

UNIVERSIDADE ABERTA



UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt

**A Liderança Intermédia e a sua Influência numa Turma de
Percurso Curricular Alternativo (PCA)**

Anexos

Ana Luiza Cândido Silva Rodrigues Serrão Arrais

MESTRADO EM ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO EDUCACIONAL

2022

UNIVERSIDADE ABERTA



UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt

A Liderança Intermédia e a sua Influência numa Turma de Percursos Curriculares Alternativos (PCA)

Anexos

Ana Luiza Cândido Silva Rodrigues Serrão Arrais

MESTRADO EM ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO EDUCACIONAL

Dissertação orientada pela Professora Doutora Filomena Sobral

CoOrientada pela Professora Doutora Ana Nobre

Anexo I- Pedido de autorização à Diretora para realizar este estudo no Agrupamento (p.54)

Exma Sra Diretora
do Agrupamento de Escolas de Marinhas

Assunto: Pedido de autorização para realizar um estudo em ambiente escolar aos professores da anterior turma PCA, deste Agrupamento.

Ana Luiza Cândido da Silva Rodrigues Serrão Arrais, enquanto mestranda em Ciências da Educação, na área de especialização em Administração e Gestão Educacional, na Universidade Aberta de Lisboa, encontro-me presentemente a elaborar a minha dissertação, sob a orientação da Professora Doutora Filomena Sobral e Coorientadora, Professora Doutora, Ana Nobre.

Esta dissertação tem como objetivo conhecer a perceção dos professores acerca do estilo de liderança intermédia do Diretor de Turma da turma de PCA. Com este objetivo, necessito de proceder à recolha de dados através de um questionário, dirigido aos docentes da turma de PCA, de uma entrevista à Sra Diretora, ao Diretor de Turma e ao Psicólogo do SPO, bem como, a consulta dos dados/registos académicos dos alunos. Os procedimentos metodológicos que decorrerão referente a este estudo não irão comprometer a rotina escolar. Assumo desde já o compromisso de que os dados recolhidos serão totalmente confidenciais e que os mesmos ficarão apenas no conhecimento da equipa de investigação e serão utilizadas apenas para fins de investigação académica, jamais divulgadas para outro fim. Informo ainda que a confidencialidade das informações recolhidas está assegurada.

Neste sentido, solicito a Vossa Excelência que se digne a autorizar a realização dos procedimentos metodológicos previstos. Agradeço a atenção dispensada, ao mesmo tempo em que me coloco à sua disposição para qualquer esclarecimento e/ou colaboração que V. Ex.^a entenda necessário.

Santarém, 12 de maio de 2021

Pede deferimento: Ana Luiza Cândido Silva Rodrigues Serrão Arrais

Anexo II- Carta Aberta aos professores (p.54)

Carta Aberta aos docentes acerca da informação relativa aos questionários a aplicar aos docentes do PCA

O questionário que a seguir se apresenta fazem parte da dissertação de Mestrado em Administração e Gestão Educacional, da Universidade Aberta de Lisboa tendo como objetivo conhecer a perceção dos professores acerca do estilo de liderança do Diretor de Turma, bem como a existência ou não, de repercussões dessa liderança nas dinâmicas da turma de PCA. Os dados decorrentes das suas respostas vão ser utilizados apenas para fins de investigação, pelo que se assegura o anonimato e a confidencialidade. As respostas às questões não demorarão mais do que 15 minutos a preencher. Não há respostas certas ou erradas. O importante é conhecer a sua opinião sincera. A sua colaboração é fundamental para a realização desta investigação.

Muito obrigada pela sua colaboração.

Ana Luiza Cândido Silva Rodrigues Serrão Arrais

Anexo III- Questionário aos professores: Modelo das Cinco Práticas de Liderança Exemplar (adaptado do Modelo de Kouzes & Posner, 2009) (p.56)

Questionário

No âmbito da dissertação do mestrado em Administração e Gestão Educacional, intitulado “A Liderança Intermédia e a sua Influência numa Turma de Percursos Curriculares Alternativos”, peço-lhe que responda ao seguinte questionário com a maior sinceridade possível. Sendo um estudo de caso, destina-se aos docentes da turma de PCA de uma escola da região centro do País, pretendendo conhecer a sua opinião sobre as práticas de liderança que o diretor de turma utiliza no exercício do seu cargo. O questionário é anónimo, os dados são confidenciais e serão apenas utilizados para fins desta investigação. Caso tenha dúvidas sobre alguma questão, por favor coloque-a que esclarecerei de imediato. Muito obrigado pela sua colaboração.

Declaro que li e compreendi as instruções apresentadas, pelo que autorizo a minha participação no estudo.

Sim Não

I- As questões seguintes, destinam-se a caracterizar os docentes em estudo.

Assinale com um x a resposta que corresponde ao seu caso, ou escreva quando for necessário:

1. Sexo: Masculino Feminino Outro

2. Idade: _____

3. Situação Profissional:

Professor Contratado

- Professor do Quadro de Zona Pedagógica
- Professor do Quadro de Nomeação Definitiva
- Outra. Qual? _____

4. Anos de serviço (incluindo o presente ano letivo): _____

5. Anos de serviço nesta escola (incluindo o presente ano letivo): _____

II- As próximas questões destinam-se a analisar a percepção sobre a liderança e participação docente na turma de PCA. Adaptamos o questionário de Kouzer e Posner (2002,2009) ao contexto deste estudo caso.

Responda de forma sincera e direta selecionando uma resposta a cada item:

- Verifique até que ponto estes comportamento são observados.
- NÃO responda conforme as suas expectativas, mas responda conforme as suas observações
- RESPONDA considerando o comportamento habitual dessa pessoa.

A escala de classificação utilizada será de Likert, em que 1 corresponde a nunca e 5 a sempre. Selecione o número que se aplica à sua resposta.

Escala de Likert							
1	2	3	4	5			
Nunca	Raramente	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre			
O comportamento do diretor de turma (DT)							
1. Os comportamentos do DT refletem o que espera dos outros			1	2	3	4	5
2. Consegue envolver os alunos nos projetos.			1	2	3	4	5
3. Explica os princípios da turma (TVR) aos pais/encarregados de educação)			1	2	3	4	5
4. Explica os princípios da turma (TVR) aos alunos			1	2	3	4	5
5. Explica os princípios da turma (TVR) aos professores			1	2	3	4	5
6. Procura os pontos fortes de cada aluno			1	2	3	4	5

7. Procura os pontos fortes de cada professor	1	2	3	4	5
8. Os projetos são discutidos entre todos os agentes educativos (alunos-professores-pais / encarregados de educação)	1	2	3	4	5
9. Exige aos alunos, o cumprimento dos princípios TVR em todas as situações	1	2	3	4	5
10. Exige aos encarregados de educação, o cumprimento dos princípios TVR em todas as situações	1	2	3	4	5
11. Exige aos professores, o cumprimento dos princípios TVR em todas as situações	1	2	3	4	5
12. Valoriza o trabalho individual dos alunos em função do grupo	1	2	3	4	5
13. Elogia os alunos	1	2	3	4	5
14. Elogia os professores.	1	2	3	4	5
15. Os princípios do TVR refletem-se no comportamento do DT	1	2	3	4	5
16. Promove formas de trabalhar desafiadoras e criativas aos alunos	1	2	3	4	5
17. Promove formas de trabalhar desafiadoras e criativas aos professores	1	2	3	4	5
18. Responsabiliza os alunos pela execução dos trabalhos.	1	2	3	4	5
19. Motiva os professores na prática letiva com os alunos.	1	2	3	4	5
20. Desenvolve relações colaborativas entre as pessoas com quem trabalha.	1	2	3	4	5
21. Escuta/ouve ativamente os alunos	1	2	3	4	5
22. Escuta/ouve ativamente os pais	1	2	3	4	5
23. Escuta/ouve ativamente os professores	1	2	3	4	5
24. Envolve os pais/encarregados de educação na vida académica dos alunos.	1	2	3	4	5
25. Liga o passado (a vivência pessoal) ao futuro dos alunos	1	2	3	4	5
26. Envolve os pais/encarregados de educação na concretização dos projetos	1	2	3	4	5
27. Estimula o conhecimento das histórias de vida de cada aluno	1	2	3	4	5
28. Responsabiliza os pais/encarregados de educação pelo comportamento/educação dos alunos.	1	2	3	4	5
29. Envolve-se pessoalmente na vida escolar dos alunos	1	2	3	4	5
30. Cumpre as suas promessas e compromissos feitos aos alunos	1	2	3	4	5

