

***Mastery Learning* – a revalorização de um modelo  
de ensino-aprendizagem em cursos profissionais?**

**Anexos**

**Célia Pereira Marteleira**

Lisboa 2010





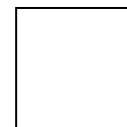


## Índice de anexos

Anexo I – Questionário 1 .....	5
Anexo II – Dados estatísticos do Questionário 1 .....	13
Anexo III – Cronograma do módulo 3 .....	23
Anexo IV – Quadro de especificação da unidade 1 .....	25
Anexo V – Teste formativo A da unidade 1 .....	29
Anexo VI – Cotações e Critérios de Classificação para o teste formativo A da unidade 1 .....	33
Anexo VII – Grelha de classificação do teste formativo A da unidade 1 .....	37
Anexo VIII – Teste formativo B da unidade 1 .....	39
Anexo IX – Cotações e Critérios de Classificação para o teste formativo B da unidade 1 .....	43
Anexo X – Grelha de classificação do teste formativo B da unidade 1 .....	47
Anexo XI – Quadro de especificação da unidade 2.....	49
Anexo XII – Teste formativo A da unidade 2 .....	53
Anexo XIII – Cotações e Critérios de Classificação para o teste formativo A da unidade 2 .....	59
Anexo XIV – Grelha de classificação do teste formativo A da unidade 2 .....	63
Anexo XV – Teste formativo B da unidade 2.....	65
Anexo XVI – Cotações e Critérios de Classificação para o teste formativo B da unidade 2 .....	71
Anexo XVII – Grelha de classificação do teste formativo B da unidade 2 .....	75
Anexo XVIII – Quadro de especificação da unidade 3 .....	77
Anexo XIX – Teste formativo A da unidade 3.....	79
Anexo XX – Cotações e Critérios de Classificação para o teste formativo A da unidade 3 .....	85
Anexo XXI – Grelha de classificação do teste formativo A da unidade 3 .....	89

---

Anexo XXII – Teste formativo B da unidade 3.....	91
Anexo XXIII – Cotações e Critérios de Classificação para o teste formativo B da unidade 3 .....	97
Anexo XXIV – Grelha de classificação do teste formativo B da unidade 3 .....	101
Anexo XXV – Teste final do módulo 2 .....	103
Anexo XXVI - Cotações e Critérios de Classificação para o teste final do módulo 2 .....	111
Anexo XXVII – Grelha de classificação do teste final do módulo 2 da turma 1 <sup>o</sup> CPE (turma alvo) .....	117
Anexo XXVIII – Grelha de classificação do teste final do módulo 2 da turma 1 <sup>o</sup> CPP (turma de controlo) .....	119
Anexo XXIX – Grelha de classificação do teste final do módulo 2 da turma 1 <sup>o</sup> CPS (turma de controlo) .....	121
Anexo XXX – Teste final do módulo 3 .....	123
Anexo XXXI - Cotações e Critérios de Classificação para o teste final do módulo 3 .....	131
Anexo XXXII – Grelha de classificação do teste final do módulo 3 da turma 1 <sup>o</sup> CPE (turma alvo) .....	137
Anexo XXXIII – Grelha de classificação do teste final do módulo 3 da turma 1 <sup>o</sup> CPP (turma de controlo) .....	139
Anexo XXXIV – Grelha de classificação do teste final do módulo 3 da turma 1 <sup>o</sup> CPS (turma de controlo) .....	141
Anexo XXXV – Questionário 2 .....	143
Anexo XXXVI – Dados estatísticos do Questionário 2 .....	153
Anexo XXXVII – Cruzamento de dados estatísticos dos Questionários 1 e 2 .....	165
Anexo XXXVIII – Notas de Campo .....	169



Questionário  
sobre a aprendizagem de Inglês  
em Cursos Profissionais  
(no nível de ensino secundário)

Questionário 1

Este questionário visa a obtenção de dados para o desenvolvimento do projecto de dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica pela Universidade Aberta, que tem como objecto de estudo a aplicação de um dos modelos de ensino-aprendizagem em cursos profissionais a nível secundário.

Com a ajuda deste questionário, gostaria de conhecer a tua opinião acerca de ti, como aluno, e acerca das aulas de Inglês.

Não há respostas certas nem erradas, pois o importante é saber a tua opinião sincera.

É fundamental para este estudo que leias as questões com atenção e que respondas sem pressa e com a preocupação em seres verdadeiro.

Estruturado em três partes, este questionário integra 12 questões que se distribuem por 8 páginas.

O questionário é anónimo. Por favor, não escrevas o teu nome ou qualquer outra identificação em nenhuma das páginas.

## Parte I – Caracterização geral do aluno

1- Assinala com **X** a tua resposta à pergunta:

Gostas de estar na escola?	<input type="checkbox"/>	sim
	<input type="checkbox"/>	não

Se respondeste **sim** à questão anterior, continua com a questão **2** e não respondas à questão **3**.

Se respondeste **não** à questão anterior, não respondas à questão **2** e continua com a questão **3**.

2- Assinala com **X** a frase que mais corresponde à tua situação (assinala, no máximo, duas razões):

Eu gosto de estar na escola porque...

<input type="checkbox"/>	gosto de aprender coisas novas.
<input type="checkbox"/>	assim estou com os meus amigos.
<input type="checkbox"/>	sei que é importante para o meu futuro.
<input type="checkbox"/>	(outra razão) _____

3- Assinala com **X** a frase que mais corresponde à tua situação (assinala, no máximo, duas razões):

Eu não gosto de estar na escola porque...

<input type="checkbox"/>	não me parece útil estar na escola.
<input type="checkbox"/>	não gosto de estudar.
<input type="checkbox"/>	é uma obrigação.
<input type="checkbox"/>	(outra razão) _____

4- Assinala com X a frase que mais corresponde à tua situação:

<input type="checkbox"/>	Eu nunca estudo.
<input type="checkbox"/>	Eu estudo antes dos testes.
<input type="checkbox"/>	Eu estudo regularmente, mesmo que não tenha testes.
<input type="checkbox"/>	Eu estudo todos os dias.
<input type="checkbox"/>	(outra) _____

5- Assinala com X a palavra ou expressão que completa a frase que mais corresponde à tua opinião:

Considero-me, em geral, um aluno...

muito fraco	fraco	razoável	bom	muito bom

## Parte II – Caracterização do aluno dos cursos profissionais

1- Assinala com **X** a frase que mais corresponde à tua situação:

Escolhi este curso profissional de técnico de instalações eléctricas porque...

<input type="checkbox"/>	é uma área de que gosto.
<input type="checkbox"/>	não me identifico com os outros cursos.
<input type="checkbox"/>	me obrigaram.
<input type="checkbox"/>	era o curso que tinha vagas.
<input type="checkbox"/>	(outra razão) _____

2- No quadro, assinala com **X** as disciplinas de acordo com o teu gosto, sendo que

1= gosto muito    2= gosto    3= é-me indiferente    4= gosto pouco    5= não gosto

	1	2	3	4	5
Português					
Inglês					
Área de Integração					
Tecnologias da Informação e da Comunicação					
Educação Física					
Matemática					
Física					
Electricidade e Electrónica					
Práticas Oficiais					
Tecnologias Aplicadas					
Desenho Esquemático					

3- No quadro, assinala com **X** as disciplinas de acordo com o grau de dificuldade que sentes, sendo que

1= muito difícil    2= difícil    3= nem difícil, nem fácil    4= fácil    5= muito fácil

	1	2	3	4	5
Português					
Inglês					
Área de Integração					
Tecnologias da Informação e da Comunicação					
Educação Física					
Matemática					
Física					
Electricidade e Electrónica					
Práticas Oficinais					
Tecnologias Aplicadas					
Desenho Esquemático					

### Parte III – Caracterização do aluno de Inglês

- 1- Assinala com **X** a palavra ou a expressão que complete a frase que mais corresponde à tua opinião:

Para mim, aprender Inglês é...

<input type="checkbox"/>	nada importante.
<input type="checkbox"/>	pouco importante.
<input type="checkbox"/>	indiferente.
<input type="checkbox"/>	importante.
<input type="checkbox"/>	muito importante.

- 2- No quadro, assinala com **X** o grau de dificuldade que sentes nas diversas actividades na aula de Inglês, sendo que

**1= muito difícil    2= difícil    3= nem difícil, nem fácil    4= fácil    5= muito fácil**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Compreender a professora					
Responder à professora					
Compreender o que tenho de fazer					
Realizar as actividades solicitadas					
Compreender os textos e canções do CD					
Compreender os textos escritos					
Escrever textos					

- 3- Assinala com números de 1 a 5 as frases que correspondem à tua situação (não tens, necessariamente, de escolher 5 frases; o número 1 deve corresponder à tua primeira reacção em caso de dificuldade, o número 2 à tua segunda reacção, o número 3 à tua terceira reacção, o número 4 à tua quarta reacção, o número 5 à tua quinta reacção).

Quando tenho dificuldades...

<input type="checkbox"/>	não faço nada e espero pela correcção da actividade.
<input type="checkbox"/>	chamo a professora.
<input type="checkbox"/>	pergunto a um colega.
<input type="checkbox"/>	copio de um colega.
<input type="checkbox"/>	vou ver ao caderno ou ao livro a matéria.
<input type="checkbox"/>	leio novamente o que é pedido.

- 4- Assinala com **X** a palavra ou expressão que completa a frase que mais corresponde à tua opinião:

Considero-me um aluno de Inglês...

muito fraco	fraco	razoável	bom	muito bom

**Obrigado pela tua colaboração!**

## Dados estatísticos do Questionário 1 (frequencies)

### Statistics

N	Valid	20
	Missing	0

### Parte I – Caracterização geral do aluno

Questão 1:

#### Gosta de estar na escola?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sim	17	85,0	85,0	85,0
	não	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Questão 2:

#### Razões pelas quais gosta de estar na escola:

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ns/Nr	3	15,0	15,0	15,0
	Gosto de aprender coisas novas.	1	5,0	5,0	20,0
	Assim estou com os meus amigos	1	5,0	5,0	25,0
	Sei que é importante para o meu futuro.	6	30,0	30,0	55,0
	Gosto de aprender coisas novas.+Assim estou com os meus amigos.	3	15,0	15,0	70,0
	Gosto de aprender coisas novas.+Sei que é importante para o meu futuro.	1	5,0	5,0	75,0
	Assim estou com os meus amigos.+Sei que é importante para o meu futuro.	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Questão 3:

#### Razões pelas quais não gosta de estar na escola:

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ns/Nr	17	85,0	85,0	85,0
	É uma obrigação.	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Questão 4:

**Frequência de estudo:**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Eu nunca estudo.	9	45,0	45,0	45,0
	Eu estudo antes dos testes.	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Questão 5:

**Percepção como aluno, em geral:**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	fraco	1	5,0	5,0	5,0
	razoável	17	85,0	85,0	90,0
	bom	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Parte II – Caracterização do aluno dos CP**

Questão 1:

**Razões pelas quais escolheu este CP**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	é uma área de que gosto.	9	45,0	45,0	45,0
	não me identifico com os outros cursos.	8	40,0	40,0	85,0
	era o curso que tinha vagas.	2	10,0	10,0	95,0
	(outra razão)	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Outra razão para a escolha deste CP**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		19	95,0	95,0	95,0
	n tinha mais nada p fazer	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Questão 2:

**Gosto pela disciplina de Português**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gosto	10	50,0	50,0	50,0
	é-me indiferente	5	25,0	25,0	75,0
	gosto pouco	4	20,0	20,0	95,0
	não gosto	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Gosto pela disciplina de Inglês**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid gosto	13	65,0	65,0	65,0
é-me indiferente	2	10,0	10,0	75,0
gosto pouco	4	20,0	20,0	95,0
não gosto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Gosto pela disciplina de Área de Integração**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid gosto muito	2	10,0	10,0	10,0
gosto	6	30,0	30,0	40,0
é-me indiferente	10	50,0	50,0	90,0
gosto pouco	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Gosto pela disciplina de Tecnologias da Informação e da Comunicação**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid gosto muito	3	15,0	15,0	15,0
gosto	12	60,0	60,0	75,0
é-me indiferente	3	15,0	15,0	90,0
gosto pouco	1	5,0	5,0	95,0
não gosto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Gosto pela disciplina de Educação Física**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid gosto muito	11	55,0	55,0	55,0
gosto	7	35,0	35,0	90,0
é-me indiferente	1	5,0	5,0	95,0
não gosto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Gosto pela disciplina de Matemática**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid é-me indiferente	10	50,0	50,0	50,0
gosto pouco	9	45,0	45,0	95,0
não gosto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Gosto pela disciplina de Física e Química**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gosto muito	3	15,0	15,0	15,0
	gosto	1	5,0	5,0	20,0
	é-me indiferente	10	50,0	50,0	70,0
	gosto pouco	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Gosto pela disciplina de Electricidade e Electrónica**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gosto muito	4	20,0	20,0	20,0
	gosto	9	45,0	45,0	65,0
	é-me indiferente	6	30,0	30,0	95,0
	gosto pouco	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Gosto pela disciplina de Práticas Oficiais**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gosto muito	12	60,0	60,0	60,0
	gosto	3	15,0	15,0	75,0
	é-me indiferente	3	15,0	15,0	90,0
	gosto pouco	1	5,0	5,0	95,0
	não gosto	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Gosto pela disciplina de Tecnologias Aplicadas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gosto muito	1	5,0	5,0	5,0
	gosto	10	50,0	50,0	55,0
	é-me indiferente	8	40,0	40,0	95,0
	gosto pouco	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Gosto pela disciplina de Desenho Esquemático**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gosto muito	6	30,0	30,0	30,0
	gosto	5	25,0	25,0	55,0
	é-me indiferente	8	40,0	40,0	95,0
	não gosto	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Questão 3:

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Português**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito difícil	2	10,0	10,0	10,0
difícil	5	25,0	25,0	35,0
nem difícil, nem fácil	8	40,0	40,0	75,0
fácil	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Inglês**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito difícil	1	5,0	5,0	5,0
difícil	6	30,0	30,0	35,0
nem difícil, nem fácil	7	35,0	35,0	70,0
fácil	5	25,0	25,0	95,0
muito fácil	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Área de Integração**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito difícil	1	5,0	5,0	5,0
difícil	3	15,0	15,0	20,0
nem difícil, nem fácil	9	45,0	45,0	65,0
fácil	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Tecnologias da Informação e da Comunicação**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid nem difícil, nem fácil	4	20,0	20,0	20,0
fácil	12	60,0	60,0	80,0
muito fácil	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Educação Física**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid nem difícil, nem fácil	2	10,0	10,0	10,0
fácil	9	45,0	45,0	55,0
muito fácil	9	45,0	45,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Matemática**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito difícil	3	15,0	15,0	15,0
difícil	9	45,0	45,0	60,0
nem difícil, nem fácil	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Física e Química**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito difícil	1	5,0	5,0	5,0
difícil	8	40,0	40,0	45,0
nem difícil, nem fácil	10	50,0	50,0	95,0
fácil	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Electricidade e Electrónica**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito difícil	1	5,0	5,0	5,0
difícil	3	15,0	15,0	20,0
nem difícil, nem fácil	13	65,0	65,0	85,0
fácil	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Práticas Oficiais**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid difícil	3	15,0	15,0	15,0
nem difícil, nem fácil	8	40,0	40,0	55,0
fácil	4	20,0	20,0	75,0
muito fácil	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Tecnologias Aplicadas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid difícil	4	20,0	20,0	20,0
nem difícil, nem fácil	12	60,0	60,0	80,0
fácil	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade que sente na disciplina de Desenho Esquemático**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito difícil	1	5,0	5,0	5,0
difícil	2	10,0	10,0	15,0
nem difícil, nem fácil	8	40,0	40,0	55,0
fácil	6	30,0	30,0	85,0
muito fácil	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Parte III – Caracterização do aluno de Inglês**

Questão 1:

**Importância do Inglês**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid indiferente	3	15,0	15,0	15,0
importante	10	50,0	50,0	65,0
muito importante	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 2:

**Grau de dificuldade em compreender a professora**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito difícil	1	5,0	5,0	5,0
difícil	5	25,0	25,0	30,0
nem difícil, nem fácil	5	25,0	25,0	55,0
fácil	6	30,0	30,0	85,0
muito fácil	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade em responder à professora**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid difícil	5	25,0	25,0	25,0
nem difícil, nem fácil	8	40,0	40,0	65,0
fácil	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade em compreender o que tem de fazer**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid difícil	4	20,0	20,0	20,0
nem difícil, nem fácil	6	30,0	30,0	50,0
fácil	9	45,0	45,0	95,0
muito fácil	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade em realizar as actividades solicitadas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid difícil	4	20,0	20,0	20,0
nem difícil, nem fácil	10	50,0	50,0	70,0
fácil	5	25,0	25,0	95,0
muito fácil	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade em compreender textos e canções do CD**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito difícil	2	10,0	10,0	10,0
difícil	7	35,0	35,0	45,0
nem difícil, nem fácil	9	45,0	45,0	90,0
fácil	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade em compreender textos escritos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid difícil	5	25,0	25,0	25,0
nem difícil, nem fácil	9	45,0	45,0	70,0
fácil	4	20,0	20,0	90,0
muito fácil	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Grau de dificuldade em escrever textos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito difícil	3	15,0	15,0	15,0
difícil	6	30,0	30,0	45,0
nem difícil, nem fácil	4	20,0	20,0	65,0
fácil	6	30,0	30,0	95,0
muito fácil	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Questão 3:****Reacção: espera pela correcção da actividade**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid não é uma reacção do aluno	8	40,0	40,0	40,0
1ª reacção	3	15,0	15,0	55,0
3ª reacção	1	5,0	5,0	60,0
4ª reacção	5	25,0	25,0	85,0
5ª reacção	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Reacção: chama a professora**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	não é uma reacção do aluno	3	15,0	15,0	15,0
	1ª reacção	6	30,0	30,0	45,0
	2ª reacção	3	15,0	15,0	60,0
	3ª reacção	4	20,0	20,0	80,0
	4ª reacção	2	10,0	10,0	90,0
	5ª reacção	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Reacção: pergunta a um colega**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	não é uma reacção do aluno	1	5,0	5,0	5,0
	1ª reacção	5	25,0	25,0	30,0
	2ª reacção	2	10,0	10,0	40,0
	3ª reacção	5	25,0	25,0	65,0
	4ª reacção	5	25,0	25,0	90,0
	5ª reacção	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Reacção: copia de um colega**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	não é uma reacção do aluno	8	40,0	40,0	40,0
	2ª reacção	2	10,0	10,0	50,0
	3ª reacção	4	20,0	20,0	70,0
	4ª reacção	1	5,0	5,0	75,0
	5ª reacção	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Reacção: vê matéria no caderno ou no livro**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	não é uma reacção do aluno	4	20,0	20,0	20,0
	2ª reacção	10	50,0	50,0	70,0
	3ª reacção	2	10,0	10,0	80,0
	4ª reacção	3	15,0	15,0	95,0
	5ª reacção	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Reacção: lê novamente a instrução**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid não é uma reacção do aluno	6	30,0	30,0	30,0
1ª reacção	6	30,0	30,0	60,0
2ª reacção	3	15,0	15,0	75,0
3ª reacção	3	15,0	15,0	90,0
4ª reacção	1	5,0	5,0	95,0
5ª reacção	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Questão 4:****Percepção como aluno de Inglês**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fraco	2	10,0	10,0	10,0
razoável	13	65,0	65,0	75,0
bom	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

<b>Anexo III</b>
------------------

Cronograma – Módulo 3, *The Technological World*  
(24h/16 blocos + 3h/2 blocos para avaliação final do módulo)

