	,213	,316	,253	,174	,140	,132	,137	,111	,293	,122	,222	,225	,104	,174	,271	,268	,123	,194	,089	,149	,137
Sig.	,291	,002	,001	,033	,001	,011	,082	,161	,189	,171	,269	,003	,224	,026	,024	,303	,082	,006	,007	,219	,051	,377	,138	,170
Item 27 C. Correl.	,136	,159	,244	,172	,398	,141	,088	,246	,213	,133	,383	,378	,191	,080	,243	,181	,202	,231	,199	,215	,187	,122	,161	,225
Sig.	,174	,111	,014	,086	,000	,159	,381	,013	,033	,185	,000	,000	,055	,428	,014	,070	,043	,020	,046	,031	,061	,223	,107	,024
Item 28 C. Correl.	,267	,244	,375	,150	,182	,173	,135	,269	,194	,258	,284	,236	,074	,077	,171	,188	,116	,242	,207	,161	,302	,114	,261	,106
Sig.	,007	,014	,000	,133	,068	,084	,179	,007	,052	,009	,004	,017	,463	,445	,088	,059	,247	,015	,038	,108	,002	,255	,008	,293
Item 29 C. Correl.	1,000	,341	,403	,337	,149	,361	,436	,255	,248	,377	,088	,208	,196	,120	,377	,448	,169	,303	,226	,319	,288	,187	,340	,268
Sig.		,000	,000	,001	,138	,000	,000	,010	,012	,000	,382	,037	,049	,232	,000	,000	,091	,002	,023	,001	,003	,062	,000	,007
Item 30 C. Correl.	,341	1,000	,441	,281	,108	,325	,300	,249	,321	,230	,313	,353	,206	,413	,420	,288	,241	,309	,436	,304	,352	,345	,422	,316
Sig.	,000		,000	,004	,283	,001	,002	,012	,001	,021	,001	,000	,039	,000	,000	,004	,015	,002	,000	,002	,000	,000	,000	,001
Item 31 C. Correl.	,403	,441	1,000	,361	,100	,480	,396	,195	,414	,250	,112	,296	,178	,277	,346	,314	,236	,447	,443	,384	,283	,212	,351	,307
Sig.	,000	,000		,000	,319	,000	,000	,050	,000	,012	,267	,003	,076	,005	,000	,001	,018	,000	,000	,000	,004	,034	,000	,002
Item 32 C. Correl.	,337	,281	,361	1,000	,134	,427	,395	,261	,379	,343	,173	,358	,293	,279	,343	,162	,278	,462	,343	,562	,335	,368	,526	,318
Sig.	,001	,004	,000		,182	,000	,000	,008	,000	,000	,083	,000	,003	,005	,000	,106	,005	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,001
Item 33 C. Correl.	,149	,108	,100	,134	1,000	,068	,095	,098	,128	,037	-,020	-,038	-,033	,039	,072	-,071	,136	,054	,037	,087	,197	,112	,096	,092
Sig.	,138	,283	,319	,182		,500	,342	,330	,202	,714	,840	,703	,742	,700	,471	,480	,174	,592	,714	,388	,048	,264	,339	,362
Item 34 C. Correl.	,361	,325	,480	,427	,068	1,000	,659	,223	,369	,193	,138	,357	,194	,315	,353	,339	,297	,488	,509	,538	,505	,416	,469	,466
Sig.	,000	,001	,000	,000	,500		,000	,025	,000	,053	,169	,000	,052	,001	,000	,001	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
Item 35 C. Correl.	,436	,300	,396	,395	,095	,659	1,000	,122	,400	,282	,103	,186	,149	,312	,485	,393	,158	,491	,501	,561	,449	,415	,473	,324
Sig.	,000	,002	,000	,000	,342	,000		,224	,000	,004	,306	,062	,137	,001	,000	,000	,114	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001
Item 36 C. Correl.	,255	,249	,195	,261	,098	,223	,122	1,000	,188	,101	,199	,199	-,187	,241	,226	,097	,212	,224	,191	,327	,348	,431	,345	,487
Sig.	,010	,012	,050	,008	,330	,025	,224		,060	,316	,046	,046	,062	,015	,023	,334	,033	,024	,055	,001	,000	,000	,000	,000
Item 37 C. Correl.	,248	,321	,414	,379	,128	,369	,400	,188	1,000	,426	,236	,270	,152	,321	,595	,452	,388	,532	,442	,502	,335	,447	,672	,336
Sig.	,012	,001	,000	,000	,202	,000	,000	,060		,000	,018	,006	,130	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,001
Item 38 C. Correl.	,377	,230	,250	,343	,037	,193	,282	,101	,426	1,000	,123	,283	,209	,369	,494	,447	,342	,450	,414	,326	,135	,270	,385	,199
Sig.	,000	,021	,012	,000	,714	,053	,004	,316	,000		,220	,004	,036	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,177	,006	,000	,046
Item 39 C. Correl.	,088	,313	,112	,173	-,020	,138	,103	,199	,236	,123	1,000	,374	,098	,055	,244	,176	,109	,275	,260	,132	,154	,132	,189	,308
Sig.	,382	,001	,267	,083	,840	,169	,306	,046	,018	,220		,000	,332	,587	,014	,079	,276	,005	,009	,187	,125	,188	,058	,002
Item 40 C. Correl.	,208	,353	,296	,358	-,038	,357	,186	,199	,270	,283	,374	1,000	,172	,231	,386	,223	,311	,367	,351	,312	,334	,156	,320	,301
Sig.	,037	,000	,003	,000	,703	,000	,062	,046	,006	,004	,000		,086	,020	,000	,025	,002	,000	,000	,002	,001	,119	,001	,002
Item 41 C. Correl.	,196	,206	,178	,293	-,033	,194	,149	-,187	,152	,209	,098	,172	1,000	,127	,160	,147	,215	,160	,222	,126	,112	,001	,115	,133
Sig.	,049	,039	,076	,003	,742	,052	,137	,062	,130	,036	,332	,086		,205	,110	,142	,031	,109	,026	,209	,265	,993	,250	,186