31. Pede aos professores e alunos que partilhem um sonho empolgante para o futuro.	1	2	3	4	5
32. Envolve-se pessoalmente na vida familiar dos alunos	1	2	3	4	5
33. Trata os outros com dignidade e respeito	1	2	3	4	5
34. Valoriza as ações dos alunos de acordo com os princípios da turma (TVR)	1	2	3	4	5
35. Partilha com os alunos os valores/princípios com que se rege	1	2	3	4	5
36. Partilha com os professores os valores/princípios com que se rege	1	2	3	4	5
37. Partilha com os pais os valores/princípios com que se rege	1	2	3	4	5
38. Confia no trabalho dos alunos	1	2	3	4	5
39. Confia no trabalho dos professores	1	2	3	4	5
40. Confia no carácter dos alunos	1	2	3	4	5
41. Apoia as decisões que os alunos tomam por iniciativa própria	1	2	3	4	5
42. Apoia as decisões que os professores tomam por iniciativa própria	1	2	3	4	5
43. Encontra formas de comemorar as conquistas dos alunos	1	2	3	4	5
44. Reconhece publicamente aqueles que dão exemplo de compromissos com valores partilhados.	1	2	3	4	5
45. Incentiva o trabalho dos alunos	1	2	3	4	5
46. Incentiva o trabalho dos professores	1	2	3	4	5
47. Usa os seus conhecimentos em benefício dos alunos	1	2	3	4	5
48. Usa os seus conhecimentos em benefício dos professores	1	2	3	4	5
49. Procura ajuda na realização das tarefas	1	2	3	4	5
50. A paixão do DT pelo trabalho é sentido pelos alunos	1	2	3	4	5
51. A paixão do DT pelo trabalho é sentido pelos professores	1	2	3	4	5
53. A paixão do DT pelo trabalho é sentido pelos pais/encarregados de educação	1	2	3	4	5
54. Exige aos alunos a realização e concretização dos trabalhos/projetos	1	2	3	4	5
55. Estimula os professores para a realização e concretização dos trabalhos/projetos	1	2	3	4	5
56. Resolve as situações problemáticas em conjunto, com os alunos	1	2	3	4	5
57. Resolve as situações problemáticas em conjunto, com os professores	1	2	3	4	5

58. Resolve as situações problemáticas em conjunto, com os pais	1	2	3	4	5
59. Em situações problemáticas, usa imediatamente a sua autoridade	1	2	3	4	5
60. Impõe a autoridade perante os alunos	1	2	3	4	5

**Anexo IV- Total de níveis inferiores a três no 1º e 3º períodos
entre os grupos PCA e Não PCA no ano de 2016/2017 (p.73)**

Estadísticas de teste^a

			p1_rep_tot_16
U de Mann-Whitney			2,500
Wilcoxon W			80,500
Z			-2,942
Significância Sig. (2 extremidades)			,003
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,001 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,001 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,000
		Limite superior	,002
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,001 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,000
		Limite superior	,002
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estadísticas de teste^a

			p3_rep_tot_16
U de Mann-Whitney			,000
Wilcoxon W			78,000
Z			-3,429
Significância Sig. (2 extremidades)			,001
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,000 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,000 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,000
		Limite superior	,000
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,000 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,000
		Limite superior	,000
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

**Anexo V- Total de níveis inferiores a três no 1º e 3º período
(p.73)**

Estadísticas de teste^a

		total níveis inferiores a 3 p1 6 p3 till 2016-2017	
U de Mann-Whitney		18,000	
Wilcoxon W		96,000	
Z		-1,270	
Significância Sig. (2 extremidades)		,204	
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]		,234 ^b	
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,221 ^c	
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,211
		Limite superior	,232
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,113 ^c	
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,105
		Limite superior	,121
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Anexo VI- Comparação dos resultados no 1º e 3º período nas disciplinas de português e matemática (p.73)

Estadísticas de teste^a

			maths total reprovals p1 6 p3 till 2016-2017
U de Mann-Whitney			27,500
Wilcoxon W			42,500
Z			-,270
Significância Sig. (2 extremidades)			,787
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,799 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,812 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,802
		Limite superior	,822
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,413 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,401
		Limite superior	,426
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

			portuguese total reprovals p1 6 p3 till 2016-2017
U de Mann-Whitney			20,500
Wilcoxon W			35,500
Z			-1,020
Significância Sig. (2 extremidades)			,308
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,328 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,344 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,332
		Limite superior	,356
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,170 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,160
		Limite superior	,180
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

**Anexo VII- Comparação dos resultados no 1º e 3º período na
disciplina de Inglês (p.73)**

english total
reprovals p1 6 p3
till 2016-2017

U de Mann-Whitney			10,000
Wilcoxon W			25,000
Z			-2,147
Significância Sig. (2 extremidades)			,032
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,037 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,034 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,029
		Limite superior	,038
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,021 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,017
		Limite superior	,024
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

**Anexo VIII-Resultados no final do ano em termos de
transição (p.73)**

Estadísticas de teste^a

			transition_16
U de Mann-Whitney			,000
Wilcoxon W			15,000
Z			-4,000
Significância Sig. (2 extremidades)			,000
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,000 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,000 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,000
		Limite superior	,000
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,000 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,000
		Limite superior	,000
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Anexo IX- Comparação de níveis inferiores a três entre grupos Não PCA e PCA (U de Mann-Whitney), por ano letivo (p.75)

Estadísticas de teste^a

sum_14_no_pc

		a
U de Mann-Whitney		11,500
Wilcoxon W		26,500
Z		-1,664
Significância Sig. (2 extremidades)		,096
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]		,099 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,102^c
	Intervalo de Confiança 99%	
	Limite inferior	,094
	Limite superior	,109
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,052 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	
	Limite inferior	,047
	Limite superior	,058

Estadísticas de teste^a

sum_15_no_pca

U de Mann-Whitney		14,500
Wilcoxon W		29,500
Z		-1,640
Significância Sig. (2 extremidades)		,101
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]		,104 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,109^c
	Intervalo de Confiança 99%	
	Limite inferior	,101
	Limite superior	,117
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,054 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	
	Limite inferior	,048
	Limite superior	,060

Estadísticas de teste^a

sum_16_mix

U de Mann-Whitney		,000
Wilcoxon W		78,000
Z		-3,204
Significância Sig. (2 extremidades)		,001
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]		,000 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,000^c

extremidades)	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,000
		Limite superior	,000
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,000 ^c
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,000
		Limite superior	,000

Estatísticas de teste^a

			sum_17_pca
U de Mann-Whitney			28,000
Wilcoxon W			43,000
Z			-,264
Significância Sig. (2 extremidades)			,792
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,879 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		1,000^c
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	1,000
		Limite superior	1,000
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,527 ^c
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,514
		Limite superior	,540