2 <sup>a</sup> – 02/03	Instrução da unidade 1, ao grupo turma	Technological Innovation	
6 <sup>a</sup> – 06/03			
2 <sup>a</sup> – 09/03			
4 <sup>a</sup> – 11/03			Últimos 30 minutos da aula: <b>Teste Formativo A1</b>
4 <sup>a</sup> – 18/03			Actividades de enriquecimento e de remediação (AE/R)
2 <sup>a</sup> – 23/03			Últimos 30 minutos da aula: <b>Teste Formativo B1</b>
4 <sup>a</sup> – 25/03	Instrução da unidade 2, ao grupo turma	Social Changes	
4 <sup>a</sup> – 15/04			
2 <sup>a</sup> – 20/04			Últimos 30 minutos da aula: <b>Teste Formativo A2</b>
4 <sup>a</sup> – 22/04			AE/R
2 <sup>a</sup> – 27/04			Últimos 30 minutos da aula: <b>Teste Formativo B2</b>
4 <sup>a</sup> – 29/04	Instrução da unidade 3, ao grupo turma	New Worlds	
2 <sup>a</sup> – 04/05			
4 <sup>a</sup> – 06/05			Últimos 30 minutos da aula: <b>Teste Formativo A3</b>
2 <sup>a</sup> – 11/05			AE/R
4 <sup>a</sup> – 13/05			Últimos 30 minutos da aula: <b>Teste Formativo B3</b>
2 <sup>a</sup> – 18/05	Teste Sumativo do Módulo 3	Avaliação Final	
4 <sup>a</sup> – 20/05	Avaliação final do Módulo 3		



Anexo IV

Quadro de Especificação - Inglês – módulo 3 *A Technological World* – unidade 1 *Technological Innovation*

Aprendizagem de		Tradução	Aplicação	Análise e Síntese	
termos e expressões	factos	regras e princípios			
<p><b>Termos:</b> (a maioria dos termos já é conhecida dos alunos, pelo que seu conhecimento somente terá de ser activado)</p> <p><b>- Inventions and discoveries:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• refrigerator</li> <li>• toaster</li> <li>• washing machine</li> <li>• cooker</li> <li>• microwave</li> <li>• bike</li> <li>• car</li> <li>• truck</li> <li>• van</li> <li>• train</li> <li>• aeroplane</li> <li>• telephone</li> <li>• mobile phone</li> <li>• fax machine</li> <li>• computer</li> <li>• computer chip</li> <li>• video game</li> <li>• video projector</li> <li>• MP3 player</li> <li>• the Internet</li> <li>• portable DVD</li> <li>• digital TV</li> <li>• X-rays</li> <li>• robot</li> <li>• artificial intelligence</li> <li>• genetic engineering</li> <li>• space probe</li> </ul>	<p><b>- the Industrial Age:</b> no século XIX novas invenções e descobertas mudaram o mundo, principalmente nas áreas da comunicação, dos transportes e das máquinas; o trabalho muda – pessoas vão para cidades industriais para trabalharem em fábricas.</p> <p><b>- the Computer Age:</b> na 2ª metade do século XX surgem os computadores que sofrem uma evolução tão grande e acelerada que entraram em quase todas as áreas do nosso dia-a-dia.</p> <p><b>- Vantagens de computadores, máquinas e robots:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores guardam e dão acesso a muita informação;</li> <li>• Computadores, etc. executam trabalhos repetitivos/perigosos;</li> <li>• Simplificam e facilitam o trabalho em casa, na escola, etc.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>- Desvantagens de</b></p>	<p><b>Modalidades de expressão do Futuro:</b></p> <p><b>- will + infinitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>frase afirmativa:</b> sujeito+will+verbo no infinitivo ex.: I will (I'll) move to England.</li> <li>• <b>frase negativa:</b> sujeito+will not+verbo no infinitivo ex.: I will not (won't) move to England.</li> <li>• <b>frase interrogativa:</b> will+sujeito+verbo no infinitivo ex.: Will I move to England? (a pergunta pode ter, antes de will, uma palavra interrogativa – ex.: when?, why?...)</li> <li>• <b>utilização:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- para expressar previsões num futuro incerto;</li> <li>2- para oferecer ajuda ou fazer uma promessa;</li> <li>3- para expressar uma decisão no momento em que se está a falar;</li> <li>4- para fazer um pedido.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>- to be going to + infinitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>frase afirmativa:</b> sujeito+be going to + verbo no infinitivo ex.: I am (I'm)... He/She/It is (he's/she's/it's)... You/We/They are (you're/we're/they're)...</li> </ul> <p style="text-align: right;">} going to move to England.</p>	<p>Os alunos são capazes de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhecer uma gama de vocabulário relacionado com o tema;</li> <li>- compreender textos informativos, entrevistas sobre o tema, identificando as informações gerais e específicas;</li> <li>- utilizar uma gama de vocabulário relacionado com o tema;</li> <li>- expressar ideias, previsões, decisões, para o futuro;</li> <li>- expressar a sua opinião sobre as vantagens e desvantagens do progresso tecnológico;</li> <li>- compreender uma entrevista sobre o tema;</li> <li>- escrever um parágrafo informativo.</li> </ul>	<p>Actividades: O alunos...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dividem um conjunto de termos por subtemas;</li> <li>- completam palavras;</li> <li>- ligam expressões;</li> <li>- escolhem a melhor opção para completarem comandos;</li> <li>- ouvem/lêem e interpretam textos, ligando palavras com a respectiva tradução; seleccionando informação específica; completando de frases;</li> <li>- completam espaços e formulam de perguntas, utilizando modalidades de expressão de futuro;</li> <li>- listam vantagens e desvantagens do progresso tecnológico (também numa perspectiva futura);</li> <li>- debatem as vantagens e desvantagens do progresso tecnológico, expressando a sua concordância ou</li> </ul>	<p>A apresentação das regras e dos princípios é sempre feita com base na prática. A partir exemplos contextualizados, conduzem-se os alunos a atender às estruturas, decompondo as frases nas suas partes constituintes, visando detectar a relação entre elas, formular as suas regras de formação e de utilização.</p>

- Computer terms and actions:

- PC (personal computer)
- laptop
- scanner
- printer
- monitor
- mouse
- CD-ROM drive
- key
- home key
- control key (ctrl)
- forward key (→)
- back key (←)
- line
- command line
- start
- end
- character
- insert a CD-ROM
- double-click the icon
- push in the tray
- pull out the tray
- move
- lift the cover
- type documents
- surf the Net
- send e-mails
- do research
- do my homework
- download songs
- play games
- watch films
- store information
- make calculations  
(não serão tratados mais termos e acções, uma vez que

computadores, máquinas e robots:

- Substituem as pessoas no trabalho – aumento de desemprego;
- Contribuem para uma vida sedentária;
- Podem vir a controlar a humanidade;
- Podem vir a destruir a humanidade;
- ...

• **frase negativa:**

sujeito+ *not be going to* + verbo no infinitivo

ex.:

I am not (I'm not)...  
He/She/It is not (he isn't/she isn't /it isn't)...  
You/We/They are not (you aren't / we aren't/they aren't)...

} going to move to England.

• **frase interrogativa:**

*be*+sujeito+*going to* + verbo no infinitivo

ex.:

Am I ...  
Is he/she/it...  
Are you/we/they...

} going to move to England?

(a pergunta pode ter, antes de *be*, uma palavra interrogativa – ex.: *when?*, *why?*...)

• **utilização:**

- 1- para expressar uma intenção;
- 2- para expressar uma previsão baseada em algo observável.

- *Present Continuous:*

Este tempo verbal já foi aprendido durante o módulo 1, embora não tivesse sido focada a sua utilização para expressar o futuro. Deste modo, a estrutura não é um conteúdo novo, somente a sua utilização neste contexto.

• **utilização:**

- 1- para expressar combinações / planos pessoais.

**Frases compostas por**

discordância;

- completam uma entrevista que interpretam, completando frases e respondendo a questões;

- escrevem um parágrafo descritivo sobre o robot ideal.

na unidade 2 do módulo 3 e no módulo 4, os alunos aprofundarão o tema das Tecnologias de Informação e de Comunicação)

### Expressões:

#### - Expressar concordância:

- Absolutely!
- Exactly!
- I agree (completely).
- I couldn't agree more.
- You're right.
- I know.
- I suppose so.

#### - Expressar discordância:

- I see your point, but...
- I'm not sure.
- Yes, but...
- But don't you think...
- That's not true.
- You must be joking.
- I don't think that's right.

### subordinação – 1º condicional:

O *Present Simple* e o Imperativo já foram aprendidos durante o módulo 1, tal como os verbos de modo + infinitivo durante o módulo 2.

#### - Formas do 1º Condicional:

- *If*+ verbo no *present simple*, *will*+ verbo no infinitivo
- *If*+ verbo no *present simple*, *can/may/must*+ verbo no infinitivo
- *If*+ verbo no *present simple*, verbo no imperativo

#### - Regras gerais:

- se a frase se inicia com *If*, então as orações têm de ser separadas com uma vírgula;
- as duas orações podem aparecer invertidas, isto é, p. ex.: *will*+ verbo no infinitivo *if*+ verbo no *present simple* (sem vírgula!)

#### - Utilização:

Para falar de condições que são prováveis no momento presente ou no futuro.



**Module 3 – Unit 1, Technological Innovation****Formative Test A**

Teacher: Célia Marteleira

11<sup>th</sup> March '09

Your average level is:

Mastery Non-Mastery 

The final task (group III) you are expected to complete is to write a paragraph giving your opinion about the importance of computers.

Groups I and II will provide you with input for group III.

**I**

**A- Write the names of the inventions with the help of the given letters.**

1-



K R C U T - \_\_\_\_\_

2-



A E T O S R T - \_\_\_\_\_

3-

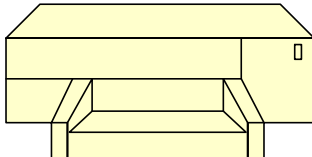
S I G W H A N H E M I C A N -  
\_\_\_\_\_

4-



S U M O E - \_\_\_\_\_

5-



T N P I E R R - \_\_\_\_\_

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

**B- Complete the sentences with an adequate word from the box.**

refrigerator	train	genetic engineering	fax machine	icon
telephone	digital TV	laptop	cooker	scanner

- 1- My grandmother has a gas \_\_\_\_\_ but my mother has an electric one.
- 2- John was on the \_\_\_\_\_ when his sister arrived.
- 3- With my new \_\_\_\_\_ I can work at home, at work, on the bus,...everywhere.
- 4- \_\_\_\_\_ is the changing of the nature of a creature or of its organs, cells, etc.
- 5- I always put my vegetables in the \_\_\_\_\_ in order to keep them fresh.

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

**II**

**Read the following text very carefully and then complete A and B.**

**Robotics**

- 1        If you think robots are mainly the stuff of space movies, think again. Right now, all over the world, robots are on the move. They are painting cars at Ford plants, assembling cookies for Cuétara, walking into live volcanoes, driving trains in Paris, and defusing bombs in Northern Ireland.
- 5        As they grow tougher and smarter, today's robots are doing more and more things humans can't – or don't want to – do.
- 2        Robots have been around for little more than 50 years, but there's no precise definition for them. By general agreement a robot is a programmable machine that imitates actions or appearance of an intelligent creature.
- 3    10        The word robot comes from the Czech word *robota*, meaning slave-like labour. It was first used to describe fabricated workers in a fictional 1920s theatre play by Czech author Karel Capek called *Rossum's Universal Robots*. In the story, a scientist invents robots to help people by performing simple, repetitive tasks. However, once the robots are used to fight wars,
- 15        they turn on their human owners and take over the world.

<http://www.thetech.org/robotics/universal/index.htm> (adapted and abridged)

**A- According to the text, are the following sentences *true* or *false*?**

	T	F
1- Today, robots are used for various purposes.		
2- Robots can't replace human labour.		
3- Robots were first built in the 20 <sup>th</sup> century.		
4- Robots are intelligent living creatures.		
5- In Capek's story the robots are peaceful creatures.		

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**B- Match the words on the left with their meanings on the right.**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1- on the move (l. 2) | a- exact                                      |
| 2- assembling (l. 3)  | b- to attack suddenly and without warning     |
| 3- precise (l. 8)     | c- moving                                     |
| 4- fictional (l.11)   | d- something that is an invention of the mind |
| 5- turn on (l. 15)    | e- putting together                           |

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**C- Complete the sentences using *will* or *to be going to* or *Present Continuous*.**

- 1- Robots \_\_\_\_\_ (be) very different in 50 years.
- 2- I \_\_\_\_\_ (take) my girlfriend to the theatre to see Capek's play.
- 3- \_\_\_\_\_ (you / lend) me your MP3 player, please?
- 4- Peter \_\_\_\_\_ (buy) a new mobile phone. He told me last week.
- 5- I \_\_\_\_\_ (repair) the refrigerator, I promise.

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**D- Choose the best option to complete the sentences.**

- 1- If you \_\_\_\_\_ music, you shouldn't buy a MP3 player.  
a) doesn't like      b) don't like      c) will like
- 2- If the scientists keep on inventing new technologies, our lives \_\_\_\_\_ to change.  
a) will continue      b) doesn't continue      c) continues
- 3- You \_\_\_\_\_ disappointed if you play this video game.  
a) don't be      b) won't be      c) are
- 4- If you like science fiction movies, you \_\_\_\_\_ special effects.  
a) must appreciate      b) don't appreciate      c) appreciate
- 5- Robots can be a great help if you \_\_\_\_\_ enough money to buy them.  
a) will have      b) have      c) has

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**III****A- Write a paragraph (30-50 words) giving your opinion about the importance of computers.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Mastery = A cohesive paragraph on the topic using adequate vocabulary and expressions and respecting the indicated number of words. The understanding of the paragraph is not disturbed by the existing errors. = 50 points**

**Cotações e Critérios de Classificação para o  
Teste Formativo A – Unidade 1 – Technological Innovation  
Módulo 3– The Technological World**

**Cotações:**

**I – 30 Pontos:**

A – 15 Pontos

B – 15 Pontos

**II – 120 Pontos:**

A – 30 Pontos

B – 30 Pontos

C – 30 Pontos

D – 30 Pontos

**III – 50 Pontos**

**Critérios Gerais de Classificação**

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final (Grupo III) são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o aluno apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o aluno fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

### Critérios Específicos de Classificação

#### **Grupo I**

A	N3	Escreve correctamente 4-5 palavras. <i>Chave:</i> 1- truck 2- toaster 3- washing machine 4- mouse 5- printer	15
	N2		10
	N1	Escreve correctamente 1 palavra. Erra ou omite as restantes.	5

B	N3	Integra correctamente 4-5 palavras nas frases. <i>Chave:</i> 1- cooker 2- telephone 3- laptop 4- genetic engineering 5- refrigerator  Não é penalizado por incorrecções de grafia. A utilização inadequada de formas de plural conta como erro.	15
	N2		10
	N1	Integra correctamente 1 palavra nas frases. Erra ou omite as restantes. Não é penalizado por incorrecções de grafia. A utilização inadequada de formas de plural conta como erro.	5

#### **Grupo II**

A	N3	Classifica correctamente 4-5 frases. <i>Chave:</i> 1- true 2- false 3- true 4- false 5- false	30
	N2		20
	N1	Classifica correctamente 2 frases. Erra ou omite as restantes.	10

B	N3	Faz corresponder 4-5 palavras ao significado correcto. <i>Chave:</i> 1- c) moving 2- e) putting together 3- a) exact 4- d) something that is an invention of the mind 5- b) to attack suddenly and without warning	30
	N2		20
	N1	Faz corresponder 2 palavras ao significado correcto. Erra ou omite as restantes.	10

C	N3	Completa 4-5 frases correctamente. <i>Chave:</i> 1- will be ('ll be) 2- am taking ('m taking) 3- Will you lend 4- is going to buy ('s going to buy) 5- will repair ('ll repair) Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	30
	N2		20
	N1	Completa 2 frases correctamente. Erra ou omite as restantes. Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	10

D	N3	Escolhe 4-5 opções correctas. <i>Chave:</i> 1- b 2- a 3- b 4- a 5- b	30
	N2		20
	N1	Escolhe 2 opções correctas. Erra ou omite as restantes.	10

**Grupo III**

A/B		<b>Competência Pragmática</b>	
	N5	Escreve um parágrafo adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, respeitando as indicações dadas. Articula as ideias num parágrafo simples, coeso e coerente. Respeita o montante de palavras indicado.	30
	N4		24
	N3	Escreve um parágrafo adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, destacando apenas alguns aspectos relevantes. Pode não respeitar todas as indicações dadas. Articula as ideias de forma linear, usando frases curtas e elementares. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	18
	N2		12
	N1	Escreve um parágrafo abordando de forma global o proposto, com repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar as indicações dadas. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	6

A/B		<b>Competência Linguística *</b>	
	N5	Escreve um parágrafo bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloqu岸ões. Pode existir alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio gramatical; não comete erros que possam causar incompreensão. A pontuação e a ortografia são razoavelmente precisas, mas podem revelar influência da língua materna.	20
	N4		16
	N3	Escreve um parágrafo ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, com razoável correcção. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunloqu岸ões e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	12
	N2		8
	N1	Escreve um parágrafo em que emprega estruturas simples, com erros elementares, sem que isso impeça a compreensão global do mesmo. Utiliza vocabulário elementar; ainda ocorrem erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	4

\* O parâmetro da Competência Linguística apenas será avaliado se o aluno tiver obtido pelo menos nível 1 (N1) na Competência Pragmática.

### Teste Formativo A - 11.03.2009 - Unidade 1

n.º	nome	I - 30P		II - 120P				III - 50P		Total	Valores	%	M / NM
		A - 15P	B - 15P	A - 30P	B - 30P	C - 30P	D - 30P	CP-30P	CL-20P				
1	A	15	15	20	30	20	30	24	12	166	16,6	83,0%	M
2	B	10	10	20	30	10	0	6	4	90	9,0	45,0%	NM
3	C	15	10	30	30	0	30	18	12	145	14,5	72,5%	NM
6	D	10	15	30	20	0	10	12	8	105	10,5	52,5%	NM
7	E	0	10	30	10	10	30	6	4	100	10,0	50,0%	NM
8	F	15	15	20	10	0	20	12	8	100	10,0	50,0%	NM
9	G	15	15	20	10	30	30	30	16	166	16,6	83,0%	M
10	H	15	10	20	10	20	30	24	12	141	14,1	70,5%	NM
11	I	15	15	30	30	10	30	0	0	130	13,0	65,0%	NM
12	J	10	10	0	20	10	20	0	0	70	7,0	35,0%	NM
13	L	15	0	20	10	10	30	6	4	95	9,5	47,5%	NM
14	M	10	15	20	30	20	30	24	12	161	16,1	80,5%	M
15	N	10	10	20	10	10	30	6	4	100	10,0	50,0%	NM
16	O	10	10	20	30	10	0	0	0	80	8,0	40,0%	NM
17	P	15	15	20	20	0	30	18	12	130	13,0	65,0%	NM
18	Q	15	15	30	30	20	30	24	16	180	18,0	90,0%	M
19	R	10	15	0	20	0	20	18	8	91	9,1	45,5%	NM
20	S	10	10	0	30	10	10	18	12	100	10,0	50,0%	NM
21	T	10	10	20	20	10	10	6	4	90	9,0	45,0%	NM
22	U	10	10	10	0	10	0	0	0	40	4,0	20,0%	NM
<b>média:</b>		<b>78,3%</b>	<b>78,3%</b>	<b>63,3%</b>	<b>66,7%</b>	<b>35,0%</b>	<b>70,0%</b>	<b>42,0%</b>	<b>37,0%</b>	<b>114</b>	<b>11,4</b>	<b>57,0%</b>	



Anexo VIII

**Module 3 – Unit 1, Technological Innovation**

***Formative Test B***

Teacher: Célia Marteleira

23<sup>rd</sup> March'09

Your average level is:

Mastery

Non-Mastery

The final task (group III) you are expected to complete is to write a paragraph giving your opinion about the importance of technological innovation. Groups I and II will provide you with input for group III.