## **ANEXO XVI**

**ESTATÍSTICAS DO TESTE U DE MANN-WHITNEY**

**QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**



**ANEXO XVI - ESTATÍSTICAS DO TESTE U DE MANN-WHITNEY - QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS**

	6. Os professores tratam os alunos com respeito.	7. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.	8. Há uma boa relação entre os funcionários e os alunos.	9. Os professores desta escola ensinam bem.	10. Os professores são exigentes.	11. Os professores informam os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.	12. Os professores informam periodicamente os alunos sobre os seus progressos e dificuldades.	13. O trabalho dos alunos é reconhecido e valorizado.	14. Considero que cumpro com os meus deveres.	15. Aprendo com as experiências que faço nas aulas.	16. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.	17. Os alunos podem pronunciar-se sobre o processo e os resultados da avaliação.	18. A escola promove apoio aos alunos com dificuldades.	19. Estou satisfeito com o apoio prestado pela biblioteca.	20. Estou satisfeito com os recursos didáticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interactivos, vídeos, ...).	21. Todos os alunos têm as mesmas oportunidades de terem sucesso escolar.
U de Mann-Whitney	966,000	1142,000	940,500	1030,000	1610,000	1055,000	1063,000	918,000	1603,000	1331,000	1217,000	1250,500	1179,000	1315,000	762,000	1184,500
Wilcoxon W	1869,000	2045,000	1843,500	1933,000	2513,000	1958,000	1966,000	1821,000	2506,000	2234,000	2120,000	2153,500	2082,000	2218,000	1665,000	2087,500
Z	-4,448	-3,597	-4,528	-4,165	-1,011	-4,056	-3,924	-4,606	-1,016	-2,546	-3,017	-2,873	-3,308	-2,508	-5,522	-3,213
Significância Sig. (2 extremidades)	,000	,000	,000	,000	,312	,000	,000	,000	,310	,011	,003	,004	,001	,012	,000	,001

a. Variável de Agrupamento: Escola



## **ANEXO XVII**

**ESTATÍSTICAS DO TESTE U DE MANN-WHITNEY**

**QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**



**ANEXO XVII - ESTATÍSTICAS DO TESTE U DE MANN-WHITNEY - QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**

	5. Os pais e encarregados de educação respeitam o meu trabalho.	6. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.	7. Há uma boa relação entre os professores e o pessoal não docente.	8. Há uma boa relação entre os professores.	9. Há uma boa relação entre os alunos e o pessoal não docente.	10. O ensino nesta escola é exigente.	11. A escola informa os alunos sobre as finalidades, os objetivos e os critérios de avaliação das disciplinas.	12. Os critérios e instrumentos de avaliação dos alunos são adequados e articulados com o projeto educativo.	13. Os alunos são informados periodicamente sobre os seus progressos e dificuldades.	14. Os alunos cumprem com os seus deveres.	15. Os resultados escolares obtidos pelos alunos são em linha ou superiores à média nacional.	16. O comportamento dos alunos é bom.
U de Mann-Whitney	1026,000	992,000	852,500	823,500	522,500	940,000	1038,500	961,000	1018,000	875,000	981,000	795,500
Wilcoxon W	1522,000	1488,000	1348,500	1319,500	1018,500	1436,000	1534,500	1457,000	1514,000	1371,000	3466,000	1291,500
Z	-,747	-1,672	-2,771	-2,634	-4,766	-1,488	-1,164	-1,951	-,913	-1,691	-,962	-2,453
Significância Sig. (2 extremidades)	,455	,095	,006	,008	,000	,137	,244	,051	,361	,091	,336	,014