Estatísticas de teste^a

			sum_18_pca
U de Mann-Whitney			21,500
Wilcoxon W			99,500
Z			-1,349
Significância Sig. (2 extremidades)			,177
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,383 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,195^c
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,185
		Limite superior	,205
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,195 ^c
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,185
		Limite superior	,205

Anexo X- Comparação (Teste Friedman) entre anos letivos de níveis inferiores a três, por grupo de estudantes (Não PCA antes de 16-17, PCA durante 16-17) (p.75)

Estatísticas de teste^a

not pca	N		5	
	Qui-quadrado		12,758	
	Df		4	
	Significância Sig.		,013	
	Sig. Monte Carlo	Sig.	,004	
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,002
			Limite superior	,005
pca	N		10	
	Qui-quadrado		36,492	
	Df		4	
	Significância Sig.		,000	
	Sig. Monte Carlo	Sig.	,000	
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,000
			Limite superior	,000

Anexo XI- Estatística descritiva de medidas disciplinares, por ano letivo, totais e por tipo (ano letivo de entrada em PCA 2016-1017) (p.77)

Descritivas

		Entrada em PCA 2016_1017		Estatística	Estatística do teste Padrão		
total medidas disciplinares 2013-14	não pca	Média		1,00	1,000		
		95% de Intervalo de Confiança para Média	Limite inferior	-1,78			
			Limite superior	3,78			
		5% da média aparada		,83			
		Mediana		,00			
		Variância		5,000			
		Erro Padrão		2,236			
		Mínimo		0			
		Máximo		5			
		Amplitude		5			
		Amplitude interquartil		3			
		Assimetria		2,236	,913		
		Curtose		5,000	2,000		
		total medidas disciplinares 2014_15	pca	Média		1,42	,596
				95% de Intervalo de Confiança para Média	Limite inferior	,10	
					Limite superior	2,73	
5% da média aparada				1,24			
Mediana				,50			
Variância				4,265			
Erro Padrão				2,065			
Mínimo				0			
Máximo				6			
Amplitude				6			
Amplitude interquartil				2			
Assimetria				1,554	,637		
Curtose				1,429	1,232		

		Amplitude	7	
		Amplitude interquartil	4	
		Assimetria	2,236	,913
		Curtose	5,000	2,000
	pca	Média	1,75	,592
		95% de Intervalo de	Limite inferior	,45
		Confiança para Média	Limite superior	3,05
		5% da média aparada		1,61
		Mediana	1,00	
		Variância	4,205	
		Erro Padrão	2,050	
		Mínimo	0	
		Máximo	6	
		Amplitude	6	
		Amplitude interquartil	4	
		Assimetria	,935	,637
		Curtose	-,223	1,232
total medidas disciplinares 2015_16	não pca	Média	,80	,800
		95% de Intervalo de	Limite inferior	-1,42
		Confiança para Média	Limite superior	3,02
		5% da média aparada		,67
		Mediana	,00	
		Variância	3,200	
		Erro Padrão	1,789	
		Mínimo	0	
		Máximo	4	
		Amplitude	4	
		Amplitude interquartil	2	
		Assimetria	2,236	,913
		Curtose	5,000	2,000
	pca	Média	1,17	,423
		95% de Intervalo de	Limite inferior	,23
		Confiança para Média	Limite superior	2,10
		5% da média aparada		1,07
		Mediana	,50	
		Variância	2,152	
		Erro Padrão	1,467	
		Mínimo	0	
		Máximo	4	
		Amplitude	4	

		Amplitude interquartil	3	
		Assimetria	,903	,637
		Curtose	-,676	1,232
total medidas disciplinares 2016_17	não pca	Média	2,60	,812
		95% de Intervalo de Confiança para Média	Limite inferior	,34
			Limite superior	4,86
		5% da média aparada	2,61	
		Mediana	3,00	
		Variância	3,300	
		Erro Padrão	1,817	
		Mínimo	0	
		Máximo	5	
		Amplitude	5	
		Amplitude interquartil	3	
		Assimetria	-,267	,913
		Curtose	1,074	2,000
	pca	Média	,42	,193
		95% de Intervalo de Confiança para Média	Limite inferior	-,01
			Limite superior	,84
		5% da média aparada	,35	
		Mediana	,00	
		Variância	,447	
		Erro Padrão	,669	
		Mínimo	0	
		Máximo	2	
		Amplitude	2	
		Amplitude interquartil	1	
		Assimetria	1,455	,637
		Curtose	1,388	1,232
total medidas disciplinares 2017_18	não pca	Média	,00	,000
		95% de Intervalo de Confiança para Média	Limite inferior	,00
			Limite superior	,00
		5% da média aparada	,00	
		Mediana	,00	
		Variância	,000	
		Erro Padrão	,000	
		Mínimo	0	
		Máximo	0	
		Amplitude	0	
		Amplitude interquartil	0	

		Assimetria	.	.
		Curtose	.	.
	pca	Média	,00	,000
		95% de Intervalo de Confiança para Média	Limite inferior	,00
			Limite superior	,00
		5% da média aparada		,00
		Mediana		,00
		Variância		,000
		Erro Padrão		,000
		Mínimo		0
		Máximo		0
		Amplitude		0
		Amplitude interquartil		0
		Assimetria	.	.
		Curtose	.	.
total medidas disciplinares 2018_19	não pca	Média	,00	,000
		95% de Intervalo de Confiança para Média	Limite inferior	,00
			Limite superior	,00
		5% da média aparada		,00
		Mediana		,00
		Variância		,000
		Erro Padrão		,000
		Mínimo		0
		Máximo		0
		Amplitude		0
		Amplitude interquartil		0
		Assimetria	.	.
		Curtose	.	.
	pca	Média	,00	,000
		95% de Intervalo de Confiança para Média	Limite inferior	,00
			Limite superior	,00
		5% da média aparada		,00
		Mediana		,00
		Variância		,000
		Erro Padrão		,000
		Mínimo		0
		Máximo		0
		Amplitude		0
		Amplitude interquartil		0
		Assimetria	.	.

Anexo XII- Comportamento disciplinar (normalidade) (p.78)

Testes de Normalidade

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
Entrada em PCA 2016_1017		Estatística	gl	Sig.
total medidas disciplinares	não pca	,473	5	,001
2013-14	pca	,254	12	,032
total medidas disciplinares	não pca	,473	5	,001
2014_15	pca	,226	12	,091
total medidas disciplinares	não pca	,473	5	,001
2015_16	pca	,287	12	,007
total medidas disciplinares	não pca	,213	5	,200 [*]
2016_17	pca	,400	12	,000
total medidas disciplinares	não pca	.	5	.
2017_18	pca	.	12	.
total medidas disciplinares	não pca	.	5	.
2018_19	pca	.	12	.

Testes de Normalidade

		Shapiro-Wilk		
Entrada em PCA 2016_1017		Estatística	gl	Sig.
total medidas disciplinares	não pca	,552	5	,000
2013-14	pca	,731	12	,002
total medidas disciplinares	não pca	,552	5	,000
2014_15	pca	,835	12	,024
total medidas disciplinares	não pca	,552	5	,000
2015_16	pca	,793	12	,008
total medidas disciplinares	não pca	,963	5	,826
2016_17	pca	,674	12	,000
total medidas disciplinares	não pca	.	5	.
2017_18	pca	.	12	.
total medidas disciplinares	não pca	.	5	.
2018_19	pca	.	12	.