**I**

**A- Write the names of the inventions with the help of the given letters.**

1-



N P O R E E L A A - \_\_\_\_\_

2-



I R A T N - \_\_\_\_\_

3-

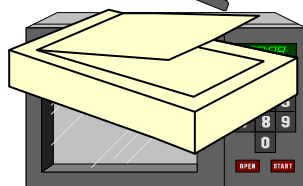
N S E C A N R - \_\_\_\_\_

4-



E B M I O L H E N O P -  
\_\_\_\_\_

5-



E W M C O V I R A - \_\_\_\_\_

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

**B- Complete the sentences with an adequate word from the box.**

washing machine	truck	X-rays	computer chip	toaster
bike	artificial intelligence	mouse	printer	MP3 player

- 1- I've all my favourite songs on the \_\_\_\_\_.
- 2- The doctor examined the \_\_\_\_\_, to see if they showed anything wrong with her lungs.
- 3- There must be something wrong with the\_\_\_\_\_. My cursor doesn't move.
- 4- Since the invention of the \_\_\_\_\_ doing the laundry has become much easier.
- 5- \_\_\_\_\_ is branch of computer science which aims to produce machines that can understand , make judgements, etc.

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

**II**

**Read the following text very carefully and then complete A and B.**

**A Robot for a friend**

- 1 They can climb stairs, play chess and play the violin or the piano. They're robots. Creatures which have a computer instead of a brain, but which are coming to resemble man more and more.
- 2 Robots are used a lot in production line work. They build cars, washing machines and televisions, taking the place of men for difficult or dangerous work. In place of eyes, they have sophisticated telecameras. Thanks to sensors, the pressure with which they take objects in their "hands" can be regulated.
- 3 In Japan, there's even been a robot pianist constructed. Its artificial 10 fingers have the same sensitivity as human fingers. This latest generation of robots can also be used for many jobs which are dangerous for man. They work underground and at the bottom of the sea and they help to disarm bombs and put out fires.
- 4 In the near future, robots will live in our houses and become our servants. 15 But before they are as intelligent as man there's a long way to go.

*Teen* (abridged and adapted)

**A- According to the text, are the following sentences *true* or *false*?**

	T	F
1- <u>Instead of a brain robots have a computer.</u>		
2- <u>It's impossible for robots to play a musical instrument.</u>		
3- <u>In some aspects robots are already similar to man.</u>		
4- <u>Today robots replace men in difficult situations.</u>		
5- <u>Robots are still far from being as intelligent as men.</u>		

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**B- Match the words on the left with their meanings on the right.**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1- climb ( <i>l. 1</i> )           | a- the lowest part of something  |
| 2- resemble ( <i>l. 3</i> )        | b- an arrangement in factories so that the stages of work follow each other in order |
| 3- production line ( <i>l. 4</i> ) | c- to look like  |
| 4- bottom ( <i>l.12</i> )          | d- to cause to stop burning  |
| 5- put out ( <i>l. 13</i> )        | e- to go up towards the top  |

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**C- Complete the sentences using *will* or *to be going to* or *Present Continuous*.**

- 1- I promise, I \_\_\_\_\_ (give) my old car to you.
- 2- We \_\_\_\_\_ (watch) the new science fiction movie tonight.
- 3- Robots \_\_\_\_\_ (be) much cheaper in 50 years.
- 4- \_\_\_\_\_ (you / help) me with this computer programme, please?
- 5- Genetic engineering \_\_\_\_\_ (develop) very quickly. I read it in a magazine article.

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**D- Choose the best option to complete the sentences.**

- 1- If you \_\_\_\_\_ video games, you should try to play this one.  
a) doesn't like      b) like      c) will like
- 2- If computers keep on developing, they \_\_\_\_\_ us in many areas.  
a) don't help      b) will help      c) help
- 3- You \_\_\_\_\_ it if you watch that new science fiction movie.  
a) don't regret      b) regret      c) won't regret
- 4- If scientists continue to work hard, they \_\_\_\_\_ very interesting robots.  
a) should develop      b) don't develop      c) develop
- 5- Computer programmes will save a lot of time if you \_\_\_\_\_ how to use them.  
a) know      b) will know      c) knows

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**III**

**A- Write a paragraph (30-50 words) giving your opinion about the importance of technological innovation.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Mastery = A cohesive paragraph on the topic using adequate vocabulary and expressions and respecting the indicated number of words. The understanding of the paragraph is not disturbed by the existing errors. = 50 points**

**Cotações e Critérios de Classificação para o  
Teste Formativo B – Unidade 1 – Technological Innovation  
Módulo 3– The Technological World**

**Cotações:**

**I – 30 Pontos:**

A – 15 Pontos

B – 15 Pontos

**II – 120 Pontos:**

A – 30 Pontos

B – 30 Pontos

C – 30 Pontos

D – 30 Pontos

**III – 50 Pontos**

**Critérios Gerais de Classificação**

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final (Grupo III) são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o aluno apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o aluno fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

### Critérios Específicos de Classificação

#### **Grupo I**

A	N3	Escreve correctamente 4-5 palavras. <i>Chave:</i> 6- aeroplane 7- train 8- scanner 9- mobile phone 10- microwave	15
	N2		10
	N1	Escreve correctamente 1 palavra. Erra ou omite as restantes.	5

B	N3	Integra correctamente 4-5 palavras nas frases. <i>Chave:</i> 6- MP3 player 7- X-rays 8- mouse 9- washing machine 10- artificial intelligence  Não é penalizado por incorrecções de grafia. A utilização inadequada de formas de plural conta como erro.	15
	N2		10
	N1	Integra correctamente 1 palavra nas frases. Erra ou omite as restantes. Não é penalizado por incorrecções de grafia. A utilização inadequada de formas de plural conta como erro.	5

#### **Grupo II**

A	N3	Classifica correctamente 4-5 frases. <i>Chave:</i> 6- true 7- false 8- true 9- true 10- true	30
	N2		20
	N1	Classifica correctamente 2 frases. Erra ou omite as restantes.	10

B	N3	Faz corresponder 4-5 palavras ao significado correcto. <i>Chave:</i> 6- e) to go up towards the top 7- c) to look like 8- b) an arrangement in factories so that the stages of work follow each other 9- a) the lowest part of something 10- d) to cause to stop burning	30
	N2		20
	N1	Faz corresponder 2 palavras ao significado correcto. Erra ou omite as restantes.	10

C	N3	Completa 4-5 frases correctamente. <i>Chave:</i> 6- will give ('ll give) 7- are watching ('re watching) 8- will be ('ll be) 9- Will you help 10- is going to develop ('s going to develop) Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	30
	N2		20
	N1	Completa 2 frases correctamente. Erra ou omite as restantes. Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	10

D	N3	Escolhe 4-5 opções correctas. <i>Chave:</i> 6- b 7- a 8- c 9- a 10- a	30
	N2		20
	N1	Escolhe 2 opções correctas. Erra ou omite as restantes.	10

**Grupo III**

A/B		<b>Competência Pragmática</b>	
	N5	Escreve um parágrafo adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, respeitando as indicações dadas. Articula as ideias num parágrafo simples, coeso e coerente. Respeita o montante de palavras indicado.	30
	N4		24
	N3	Escreve um parágrafo adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, destacando apenas alguns aspectos relevantes. Pode não respeitar todas as indicações dadas. Articula as ideias de forma linear, usando frases curtas e elementares. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	18
	N2		12
N1	Escreve um parágrafo abordando de forma global o proposto, com repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar as indicações dadas. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	6	

A/B		<b>Competência Linguística *</b>	
	N5	Escreve um parágrafo bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloquções. Pode existir alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio gramatical; não comete erros que possam causar incompreensão. A pontuação e a ortografia são razoavelmente precisas, mas podem revelar influência da língua materna.	20
	N4		16
	N3	Escreve um parágrafo ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, com razoável correcção. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunloquções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	12
	N2		8
N1	Escreve um parágrafo em que emprega estruturas simples, com erros elementares, sem que isso impeça a compreensão global do mesmo. Utiliza vocabulário elementar; ainda ocorrem erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	4	

\* O parâmetro da Competência Linguística apenas será avaliado se o aluno tiver obtido pelo menos nível 1 (N1) na Competência Pragmática.

## Anexo X

## Teste Formativo B- 23.03.2009 - Unidade 1

n.º	nome	I - 30P		II - 120P				III - 50P		Total	Valores	%	M / NM
		A - 15P	B - 15P	A - 30P	B - 30P	C - 30P	D - 30P	CP- 30P	CL-20P				
2	B	10	10	30	0	20	10	12	4	96	9,6	48,0%	NM
3	C	15	15	30	20	10	10	12	4	116	11,6	58,0%	NM
6	D	10	15	30	20	0	0	12	8	95	9,5	47,5%	NM
7	E	15	10	30	10	10	0	12	12	99	9,9	49,5%	NM
8	F	15	10	30	30	20	10	18	12	145	14,5	72,5%	NM
9	G	15	15	30	30	20	30	24	20	184	18,4	92,0%	M
10	H	15	10	30	30	20	30	24	16	175	17,5	87,5%	M
11	I	15	15	30	0	0	0	24	16	100	10,0	50,0%	NM
12	J	10	15	20	0	10	0	18	8	81	8,1	40,5%	NM
13	L	15	15	30	0	10	20	6	4	100	10,0	50,0%	NM
15	N	10	10	30	0	20	30	6	8	114	11,4	57,0%	NM
16	O	15	10	30	20	10	10	12	8	115	11,5	57,5%	NM
17	P	15	10	30	20	10	30	12	8	135	13,5	67,5%	NM
18	Q	15	15	30	30	10	10	30	20	160	16,0	80,0%	M
19	R	15	15	30	30	10	30	18	18	166	16,6	83,0%	M
20	S	15	10	30	0	20	30	12	12	129	12,9	64,5%	NM
21	T	15	15	30	0	10	10	12	8	100	10,0	50,0%	NM
22	U	15	10	10	0	0	0	18	12	65	6,5	32,5%	NM
<b>média:</b>		<b>92,6%</b>	<b>83,3%</b>	<b>94,4%</b>	<b>44,4%</b>	<b>38,9%</b>	<b>48,1%</b>	<b>52,2%</b>	<b>55,0%</b>	<b>121</b>	<b>12,1</b>	<b>60,4%</b>	



## Anexo XI

Quadro de Especificação - Inglês – módulo 3 *A Technological World* – unidade 2 *Social Changes*

termos e expressões	Aprendizagem de		Tradução	Aplicação	Análise e Síntese
	factos	regras e princípios			
<p><b>Termos:</b> (a maioria dos termos já é conhecida dos alunos, pelo que seu conhecimento somente terá de ser activado)</p> <p><u>- Computer terms and problems:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• keyboard</li> <li>• hardware</li> <li>• software</li> <li>• upgrade software</li> <li>• hard drive</li> <li>• CD-ROM drive</li> <li>• Internet connection</li> <li>• file</li> <li>• command</li> <li>• program</li> <li>• disk</li> <li>• document</li> <li>• extensions</li> <li>• error message</li> <li>• virus</li> <li>• hacker</li> <li>• it won't save</li> <li>• it won't delete</li> <li>• it won't respond</li> <li>• it won't run</li> <li>• it won't upload</li> <li>• it won't download</li> <li>• it won't eject</li> <li>• it won't shut down</li> </ul> <p><u>- Jobs related to computers or the Web:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a computer</li> </ul>	<p>- <u>Social Changes:</u> a evolução tecnológica provocou alterações profundas nas diversas áreas do dia-a-dia das pessoas. Essas alterações são particularmente visíveis a nível do trabalho, da educação e das relações interpessoais.</p> <p>- <u>Teleworking:</u> uma nova forma de trabalho que não exige a presença física do trabalhador no escritório/na empresa/etc. Esta nova modalidade traz vantagens e desvantagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menos tempo / stress / custos em viagens;</li> <li>• menos poluição</li> <li>• possibilidade estar com a família, tomar conta dos filhos,...;</li> <li>• maior isolamento social;</li> <li>• sedentarismo;</li> <li>• ...</li> </ul> <p>- <u>At school:</u> as novas tecnologias mudaram as escolas. Os áudio-visuais, o computador e a Internet estão cada vez mais integrados nas escolas, permitindo novas modalidades de ensino e</p>	<p><b>Frases compostas por subordinação – 2º condicional:</b> O <i>Past Simple</i> e os verbos de modo foram já aprendidos durante o módulo 2.</p> <p>- <u>Formas do 2º Condicional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>If+ verbo no past simple, would+ verbo no infinitivo</i></li> </ul> <p>(em lugar de <i>would</i>, podem surgir também <i>could</i> ou <i>might</i>)</p> <p>- <u>Regras gerais</u> (semelhantes às do 1º condicional):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se a frase se inicia com <i>If</i>, então as orações têm de ser separadas com uma vírgula;</li> <li>• as duas orações podem aparecer invertidas, isto é, p. ex.: <i>would+ verbo no infinitivo if+ verbo no past simple</i> (sem vírgula!)</li> </ul> <p>- <u>Utilização:</u> Para falar de condições que são improváveis ou até impossíveis no momento presente ou no futuro.</p> <p><b>Nomes contáveis vs Nomes massivos:</b></p> <p>- <u>Nomes contáveis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nomes contáveis referem-se a algo</li> </ul>	<p>Os alunos são capazes de...</p> <p>- reconhecer uma gama de vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- compreender textos informativos, textos de opinião sobre o tema, identificando as informações gerais e específicas;</p> <p>- utilizar uma gama de vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- expressar situações improváveis ou impossíveis;</p> <p>- expressar-se sobre as mudanças sociais provocadas pelas inovações tecnológicas;</p> <p>- escrever um pequeno texto informativo.</p>	<p>Actividades: O alunos...</p> <p>- completam listas de vocabulário;</p> <p>- formam palavras;</p> <p>- ligam palavras e expressões às respectivas definições ou traduções;</p> <p>- ouvem/lêem e interpretam textos, ligando palavras com a respectiva tradução; seleccionando informação específica (verdadeiro/falso; identificando informação); respondendo a perguntas de interpretação;</p> <p>- elaboram pequenos diálogos entre um técnico de computadores e um cliente com um computador com problemas;</p> <p>- completam espaços e formam frases, expressando situações improváveis ou impossíveis no presente</p>	<p>A apresentação das regras e dos princípios é sempre feita com base na prática. A partir exemplos contextualizados, conduzem-se os alunos a atender às estruturas, decompondo as frases nas suas partes constituintes, visando detectar a relação entre elas, formular as suas regras de formação e de utilização.</p>

<p>technician</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a computer programmer</li> <li>• a web designer</li> <li>• a system analyst</li> <li>• a networking specialist</li> <li>• a troubleshooter</li> </ul> <p><u>- Social changes:</u></p> <p>At work:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teleworking</li> <li>• working from home</li> <li>• communicating by telephone, e-mail...</li> <li>• videoconferences</li> <li>• save money in fuel costs</li> <li>• reduce pollution</li> <li>• reduce stress and time of travelling</li> <li>• community work centres</li> <li>• virtual-reality systems</li> <li>• simplify work</li> <li>• increase productivity</li> </ul> <p>At school /in education:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distance learning</li> <li>• e-learning</li> <li>• b-learning</li> <li>• interactive exercises and activities</li> <li>• learning platform</li> <li>• virtual teacher</li> <li>• get a lot of</li> </ul>	<p>de aprendizagem.</p> <p>Alguns aspectos relacionados e, em parte, ligados à experiência em que os alunos estão a participar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plataformas de aprendizagem;</li> <li>• ensino a distância</li> <li>• actividades e exercícios interactivos;</li> <li>• reforço da autonomia do aluno / auto-aprendizagem;</li> <li>• ...</li> </ul> <p><u>- In relationships among people:</u> as tecnologias de informação e de comunicação alteraram o modo como nos relacionamos com os outros, como convivemos.</p> <p>Alguns aspectos a serem focados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• amizades virtuais;</li> <li>• conhecimento de novas culturas;</li> <li>• variedade de actividades a desenvolver – p. ex., a diversidade de jogos <i>online</i>;</li> <li>• perigo de exposição perante desconhecidos;</li> <li>• perigo de criar uma relação de dependência da realidade virtual/dos jogos <i>online</i>;</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>que pode ser contado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• são nomes que têm, portanto, forma de singular e de plural.</li> </ul> <p><u>- Regras gerais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no singular, estes nomes são <u>sempre</u> precedidos por um determinante: artigo indefinido (<i>a/an</i>), definido (<i>the</i>) ou possessivo (<i>my, your, etc.</i>) (Todos estes determinantes já foram aprendidos durante o módulo 1);</li> </ul> <p><u>- Nomes massivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nomes massivos referem-se a algo que <b>não</b> pode ser contado;</li> <li>• são nomes que têm, portanto, uma única forma.</li> </ul> <p><u>- Regras gerais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podem surgir sem qualquer determinante;</li> <li>• podem ser precedidos por artigo definido (<i>the</i>) ou possessivo (<i>my, your, etc.</i>), por <i>much</i> ou <i>some</i>;</li> <li>• <b>não</b> podem ser precedidos por <i>a/an</i>.</li> </ul>		<p>ou no futuro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisam os efeitos das TIC nas suas vidas – especialmente as horas passadas à frente do computador – suas vantagens e desvantagens;</li> <li>- escrevem um pequeno texto sobre a sua relação com as TIC e os jogos de computador.</li> </ul>	
---	---	---	--	---	--

<p>information in a short time</p> <p>In relationships among people:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• communicate with people who are far away</li> <li>• easy exchange of information</li> <li>• virtual friend</li> <li>• virtual relationship</li> <li>• chatrooms</li> <li>• online games</li> <li>• social isolation</li> <li>• lack of exercise</li> </ul> <p><u>- online and video games:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sports games</li> <li>• adventure games</li> <li>• war games</li> <li>• action games</li> <li>• driving games</li> <li>• fighting games</li> <li>• platform games</li> <li>• to be addicted to video games</li> <li>• to get hooked on video games</li> <li>• challenge</li> <li>• tactics</li> <li>• realism</li> <li>• cheat</li> <li>• beat</li> <li>• players</li> <li>• anti-social</li> <li>• promote violence</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--



**Module 3 – Unit 2, Social Changes****Formative Test A**

Teacher: Célia Marteleira

20<sup>th</sup> April'09**Your average level is:**

Mastery

Non-Mastery

The final task (group III) you are expected to complete is to write a text about you and your computer.

Groups I and II will provide you with input for group III.