a. Variável de Agrupamento: Escola

	17. A escola promove a participação de toda a comunidade nas suas atividades.	18. Participo ativamente na organização das atividades da escola.	19. A escola promove o acompanhamento das práticas letivas em contexto de sala de aula e, consequentemente, a reflexão sobre os processos de ensino/aprendizagem.	20. A escola promove a reflexão conjunta sobre os processos de ensino/aprendizagem e a partilha de experiências pedagógicas.	21. Reconheço que há colaboração entre os membros da comunidade educativa.	22. Nesta escola, valorizam-se diferentes culturas e saberes.	23. A escola promove a articulação efetiva entre os vários anos/níveis de ensino.	24. A escola valoriza a componente experimental das ciências nas aulas.	25. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.	26. Os alunos são ouvidos durante o seu processo de avaliação.	27. A escola promove apoio aos alunos com dificuldades.	28. O apoio educativo contribui para melhorar o processo de aprendizagem dos alunos.
U de Mann-Whitney	827,000	1032,000	914,500	796,000	649,500	826,500	686,500	866,500	1060,500	945,500	992,000	1057,500
Wilcoxon W	1323,000	1528,000	1410,500	1292,000	1145,500	1322,500	1182,500	1362,500	1556,500	1441,500	1488,000	1553,500
Z	-2,255	-,543	-1,444	-2,571	-3,769	-2,259	-3,361	-1,921	-,292	-2,081	-1,672	-,287
Significância Sig. (2 extremidades)	,024	,587	,149	,010	,000	,024	,001	,055	,770	,037	,094	,774

	29. Considero relevantes os serviços de apoio prestados pela biblioteca.	30. Estou satisfeito com os recursos didáticos alternativos aos manuais escolares (computadores, quadros interactivos, vídeos, ...).	31. A escola procura que os professores recebam formação adequada para o seu desenvolvimento profissional e pessoal.	32. A circulação da informação é eficaz.	33. Considero que cumpro com os meus deveres.	34. Os professores são ouvidos durante o seu processo de avaliação.	35. O meu trabalho é reconhecido e valorizado.	36. O Serviço de Psicologia e Orientação apoia os alunos nas opções vocacionais.	37. Os problemas de indisciplina são resolvidos com justiça e de forma pedagógica.	38. Os professores têm procedimentos comuns quanto ao cumprimento de regras na sala de aula.	39. Conheço os documentos do Agrupamento (ex.: Regulamento Interno, Projeto Educativo).	40. Considero adequado o funcionamento do Departamento Curricular
U de Mann-Whitney	962,000	942,500	941,000	1046,500	1069,500	916,500	913,000	1051,000	728,500	711,000	1023,000	931,500
Wilcoxon W	1458,000	1438,500	1437,000	1542,500	1565,500	1412,500	1409,000	1547,000	1224,500	1207,000	1519,000	1427,500
Z	-1,171	-1,245	-1,215	-,357	-,665	-1,364	-1,439	-,286	-3,213	-2,961	-1,351	-1,944
Significância Sig. (2 extremidades)	,242	,213	,225	,721	,506	,173	,150	,775	,001	,003	,177	,052

	41. Considero adequado o funcionamento dos Conselhos de Turma.	42. Estou satisfeito com a qualidade das instalações da escola (salas de aula, espaços desportivos, recreio, ...)	43. Estou satisfeito com a qualidade dos serviços da escola (bar, refeitório, reprografia, secretaria...)	44. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	45. O sistema de controlo de entradas e saídas na escola é eficaz.	46. A escola motiva os professores a participarem em reuniões de discussão sobre melhorias de procedimentos a nível de escola.	47. A escola introduz, frequentemente, processos de inovação.	48. As propostas dos professores são, geralmente, tidas em consideração pela direção.	49. A direção é disponível.	50. A direção partilha competências e responsabilidades.	51. A direção sabe gerir conflitos.	52. A direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola.
U de Mann-Whitney	1029,000	936,500	599,000	640,000	727,500	698,000	603,500	992,000	1059,500	1015,500	940,500	991,000
Wilcoxon W	1525,000	1432,500	1095,000	1136,000	1223,500	1194,000	1099,500	1488,000	3544,500	1511,500	1436,500	1487,000
Z	-,796	-1,179	-4,087	-3,883	-3,318	-3,091	-3,811	-,770	-,276	-,597	-1,218	-,787
Significância Sig. (2 extremidades)	,426	,239	,000	,000	,001	,002	,000	,441	,782	,550	,223	,431