**Anexo XIII- Comparação entre grupos (Não PCA, PCA)
(teste Mann-Whitney), de total de medidas disciplinares, por
ano letivo (p.78)**

Estadísticas de teste^a

		total medidas disciplinares 2013-14	
U de Mann-Whitney		22,500	
Wilcoxon W		37,500	
Z		-,887	
Significância Sig. (2 extremidades)		,375	
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]		,442 ^b	
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,451 ^c	
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,439
		Limite superior	,464
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,246 ^c	
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,235
		Limite superior	,257
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estadísticas de teste^a

		total medidas disciplinares 2014_15	
U de Mann-Whitney		22,000	
Wilcoxon W		37,000	
Z		-,914	
Significância Sig. (2 extremidades)		,361	
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]		,442 ^b	
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,384 ^c	
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,372
		Limite superior	,397
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,198 ^c	
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,188
		Limite superior	,208
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^a

			total medidas disciplinares 2015_16
U de Mann-Whitney			23,500
Wilcoxon W			38,500
Z			-,769
Significância Sig. (2 extremidades)			,442
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,506 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,525 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,512
		Limite superior	,538
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,281 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,269
		Limite superior	,292
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^a

			total medidas disciplinares 2016_17
U de Mann-Whitney			8,500
Wilcoxon W			86,500
Z			-2,465
Significância Sig. (2 extremidades)			,014
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,019 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,009^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,006
		Limite superior	,011
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,009 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,006
		Limite superior	,011
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^a

			total medidas disciplinares 2017_18
U de Mann-Whitney			30,000
Wilcoxon W			108,000
Z			,000
Significância Sig. (2 extremidades)			1,000
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			1,000 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	
		Limite superior	
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	
		Limite superior	
Sig exata (2 extremidades)			1,000 ^d
Sig exata (1 extremidade)			1,000 ^d
Probabilidade de ponto			1,000 ^d

Estatísticas de teste^a

			total medidas disciplinares 2018_19
U de Mann-Whitney			30,000
Wilcoxon W			108,000
Z			,000
Significância Sig. (2 extremidades)			1,000
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			1,000 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	
		Limite superior	
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	
		Limite superior	
Sig exata (2 extremidades)			1,000 ^d
Sig exata (1 extremidade)			1,000 ^d
Probabilidade de ponto			1,000 ^d

Anexo XIV- Comparação do conjunto dos anos letivos (Teste Friedman) para o total de medidas disciplinares, por grupo (Não PCA, PCA). (p.79)

Estadísticas de teste^a

não pca	N		5	
	Qui-quadrado		9,557	
	df		5	
	Significância Sig.		,089	
	Sig. Monte Carlo	Sig.	,072	
		Intervalo de Confiança	Limite inferior	,066
		99%	Limite superior	,079
pca	N		12	
	Qui-quadrado		20,987	
	df		5	
	Significância Sig.		,001	
	Sig. Monte Carlo	Sig.	,000	
		Intervalo de Confiança	Limite inferior	,000
		99%	Limite superior	,001

Anexo XV- Comparação entre pares de anos letivos (Teste Wilcoxon), para a variável "total de medidas disciplinares", por grupo (PCA, Não PCA) (p.80)

Estadísticas de teste^{a,c}

Entrada em PCA 2016_1017		total medidas disciplinares 2014_15 - total medidas disciplinares 2013-14
não pca	Z	-1,000 ^b
	Significância Sig. (2 extremidades)	,317
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	1,000
	Intervalo de Confiança 99%	
	Limite inferior	1,000
	Limite superior	1,000
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,493
	Intervalo de Confiança 99%	
	Limite inferior	,480
	Limite superior	,505
	Sig exata (2 extremidades)	
	Sig exata (1 extremidade)	
	Probabilidade de ponto	
pca	Z	-,687 ^b
	Significância Sig. (2 extremidades)	,492
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,560
	Intervalo de Confiança 99%	
	Limite inferior	,547
	Limite superior	,573
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,275
	Intervalo de Confiança 99%	
	Limite inferior	,263
	Limite superior	,286
	Sig exata (2 extremidades)	
	Sig exata (1 extremidade)	
	Probabilidade de ponto	

Estadísticas de teste^{a,c}

Entrada em PCA 2016_1017		total medidas disciplinares 2015_16 - total medidas disciplinares 2013-14
não pca	Z	-1,000 ^d

	Significância Sig. (2 extremidades)			,317
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		1,000
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	1,000
			Limite superior	1,000
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,507
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,495
			Limite superior	,520
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			
pca	Z			-,213^d
	Significância Sig. (2 extremidades)			,831
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,883
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,874
			Limite superior	,891
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,446
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,433
			Limite superior	,459
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			

Estadísticas de teste^{a,c}

				total medidas disciplinares 2016_17 - total medidas disciplinares 2013-14
	Entrada em PCA 2016_1017			
não pca	Z			-1,134^b
	Significância Sig. (2 extremidades)			,257
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,496
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,483
			Limite superior	,509
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,244
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,233
			Limite superior	,255
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			
pca	Z			-1,802^d

Significância Sig. (2 extremidades)			,072
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	<u>Sig.</u>		,130
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,121
		Limite superior	,138
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	<u>Sig.</u>		,066
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,060
		Limite superior	,072
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^{a,c}

			total medidas disciplinares 2017_18 - total medidas disciplinares 2013-14
Entrada em PCA 2016_1017			
não pca	Z		-1,000^d
Significância Sig. (2 extremidades)			,317
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	<u>Sig.</u>		1,000
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	1,000
		Limite superior	1,000
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	<u>Sig.</u>		,507
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,495
		Limite superior	,520
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			
pca	Z		-2,214^d
Significância Sig. (2 extremidades)			,027
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	<u>Sig.</u>		,033
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,028
		Limite superior	,038
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	<u>Sig.</u>		,017
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,013
		Limite superior	,020
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^{a,c}

Entrada em PCA 2016_1017			total medidas disciplinares 2018_19 - total medidas disciplinares 2013-14
não pca	Z		-1,000 ^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,317
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	1,000
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	1,000
		Limite superior	1,000
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,507
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,495
		Limite superior	,520
	Sig exata (2 extremidades)		
	Sig exata (1 extremidade)		
	Probabilidade de ponto		
pca	Z		-2,214 ^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,027
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,033
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,028
		Limite superior	,038
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,017
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,013
		Limite superior	,020
	Sig exata (2 extremidades)		
	Sig exata (1 extremidade)		
	Probabilidade de ponto		

Estatísticas de teste^{a,c}

Entrada em PCA 2016_1017			total medidas disciplinares 2015_16 - total medidas disciplinares 2014_15
não pca	Z		-1,000 ^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,317
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	1,000
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	1,000

			Limite superior	1,000
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,507
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,495
			Limite superior	,520
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			
pca	Z			-1,021^d
	Significância Sig. (2 extremidades)			,307
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,375
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,363
			Limite superior	,388
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,188
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,178
			Limite superior	,198
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^{a,c}

		total medidas disciplinares 2016_17 - total medidas disciplinares 2014_15		
Entrada em PCA 2016_1017				
não pca	Z			-,557^b
	Significância Sig. (2 extremidades)			,577
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,756
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,745
			Limite superior	,767
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,383
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,371
			Limite superior	,396
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			
pca	Z			-1,897^d
	Significância Sig. (2 extremidades)			,058
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,097
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,090

		Limite superior	,105
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,048
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,042
		Limite superior	,053
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^{a,c}

		total medidas disciplinares 2017_18 - total medidas disciplinares 2014_15	
Entrada em PCA 2016_1017			
não pca	Z		-1,000^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,317
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		1,000
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	1,000
		Limite superior	1,000
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,507
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,495
		Limite superior	,520
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			
pca	Z		-2,375^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,018
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,016
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,012
		Limite superior	,019
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,007
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,005
		Limite superior	,009
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^{a,c}