**I**

**A- Match the words/expressions on the left with their adequate definition on the right. Write the letter.**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| _____ 1- teleworking           | a- connections between people who know each other from online contexts (e.g. chatrooms, online games, ...)                            |
| _____ 2- hacker                | b- working without having to leave home or going to the office  |
| _____ 3- software              | c- a board with several rows of keys with letters, numbers or symbols which you use to introduce information into your PC             |
| _____ 4- virtual relationships | d- a more recent method of teaching and learning that, with the help of CIT, becomes flexible and adapts to the needs of the learners |
| _____ 5- e-learning            | e- a flat circular piece of plastic used for storing computer information   |
|                                | f- someone who is able to use or change people's computer systems without their permission  |
|                                | g- computer programs  |

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

**B- Form expressions / collocations by using one word from the left and another from the right column. You can use each word only once. One example is already given.**

error	designer
web	productivity
increase	games
virtual	message
adventure	<del>work</del>
<del>simplify</del>	teacher

simplify work

---



---



---



---



---



---

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

## II

**Read the following text very carefully and then complete A and B.**

### Addicted to the computer

- 1 *Some psychologists say obsessive use of computers to surf the web, join chatroom discussions, and play video games is a real addiction.*
- 2 Peter Bopp, a student from Ireland gives his opinion:
- 3 'In recent years, people have started to use the computer and the Internet
- 5 like they used to watch TV. It is, in fact, very comfortable just to sit down and have a chat with somebody from South Africa about football and cinema.
- 4 If we are hungry, we simply order a pizza through the Internet. While we are waiting for the food, we send an important e-mail to a friend or a

- 10 workmate.
- 5 We just don't have much time for face-to-face communication with people anymore. Besides, there is so much information available that when we start surfing the Internet, we spend a long time in front of the screen. There are a lot of people who are addicted to TV and watch it 5 to 7 hours a
- 15 day, and I believe using the computer is becoming an addiction, too.'
- <http://www.topicsonlinemagazine> (adapted and abridged)

**A- Find evidence in the text for the following statements. Sometimes you don't need to copy the whole sentence!**

1- Using computers for a long time can be addictive.

---

---

2- You can communicate with people from other countries.

---

---

3- When you are online you can order food.

---

---

4- People don't have time to be together and talk to each other.

---

---

5- Peter thinks that you can get hooked on the PC.

---

---

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**B- Match the words on the left with their opposites on the right. Write the letter**

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| _____ 1- started (l. 4)      | a- receive       |
| _____ 2- comfortable (l. 5)  | b- behind        |
| _____ 3- send (l. 9)         | c- uncomfortable |
| _____ 4- much (l.11)         | d- new           |
| _____ 5- in front of (l. 13) | e- little        |
|                              | f- completed     |
|                              | g- finished      |

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**C- Complete the sentences using *the verbs in brackets in the right tense.***

- 1- Peter would buy a better computer if he \_\_\_\_\_ (have) the money.
- 2- If you could change one thing at school, what \_\_\_\_\_ (you/change)?
- 3- If Peter weren't a good online player, he \_\_\_\_\_ (not be) on the team.
- 4- If Peter's friend \_\_\_\_\_ (speak) English, he would understand the instructions for the video game.
- 5- Peter wouldn't know what to do if his computer \_\_\_\_\_ (break) down.

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**D- Complete the sentences using *a, an or some.***

- 1- Peter needs \_\_\_\_\_ money to buy a new computer.
- 2- Last week Peter read \_\_\_\_\_ magazine about video games.
- 3- \_\_\_\_\_ people get addicted to chatrooms.
- 4- Every evening Peter sends \_\_\_\_\_ e-mail to his girlfriend.
- 5- While sitting in front of the computer, Peter loves to listen to \_\_\_\_\_ music.

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**





**Anexo XIII****Cotações e Critérios de Classificação para o  
Teste Formativo A – Unidade 2 – Social Changes  
Módulo 3– The Technological World****Cotações:****I – 30 Pontos:**

A – 15 Pontos

B – 15 Pontos

**II – 120 Pontos:**

A – 30 Pontos

B – 30 Pontos

C – 30 Pontos

D – 30 Pontos

**III – 50 Pontos****Critérios Gerais de Classificação**

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final (Grupo III) são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o aluno apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o aluno fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

### Critérios Específicos de Classificação

#### **Grupo I**

A	N3	Faz corresponder 4-5 palavras/expressões às respectivas definições. <i>Chave:</i> 11- b 12- f 13- g 14- a 15- d	15
	N2		10
	N1	Faz corresponder apenas 1 palavra/expressão à respectiva definição. Erra ou omite as restantes.	5

B	N3	Forma 4-5 expressões correctas. <i>Chave:</i> error message / web designer / increase productivity / virtual teacher / adventure games Não é penalizado por incorrecções de grafia.	15
	N2		10
	N1	Forma 1 expressão correcta. Erra ou omite as restantes. Não é penalizado por incorrecções de grafia.	5

#### **Grupo II**

A	N3	Cita correctamente 4-5 (partes de) frase. <i>Chave:</i> 11- ‘...obsessive use of computers to surf the web, join chatroom discussions, and play video games is a real addiction.’ 12- ‘...have a chat with someone from South Africa...’ 13- ‘...we simply order a pizza through the Internet.’ 14- ‘We just don’t have much time for face-to-face communication with people anymore.’ 15- ‘...I believe using the computer is becoming an addiction, too.’ Citações incompletas ou com informação a mais não são consideradas.	30
	N2		20
	N1	Cita correctamente 1 (parte de) frase. Erra ou omite as restantes.	10

B	N3	Faz corresponder 4-5 palavras ao antónimo correcto. <i>Chave:</i> 11- g- finished 12- c- uncomfortable 13- a- receive 14- e- little 15- b- behind	30
	N2		20
	N1	Faz corresponder 2 palavras ao antónimo correcto. Erra ou omite as restantes.	10

C	N3	Completa 4-5 frases correctamente. <i>Chave:</i> 11- had 12- would you change 13- wouldn't be / would not be 14- spoke 15- broke Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	30
	N2		20
	N1	Completa 2 frases correctamente. Erra ou omite as restantes. Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	10

D	N3	Completa 4-5 frases correctamente. <i>Chave:</i> 11- some 12- a 13- some 14- an 15- some	30
	N2		20
	N1	Completa 2 frases correctamente. Erra ou omite as restantes.	10

**Grupo III**

A/B		<b>Competência Pragmática</b>	
	N5	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, respeitando as indicações dadas. Articula as ideias num texto simples, coeso e coerente. Respeita o montante de palavras indicado.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, destacando apenas alguns aspectos relevantes. Pode não respeitar todas as indicações dadas. Articula as ideias de forma linear, usando frases curtas e elementares. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto abordando de forma global o proposto, com repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar as indicações dadas. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	6

A/B		<b>Competência Linguística *</b>	
	N5	Escreve um texto bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocações. Pode existir alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio gramatical; não comete erros que possam causar incompreensão. A pontuação e a ortografia são razoavelmente precisas, mas podem revelar influência da língua materna.	20
	N4		16
	N3	Escreve um texto ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, com razoável correcção. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunlocações e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	12
	N2		8
	N1	Escreve um texto em que emprega estruturas simples, com erros elementares, sem que isso impeça a compreensão global do mesmo. Utiliza vocabulário elementar; ainda ocorrem erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	4

\* O parâmetro da Competência Linguística apenas será avaliado se o aluno tiver obtido pelo menos nível 1 (N1) na Competência Pragmática.

<b>Anexo XIV</b>
------------------

### Teste Formativo A - 20.04.2009 - Unidade 2

n.º	nome	I - 30P		II - 120P				III - 50P		Total	Valores	%	M / NM
		A - 15P	B - 15P	A - 30P	B - 30P	C - 30P	D - 30P	CP- 30P	CL-20P				
1	A	15	15	30	30	30	30	24	16	190	19,0	95,0%	M
2	B	15	0	20	30	0	10	6	4	85	8,5	42,5%	NM
3	C	15	15	30	30	20	30	18	8	166	16,6	83,0%	NM
6	D	15	10	20	30	20	10	6	8	119	11,9	59,5%	NM
7	E	15	15	20	30	30	0	6	4	120	12,0	60,0%	NM
8	F	15	10	20	30	30	20	6	4	135	13,5	67,5%	NM
9	G	15	10	20	30	30	30	24	20	179	17,9	89,5%	M
10	H	15	5	20	30	30	30	6	8	144	14,4	72,0%	NM
11	I	15	10	20	30	30	30	6	8	149	14,9	74,5%	NM
12	J	15	15	20	30	30	30	6	4	150	15,0	75,0%	NM
13	L	15	15	30	30	20	30	0	0	140	14,0	70,0%	NM
14	M	15	10	20	30	20	30	12	12	149	14,9	74,5%	M
15	N	10	10	30	30	30	30	6	8	154	15,4	77,0%	NM
16	O	15	15	10	20	30	30	0	0	120	12,0	60,0%	NM
17	P	15	15	20	30	0	30	12	12	134	13,4	67,0%	NM
18	Q	15	10	30	30	20	30	18	16	169	16,9	84,5%	M
19	R	15	10	20	30	20	30	6	4	135	13,5	67,5%	NM
20	S	5	10	20	30	30	30	18	12	155	15,5	77,5%	NM
21	T	15	15	20	30	20	30	6	4	140	14,0	70,0%	NM
22	U	10	10	0	20	10	30	6	4	90	9,0	45,0%	NM
<b>média:</b>		<b>93,3%</b>	<b>75,0%</b>	<b>70,0%</b>	<b>96,7%</b>	<b>75,0%</b>	<b>86,7%</b>	<b>32,0%</b>	<b>39,0%</b>	<b>141</b>	<b>14,1</b>	<b>70,6%</b>	



**Module 3 – Unit 2, Social Changes*****Formative Test B***

Teacher: Célia Marteleira

27<sup>th</sup> April'09

Your average level is:

Mastery Non-Mastery 

The final task (group III) you are expected to complete is to write a text about you and the use of chatrooms.

Groups I and II will provide you with input for group III.

**I**

**A- Match the words/expressions on the left with their adequate definition on the right.  
Write only the letter.**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| _____ 1- e-mail            | a- the physical part of a technology (e.g.: the components of a PC)  |
| _____ 2- Internet          | b- a set of interactive telecommunication technologies which allow two or more locations to interact through video and audio transmissions |
| _____ 3- hardware          | c- a type of communications system that sends messages via Internet  |
| _____ 4- videoconference   | d- a collection of information in a computer stored under one name   |
| _____ 5- distance learning | e- instructional systems designed to deliver education to students who are not physically present  |
|                            | f- areas in the Internet where you meet with other people and exchange messages, pictures or files   |
|                            | g- a global network of interconnected computers, enabling users to share information along multiple channels                               |

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

**B- Form expressions / collocations by using one word from the left and another from the right column. You can use each word only once. One example is already given.**

computer	games
virtual	money
sports	isolation
social	technician
save	<del>platform</del>
<del>learning</del>	friend

learning platform

---



---



---



---



---



---

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

## II

**Read the following text very carefully and then complete A and B.**

### Hooked on the Chatrooms

- 1 *Scientists have been warning: young people who spend a lot of time online are in danger of becoming hooked on the chatrooms.*
- 2 Nicholas Smith, a student from Australia, gives his opinion:
- 3 'It always starts the same way. A friend tells you about chatrooms. Why
- 5 should I chat? Usually you have some free time left and you are curious and want to try.
- 4 Sometimes you meet your friends in the chatroom instead of giving them a call. Later, you get more interested in other anonymous chatterers. After seeing for a while the same nickname, you want to know more about them.
- 10 You want to meet them each day to talk and laugh together.

- 5 You start to stay online while your friends go out for dinner and have fun. Maybe you won't have time to prepare a meal for yourself and eat only fast food. If you stay online all night long, you won't get enough sleep. Finally, you can say that you are addicted to chatrooms. This will be a serious problem in our society in the future.'

<http://www.topicsonlinemagazine> (adapted and abridged)

**A- Find evidence in the text for the following statements. Sometimes you don't need to copy the whole sentence!**

1- People discover the chatrooms through friends.

---

---

2- The chatrooms have replaced the telephone calls.

---

---

3- You start talking to people you don't know.

---

---

4- A chatroom addiction can change your eating habits.

---

---

5- Nicholas thinks that chatrooms will be a problem for future generations.

---

---

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**B- Match the words on the left with their opposites on the right. Write only the letter.**

- |                                   |                |
|-----------------------------------|----------------|
| _____ 1- always ( <i>l. 4</i> )   | a- occupied    |
| _____ 2- free ( <i>l. 5</i> )     | b- less        |
| _____ 3- curious ( <i>l. 5</i> )  | c- interested  |
| _____ 4- more ( <i>l.9</i> )      | d- unimportant |
| _____ 5- serious ( <i>l. 15</i> ) | e- dislocated  |
|                                   | f- never       |
|                                   | g- incurious   |

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**C- Complete the sentences using *the verbs in brackets in the right tense*.**

- 1- Nicholas \_\_\_\_\_(spend) the whole afternoon online if he had the time.
- 2- If you \_\_\_\_\_(not like) video games, you wouldn't download them.
- 3- If you had the money, \_\_\_\_\_(you/buy) a new computer?
- 4- Nicholas \_\_\_\_\_(not use) the Internet if it were expensive.
- 5- If Nicholas \_\_\_\_\_ (want) to practice sports, he would go to the gym.

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

**D- Complete the sentences using *a, an or some*.**

- 1- Last week Nicholas made \_\_\_\_\_new friend in his favourite chatroom.
- 2- After many hours in front of the computer, Nicholas needs\_\_\_\_\_ fresh air.
- 3- \_\_\_\_\_ chatterers only know each other from online contexts.
- 4- Nicholas' mother is trying to find \_\_\_\_\_new hobby for her son.
- 5- Nicholas favourite video game is \_\_\_\_\_ adventure game.

**Mastery = 4 or more correct = 30 points**

---

### III

*A- Write a short text (50-70 words) about your use of chatrooms.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Mastery = A cohesive text on the topic using adequate vocabulary and expressions and respecting the indicated number of words. The understanding of the text is not disturbed by the existing errors. = 50 points**



**Cotações e Critérios de Classificação para o  
Teste Formativo B – Unidade 2 – Social Changes  
Módulo 3– The Technological World**

**Cotações:**

**I – 30 Pontos:**

A – 15 Pontos

B – 15 Pontos

**II – 120 Pontos:**

A – 30 Pontos

B – 30 Pontos

C – 30 Pontos

D – 30 Pontos

**III – 50 Pontos**

**Critérios Gerais de Classificação**

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final (Grupo III) são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o aluno apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o aluno fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

### Critérios Específicos de Classificação

#### **Grupo I**

A	N3	Faz corresponder 4-5 palavras/expressões às respectivas definições. <i>Chave:</i> 16- c 17- g 18- a 19- b 20- e	15
	N2		10
	N1	Faz corresponder apenas 1 palavra/expressão à respectiva definição. Erra ou omite as restantes.	5

B	N3	Forma 4-5 expressões correctas. <i>Chave:</i> computer technician / virtual friend / sports games / social isolation / save money Não é penalizado por incorrecções de grafia.	15
	N2		10
	N1	Forma 1 expressão correcta. Erra ou omite as restantes. Não é penalizado por incorrecções de grafia.	5

#### **Grupo II**

A	N3	Cita correctamente 4-5 (partes de) frase. <i>Chave:</i> 16- 'A friend tells you about chatrooms.' 17- '...you meet your friends in the chatrooms instead of giving them a call.' 18- '...you get more interested in other anonymous chatters.' 19- '...you won't have time to prepare a meal for yourself and eat only fast food.' 20- 'This will be a serious problem in our society in the future.' Citações incompletas ou com informação a mais não são consideradas.	30
	N2		20
	N1	Cita correctamente 1 (parte de) frase. Erra ou omite as restantes.	10

B	N3	Faz corresponder 4-5 palavras ao antónimo correcto. <i>Chave:</i> 16- f- never 17- a- occupied 18- g- incurious 19- b- less 20- d- unimportant	30
	N2		20
	N1	Faz corresponder 2 palavras ao antónimo correcto. Erra ou omite as restantes.	10

C	N3	Completa 4-5 frases correctamente. <i>Chave:</i> 16- would spend 17- didn't like / did not like 18- would you buy 19- woudn't use / would not use 20- wanted Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	30
	N2		20
	N1	Completa 2 frases correctamente. Erra ou omite as restantes. Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	10

D	N3	Completa 4-5 frases correctamente. <i>Chave:</i> 16- a 17- some 18- some 19- a 20- an	30
	N2		20
	N1	Completa 2 frases correctamente. Erra ou omite as restantes.	10

**Grupo III**

		<b>Competência Pragmática</b>	
A/B	N5	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, respeitando as indicações dadas. Articula as ideias num texto simples, coeso e coerente. Respeita o montante de palavras indicado.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, destacando apenas alguns aspectos relevantes. Pode não respeitar todas as indicações dadas. Articula as ideias de forma linear, usando frases curtas e elementares. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto abordando de forma global o proposto, com repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar as indicações dadas. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	6

		<b>Competência Linguística *</b>	
A/B	N5	Escreve um texto bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloções. Pode existir alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio gramatical; não comete erros que possam causar incompreensão. A pontuação e a ortografia são razoavelmente precisas, mas podem revelar influência da língua materna.	20
	N4		16
	N3	Escreve um texto ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, com razoável correcção. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunloções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	12
	N2		8
	N1	Escreve um texto em que emprega estruturas simples, com erros elementares, sem que isso impeça a compreensão global do mesmo. Utiliza vocabulário elementar; ainda ocorrem erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	4

\* O parâmetro da Competência Linguística apenas será avaliado se o aluno tiver obtido pelo menos nível 1 (N1) na Competência Pragmática.