Entrada em PCA 2016_1017			total medidas disciplinares 2018_19 - total medidas disciplinares 2014_15
não pca	Z		-1,000 ^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,317
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	1,000
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	1,000
		Limite superior	1,000
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,507
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,495
		Limite superior	,520
	Sig exata (2 extremidades)		
	Sig exata (1 extremidade)		
	Probabilidade de ponto		
pca	Z		-2,375 ^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,018
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,016
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,012
		Limite superior	,019
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,007
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,005
		Limite superior	,009
	Sig exata (2 extremidades)		
	Sig exata (1 extremidade)		
	Probabilidade de ponto		

Estadísticas de teste^{a,c}

Entrada em PCA 2016_1017			total medidas disciplinares 2016_17 - total medidas disciplinares 2015_16
não pca	Z		-1,473 ^b
	Significância Sig. (2 extremidades)		,141
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,248
		Intervalo de Confiança 99%	
		Limite inferior	,236
		Limite superior	,259

	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,121
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,113
			Limite superior	,130
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			
pca	Z			-1,656^d
	Significância Sig. (2 extremidades)			,098
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,179
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,169
			Limite superior	,189
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,089
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,081
			Limite superior	,096
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^{a,c}

		total medidas disciplinares 2017_18 - total medidas disciplinares 2015_16		
Entrada em PCA 2016_1017		2015_16		
não pca	Z			-1,000^d
	Significância Sig. (2 extremidades)			,317
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		1,000
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	1,000
			Limite superior	1,000
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,507
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,495
			Limite superior	,520
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			
pca	Z			-2,214^d
	Significância Sig. (2 extremidades)			,027
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,034
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,029
			Limite superior	,038

Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,018
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,015
		Limite superior	,022
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^{a,c}

			total medidas disciplinares 2018_19 - total medidas disciplinares 2015_16
Entrada em PCA 2016_1017			
não pca	Z		-1,000 ^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,317
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		1,000
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	1,000
		Limite superior	1,000
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,507
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,495
		Limite superior	,520
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			
pca	Z		-2,214 ^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,027
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,034
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,029
		Limite superior	,038
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,018
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,015
		Limite superior	,022
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^{a,c}

Entrada em PCA 2016_1017			total medidas disciplinares 2017_18 - total medidas disciplinares 2016_17
não pca	Z		-1,841^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,066
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,124
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,116
		Limite superior	,132
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,062
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,056
		Limite superior	,068
	Sig exata (2 extremidades)		
	Sig exata (1 extremidade)		
	Probabilidade de ponto		
pca	Z		-1,890^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,059
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,122
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,114
		Limite superior	,131
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,063
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,056
		Limite superior	,069
	Sig exata (2 extremidades)		
	Sig exata (1 extremidade)		
	Probabilidade de ponto		

Estadísticas de teste^{a,c}

Entrada em PCA 2016_1017			total medidas disciplinares 2018_19 - total medidas disciplinares 2016_17
não pca	Z		-1,841^d
	Significância Sig. (2 extremidades)		,066
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,124
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,116
		Limite superior	,132

	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,062
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,056
			Limite superior	,068
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			
pca	Z			-1,890^d
	Significância Sig. (2 extremidades)			,059
	Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,122
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,114
			Limite superior	,131
	Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,063
		Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,056
			Limite superior	,069
	Sig exata (2 extremidades)			
	Sig exata (1 extremidade)			
	Probabilidade de ponto			

Estatísticas de teste^{a,c}

		total medidas disciplinares 2018_19 - total medidas disciplinares 2017_18		
Entrada em PCA 2016_1017	não pca	Z		,000 ^e
		Significância Sig. (2 extremidades)		1,000
		Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	
			Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior
				Limite superior
		Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	
			Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior
				Limite superior
		Sig exata (2 extremidades)		1,000 ^f
		Sig exata (1 extremidade)		1,000 ^f
		Probabilidade de ponto		1,000 ^f
	pca	Z		,000 ^e
		Significância Sig. (2 extremidades)		1,000
		Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	
			Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior
				Limite superior

Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig. Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	
		Limite superior	
Sig exata (2 extremidades)			1,000 ^f
Sig exata (1 extremidade)			1,000 ^f
Probabilidade de ponto			1,000 ^f

Anexo XVI: Comportamento disciplinar entre os alunos dos grupos Não PCA e PCA (U-Mann-Whitney) (p.81)

Estadísticas de teste^a

			total suspensions till 2016-2017
U de Mann-Whitney			24,000
Wilcoxon W			39,000
Z			-,714
Significância Sig. (2 extremidades)			,475
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,574 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,558 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,545
		Limite superior	,571
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,279 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,267
		Limite superior	,290
Sig exata (2 extremidades)			
Sig exata (1 extremidade)			
Probabilidade de ponto			

Anexo XVII- Traços de Personalidade (p.81)

low_commitment

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	no	2	11,8	11,8	11,8
	yes	15	88,2	88,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Distracted

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	no	2	11,8	11,8	11,8
	yes	15	88,2	88,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

low_selfesteem

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	no	8	47,1	47,1	47,1
	yes	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

fail_responsability

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	no	5	29,4	29,4	29,4
	yes	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

fail_autonomy

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	no	8	47,1	47,1	47,1
	yes	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

low_concentration

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	no	2	11,8	11,8	11,8
	yes	15	88,2	88,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

difficulties_with_frustration

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	no	8	47,1	47,1	47,1
	yes	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Imature

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	no	8	47,1	47,1	47,1
	yes	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Agressivo

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	no	9	52,9	52,9	52,9
	yes	8	47,1	47,1	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Talkative

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	no	11	64,7	64,7	64,7
	yes	6	35,3	35,3	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Anexo XVIII- Comparação do conjunto dos traços de personalidade foi usado o teste Q Cochran, (p.81)

Frequências

	Valor	
	0	1
low_commitment	2	15
Distracted	2	15
low_selfesteem	8	9
fail_responsability	5	12
fail_autonomy	8	9
low_concentration	2	15
difficulties_with_frustration	8	9
Imature	8	9
Agressiva	9	8
Talkative	11	6

Estatísticas de teste

N		17
Q de Cochran		31,874^a
Df		9
Significância Sig.		,000
Sig. Monte Carlo	Sig.	,000 ^b
	Intervalo de Confiança 99%	
	Limite inferior	,000
	Limite superior	,001

Anexo XIX- Comparação entre os diferentes traços de personalidade (Teste McNemar) (p.81)

Estatísticas de teste^a

	low_commitmen t & distracted	low_commitmen t & low_selfesteem	low_commitmen t & fail_responsabili ty	low_commitmen t & fail_autonomy
N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	1,000 ^{b,c}	,031 ^{b,c}	,250 ^{b,c}	,031 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,688 ^b	,016 ^b	,125 ^b	,016 ^b
Probabilidade de ponto	,375 ^b	,016 ^b	,125 ^b	,016 ^b

Estatísticas de teste^a

	low_commitment & low_concentration	low_commitment & difficulties_with_fr ustration	low_commitment & imature	low_commitment & agressive
N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	1,000 ^{b,c}	,031 ^{b,c}	,031 ^{b,c}	,016 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,750 ^b	,016 ^b	,016 ^b	,008 ^b
Probabilidade de ponto	,500 ^b	,016 ^b	,016 ^b	,008 ^b

Estatísticas de teste^a

	low_commitment & talkative	distracted & low_selfesteem	distracted & fail_responsability	distracted & fail_autonomy
N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	,012 ^{b,c}	,070 ^{b,c}	,375 ^{b,c}	,031 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,006 ^b	,035 ^b	,188 ^b	,016 ^b
Probabilidade de ponto	,005 ^b	,031 ^b	,156 ^b	,016 ^b

Estatísticas de teste^a

	distracted & low_concentration	distracted & difficulties_with_fr ustration	distracted & imature	distracted & agressive
N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	1,000 ^{b,c}	,070 ^{b,c}	,031 ^{b,c}	,016 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,688 ^b	,035 ^b	,016 ^b	,008 ^b
Probabilidade de ponto	,375 ^b	,031 ^b	,016 ^b	,008 ^b

Estatísticas de teste^a

	distracted & talkative	low_selfesteem & fail_responsability	low_selfesteem & fail_autonomy	low_selfesteem & low_concentration
--	---------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------------

N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	,004 ^{b,c}	,453 ^{b,c}	1,000 ^{b,c}	,031 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,002 ^b	,227 ^b	,656 ^b	,016 ^b
Probabilidade de ponto	,002 ^b	,164 ^b	,313 ^b	,016 ^b

Estatísticas de teste^a

	low_selfesteem & difficulties_with_frustration	low_selfesteem & immature	low_selfesteem & aggressive	low_selfesteem & talkative
N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	1,000 ^{b,c}	1,000 ^{b,c}	1,000 ^{b,c}	,375 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,656 ^b	,656 ^b	,500 ^b	,188 ^b
Probabilidade de ponto	,313 ^b	,313 ^b	,312 ^b	,156 ^b

Estatísticas de teste^a

	fail_responsibility & fail_autonomy	fail_responsibility & low_concentration	fail_responsibility & difficulties_with_frustration	fail_responsibility & immature
N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	,375 ^{b,c}	,375 ^{b,c}	,375 ^{b,c}	,453 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,188 ^b	,188 ^b	,188 ^b	,227 ^b
Probabilidade de ponto	,156 ^b	,156 ^b	,156 ^b	,164 ^b

Estatísticas de teste^a

	fail_responsibility & aggressive	fail_responsibility & talkative	fail_autonomy & low_concentration	fail_autonomy & difficulties_with_frustration
N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	,219 ^{b,c}	,070 ^{b,c}	,031 ^{b,c}	1,000 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,109 ^b	,035 ^b	,016 ^b	,656 ^b
Probabilidade de ponto	,094 ^b	,031 ^b	,016 ^b	,313 ^b

Estatísticas de teste^a

	fail_autonomy & immature	fail_autonomy & aggressive	fail_autonomy & talkative	low_concentration & difficulties_with_frustration
N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	1,000 ^{b,c}	1,000 ^{b,c}	,375 ^{b,c}	,031 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,688 ^b	,500 ^b	,188 ^b	,016 ^b
Probabilidade de ponto	,375 ^b	,312 ^b	,156 ^b	,016 ^b

Estatísticas de teste^a

	low_concentration & imature	low_concentration & agressive	low_concentration & talkative	difficulties_with_fr ustration & imature
N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	,031 ^{b,c}	,016 ^{b,c}	,012 ^{b,c}	1,000 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,016 ^b	,008 ^b	,006 ^b	,656 ^b
Probabilidade de ponto	,016 ^b	,008 ^b	,005 ^b	,313 ^b

Estatísticas de teste^a

	difficulties_with_fr ustration & agressive	difficulties_with_fr ustration & talkative	imature & agressive	imature & talkative
N	17	17	17	17
Sig exata (2 extremidades)	1,000 ^{b,c}	,508 ^{b,c}	1,000 ^{b,c}	,508 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,500 ^b	,254 ^b	,500 ^b	,254 ^b
Probabilidade de ponto	,375 ^b	,164 ^b	,273 ^b	,164 ^b

Estatísticas de teste^a

	agressive & talkative
N	17
Sig exata (2 extremidades)	,687 ^{b,c}
Sig exata (1 extremidade)	,344 ^b
Probabilidade de ponto	,234 ^b

**Anexo XX- Perceção dos professores sem interferência
externa (p.96)**

Intervalos de confiança de rô de Spearman

	rô de Spearman	Significance(2-tailed)	95% Intervalos de confiança (bilaterais) ^{a,b} Inferior
age - service_years	,903	,002	,526
age - school_years	,714	,047	-,007
age - show_the_way	,098	,817	-,666
age - inspire_group_vision	-,221	,599	-,810
age - trust_the_process	,503	,204	-,335
age - allow_action	,051	,904	-,692
age - encorage_will	-,145	,731	-,781
age - total_mean_factors	-,143	,736	-,780
service_years - school_years	,878	,004	,435
service_years - show_the_way	,101	,813	-,665
service_years - inspire_group_vision	-,239	,569	-,816
service_years - trust_the_process	,566	,144	-,255
service_years - allow_action	,079	,853	-,677
service_years - encorage_will	-,211	,616	-,806
service_years - total_mean_factors	-,122	,774	-,772
school_years - show_the_way	-,025	,954	-,729
school_years - inspire_group_vision	-,147	,728	-,782
school_years - trust_the_process	,430	,288	-,416
school_years - allow_action	,064	,881	-,685
school_years - encorage_will	-,376	,359	-,861
school_years - total_mean_factors	-,119	,779	-,771

Intervalos de confiança de rô de Spearman

	95% Intervalos de confiança (bilaterais) Superior
age - service_years	,983
age - school_years	,947
age - show_the_way	,762
age - inspire_group_vision	,590
age - trust_the_process	,897
age - allow_action	,741
age - encorage_will	,639

age - total_mean_factors	,640
service_years - school_years	,979
service_years - show_the_way	,763
service_years - inspire_group_vision	,578
service_years - trust_the_process	,913
service_years - allow_action	,754
service_years - encorage_will	,597
service_years - total_mean_factors	,653
school_years - show_the_way	,705
school_years - inspire_group_vision	,638
school_years - trust_the_process	,877
school_years - allow_action	,747
school_years - encorage_will	,468
school_years - total_mean_factors	,654

a. A estimação é baseada na transformação de r para z de Fisher.

b. A estimação de erro padrão é baseada na fórmula proposta por Fieller, Hartley e Pearson.

Anexo XXI- Das respostas dadas pelos docentes ao questionário aos diferentes itens/fatores (constância na percepção dos docentes) (p.96)

		Postos		Soma de
	gender	N	Posto médio	Classificações
show_the_way	male	2	4,00	8,00
	female	6	4,67	28,00
	Total	8		
inspire_group_vision	male	2	4,00	8,00
	female	6	4,67	28,00
	Total	8		
trust_the_process	male	2	5,00	10,00
	female	6	4,33	26,00
	Total	8		
allow_action	male	2	4,50	9,00
	female	6	4,50	27,00
	Total	8		
encorage_will	male	2	2,75	5,50
	female	6	5,08	30,50
	Total	8		
total_mean_factors	male	2	4,00	8,00
	female	6	4,67	28,00
	Total	8		

Estadísticas de teste^a

		show_the_way	
U de Mann-Whitney		5,000	
Wilcoxon W		8,000	
Z		-,344	
Significância Sig. (2 extremidades)		,731	
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]		,857 ^b	
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.	,858 ^c	
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,849
		Limite superior	,867
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.	,432 ^c	
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,419
		Limite superior	,445

Estadísticas de teste^a

inspire_group_visio

			n
U de Mann-Whitney			5,000
Wilcoxon W			8,000
Z			-,344
Significância Sig. (2 extremidades)			,731
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,857 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,760 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,749
		Limite superior	,771
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,439 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,426
		Limite superior	,451

Estatísticas de teste^a

			trust_the_process
U de Mann-Whitney			5,000
Wilcoxon W			26,000
Z			-,344
Significância Sig. (2 extremidades)			,731
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,857 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,752 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,741
		Limite superior	,763
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,432 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,419
		Limite superior	,445