## Teste Formativo B - 27.04.2009 - Unidade 2

n.º	nome	I - 30P		II - 120P				III - 50P		Total	Valores	%	M / NM
		A - 15P	B - 15P	A - 30P	B - 30P	C - 30P	D - 30P	CP- 30P	CL-20P				
1	A	15	15	20	30	30	30	24	16	180	18,0	90,0%	M
2	B	15	10	20	0	0	30	6	4	85	8,5	42,5%	NM
3	C	15	15	30	30	20	30	12	12	164	16,4	82,0%	M
6	D	10	15	20	30	10	0	12	8	105	10,5	52,5%	NM
7	E	15	10	20	0	20	0	12	8	85	8,5	42,5%	NM
8	F	15	15	0	20	30	30	18	12	140	14,0	70,0%	NM
9	G	15	10	30	30	30	30	30	20	195	19,5	97,5%	M
10	H	15	15	30	30	20	30	18	16	174	17,4	87,0%	M
11	I	15	10	20	30	10	30	24	16	155	15,5	77,5%	NM
12	J	15	10	20	30	30	30	12	4	151	15,1	75,5%	NM
13	L	10	10	20	20	30	20	18	12	140	14,0	70,0%	NM
14	M	15	15	20	30	30	30	24	16	180	18,0	90,0%	M
15	N	10	15	20	20	30	20	30	16	161	16,1	80,5%	M
16	O	10	10	10	30	30	10	6	12	118	11,8	59,0%	NM
17	P	15	10	20	10	0	0	24	16	95	9,5	47,5%	NM
18	Q	15	15	30	30	0	30	30	16	166	16,6	83,0%	M
19	R	15	15	30	30	10	30	24	16	170	17,0	85,0%	M
20	S	10	10	20	30	20	30	24	16	160	16,0	80,0%	M
21	T	15	15	20	30	30	30	6	8	154	15,4	77,0%	M
22	U	10	10	0	10	0	30	6	8	74	7,4	37,0%	NM
<b>média:</b>		<b>90,0%</b>	<b>83,3%</b>	<b>66,7%</b>	<b>78,3%</b>	<b>63,3%</b>	<b>78,3%</b>	<b>60,0%</b>	<b>63,0%</b>	<b>143</b>	<b>14,3</b>	<b>71,3%</b>	



Quadro de Especificação - Inglês – módulo 3 *A Technological World* – unidade 3 *New Worlds*

termos e expressões	Aprendizagem de		Tradução	Aplicação	Análise e Síntese
	factos	regras e princípios			
<p><b>Termos:</b></p> <p><u>- Branches of Science:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• astronomy</li> <li>• physics</li> <li>• information technology</li> <li>• mathematics</li> <li>• biology</li> <li>• geology</li> <li>• geography</li> <li>• aeronautics</li> </ul> <p><u>- Space exploration:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• space travel</li> <li>• astronaut</li> <li>• cosmonaut</li> <li>• crew</li> <li>• gravity</li> <li>• weightless</li> <li>• manned flight</li> <li>• unmanned flight</li> <li>• mission</li> <li>• spacecraft</li> <li>• space probe</li> <li>• space shuttle</li> <li>• space station</li> <li>• spaceship</li> <li>• spacesuit</li> <li>• spacewalk</li> <li>• artificial satellite</li> <li>• rocket</li> <li>• take-off</li> <li>• to explode</li> <li>• to explore</li> </ul>	<p><u>- Sciences:</u> o desenvolvimento das diversas ciências permite a exploração de novos mundos.</p> <p><u>- Space exploration:</u> a exploração do espaço é hoje uma realidade. Existem diversos programas espaciais. O Programa Apollo é dos mais conhecidos. As descobertas que resultam desses programas têm vindo a abrir novas oportunidades / novos caminhos à humanidade (turismo espacial, ocupação de outros planetas, a possibilidade de existência de formas de vida em outros planetas, etc.)</p> <p><u>- Alguns argumentos a favor da exploração espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a necessidade de descobrir água;</li> <li>• a descoberta de novas formas de vida;</li> <li>• a possibilidade de descobrir novos espaços para vivermos;</li> </ul>	<p><b>Passado Simples e Perfect:</b> O <i>Past Simple</i> já foi aprendido durante o módulo 2.</p> <p><u>- Past Perfect:</u></p> <p><b><u>had + particípio passado</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>particípio passado:</b> <u>verbos regulares:</u> radical + ed ex.: watch – watched</li> </ul> <p><u>verbos irregulares:</u> 3ª forma verbal da enunciação dos verbos ex.: <i>see, saw, seen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>frase afirmativa:</b> sujeito + <i>had</i> + particípio passado ex.: Peter had (Peter'd) seen...</li> <li>• <b>frase negativa:</b> sujeito + <i>had not</i> + particípio passado ex.: Peter had not (hadn't) seen...</li> <li>• <b>frase interrogativa:</b> <i>had</i> + sujeito + particípio passado ex.: Had Peter seen...? (a pergunta pode ter, antes de <i>had</i>, uma palavra interrogativa – ex.: when?, why?...)</li> <li>• <b>respostas curtas:</b> <i>Yes</i>, sujeito + <i>had</i>. / <i>No</i>, sujeito + <i>had not</i></li> </ul>	<p>Os alunos são capazes de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhecer uma gama de vocabulário relacionado com o tema;</li> <li>- compreender textos informativos e poéticos sobre o tema, identificando as informações gerais e específicas;</li> <li>- utilizar uma gama de vocabulário relacionado com o tema;</li> <li>- relatar acontecimentos da história da exploração espacial;</li> <li>- escrever um pequeno texto de opinião.</li> </ul>	<p>Actividades: O alunos...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ligam palavras e expressões às respectivas definições ou traduções;</li> <li>- formam palavras</li> <li>- ouvem/lêem e interpretam uma canção e textos, ligando palavras com a respectiva tradução; seleccionando informação específica (preenchimento de quadros; verdadeiro/falso; ligando frases); respondendo a perguntas de interpretação; completando frases;</li> <li>- completam espaços e formam frases, relatando eventos da história da exploração espacial;</li> <li>- analisam os efeitos das ciências e da exploração espacial – suas vantagens e desvantagens;</li> <li>- escrevem um pequeno texto de opinião sobre a</li> </ul>	<p>A apresentação das regras e dos princípios é sempre feita com base na prática. A partir exemplos contextualizados, conduzem-se os alunos a atender às estruturas, decompondo as frases nas suas partes constituintes, visando detectar a relação entre elas, formular as suas regras de formação e de utilização.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• to launch</li> <li>• to land</li> <li>• universe</li> <li>• planetary solar system</li> <li>• planets</li> <li>• Earth</li> <li>• Mars</li> <li>• moon</li> <li>• lunar surface</li> <li>• orbit</li> <li>• collect samples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a possibilidade de novas descobertas que possam melhorar as nossas vidas;</li> <li>• os programas espaciais têm sido benéficos para o desenvolvimento de tecnologias e ciências;</li> <li>• a humanidade é curiosa e gosta de explorar novos espaços;</li> <li>• ...</li> </ul> <p><u>- Alguns argumentos contra a exploração espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• é muito dispendiosa;</li> <li>• é muito perigosa;</li> <li>• o dinheiro gasto na exploração espacial poderia ser investido na descoberta de curas para doenças;</li> <li>• o dinheiro gasto na exploração espacial poderia ser investido na redução da poluição;</li> <li>• os astronautas sofrem de problemas de saúde que resultam das missões no espaço;</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>(hadn't)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>utilização:</b> Acções ou situações que aconteceram <b>antes</b> de outra acção ou situação num determinado momento no passado; ↓ Surge, frequentemente, em combinação com o Past Simple (acção no passado mais recente); ex.: After Peter <b>had finished</b> the course, he <b>went</b> on his first space mission.</li> </ul> <p><b>Estrutura simples de um texto de opinião:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Introdução:</u> Introdução do tópico com informações gerais.</li> <li>- <u>Argumentos a favor:</u> Um ou mais parágrafos com argumentos a favor do tópico em discussão, dando, quando possível, exemplos.</li> <li>- <u>Argumentos contra:</u> Um ou mais parágrafos com argumentos contra o tópico em discussão, dando, quando possível, exemplos.</li> <li>- <u>Conclusão:</u> Um parágrafo final, dando a opinião pessoal sobre o tópico.</li> </ul>		exploração espacial.	
---	---	--	--	----------------------	--

**Module 3 – Unit 3, New Worlds**

***Formative Test A***

Teacher: Célia Marteleira

06<sup>th</sup> May'09

Your average level is:

Mastery

Non-Mastery

The final task (group III) you are expected to complete is to write a text giving your opinion about the exploration of the planet Mars.  
Groups I and II will provide you with input for group III.

**I**

**A- Look at the pictures showing sciences and complete the grid with the name of the Sciences.**

1-



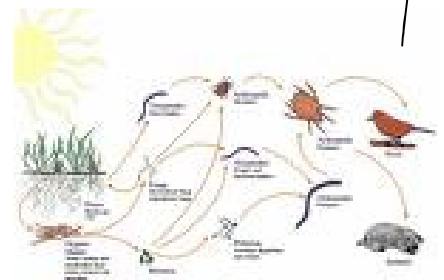
2-



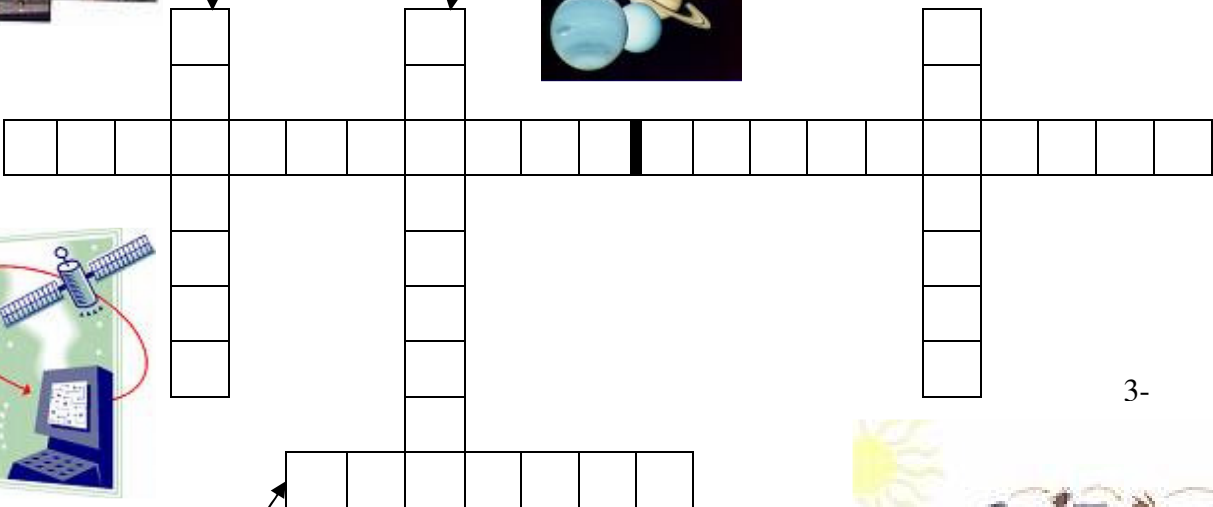
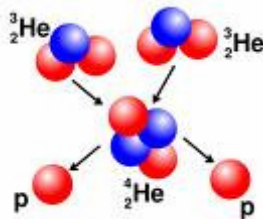
5-



3-



4-



**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

**B- Read the definitions and then choose an adequate word from the box.**

astronaut	gravity	to launch	space station	manned mission
universe	moon	lunar surface	orbit	spacecraft

- 1- All space and everything that exists in it: \_\_\_\_\_
- 2- The natural force by which objects are attracted to each other:  
\_\_\_\_\_
- 3- The curved path of something moving around something else, especially of the Earth going round the sun: \_\_\_\_\_
- 4- To send into the sky or space: \_\_\_\_\_
- 5- A large spacecraft intended to stay above the Earth and act as a base for scientific tests, for flying further out into space, etc.: \_\_\_\_\_

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

## II

**Read the following text very carefully and then complete A and B.**

### Man and Space Science

- 1 Man has always dreamed of escaping from earth and travelling to other parts of the universe. But only in the last century did mankind experience huge progress in the field of space science.
- 2 In the early twentieth century German, American and Soviet space
- 5 pioneers studied rocketry and rocket propulsion. After World War II the USA and the Soviet Union invested heavily in their programs of rocket development, concentrating on military weapons.
- 3 But there are other practical applications of space technology which seem to be increasingly important to the future of humankind: the more than
- 10 2000 satellites launched by the USA, the Soviet Union and other countries have produced scientific and commercial benefits, extending our understanding of our own planet. Since the 1960s and 1970s satellites have been used for telephone, telegraphs, and television communications, as well

---

as for military reconnaissance, meteorology, geography, oceanography,  
15 geophysics, atmospheric physics, navigation, air traffic control, and  
controlling natural resources.

Prime Time 1 – Porto Editora (adapted and abridged)

**A- Answer the following questions about the text.**

1- Since when is space science developing?

---

---

2- Which were the three main countries with pioneer studies in the field of  
space science?

---

---

3- What was the main purpose of space science after World War II?

---

---

4- Why is the information produced by the satellites important to mankind?

---

---

5- When did scientists start to use the satellites to improve other areas of our  
lives?

---

---

**Mastery = 4 or more correct = 40 points**

**B- Match the words on the left with their meaning on the right. Write only the letter.**

\_\_\_\_ 1- mankind (*l. 2*)

\_\_\_\_ 2- huge (*l. 3*)

\_\_\_\_ 3- pioneers (*l. 5*)

\_\_\_\_ 4- increasingly (*l.9*)

\_\_\_\_ 5- benefits (*l. 11*)

a- very big, enormous

b- becoming less

c- anything that brings help, advantage, or profit

d- more and more

e- all the human beings

f- very interesting

g- people who do something first and so make it possible or easier for others to do it later

**Mastery = 4 or more correct = 40 points**

**C- Complete the sentences using *the verbs in brackets in the Past Simple or the Past Perfect*.**

1- The astronauts didn't have anything to read on the space station, because they \_\_\_\_\_ (not bring) any books.

2- The astronaut \_\_\_\_\_ (be) very tired. He had repaired the engine of the spaceship by himself.

3- When the technicians found the problem in the navigation system it was already too late. The spaceship \_\_\_\_\_ (explode).

4- After he \_\_\_\_\_ (study) mathematics, he decided to study geography.

5- The children \_\_\_\_\_ (not know) that their father had been an astronaut.

**Mastery = 4 or more correct = 40 points**





**Cotações e Critérios de Classificação para o  
Teste Formativo A – Unidade 3 – New Worlds  
Módulo 3– The Technological World**

**Cotações:**

**I – 30 Pontos:**

A – 15 Pontos

B – 15 Pontos

**II – 120 Pontos:**

A – 40 Pontos

B – 40 Pontos

C – 40 Pontos

**III – 50 Pontos**

**Critérios Gerais de Classificação**

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final (Grupo III) são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o aluno apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o aluno fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

### Critérios Específicos de Classificação

#### **Grupo I**

A	N3	Indica 4-5 palavras. <i>Chave:</i> 21- geology 22- astronomy 23- biology 24- physics 25- information technology Palavras com incorrecções de grafia não são consideradas.	15
	N2		10
	N1	Indica 1 palavra. Palavras com incorrecções de grafia não são consideradas. Erra ou omite as restantes.	5

B	N3	Faz corresponder 4-5 palavras/expressões às respectivas definições. <i>Chave:</i> 1- universe 2- gravity 3- orbit 4- (to) launch 5- space station Não é penalizado por incorrecções de grafia.	15
	N2		10
	N1	Faz corresponder 1 palavra/expressão à respectiva definição. Erra ou omite as restantes. Não é penalizado por incorrecções de grafia.	5

#### **Grupo II**

A	N3	Responde correctamente a 4-5 perguntas. <i>Exemplo:</i> 21- Since the last century. 22- Germany, the USA and the Soviet Union. 23- It was concentrated on military weapons. 24- Because we learn to better understand our planet. 25- In the 1960s and the 1970s. Não é penalizado por pequenas incorrecções de grafia ou de estrutura. Erra ou omite as restantes	40
	N2		27
	N1	Responde correctamente a 1 pergunta. Não é penalizado por pequenas incorrecções de grafia ou de estrutura Erra ou omite as restantes.	13

B	N3	Faz corresponder 4-5 palavras às definições correctas. <i>Chave:</i> 21- e- all the human beings 22- a- very big, enormous 23- g- people who do something first and so make it possible or easier for others to do it later 24- d- more and more 25- c- anything that brings help, advantage, or profit	40
	N2		27
	N1	Faz corresponder 2 palavras às definições correctas. Erra ou omite as restantes.	13

C	N3	Completa 4-5 frases correctamente. <i>Chave:</i> 21- hadn't brought (had not brought) 22- was 23- had exploded ('d exploded) 24- had studied ('d studied) 25- didn't know (did not know) Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	40
	N2		27
	N1	Completa 2 frases correctamente. Erra ou omite as restantes. Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	13

### **Grupo III**

A/B		<b>Competência Pragmática</b>	
	N5	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, respeitando as indicações dadas. Articula as ideias num texto simples, coeso e coerente. Respeita o montante de palavras indicado.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, destacando apenas alguns aspectos relevantes. Pode não respeitar todas as indicações dadas. Articula as ideias de forma linear, usando frases curtas e elementares. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto abordando de forma global o proposto, com repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar as indicações dadas. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	6

A/B		<b>Competência Linguística *</b>	
	N5	Escreve um texto bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Pode existir alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio gramatical; não comete erros que possam causar incompreensão. A pontuação e a ortografia são razoavelmente precisas, mas podem revelar influência da língua materna.	20
	N4		16
	N3	Escreve um texto ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, com razoável correcção. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	12
	N2		8
N1	Escreve um texto em que emprega estruturas simples, com erros elementares, sem que isso impeça a compreensão global do mesmo. Utiliza vocabulário elementar; ainda ocorrem erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	4	

\* O parâmetro da Competência Linguística apenas será avaliado se o aluno tiver obtido pelo menos nível 1 (N1) na Competência Pragmática.

Anexo XXI
-----------

### Teste Formativo A - 06.05.2009 - Unidade 3

n.º	nome	I - 30P		II - 120P			III - 50P		Total	Valores	%	M / NM
		A - 15P	B - 15P	A - 40P	B - 40P	C - 40P	CP- 30P	CL- 20P				
1	A	15	10	40	40	0	18	16	139	13,9	69,5%	NM
2	B	5	10	27	40	13	6	4	105	10,5	52,5%	NM
3	C	15	15	27	40	40	18	8	163	16,3	81,5%	M
6	D	15	15	27	13	27	6	4	107	10,7	53,5%	NM
7	E	15	5	40	27	27	12	4	130	13,0	65,0%	NM
8	F	15	10	27	13	27	6	4	102	10,2	51,0%	NM
9	G	10	10	40	40	0	30	20	150	15,0	75,0%	NM
10	H	15	15	40	40	0	24	16	150	15,0	75,0%	NM
11	I	15	10	40	40	0	12	8	125	12,5	62,5%	NM
12	J	5	5	27	13	40	6	4	100	10,0	50,0%	NM
13	L	15	5	40	0	27	6	4	97	9,7	48,5%	NM
14	M	15	10	40	27	40	24	16	172	17,2	86,0%	M
15	N	5	5	40	0	40	12	8	110	11,0	55,0%	NM
16	O	15	5	40	27	40	0	0	127	12,7	63,5%	NM
17	P	10	15	27	40	0	18	12	122	12,2	61,0%	NM
18	Q	15	10	40	40	0	30	20	155	15,5	77,5%	NM
19	R	10	10	40	40	0	24	16	140	14,0	70,0%	NM
20	S	10	10	40	40	0	24	16	140	14,0	70,0%	NM
21	T	15	5	40	27	27	6	4	124	12,4	62,0%	NM
22	U	0	10	13	0	0	6	4	33	3,3	16,5%	NM
<b>média:</b>		<b>78,3%</b>	<b>63,3%</b>	<b>86,9%</b>	<b>68,4%</b>	<b>43,5%</b>	<b>48,0%</b>	<b>47,0%</b>	<b>125</b>	<b>12,5</b>	<b>62,3%</b>	



**Module 3 – Unit 3, New Worlds**

***Formative Test B***

Teacher: Célia Marteleira

13<sup>th</sup> May'09

Your average level is:


Mastery

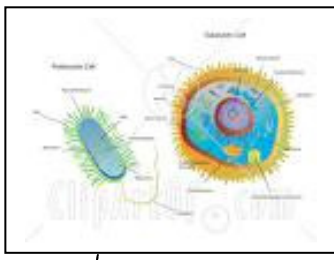
Non-Mastery

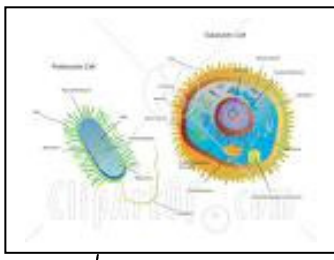
The final task (group III) you are expected to complete is to write a text giving your opinion about the exploration of other planetary solar systems. Groups I and II will provide you with input for group III.

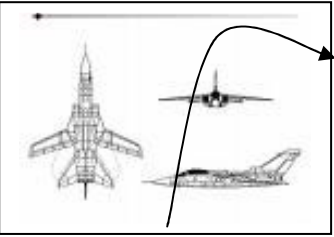
**I**


**A- Look at the pictures showing sciences and *complete the grid with the name of the Sciences.***

1- 

2- 

3- 

4- 

5- 

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

**B- Read the definitions and then choose an adequate word from the box.**

spacesuit	weightless	to land	spacewalk	unmanned mission
solar planetary system	Mars	Earth	crew	to explore

1- The group of astronauts that work on a space station, in a spaceship, etc.:

\_\_\_\_\_

2- Special type of clothes astronauts wear: \_\_\_\_\_

3- To study a planet by taking pictures, collecting samples, etc. :

\_\_\_\_\_

4- To come back from the sky or space: \_\_\_\_\_

5- Situation in which an astronaut is working outside the spaceship, outside the space station, on the lunar surface, etc.: \_\_\_\_\_

**Mastery = 4 or more correct = 15 points**

## II

**Read the following text very carefully and then complete A and B.**

### The importance of satellites

1            Satellites are a type of spacecraft which stays in orbit around the Earth. They have proved to be of great use.