Estatísticas de teste^a

			allow_action
U de Mann-Whitney			6,000
Wilcoxon W			27,000
Z			,000
Significância Sig. (2 extremidades)			1,000
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			1,000 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		1,000 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	1,000
		Limite superior	1,000
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,648 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,636
		Limite superior	,661

Estadísticas de teste^a

			encourage_will
U de Mann-Whitney			2,500
Wilcoxon W			5,500
Z			-1,188
Significância Sig. (2 extremidades)			,235
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,286 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,356 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,344
		Limite superior	,368
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,182 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,172
		Limite superior	,192

Estadísticas de teste^a

			total_mean_factors
U de Mann-Whitney			5,000
Wilcoxon W			8,000
Z			-,333
Significância Sig. (2 extremidades)			,739
Sig exata [2*(Sig. de 1 extremidade)]			,857 ^b
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,850 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,841
		Limite superior	,859
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,430 ^c
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,417
		Limite superior	,443

Anexo XXII- Entre que fatores é que ocorrem realmente essas diferenças significativas (teste Wilcoxon) (p.97)

Estatísticas de teste^{a,c}

inspire_group_vision -
show_the_way

Z			-2,103 ^b
Significância Sig. (2 extremidades)			,035
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,039
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,034
		Limite superior	,044
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,020
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,016
		Limite superior	,023

Estatísticas de teste^{a,c}

trust_the_process -
show_the_way

Z			-1,016 ^b
Significância Sig. (2 extremidades)			,310
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,365
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,352
		Limite superior	,377
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,183
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,173
		Limite superior	,193

Estatísticas de teste^{a,c}

allow_action -
show_the_way

Z			-1,153 ^d
Significância Sig. (2 extremidades)			,249
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,313
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,301
		Limite superior	,325
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,160
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,150
		Limite superior	,169

Estatísticas de teste^{a,c}

encourage_will -
show_the_way

Z			-1,363 ^b
Significância Sig. (2 extremidades)			,173
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,221
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,210
		Limite superior	,231
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,108
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,100
		Limite superior	,116

Estatísticas de teste^{a,c}

trust_the_process -
inspire_group_visio
n

Z			-1,781 ^d
Significância Sig. (2 extremidades)			,075
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,092
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,084
		Limite superior	,099
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,045
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,040
		Limite superior	,051

Estatísticas de teste^{a,c}

allow_action -
inspire_group_visio
n

Z			-2,536 ^d
Significância Sig. (2 extremidades)			,011
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,008
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,005
		Limite superior	,010
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,004
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,002
		Limite superior	,006

Estatísticas de teste^{a,c}

encourage_will -
inspire_group_visio
n

Z			-2,103 ^d
Significância Sig. (2 extremidades)			,035
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,039

extremidades)	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,034
		Limite superior	,044
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,019
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,016
		Limite superior	,023

Estadísticas de teste^{a,c}

			allow_action - trust_the_process
Z			-2,032 ^d
Significância Sig. (2 extremidades)			,042
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,048
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,042
		Limite superior	,053
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,023
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,019
		Limite superior	,027

Estadísticas de teste^{a,c}

			encourage_will - trust_the_process
Z			-,339 ^b
Significância Sig. (2 extremidades)			,735
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,778
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,767
		Limite superior	,789
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,387
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,375
		Limite superior	,400

Estadísticas de teste^{a,c}

			encourage_will - allow_action
Z			-1,782 ^b
Significância Sig. (2 extremidades)			,075
Sig. Monte Carlo (2 extremidades)	Sig.		,095
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,087
		Limite superior	,102
Sig. Monte Carlo (1 extremidade)	Sig.		,047
	Intervalo de Confiança 99%	Limite inferior	,042
		Limite superior	,053

**Anexo XXIII- Perceção dos docentes acerca do item/fator
autoridade (p.99)**

Intervalos de confiança de rô de Spearman

	rô de Spearman
show_the_way - authority_in_problematic_situations	,523
show_the_way - imposes_authority_to_students	,595
inspire_group_vision - authority_in_problematic_situations	,407
inspire_group_vision - imposes_authority_to_students	,340
trust_the_process - authority_in_problematic_situations	,465
trust_the_process - imposes_authority_to_students	,595
allow_action - authority_in_problematic_situations	,423
allow_action - imposes_authority_to_students	,619
encourage_will - authority_in_problematic_situations	,402
encourage_will - imposes_authority_to_students	,504
authority_in_problematic_situations - imposes_authority_to_students	,488

Intervalos de confiança de rô de Spearman

	Significance(2-tailed)
show_the_way - authority_in_problematic_situations	,184
show_the_way - imposes_authority_to_students	,119
inspire_group_vision - authority_in_problematic_situations	,317
inspire_group_vision - imposes_authority_to_students	,410
trust_the_process - authority_in_problematic_situations	,246
trust_the_process - imposes_authority_to_students	,119
allow_action - authority_in_problematic_situations	,296
allow_action - imposes_authority_to_students	,102
encourage_will - authority_in_problematic_situations	,324
encourage_will - imposes_authority_to_students	,203
authority_in_problematic_situations - imposes_authority_to_students	,220

Intervalos de confiança de rô de Spearman

	95% Intervalos de confiança (bilaterais) ^{a,b} Inferior
show_the_way - authority_in_problematic_situations	-,311
show_the_way - imposes_authority_to_students	-,213
inspire_group_vision - authority_in_problematic_situations	-,439
inspire_group_vision - imposes_authority_to_students	-,499
trust_the_process - authority_in_problematic_situations	-,379

trust_the_process - imposes_authority_to_students	,213
allow_action - authority_in_problematic_situations	,423
allow_action - imposes_authority_to_students	,177
encourage_will - authority_in_problematic_situations	,444
encourage_will - imposes_authority_to_students	,334
authority_in_problematic_situations - imposes_authority_to_students	,353

Intervalos de confiança de ρ de Spearman

95% Intervalos de
confiança
(bilaterais)
Superior

show_the_way - authority_in_problematic_situations	,902
show_the_way - imposes_authority_to_students	,920
inspire_group_vision - authority_in_problematic_situations	,870
inspire_group_vision - imposes_authority_to_students	,850
trust_the_process - authority_in_problematic_situations	,887
trust_the_process - imposes_authority_to_students	,920
allow_action - authority_in_problematic_situations	,875
allow_action - imposes_authority_to_students	,926
encourage_will - authority_in_problematic_situations	,869
encourage_will - imposes_authority_to_students	,897
authority_in_problematic_situations - imposes_authority_to_students	,893

a. A estimação é baseada na transformação de r para z de Fisher.

b. A estimação de erro padrão é baseada na fórmula proposta por Fieller, Hartley e Pearson.

Intervalos de confiança de ρ de Spearman

	rô de Spearman	Significanc e(2-tailed)	95% Intervalos de confiança (bilaterais) ^{a,b}	
			Inferior	Superior
authority_in_problematic_situations - imposes_authority_to_students	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - behav_dt_reflexion	-,062	,885	-,746	,686
authority_in_problematic_situations - stud_proj_involvm	.	.	.	.
authority_in_problematic_situations - explain_tvr_parents	.	.	.	.
authority_in_problematic_situations - explain_tvr_students	.	.	.	.
authority_in_problematic_situations - explain_tvr_teachers	.	.	.	.
authority_in_problematic_situations - strong_points_stud	.	.	.	.

authority_in_problematic_situations - strong_points_teacher	.	.	.	.
authority_in_problematic_situations - discuss_proj_with_all	-,293	,482	-,835	,538
authority_in_problematic_situations - consistency_tvr_students	,745	,034	,060	,953
authority_in_problematic_situations - consistency_tvr_parents	,467	,244	-,377	,887
authority_in_problematic_situations - consistency_tvr_teachers	,467	,244	-,377	,887
authority_in_problematic_situations - values_indiv_stud_work	,745	,034	,060	,953
authority_in_problematic_situations - praise_students	,745	,034	,060	,953
authority_in_problematic_situations - praise_teachers	,745	,034	,060	,953
authority_in_problematic_situations - tvr_behav_dt	.	.	.	.
authority_in_problematic_situations - defying_work_students	.	.	.	.
authority_in_problematic_situations - defying_work_teachers	-,443	,272	-,880	,403
authority_in_problematic_situations - responsab_work_students	,745	,034	,060	,953
authority_in_problematic_situations - motivates_teacher	-,293	,482	-,835	,538
authority_in_problematic_situations - colaborative_relations	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - listen_students	-,293	,482	-,835	,538
authority_in_problematic_situations - listen_parents	-,293	,482	-,835	,538
authority_in_problematic_situations - listen_teachers	,149	,725	-,636	,783
authority_in_problematic_situations - involve_parents_students_life	,149	,725	-,636	,783
authority_in_problematic_situations - relates_past_and_future	,775	,024	,129	,959
authority_in_problematic_situations - involves_parents_projects	,467	,244	-,377	,887
authority_in_problematic_situations - life_stories	,775	,024	,129	,959
authority_in_problematic_situations - parents_behav_students	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - ask_students_life_school	,258	,537	-,564	,823
authority_in_problematic_situations - accomplish_promisse_compromise	.	.	.	.
authority_in_problematic_situations - ask_students_teachers_dreams	,179	,672	-,618	,794
authority_in_problematic_situations - get_involved_students_family_life	,243	,561	-,574	,818
authority_in_problematic_situations - treat_others_dignity_respect	.	.	.	.

authority_in_problematic_situations - values_students_actions_tvr	,745	,034	,060	,953
authority_in_problematic_situations - share_students_tvr_values	,745	,034	,060	,953
authority_in_problematic_situations - share_teachers_tvr_values	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - shares_tvr_values_parents	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - trust_students_work	,600	,116	-,206	,921
authority_in_problematic_situations - trust_teachers_work	-,293	,482	-,835	,538
authority_in_problematic_situations - trust_character_students	-,195	,643	-,801	,607
authority_in_problematic_situations - supports_students_initiatives	,447	,267	-,398	,882
authority_in_problematic_situations - supports_teachers_initiatives	-,447	,267	-,882	,398
authority_in_problematic_situations - celebrates_students_achievements	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - recognises_compromise_examples	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - incentivates_students_work	-,293	,482	-,835	,538
authority_in_problematic_situations - incentivates_teachers_work	,149	,725	-,636	,783
authority_in_problematic_situations - knowledge_benefits_students	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - knowledge_benefits_teachers	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - looks_help_for_tasks	,258	,537	-,564	,823
authority_in_problematic_situations - passion_students_work	,258	,537	-,564	,823
authority_in_problematic_situations - passion_teachers_work	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - passion_parents_work	,149	,725	-,636	,783
authority_in_problematic_situations - requires_students_work_achievement	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - stimulates_teachers_work_achievement	,149	,725	-,636	,783
authority_in_problematic_situations - solves_students_problematic_situations	,488	,220	-,353	,893

authority_in_problematic_situations - solves_teachers_problematic_situations	,488	,220	-,353	,893
authority_in_problematic_situations - solves_parents_problematic_situations	,149	,725	-,636	,783
imposes_authority_to_students - behav_dt_reflexion	,181	,668	-,617	,795
imposes_authority_to_students - stud_proj_involvm	.	.	.	.
imposes_authority_to_students - explain_tvr_parents	.	.	.	.
imposes_authority_to_students - explain_tvr_students	.	.	.	.
imposes_authority_to_students - explain_tvr_teachers	.	.	.	.
imposes_authority_to_students - strong_points_stud	.	.	.	.
imposes_authority_to_students - strong_points_teacher	.	.	.	.
imposes_authority_to_students - discuss_proj_with_all	-,143	,736	-,780	,640
imposes_authority_to_students - consistency_tvr_students	,655	,078	-,118	,934
imposes_authority_to_students - consistency_tvr_parents	,488	,220	-,353	,893
imposes_authority_to_students - consistency_tvr_teachers	,488	,220	-,353	,893
imposes_authority_to_students - values_indiv_stud_work	,655	,078	-,118	,934
imposes_authority_to_students - praise_students	,655	,078	-,118	,934
imposes_authority_to_students - praise_teachers	,655	,078	-,118	,934
imposes_authority_to_students - tvr_behav_dt	.	.	.	.
imposes_authority_to_students - defying_work_students	.	.	.	.
imposes_authority_to_students - defying_work_teachers	-,216	,607	-,808	,593
imposes_authority_to_students - responsab_work_students	-,218	,604	-,809	,592
imposes_authority_to_students - motivates_teacher	-,143	,736	-,780	,640
imposes_authority_to_students - colaborative relations	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - listen_students	-,143	,736	-,780	,640
imposes_authority_to_students - listen_parents	-,143	,736	-,780	,640
imposes_authority_to_students - listen_teachers	-,218	,604	-,809	,592
imposes_authority_to_students - involve_parents_students_life	-,218	,604	-,809	,592
imposes_authority_to_students - relates_past_and_future	,378	,356	-,466	,862
imposes_authority_to_students - involves_parents_projects	,488	,220	-,353	,893
imposes_authority_to_students - life_stories	,378	,356	-,466	,862
imposes_authority_to_students - parents_behav_students	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - ask_students_life_school	,378	,356	-,466	,862
imposes_authority_to_students - accomplish_promise_compromise	.	.	.	.
imposes_authority_to_students - ask_students_teachers_dreams	-,087	,837	-,757	,672

imposes_authority_to_students - get_involved_students_family_life	,178	,673	-,618	,794
imposes_authority_to_students - treat_others_dignity_respect	.	.	.	.
imposes_authority_to_students - values_students_actions_tvr	,655	,078	-,118	,934
imposes_authority_to_students - share_students_tvr_values	,655	,078	-,118	,934
imposes_authority_to_students - share_teachers_tvr_values	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - shares_tvr_values_parents	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - trust_students_work	,293	,482	-,538	,835
imposes_authority_to_students - trust_teachers_work	-,143	,736	-,780	,640
imposes_authority_to_students - trust_character_students	-,095	,823	-,761	,668
imposes_authority_to_students - supports_students_initiatives	,218	,604	-,592	,809
imposes_authority_to_students - supports_teachers_initiatives	-,218	,604	-,809	,592
imposes_authority_to_students - celebrates_students_achievements	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - recognises_compromise_examples	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - incentivates_students_work	-,143	,736	-,780	,640
imposes_authority_to_students - incentivates_teachers_work	-,218	,604	-,809	,592
imposes_authority_to_students - knowledge_benefits_students	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - knowledge_benefits_teachers	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - looks_help_for_tasks	,378	,356	-,466	,862
imposes_authority_to_students - passion_students_work	,378	,356	-,466	,862
imposes_authority_to_students - passion_teachers_work	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - passion_parents_work	,655	,078	-,118	,934
imposes_authority_to_students - requires_students_work_achievement	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - stimulates_teachers_work_achievement	,655	,078	-,118	,934
imposes_authority_to_students - solves_students_problematic_situations	1,000	,000	.	.

imposes_authority_to_students - solves_teachers_problematic_situations	1,000	,000	.	.
imposes_authority_to_students - solves_parents_problematic_situations	,655	,078	-,118	,934