2            The first spacecraft was launched by the Soviet Union on 4 October 1957, and was called Sputnik I. It sent back information about the upper layers of the atmosphere.

5            Since then, satellites have been used to find out about space and to help with communications on Earth. They have beamed television signals around the world. Satellites are also used to help ships at sea find their way, or navigate. One of the most remarkable satellites ever to be launched is the Hubble Space Telescope, which

3            enables astronomers to see further into space than ever before.

10          Technology such as the Hubble Space Telescope helps estimate the size of the universe and distances to various planets. One of the most important new areas of space research is monitoring asteroids. Some scientists warn that large rocks could

---

one day hit the Earth.

- 15 Over the next decade the US and European Space Agencies, NASA and ESA, will launch two new satellites to help earthbound scientists search for planets around other stars. They believe they will revolutionise our understanding of the universe.

Aerial 10° – Areal Editores (adapted and abridged)

**A- Answer the following questions about the text.**

1- Where do satellites stay?

---

---

2- When did the first spacecraft take off?

---

---

3- What does the Hubble Space Telescope do?

---

---

4- Why could some large rocks in space become dangerous?

---

---

5- How many satellites will the NASA and ESA send into space over the next ten years?

---

---

**Mastery = 4 or more correct = 40 points**

**B- Match the words on the left with their meaning on the right. Write only the letter.**

\_\_\_\_\_ 1- orbit (*l. 1*)

\_\_\_\_\_ 2- remarkable (*l. 8*)

\_\_\_\_\_ 3- enables (*l. 9*)

\_\_\_\_\_ 4- earthbound (*l.15*)

\_\_\_\_\_ 5- understanding (*l. 16*)

a- impressive

b- knowledge

c- located on Earth

d- allows; makes something possible

e- not very relevant

f- curved path of something moving around a planet, the sun, etc.

g- highly educated

**Mastery = 4 or more correct = 40 points**

**C- Complete the sentences using the verbs in brackets in the Past Simple or the Past Perfect.**

1- The astronaut \_\_\_\_\_ (leave) the spacecraft after he had put on his spacesuit.

2- The Soviet space agency \_\_\_\_\_ (launch) Sputnik I, when the Americans decided to develop the Vanguard satellite.

3- The astronauts \_\_\_\_\_ (not see) their families since the beginning of the mission six months ago. Now they were finally allowed to see them.

4- After he had finished his course, he \_\_\_\_\_ (go) on his first mission.

5- \_\_\_\_\_ (the scientists / find) any new planets before the Hubble Space Telescope was launched?

**Mastery = 4 or more correct = 40 points**





**Anexo XXIII****Cotações e Critérios de Classificação para o  
Teste Formativo B – Unidade 3 – New Worlds  
Módulo 3– The Technological World****Cotações:****I – 30 Pontos:**

A – 15 Pontos

B – 15 Pontos

**II – 120 Pontos:**

A – 40 Pontos

B – 40 Pontos

C – 40 Pontos

**III – 50 Pontos****Critérios Gerais de Classificação**

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final (Grupo III) são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o aluno apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o aluno fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

### Critérios Específicos de Classificação

#### **Grupo I**

A	N3	Indica 4-5 palavras. <i>Chave:</i> 26- geography 27- biology 28- physics 29- aeronautics 30- mathematics Palavras com incorrecções de grafia não são consideradas.	15
	N2		10
	N1	Indica 1 palavra. Palavras com incorrecções de grafia não são consideradas. Erra ou omite as restantes.	5

B	N3	Faz corresponder 4-5 palavras/expressões às respectivas definições. <i>Chave:</i> 6- crew 7- spacesuit 8- to explore 9- to land 10- space walk Não é penalizado por incorrecções de grafia.	15
	N2		10
	N1	Faz corresponder 1 palavra/expressão à respectiva definição. Erra ou omite as restantes. Não é penalizado por incorrecções de grafia.	5

#### **Grupo II**

A	N3	Responde correctamente a 4-5 perguntas. <i>Exemplo:</i> 26- In orbit around the Earth. 27- On 4 October 1957. 28- It helps estimate the size of the universe and distances to various planets. 29- Because they may hit the Earth. 30- They will send two satellites into space. Não é penalizado por pequenas incorrecções de grafia ou de estrutura. Erra ou omite as restantes	40
	N2		27
	N1	Responde correctamente a 1 pergunta. Não é penalizado por pequenas incorrecções de grafia ou de estrutura Erra ou omite as restantes.	13

B	N3	Faz corresponder 4-5 palavras às definições correctas. <i>Chave:</i> 26- f- curved path of something moving around a planet, the sun, etc. 27- a- impressive 28- d- allows; makes something possible 29- c- located on Earth 30- b- knowledge	40
	N2		27
	N1	Faz corresponder 2 palavras às definições correctas. Erra ou omite as restantes.	13

C	N3	Completa 4-5 frases correctamente. <i>Chave:</i> 26- left 27- had launched ('d launched) 28- hadn't seen (had not seen) 29- went 30- Had the scientists found Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	40
	N2		27
	N1	Completa 2 frases correctamente. Erra ou omite as restantes. Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	13

### **Grupo III**

A/B		<b>Competência Pragmática</b>	
	N5	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, respeitando as indicações dadas. Articula as ideias num texto simples, coeso e coerente. Respeita o montante de palavras indicado.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, destacando apenas alguns aspectos relevantes. Pode não respeitar todas as indicações dadas. Articula as ideias de forma linear, usando frases curtas e elementares. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto abordando de forma global o proposto, com repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar as indicações dadas. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	6

A/B	<b>Competência Linguística *</b>		
	N5	Escreve um texto bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloções. Pode existir alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio gramatical; não comete erros que possam causar incompreensão. A pontuação e a ortografia são razoavelmente precisas, mas podem revelar influência da língua materna.	20
	N4		16
	N3	Escreve um texto ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, com razoável correcção. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunloções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	12
	N2		8
N1	Escreve um texto em que emprega estruturas simples, com erros elementares, sem que isso impeça a compreensão global do mesmo. Utiliza vocabulário elementar; ainda ocorrem erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	4	

\* O parâmetro da Competência Linguística apenas será avaliado se o aluno tiver obtido pelo menos nível 1 (N1) na Competência Pragmática.

## Teste Formativo B - 13.05.2009 - Unidade 3

n.º	nome	I - 30P		II - 120P			III - 50P		Total	Valores	%	M / NM
		A - 15P	B - 15P	A - 40P	B - 40P	C - 40P	CP- 30P	CL- 20P				
1	A	15	15	40	40	40	24	20	194	19,4	97,0%	M
2	B	5	5	40	13	0	6	4	73	7,3	36,5%	NM
3	C	15	15	40	40	13	24	16	163	16,3	81,5%	M
6	D	10	10	40	40	0	12	12	124	12,4	62,0%	NM
7	E	15	5	40	40	40	12	8	160	16,0	80,0%	M
8	F	10	15	40	13	40	12	8	138	13,8	69,0%	NM
9	G	15	15	40	40	27	30	20	187	18,7	93,5%	M
10	H	15	15	40	40	0	24	20	154	15,4	77,0%	NM
11	I	15	15	40	40	40	6	8	164	16,4	82,0%	M
12	J	15	10	40	13	40	6	4	128	12,8	64,0%	NM
13	L	15	15	40	40	27	6	4	147	14,7	73,5%	NM
14	M	15	15	40	40	27	18	20	175	17,5	87,5%	M
15	N	15	15	40	13	13	24	16	136	13,6	68,0%	NM
16	O	15	0	40	0	40	0	0	95	9,5	47,5%	NM
17	P	10	10	40	27	0	18	12	117	11,7	58,5%	NM
18	Q	10	5	40	13	0	24	20	112	11,2	56,0%	NM
19	R	10	5	40	0	13	18	16	102	10,2	51,0%	NM
20	S	10	10	40	27	13	30	16	146	14,6	73,0%	NM
21	T	15	10	40	0	40	12	8	125	12,5	62,5%	NM
22	U	5	10	27	0	27	0	0	69	6,9	34,5%	NM
média:		83,3%	71,7%	98,4%	59,9%	55,0%	51,0%	58,0%	135	13,5	67,7%	



ESCOLA SECUNDÁRIA DE \_\_\_\_\_  
2008 / 2009  
**Teste de Inglês – Módulo 2**  
**Um Mundo de Muitas Línguas**



Teacher: Célia Marteleira 9<sup>th</sup> February '09

Nome: \_\_\_\_\_ N.º.: \_\_\_\_\_  
Avaliação: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/02/2009 Assinatura: \_\_\_\_\_

Text and exercises II A, C, D, E, F and G from New Frontiers 2- Teacher's Book, Mª Emília Gonçalves, Areal Editores

**I**

**A- In the box you can find vocabulary related to the topic 'A Multilingual World'.  
Put the words / expressions in the right category.**

actor	singing	role	fishing	special effects
	diving	draughts	set	actress
darts	film	water polo	script-writer	star
	weightlifting	editor	ticket	reading
casting	comedy	director	gardening	shopping
				surfing

<b>Cinema</b>	<b>Hobbies</b>

**B- Insert one of the words from the box above in the sentences below.**

- 1- I really enjoy going round in shops. \_\_\_\_\_ is my favourite hobby.
- 2- I think Brad Pitt is a wonderful \_\_\_\_\_.
- 3- It's always fun to watch a good \_\_\_\_\_ on TV.
- 4- The \_\_\_\_\_ in the latest Harry Potter film are incredible.
- 5- When John arrived home I was \_\_\_\_\_ a book.
- 6- She loves \_\_\_\_\_ in the shower.
- 7- Spielberg is such a fantastic \_\_\_\_\_. I love his film, *ET*.
- 8- Renée Zellweger is amazing in her \_\_\_\_\_ as Bridget Jones.

**II****Colin Farrell**

Colin Farrell was born on May 31, 1976 in Dublin. His father, Emmon Farrell, was a football player. The youngest of four children, he has one brother, Emmon, and two sisters, Catherine and Claudine. His sister Claudine is also his personal assistant.

- 5 Colin's mother, Rita, forced him to take dancing lessons because his brother started them. Colin also studied acting at the Gaiety School of Drama in Dublin. After he had left school, he played a part in the BBC series *Ballykissangel* (1996) and was successful.

- 10 In 2000 Colin went to Hollywood where he starred in Joel Schumacher's *Tigerland*. After *Tigerland*, Colin Farrell played the role of Jesse James in *American Outlaws* (2001). His most famous films are *Hart's War* (2002), *Minority Report* (2002), *The Recruit* (2003), *S.W.A.T.* (2003) and *Alexander the Great* (2004).

- 15 Colin has already worked with famous directors such as Steven Spielberg and popular actors such as Al Pacino and Bruce Willis. Pacino was one of his childhood idols and so he was very happy to work with him in *The Recruit*. He says Pacino was one of the kindest men he'd ever met and says that they still go out together. Pacino called him "the best actor of his generation".

- 20 Colin and model Kim Bordenave have got a boy. He was born on Friday September 12, 2003 in a Los Angeles hospital. They decided to call their son James, which is Colin's middle name.

Colin was voted 6<sup>th</sup> in 'The World's Sexiest Man of 2003' in *Company Magazine*.

**A- Read the text and find out the following information about Colin Farrell.**

<b>Date of birth</b>	
<b>Father's job</b>	
<b>Number of brothers and sisters</b>	
<b>School where he studied acting</b>	
<b>Famous films</b>	

**B- Decide if these statements are true or false.**

	<b>T</b>	<b>F</b>
1- Colin is an Irish actor.		
2- His sister Catherine works for him.		
3- He started having dancing lessons because he wanted to.		
4- After school he got a role in a very successful BBC series.		
5- Colin doesn't like Al Pacino.		

**C- Find words / expressions in the text to match these equivalents or explanations. Paragraph numbers are given in brackets.**

- 1- began (paragraph 2) - \_\_\_\_\_
- 2- acted (paragraph 2) - \_\_\_\_\_
- 3- had success (paragraph 2) - \_\_\_\_\_
- 4- was the star (paragraph 3) - \_\_\_\_\_
- 5- people who are greatly admired and loved (paragraph 4) - \_\_\_\_\_
- 6- nicest (paragraph 4) - \_\_\_\_\_

**D- Give complete answers to these questions.**

1- Which famous people has Colin worked with?

---

2- Who was one of his childhood idols?

---

3- How many children has Colin got?

---

**E- Join the sentences using the word given in brackets.**

1- Colin Farrell took dancing lessons. He was a schoolboy. (when)

---

2- Colin Farrell was very happy to work with Al Pacino. He was very kind. (because)

---

3- Colin worked very hard all day. He is very tired. (so)

---

4- You can go to the cinema. You can go to the theatre. (or)

---

**F- Look at this short interview with Colin Farrell and put the verb in brackets into the *Past Simple*.**

- Colin, what \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) yesterday?

- Yesterday, I \_\_\_\_\_ (leave) home at 8.30 and \_\_\_\_\_ (drive) to the studio. When I \_\_\_\_\_ (arrive) some actors \_\_\_\_\_ (be) already there. I \_\_\_\_\_ (greet) them and then we \_\_\_\_\_ (have) coffee together. We also \_\_\_\_\_ (decide) to go out after work. We \_\_\_\_\_ (can not) talk for much longer because the director

\_\_\_\_\_ (want) to start working. We \_\_\_\_\_ (work) hard all morning and at about 1.00 pm we \_\_\_\_\_ (go) to a Chinese restaurant. Unfortunately I \_\_\_\_\_ (not like) the food and so I \_\_\_\_\_ (not eat) much.

**G- Complete the sentences with the *comparative* or the *superlative*.**

- 1- Claudine Farrell is \_\_\_\_\_ (old) Colin. He is \_\_\_\_\_ (young) of all.
- 2- This is \_\_\_\_\_ (good) film he has ever made.
- 3- Catherine's car is \_\_\_\_\_ (fast) mine.
- 4- Claudine's house is \_\_\_\_\_ (big) her sister's.
- 5- This was \_\_\_\_\_ (happy) day of his life.

### III

Now, you have to write a composition with about 80 words. **Choose A or B!**

**A- Write about your favourite actor/actress or musician. You may refer to his/her personal life (age, nationality, marital status, place of residence, children...) and his/her professional life (why he/she is famous, films, albums, ...)**

**B- Look at the information about Nicole Kidman. Write a text about her with the given information. If you know more things about this actress, you use it in your text.**

—







## **Cotações e Critérios de Classificação para o Teste de Inglês – Módulo 2 – Um Mundo de Muitas Línguas**

### **Cotações:**

#### **I – 30 Pontos:**

A – 15 Pontos

B – 15 Pontos

#### **II – 120 Pontos:**

A – 20 Pontos

B – 15 Pontos

C – 20 Pontos

D – 20 Pontos

E – 15 pontos

F – 15 Pontos

G – 15 Pontos

#### **III – 50 Pontos**

### **Critérios Gerais de Classificação**

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final (Grupo III) são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o aluno apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o aluno fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

### Critérios Específicos de Classificação

#### **Grupo I**

A	N3	Agrupa correctamente entre 19-25 palavras segundo as categorias propostas.	15				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cinema</th> <th style="text-align: center;">Hobbies</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> actor  casting  film  comedy  editor  role  director  set  ticket  script-writer  actress  special effects  star  producer </td> <td style="text-align: center;"> darts  diving  weightlifting  singing  draughts  water polo  fishing  gardening  reading  surfing  shopping </td> </tr> </tbody> </table>		Cinema	Hobbies	actor casting film comedy editor role director set ticket script-writer actress special effects star producer	darts diving weightlifting singing draughts water polo fishing gardening reading surfing shopping
		Cinema		Hobbies			
actor casting film comedy editor role director set ticket script-writer actress special effects star producer	darts diving weightlifting singing draughts water polo fishing gardening reading surfing shopping						
Não é penalizado por incorrecções de grafia.							
	N2		10				
	N1	Agrupa correctamente 5-11 palavras segundo as categorias propostas. Erra ou omite as restantes. Não é penalizado por incorrecções de grafia.	5				

B	N3	Integra correctamente 7-8 palavras nas frases. <i>Chave:</i>	15								
		<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1- shopping</td> <td style="width: 50%;">5- reading</td> </tr> <tr> <td>2- actor/star</td> <td>6- singing</td> </tr> <tr> <td>3- comedy/film</td> <td>7- producer/director</td> </tr> <tr> <td>4- special effects</td> <td>8- role</td> </tr> </table>		1- shopping	5- reading	2- actor/star	6- singing	3- comedy/film	7- producer/director	4- special effects	8- role
		1- shopping		5- reading							
2- actor/star	6- singing										
3- comedy/film	7- producer/director										
4- special effects	8- role										
Não é penalizado por incorrecções de grafia. A utilização inadequada de formas de plural ou de singular conta como erro.											
	N2		10								
	N1	Integra correctamente 3-4 palavras nas frases. Não é penalizado por incorrecções de grafia. A utilização inadequada de formas de plural ou de singular conta como erro.	5								

**Grupo II**

A	N3	<p>Completa o quadro com as 5 informações correctas.  <i>Chave:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Date of birth</td> <td>May 31, 1976</td> </tr> <tr> <td>Father's job</td> <td>football player</td> </tr> <tr> <td>Number of brothers and sisters</td> <td>one brother and two sisters</td> </tr> <tr> <td>School where he studied acting</td> <td>Gaiety School of Drama (in Dublin)</td> </tr> <tr> <td>Famous films</td> <td>Hart's War, Minority Report, The Recruit, S.W.A.T. and Alexander the Great <i>(com ou sem indicação de datas)</i></td> </tr> </table>	Date of birth	May 31, 1976	Father's job	football player	Number of brothers and sisters	one brother and two sisters	School where he studied acting	Gaiety School of Drama (in Dublin)	Famous films	Hart's War, Minority Report, The Recruit, S.W.A.T. and Alexander the Great <i>(com ou sem indicação de datas)</i>	20
		Date of birth	May 31, 1976										
		Father's job	football player										
Number of brothers and sisters	one brother and two sisters												
School where he studied acting	Gaiety School of Drama (in Dublin)												
Famous films	Hart's War, Minority Report, The Recruit, S.W.A.T. and Alexander the Great <i>(com ou sem indicação de datas)</i>												
<p>Não é penalizado por incorrecções de grafia.          Informações incompletas não são consideradas.          Se o aluno indicar mais informações do que as indicadas, essa resposta não é considerada.</p>													
N2		14											
	N1	<p>Completa o quadro com 3 informações correctas.          Erra ou omite as restantes.          Não é penalizado por incorrecções de grafia.          Informações incompletas não são consideradas.          Se o aluno indicar mais informações do que as indicadas, essa resposta não é considerada.</p>	8										

B	N3	<p>Classifica correctamente as 5 frases.  <i>Chave:</i>          31- T          32- F          33- F          34- T          35- F</p>	15
	N2		10
	N1	<p>Classifica correctamente 2 frases.          Erra ou omite as restantes.</p>	5



E	N3	<p>Liga correctamente as 4 frases.</p> <p><i>Chave:</i></p> <p>1- Colin Farrell took dancing lessons when he was a schoolboy. (ou invertido)</p> <p>2- Collin Farrell was very happy to work with Al Pacino because he was very kind.</p> <p>3- Colin worked very hard all day, so he is very tired.</p> <p>4- You can go to the cinema or (you can go) to the theatre.</p> <p>Não é penalizado por incorrecções de grafia ou pontuação (<i>vírgulas entre as orações</i>).</p>	15
	N2		10
	N1	<p>Liga correctamente 1 frase.</p> <p>Não é penalizado por incorrecções de grafia ou pontuação (<i>vírgulas entre as orações</i>).</p>	5

F	N3	<p>Completa correctamente 11-14 espaços.</p> <p><i>Chave:</i></p> <p>1- did... do (conta como 1 espaço)      8- decided</p> <p>2- left      9- couldn't/ could not</p> <p>3- drove      10- wanted</p> <p>4- arrived      11- worked</p> <p>5- were      12- went</p> <p>6- greeted      13- didn't like/did not like</p> <p>7- had      14- didn't eat/did not eat</p> <p>Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.</p>	15
	N2		10
	N1	<p>Completa correctamente 3-6 espaços.</p> <p>Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.</p>	5

G	N3	<p>Completa correctamente 5-6 espaços.</p> <p><i>Chave:</i></p> <p>1- older than ...      3- faster than</p> <p>the youngest      4- bigger than</p> <p>2- the best      5- the happiest</p> <p>Adjectivos com incorrecções de grafia não são considerados.</p> <p>Adjectivos sem <i>than</i> ou <i>the</i> não são considerados.</p>	15
	N2		10
	N1	<p>Completa correctamente 1-2 espaços.</p> <p>Adjectivos com incorrecções de grafia não são considerados.</p> <p>Adjectivos sem <i>than</i> ou <i>the</i> não são considerados.</p>	5

**Grupo III**

A/B		<b>Competência Pragmática</b>	
	N5	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, respeitando as indicações dadas. Articula as ideias num texto simples, coeso e coerente. Respeita o montante de palavras indicado.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, destacando apenas alguns aspectos relevantes. Pode não respeitar todas as indicações dadas. Articula as ideias de forma linear, usando frases curtas e elementares. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto abordando de forma global o proposto, com repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar as indicações dadas. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	6

A/B		<b>Competência Linguística *</b>	
	N5	Escreve um texto bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloquções. Pode existir alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio gramatical; não comete erros que possam causar incompreensão. A pontuação e a ortografia são razoavelmente precisas, mas podem revelar influência da língua materna.	20
	N4		16
	N3	Escreve um texto ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, com razoável correcção. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunloquções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	12
	N2		8
	N1	Escreve um texto em que emprega estruturas simples, com erros elementares, sem que isso impeça a compreensão global do mesmo. Utiliza vocabulário elementar; ainda ocorrem erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	4

\* O parâmetro da Competência Linguística apenas será avaliado se o aluno tiver obtido pelo menos nível 1 (N1) na Competência Pragmática.

## Anexo XXVII

Teste Final Módulo 2 - 09.02.09 –  
1ºCPE - Turma Alvo

n.º	aluno	I 30P		II-120P							III-50P			Total	%	Valores
		A-15P	B-15P	A-20P	B-15P	C-20P	D-20P	E-15P	F-15P	G-15P	A-50P					
											CP	CL	Total			
1	A	15	15	20	15	14	20	10	10	10	18	20	38	167	84%	16,7
2	B	15	5	14	10	0	8	0	15	0	12	4	16	83	42%	8,3
3	C	15	10	14	10	14	20	15	10	0	12	12	24	132	66%	13,2
6	D	15	15	20	15	14	14	15	10	10	12	12	24	152	76%	15,2
7	E	15	5	14	5	0	8	15	15	0	6	4	10	87	44%	8,7
8	F	15	10	14	15	8	8	15	10	0	6	4	10	105	53%	10,5
9	G	15	15	14	10	8	20	15	15	15	18	16	34	161	81%	16,1
10	H	15	15	20	15	8	20	15	15	10	18	16	34	167	84%	16,7
11	I	15	15	14	10	0	14	15	15	10	12	16	28	136	68%	13,6
12	J	15	10	14	15	8	0	15	15	0	0	0	0	92	46%	9,2
13	L	15	10	8	15	14	14	15	10	0	6	4	10	111	56%	11,1
14	M	15	15	14	10	14	14	15	15	10	12	16	28	150	75%	15,0
15	N	15	5	8	10	0	14	15	15	10	18	12	30	122	61%	12,2
16	O	15	10	20	5	0	14	15	15	5	0	0	0	99	50%	9,9
17	P	15	5	20	10	8	0	10	5	0	6	4	10	83	42%	8,3
18	Q	15	15	14	10	14	20	15	10	5	18	16	34	152	76%	15,2
19	R	15	5	20	15	0	14	15	5	0	6	4	10	99	50%	9,9
20	S	15	15	20	15	14	8	15	10	0	18	16	34	146	73%	14,6
21	T	15	10	20	15	0	8	15	10	0	6	4	10	103	52%	10,3
22	U	15	5	14	10	0	8	10	0	0	6	4	10	72	36%	7,2
média:		15	11	16	12	7	12	14	11	4	11	9	20	121	60,5%	12,1



<b>Anexo XXVIII</b>
---------------------

**Teste Final Módulo 2 – 1ºCPP – Turma de Controlo**

Cotação	I 30		II 120							III 50	Total	%
	A	B	A	B	C	D	E	F	G	III		
Alunos	15	15	20	15	20	20	15	15	15	50		
A	15	15	20	15	14	14	15	5	5	34	152	76%
B	15	15	20	15	8	8	15	5	5	0	106	53%
C	15	15	20	15	8	8	15	5	10	10	121	61%
D	15	15	20	15	14	14	15	10	0	34	152	76%
E	15	15	8	15	20	14	15	10	15	40	167	84%
F	15	15	20	15	20	14	15	10	0	36	160	80%
G	15	15	20	15	0	20	15	0	15	34	149	75%
H	15	15	20	15	20	14	15	15	5	40	174	87%
I	15	15	20	15	14	0	15	10	10	16	130	65%
J	15	15	14	15	14	14	15	10	5	26	143	72%
L	15	15	8	15	14	8	15	10	5	30	135	68%
M	15	15	20	15	0	8	15	0	10	26	124	62%
N	15	15	20	15	14	14	10	10	10	26	149	75%
O	15	10	14	15	14	0	0	0	0	0	68	34%
P	15	15	20	15	14	8	15	15	15	30	162	81%
Q	15	15	20	15	14	20	15	10	15	46	185	93%
R	15	15	20	15	14	20	15	10	5	10	139	70%
S	15	15	20	15	20	14	15	15	15	44	188	94%
T	15	15	20	15	14	14	15	10	5	20	143	72%
U	15	15	8	15	14	14	15	5	0	28	129	65%
V	15	15	14	15	20	0	15	5	10	0	109	55%
X	15	15	20	15	14	14	15	15	5	14	142	71%
<b>Média</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>84%</b>	<b>96%</b>	<b>65%</b>	<b>55%</b>	<b>90%</b>	<b>54%</b>	<b>48%</b>	<b>79%</b>	<b>136</b>	<b>68,0%</b>



## Anexo XXIX

## Teste Final Módulo 2 - 09.02.09

1ºCPS – Turma de Controlo

n.º	aluno	I 30P		II-120P							III-50P			Total	Total	%	Valores
		A-15P	B-15P	A-20P	B-15P	C-20P	D-20P	E-15P	F-15P	G-15P	CP	CL	Total				
2	A	15	15	20	10	20	14	10	15	15	24	16	40	174	87%	17,4	
6	B	15	15	20	10	14	8	15	15	15	24	16	40	167	84%	16,7	
7	C	15	10	14	15	14	20	5	10	0	12	4	16	119	60%	11,9	
8	D	15	5	14	10	0	8	10	10	0	6	4	10	82	41%	8,2	
9	E	15	15	20	10	0	20	15	5	10	12	4	16	126	63%	12,6	
10	F	15	15	20	10	0	0	0	5	5	6	4	10	80	40%	8,0	
11	G	15	15	20	10	14	14	10	0	15	6	4	10	123	62%	12,3	
12	H	15	15	20	15	20	20	10	15	15	30	16	46	191	96%	19,1	
13	I	15	5	14	15	8	8	15	10	5	6	4	10	105	53%	10,5	
15	J	15	15	14	10	14	14	10	0	0	6	4	10	102	51%	10,2	
16	L	15	15	14	15	14	14	10	10	15	12	8	20	142	71%	14,2	
17	M	15	10	20	5	8	20	10	0	5	6	4	10	103	52%	10,3	
18	N	15	10	20	10	0	20	10	5	0	6	4	10	100	50%	10,0	
19	O	15	10	20	10	0	8	10	15	5	6	4	10	103	52%	10,3	
20	P	15	15	20	15	8	20	10	10	5	18	8	26	144	72%	14,4	
21	Q	15	10	20	15	14	20	10	15	0	12	8	20	139	70%	13,9	
média:		15	12	18	12	9	14	10	9	7	12	7	19	125	62,5%	12,5	



ESCOLA SECUNDÁRIA DE \_\_\_\_\_  
 2008 / 2009  
**Teste de Inglês – Módulo 3**  
**O mundo tecnológico**



Professora: Célia Marteleira

18 de Maio de 2009

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_

Avaliação: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/05/2009 Assinatura: \_\_\_\_\_

Text and exercises II A, B, C, D, E, F and G adapted from *New Frontiers 1- Teacher's Book*, Mª Emília Gonçalves, Areal Editores

I

A- Complete the grid with the names of the inventions.

1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11-

**B- Complete the sentences with an adequate word from the box.**

space probe	astronomy	X-rays	adventure games
laptop	spacesuit	MP3 player	scanner

- 1- I have all my favourite songs on my \_\_\_\_\_.
- 2- The discovery of \_\_\_\_\_ was very important to fight some diseases.
- 3- Nowadays it's very important to have a \_\_\_\_\_, which enables us to work, to stay in contact with friends and family and to do research from almost any place on Earth.
- 4- If you want to know more about the sun, the moon, the stars and the planets, you have to study \_\_\_\_\_.
- 5- My brother is always online playing \_\_\_\_\_.
- 6- The \_\_\_\_\_ exploded when it was entering Earth's atmosphere.

**II****Read the text carefully and then complete the exercises A, B and C.****Robots**

The word *robot* comes from Czechoslovakia. It first appeared in a 1920 play by the writer Karel Capek called R.U.R. (Rossum's Universal Robots). Robots are machines which can be taught or programmed (by a computer) to do useful work.

Thousands of robots work in factories these days. They're very useful on production lines. That's where something like a car or a TV is put together piece by piece. Production line work is very tiring and boring for human workers. It means they have to do the same thing thousands of times every year. But, of course, robots never get tired or bored.

In factories they move objects, use tools in their 'hands', carry objects around the factory floor... In fact, today's robots are more intelligent than ever before. In the future, they'll be able to work in homes, offices, shops... almost anywhere.

Apart from working in factories, they do all kinds of jobs which are difficult or dangerous for us. Here are just a few examples: they can help to defuse bombs, work under the sea, take photos and collect rocks on planets like Mars without risking human life

and work underground helping to find metals and minerals.

- 15 But will robots really help to create a leisure society? Isn't there a risk that they'll just increase unemployment? Of course that depends on us. Only man can decide if we control the robots or they control us.

*Future Life, Macmillan Dossier (abridged and adapted)*

**A- Read the text and decide if these statements are *true* or *false*.**

	T	F
1- The word robot appeared for the first time in the 19 <sup>th</sup> century.		
2- There are lots of robots working in factories.		
3- Robots do boring jobs in factories.		
4- Factory workers like to work on production lines.		
5- Today's robots are as intelligent as robots in the past.		
6- Robots can do jobs on other planets.		

**B- Match each word on the left with its equivalent on the right. Write the letter.**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| _____ 1- useful ( <i>l.3</i> )       | a- of a very big size                           |
| _____ 2- boring ( <i>l.6</i> )       | b- below the surface of the planet              |
| _____ 3- tired ( <i>l.7</i> )        | c- helpful                                      |
| _____ 4- tools ( <i>l.8</i> )        | d- take from place to place                     |
| _____ 5- carry ( <i>l.8</i> )        | e- highly technological                         |
| _____ 6- underground ( <i>l.14</i> ) | f- feeling that one would like to sleep or rest |
|                                      | g- instruments used for working                 |
|                                      | h- uninteresting                                |

**C- Answer the following questions about the text.**

- 1- What are robots?

---



---

---

2- Why don't factory workers like to work on production lines?

---

---

3- Which jobs do robots do in factories?

---

---

4- What other jobs do robots do?

---

---

**D- Conditional – Type1: Complete the sentences with the adequate form of the verb in brackets.**

1- If I \_\_\_\_\_ (earn) a lot of money, I  
\_\_\_\_\_ (buy) a modern robot to help my mother at home.

2- If robots \_\_\_\_\_ (do) all our work, there  
\_\_\_\_\_ (not be) enough jobs for the humans.

3- We \_\_\_\_\_ (have) human-like robots if scientists  
\_\_\_\_\_ (develop) artificial intelligence.

4- If we \_\_\_\_\_ (not act) carefully, we  
\_\_\_\_\_ (depend) on technology for everything we do.

5- \_\_\_\_\_ (you / let) me use your computer if I  
\_\_\_\_\_ (need) to use it?

**E- Conditional – Type 2: Choose the correct option to complete the sentences. Circle your choice.**

- 1- If you \_\_\_\_\_ money, which robot would you buy?  
a) had                      b) would have              c) have
- 2- If he spoke English, he \_\_\_\_\_ the instructions of the new machine.  
a) understood              b) will understand        c) would understand
- 3- We would help you if we \_\_\_\_\_ how the machine works.  
a) had known              b) knew                      c) would know
- 4- If you could buy the latest car, which one \_\_\_\_\_ ?  
a) you would choose    b) would you choose    c) will you choose
- 5- He wouldn't buy that technological device if \_\_\_\_\_ it.  
a) didn't need              b) wouldn't need        c) doesn't need
- 6- If I were a scientist, I \_\_\_\_\_ lots of technology to do my research.  
a) will use                      b) would use              c) used

**F- Complete the sentences with *a*, *an* or *some*.**

- 1- I need \_\_\_\_\_ time to understand how this machine works.
- 2- The management of the factory made \_\_\_\_\_ important investment.  
The machinery was replaced by modern robots.
- 3- I have to buy \_\_\_\_\_ new computer.
- 4- \_\_\_\_\_ people don't understand the importance of our technological development.
- 5- In this computer age it isn't always easy to find \_\_\_\_\_ job.

**G- Complete the sentences with the *Past Perfect* of the verb in brackets.**

- 1- The robot \_\_\_\_\_ (leave) the area before the bomb exploded.
- 2- He studied robotics because he \_\_\_\_\_ (see) a film about robots when he was a little boy.
- 3- The technician talked to the workers in the afternoon, but somebody \_\_\_\_\_ (tell) them about the malfunction that morning.
- 4- \_\_\_\_\_ (he / work) with similar robots before?
- 5- The engineer \_\_\_\_\_ (not discover) the problem, but the worker found it immediately.

**III**

Now, you have to write a composition with about 80 words. **Choose A or B!**

**C- Describe your ideal robot. Here are some questions to help you: Why would you like to have a robot? What would it look like? What would you call it? What would the robot do?...**

**D- Throughout this module you have been studying about the importance of technology in our lives. Write a text giving your opinion about the technological development. Don't forget to mention its advantages and disadvantages!**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## **Cotações e Critérios de Classificação para o Teste de Inglês – Módulo 3 – O mundo tecnológico**

### **Cotações:**

#### **I – 30 Pontos:**

A – 15 Pontos

B – 15 Pontos

#### **II – 120 Pontos:**

A – 15 Pontos

B – 15 Pontos

C – 20 Pontos

D – 20 Pontos

E – 20 pontos

F – 15 Pontos

G – 15 Pontos

#### **III – 50 Pontos**

### **Critérios Gerais de Classificação**

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final (Grupo III) são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o aluno apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o aluno fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

### Critérios Específicos de Classificação

#### Grupo I

A	N3	<p>Indica correctamente 9-11 palavras</p> <p><i>Chave:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1- microwave</td> <td style="width: 50%;">7- train</td> </tr> <tr> <td>2- mobile phone</td> <td>8- aeroplane</td> </tr> <tr> <td>3- car</td> <td>9- cooker</td> </tr> <tr> <td>4- washing machine</td> <td>10- toaster</td> </tr> <tr> <td>5- refrigerator</td> <td>11- computer</td> </tr> <tr> <td>6- satellite</td> <td></td> </tr> </table> <p>Palavras com erros de grafia não são consideradas.</p>	1- microwave	7- train	2- mobile phone	8- aeroplane	3- car	9- cooker	4- washing machine	10- toaster	5- refrigerator	11- computer	6- satellite		15
	1- microwave	7- train													
	2- mobile phone	8- aeroplane													
3- car	9- cooker														
4- washing machine	10- toaster														
5- refrigerator	11- computer														
6- satellite															
N2			10												
N1	<p>Indica correctamente 3-5 palavras</p> <p>Erra ou omite as restantes.</p> <p>Palavras com erros de grafia não são consideradas.</p>	5													

B	N3	<p>Integra correctamente 5-6 palavras nas frases.</p> <p><i>Chave:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">9- MP3 player</td> <td style="width: 50%;">12- astronomy</td> </tr> <tr> <td>10- X-rays</td> <td>13- adventure games</td> </tr> <tr> <td>11- laptop</td> <td>14- space probe</td> </tr> </table> <p>Não é penalizado por incorrecções de grafia.</p> <p>A utilização inadequada de formas de plural ou de singular conta como erro.</p>	9- MP3 player	12- astronomy	10- X-rays	13- adventure games	11- laptop	14- space probe	15
	9- MP3 player	12- astronomy							
	10- X-rays	13- adventure games							
11- laptop	14- space probe								
N2			10						
N1	<p>Integra correctamente 2 palavras nas frases.</p> <p>Erra ou omite as restantes.</p> <p>Não é penalizado por incorrecções de grafia.</p> <p>A utilização inadequada de formas de plural ou de singular conta como erro.</p>	5							

**Grupo II**

A	N3	Classifica correctamente 5-6 frases. <i>Chave:</i> 1- false 2- true 3- true 4- false 5- false 6- true	15
	N2		10
	N1	Classifica correctamente 2 frases. Erra ou omite as restantes.	5

B	N3	Associa correctamente as 5-6 palavras. <i>Chave:</i> 1- c 2- h 3- f 4- g 5- d 6- b	15
	N2		10
	N1	Classifica correctamente 2 palavras. Erra ou omite as restantes.	5

C	N3	Responde correctamente a 3-4 perguntas. <i>Exemplo:</i> 1- Robots are machines we can use for work. 2- Because work on production lines is very boring. 3- They move and carry objects and they use tools. 4- They do other jobs which are dangerous or difficult for us.  Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Respostas com informações incompletas não são consideradas. Respostas com informações para além das solicitadas não são consideradas.	20
	N2		14
	N1	Responde a 1 pergunta, fornecendo a informação correcta. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Respostas com informações incompletas não são consideradas. Respostas com informações para além das solicitadas não são consideradas.	8

D	N3	<p>Completa correctamente 8-10 espaços. <i>Chave:</i></p> <p>1- earn ... will buy ('ll buy)                      4- do not act (don't act)... will depend 2- do... won't be (will not be)                      5- Will you lend... need 3- will have ('ll have)... develop</p> <p>Formas verbais com erros de grafia não são consideradas.</p>	20
	N2		14
	N1	<p>Completa correctamente 2-4 espaços. Erra ou omite os restantes. Formas verbais com erros de grafia não são considerados.</p>	8

E	N3	<p>Assinala correctamente 5-6 formas verbais. <i>Chave:</i></p> <p>1- a)    4- b) 2- c)    5- a) 3- b)    6- b)</p>	20
	N2		14
	N1	<p>Assinala correctamente 2 formas verbais Erra ou omite as restantes.</p>	8

F	N3	<p>Completa correctamente 4-5 espaços. <i>Chave:</i></p> <p>15- some    18- Some 16- an    19- a 17- a</p> <p>Palavras com erros de grafia não são consideradas.</p>	15
	N2		10
	N1	<p>Completa correctamente 2 espaços. Erra ou omite os restantes. Palavras com erros de grafia não são considerados.</p>	5

G	N3	Completa correctamente 4-5 espaços. <i>Chave:</i> 6- had left ('d left)                      9- Had he worked 7- had seen ('d seen)                      10- had not discovered 8- had told ('d told)                      (hadn't discovered)	15
	N2	Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	10
	N1	Completa correctamente 1 espaço. Formas verbais com incorrecções de grafia não são consideradas.	5

### **Grupo III**

A/B		<b>Competência Pragmática</b>	
	N5	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, respeitando as indicações dadas. Articula as ideias num texto simples, coeso e coerente. Respeita o montante de palavras indicado.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto adequado ao tópico e à situação de comunicação fornecida, destacando apenas alguns aspectos relevantes. Pode não respeitar todas as indicações dadas. Articula as ideias de forma linear, usando frases curtas e elementares. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto abordando de forma global o proposto, com repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar as indicações dadas. Pode não respeitar o montante de palavras indicado.	6

A/B		<b>Competência Linguística *</b>	
	N5	Escreve um texto bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloções. Pode existir alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio gramatical; não comete erros que possam causar incompreensão. A pontuação e a ortografia são razoavelmente precisas, mas podem revelar influência da língua materna.	20
	N4		16
	N3	Escreve um texto ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, com razoável correcção. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunloções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	12
	N2		8
N1	Escreve um texto em que emprega estruturas simples, com erros elementares, sem que isso impeça a compreensão global do mesmo. Utiliza vocabulário elementar; ainda ocorrem erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	4	

\* O parâmetro da Competência Linguística apenas será avaliado se o aluno tiver obtido pelo menos nível 1 (N1) na Competência Pragmática.

## Anexo XXXII

Teste Final Módulo 3 -  
18.05.09  
1º CPE – Turma Alvo

n.º	aluno	I 30P		II-120P							III-50P			Total	%	Valores
		A-15P	B-15P	A-15P	B-15P	C-20P	D-20P	E-20P	F-15P	G-15P	CP	CL	Total			
1	A	15	15	15	15	20	8	20	15	10	30	20	50	183	92%	18,3
2	B	15	15	0	0	14	0	14	15	15	12	8	20	108	54%	10,8
3	C	15	15	15	15	20	8	20	15	15	24	12	36	174	87%	17,4
6	D	15	15	10	5	20	8	8	10	0	12	8	20	111	56%	11,1
7	E	15	15	10	10	14	0	14	0	15	18	12	30	123	62%	12,3
8	F	15	15	15	5	14	14	20	15	15	12	4	16	144	72%	14,4
9	G	15	10	15	15	20	8	20	15	15	30	20	50	183	92%	18,3
10	H	15	15	15	15	14	8	14	15	15	24	16	40	166	83%	16,6
11	I	15	15	10	10	20	8	14	5	15	18	12	30	142	71%	14,2
12	J	15	10	10	15	14	14	20	15	15	6	8	14	142	71%	14,2
13	L	15	15	15	10	20	14	20	10	10	18	12	30	159	80%	15,9
14	M	15	15	15	15	20	20	20	15	15	24	16	40	190	95%	19,0
15	N	15	15	10	10	20	8	14	10	10	12	4	16	128	64%	12,8
16	O	15	10	10	0	20	8	20	15	15	6	4	10	123	62%	12,3
17	P	10	10	10	10	20	0	20	15	0	18	12	30	125	63%	12,5
18	Q	15	15	15	15	20	8	8	15	0	24	20	44	155	78%	15,5
19	R	15	15	5	10	14	0	8	10	5	12	8	20	102	51%	10,2
20	S	15	15	10	10	20	0	8	15	10	24	20	44	147	74%	14,7
21	T	15	10	15	10	20	8	0	5	15	12	4	16	114	57%	11,4
22	U	10	10	10	0	8	0	14	15	15	6	8	14	96	48%	9,6
<b>média:</b>		<b>15</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>141</b>	<b>70,4%</b>	<b>14,1</b>



<b>Anexo XXXIII</b>
---------------------

**Teste Final Módulo 3 – 1ºCPP – Turma de Controlo**

Cotação	I 30		II 40							III 30	Total	%
	A	B	A	B	C	D	E	F	G	III		
<b>Alunos</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>50</b>		
A	15	15	10	15	20	0	14	15	15	20	139	70%
B	15	15	15	15	8	14	14	15	0	20	131	66%
C	15	15	15	15	20	0	14	5	15	0	114	57%
D	15	15	15	10	20	0	0	15	0	26	116	58%
E	15	15	15	15	20	14	14	15	0	38	161	81%
F	15	15	15	15	20	20	14	15	0	0	129	65%
G	15	15	15	15	20	14	8	15	15	32	164	82%
H	15	15	10	15	0	14	14	0	15	10	108	54%
I	15	10	15	15	20	8	14	15	15	10	137	69%
J	15	15	15	10	20	8	20	15	10	14	142	71%
L	15	15	15	10	8	0	8	10	0	20	101	51%
M	15	10	15	15	20	0	14	5	5	20	119	60%
N	15	15	15	15	0	0	14	15	0	0	89	45%
O	15	15	15	15	20	0	20	15	0	44	159	80%
p	15	15	10	15	20	14	8	15	0	40	152	76%
Q	15	15	10	15	20	0	8	15	0	26	124	62%
R	15	15	15	15	20	20	20	15	15	36	186	93%
S	15	10	15	15	14	0	14	15	10	32	140	70%
T	15	15	0	15	8	8	14	15	10	26	126	63%
U	10	15	15	15	20	8	14	15	0	14	126	63%
V	15	10	15	15	0	8	14	15	10	10	112	56%
X	15	15	15	15	14	8	0	15	0	10	107	54%
<b>Média</b>	<b>94%</b>	<b>90%</b>	<b>86%</b>	<b>91%</b>	<b>72%</b>	<b>34%</b>	<b>60%</b>	<b>84%</b>	<b>39%</b>	<b>39%</b>	<b>125</b>	<b>62,7%</b>



Anexo XXXIV

**Teste Final Módulo 3 - 18.05.09**  
**1ºCPS – Turma de Controlo**

n.º	aluno	I 30P		II-120P							III-50P			Total	%	Valores
		A-15P	B-15P	A-15P	B-15P	C-20P	D-20P	E-20P	F-15P	G-15P	A-50P					
											CP	CL	Total			
2	A	15	15	15	15	20	20	20	15	15	24	16	40	190	95%	19,0
6	B	15	15	15	15	20	20	14	15	15	18	12	30	174	87%	17,4
7	C	15	15	5	10	20	8	20	5	0	0	0	0	98	49%	9,8
8	D	15	10	10	5	8	0	0	10	15	0	0	0	73	37%	7,3
9	E	15	15	10	15	20	8	14	15	10	12	4	16	138	69%	13,8
10	F	15	10	10	10	14	0	14	0	0	0	0	0	73	37%	7,3
11	G	15	15	15	15	20	20	20	15	15	6	4	10	160	80%	16,0
12	H	15	15	15	15	20	14	20	15	0	24	12	36	165	83%	16,5
13	I	15	5	10	5	20	14	8	15	5	0	0	0	97	49%	9,7
15	J	15	15	15	15	20	14	14	15	15	12	8	20	158	79%	15,8
16	L	15	15	10	15	20	20	20	15	15	18	8	26	171	86%	17,1
17	M	15	10	10	10	20	0	14	5	0	0	0	0	84	42%	8,4
18	N	10	10	0	5	20	0	8	15	0	6	4	10	78	39%	7,8
19	O	15	15	5	5	20	8	20	15	15	12	4	16	134	67%	13,4
20	P	15	15	10	15	20	8	14	15	10	18	12	30	152	76%	15,2
21	Q	15	15	10	0	20	8	14	15	15	0	0	0	112	56%	11,2
<b>média:</b>		<b>15</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>129</b>	<b>64,3%</b>	<b>12,9</b>



**Anexo XXXV**



**Questionário  
sobre a aprendizagem de Inglês  
em Cursos Profissionais  
(no nível de ensino secundário)**

**Questionário 2**

Este questionário visa a obtenção de dados para o desenvolvimento do projecto de dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica pela Universidade Aberta, que tem como objecto de estudo a aplicação de um dos modelos de ensino-aprendizagem em cursos profissionais a nível secundário.

Com a ajuda deste questionário, gostaria de conhecer a tua opinião acerca da experiência que viveste durante o desenvolvimento do módulo 3 – O Mundo Tecnológico, na disciplina de Inglês.

Não há respostas certas nem erradas, pois o importante é saber a tua opinião sincera.

É fundamental para este estudo que leias as questões com atenção e que respondas sem pressa e com a preocupação em seres verdadeiro.

Estruturado em três partes, este questionário integra 16 questões que se distribuem por 9 páginas.

O questionário é anónimo. Por favor, não escrevas o teu nome ou qualquer outra identificação em nenhuma das páginas.

### Parte I – O desenvolvimento do módulo

- 1- Antes do início do módulo, a tua professora de Inglês explicou à turma a filosofia e a sequência do modelo de ensino-aprendizagem que iria ser operacionalizado durante o módulo 3. Assinala com **X** a tua opinião:

Essa explicação foi importante para ti?


1.1- sim

1.2- não

Se respondeste **sim** à questão anterior, continua com a questão **2** e não respondas à questão **3**.

Se respondeste **não** à questão anterior, não respondas à questão **2** e continua com a questão **3**.

- 2- Assinala com **X** a frase que mais corresponde à tua situação (assinala, no máximo, duas situações):

A explicação do modelo de ensino-aprendizagem foi importante porque...


2.1- fiquei a saber o que ia acontecer.

2.2- fiquei curioso para ver se conseguia mesmo melhorar a minha aprendizagem .

2.3- fiquei motivado para a experiência.

2.4- (outra) \_\_\_\_\_

- 3- Assinala com **X** a frase que mais corresponde à tua situação (assinala, no máximo, duas situações):

A explicação do modelo de ensino-aprendizagem não foi importante porque...


3.1- não me parece necessário saber o modelo que é operacionalizado nas aulas .

3.2- é uma informação que não me interessa.

3.3- não teve qualquer efeito em mim.

3.4- (outra) \_\_\_\_\_

- 4- Com este modelo de ensino-aprendizagem acabaste por ter muito menos aulas 'tradicionais', em que a professora dirige os trabalhos para todos os alunos em conjunto na sala de aula, desenvolvendo as mesmas actividades em simultâneo.

Assinala com **X** a frase que mais corresponde à tua situação:

	4.1- Senti falta de mais aulas 'tradicionais'.
	4.2- Por vezes, senti falta de mais aulas 'tradicionais'.
	4.3- Não senti falta de mais aulas 'tradicionais'.
	4.4- O número de aulas 'tradicionais' é-me indiferente.
	4.5- (outra) _____

- 5- Assinala com **X** a tua opinião relativamente a cada uma das seguintes afirmações, sendo que:

**1** = concordo totalmente    **2** = concordo    **3** = não tenho opinião    **4** = discordo    **5** = discordo totalmente

	1	2	3	4	5
5.1- A subdivisão do módulo em unidades facilitou a percepção dos conteúdos.					
5.2- Os testes formativos centraram-se claramente nos conteúdos de cada unidade.					
5.3- O teste formativo A e B de cada unidade tinham um grau de dificuldade paralelo.					
5.4- A quantidade de testes formativos foi excessiva.					
5.5- As actividades de enriquecimento/remediação centraram-se nos conteúdos da unidade.					
5.6- A divisão das actividades de remediação (vocabulário, <i>reading</i> ...) era clara.					
5.7- A utilização das TIC nas actividades de enriquecimento/remediação agradou-me.					
5.8- A utilização das TIC com exercícios interactivos dispôs a minha atenção.					
5.9- O tempo previsto para as actividades de enriquecimento/remediação foi adequado.					
5.10- Os testes formativos foram uma boa preparação para o teste final do módulo.					

## Parte II – A aprendizagem

6- Assinala com **X** a tua opinião relativamente a cada uma das seguintes afirmações, sendo que:

1 = concordo totalmente    2 = concordo    3 = não tenho opinião    4 = discordo    5= discordo totalmente

	1	2	3	4	5
6.1- A subdivisão do módulo em unidades facilitou a minha aprendizagem.					
6.2- Os testes formativos ajudaram-me a controlar os meus progressos.					
6.3- Os testes formativos A mostraram-me os conteúdos que precisava de estudar melhor.					
6.4- A sequência das actividades de remediação facilitou a minha aprendizagem.					
6.5- As apresentações em <i>Powerpoint</i> ajudaram-me a entender melhor os conteúdos.					
6.6- Com os exercícios da plataforma consegui trabalhar mais autonomamente.					
6.7- Com os exercícios da plataforma consegui controlar melhor a minha aprendizagem.					
6.8- A variedade dos exercícios permitiu aprofundar mais a minha aprendizagem.					
6.9- A resolução dos testes formativos B foi mais fácil após a realização das actividades.					
6.10- No final não tive tantas dificuldades em estudar para o teste final do módulo.					

7- Assinala com **X** a tua situação:

Fizeste alguma das actividades de enriquecimento?

(*Webquest* sobre robots/Imagem sobre *short-story*/Projecto da NASA)

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

7.1- sim

7.2- não

Se respondeste **sim** à questão anterior, continua com a questão **8**.

Se respondeste **não** à questão anterior, não respondas à questão 8 e continua com a questão **9**.

8- Assinala com **X** a frase que mais corresponde à tua opinião:

As actividades de enriquecimento...

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 8.1- ajudaram-me a aprofundar os meus conhecimentos sobre o tópico da unidade. |
| <input type="checkbox"/> | 8.2- foram interessantes, mostrando-me novas perspectivas sobre cada tópico.   |
| <input type="checkbox"/> | 8.3- não foram interessantes.  |
| <input type="checkbox"/> | 8.4- (outra) _____   |

9- Assinala com **X** a tua situação:

Assumiste a tutoria de algum colega/alguns colegas?

- |                          |          |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | 9.1- sim |
| <input type="checkbox"/> | 9.2- não |

Se respondeste **sim** à questão anterior, continua com a questão **10**.

Se respondeste **não** à questão anterior, não respondas à questão 10 e continua com a questão **11**.

10- Assinala com **X** a frase que mais corresponde à tua situação (assinala, no máximo, duas situações):

Quando fui tutor...

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 10.1- consegui aprofundar as minhas aprendizagens.                             |
| <input type="checkbox"/> | 10.2- consegui explicar os conteúdos aos meus colegas, o que foi gratificante. |
| <input type="checkbox"/> | 10.3- ajudei os meus colegas na aprendizagem e resolução das actividades.      |
| <input type="checkbox"/> | 10.4- senti-me aborrecido, uma vez que já dominava todos os conteúdos.         |
| <input type="checkbox"/> | 10.5- senti que não consegui ajudar os meus colegas.                           |
| <input type="checkbox"/> | 10.6- (outra) _____  |

11- Assinala com **X** a tua situação:

Recebeste a tutoria de algum colega?

11.1- sim

11.2- não

Se respondeste **sim** à questão anterior, continua com a questão **12**.

Se respondeste **não** à questão anterior, não respondas à questão 12 e continua com a questão **13**.

12- Assinala com **X** a frase que mais corresponde à tua situação (assinala, no máximo, duas situações):

12.1- O meu tutor ajudou-me a aprofundar as minhas aprendizagens.

12.2- Aproveitei para lhe fazer perguntas concretas sobre as minhas dúvidas.

12.3- Senti-me apoiado pelo tutor.

12.4- Não me senti apoiado pelo tutor.

12.5- Ter um tutor não contribuiu para melhorar as minhas aprendizagens.

12.6- Ter um tutor distraiu-me das minhas actividades.

12.7- (outra) \_\_\_\_\_

13- Assinala com **X** a tua opinião relativamente a cada uma das seguintes afirmações, sendo que:

**1** = concordo totalmente    **2** = concordo    **3** = não tenho opinião    **4** = discordo    **5**= discordo totalmente

Com este modelo de ensino-aprendizagem, na disciplina de Inglês,...

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13.1- sinto que sou um aluno mais autónomo.					
13.2- sinto que consigo aprender melhor.					
13.3- sinto que consigo aprender mais.					
13.4- sinto que consigo ter melhor aproveitamento.					
13.5- sinto-me mais motivado.					
13.6- sinto que as aulas se tornam demasiado exigentes.					
13.7- sinto que o tempo investido resulta em melhor aproveitamento.					
13.8- tenho mais vontade de estudar.					
13.9- fiquei satisfeito coma progressão das minhas aprendizagens.					

14- Assinala com **X** a palavra ou expressão que completa a frase que mais corresponde à tua opinião:

Com este modelo de ensino-aprendizagem, considero-me um aluno de Inglês...

14.1- muito pior	14.2- pior	14.3- igual	14.4- melhor	14.5- muito melhor

**Parte III – No próximo ano lectivo**

15- Assinala com **X** a expressão que complete a frase que mais corresponde à tua opinião:

No próximo ano lectivo, à disciplina de Inglês, ...

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 15.1- gostaria de continuar com este modelo de ensino-aprendizagem.           |
| <input type="checkbox"/> | 15.2- não me importava de continuar com este modelo de ensino-aprendizagem.   |
| <input type="checkbox"/> | 15.3- não gostaria de continuar com este modelo de ensino-aprendizagem.       |
| <input type="checkbox"/> | 15.4- é-me indiferente qual o modelo de ensino-aprendizagem operacionalizado. |

16- Assinala com **X** a expressão que completa a frase que mais corresponde à tua opinião:

No próximo ano lectivo, em outras disciplinas do meu curso, ...

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 16.1- gostaria de ter aulas com este modelo de ensino-aprendizagem.           |
| <input type="checkbox"/> | 16.2- não me importava de ter aulas com este modelo de ensino-aprendizagem.   |
| <input type="checkbox"/> | 16.3- não gostaria de ter aulas com este modelo de ensino-aprendizagem.       |
| <input type="checkbox"/> | 16.4- é-me indiferente qual o modelo de ensino-aprendizagem operacionalizado. |

**Aproveita este espaço para fazeres outras observações/comentários e dares sugestões:**

---

---

---

---

---

---

**Obrigado pela tua colaboração!**



<b>Anexo XXXVI</b>
--------------------

## Dados estatísticos do Questionário 2 (frequencies)

### Parte I – O desenvolvimento do módulo

Questão 1:

**A explicação sobre o ML antes do módulo foi importante?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sim	20	100,0	100,0	100,0

Questão 2:

**Razões para considerar a explicação importante**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fiquei a saber o que ia acontecer	2	10,0	10,0	10,0
fiquei curioso para ver se conseguia melhorar.	5	25,0	25,0	35,0
fiquei motivado para a experiência.	4	20,0	20,0	55,0
fiquei a saber o que ia acontecer+fiquei curioso...	2	10,0	10,0	65,0
fiquei a saber o que ia acontecer+fiquei motivado para a experiência	1	5,0	5,0	70,0
fiquei curioso para ver se consegui melhorar+fiquei motivado para a experiência	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 3:

**Razões para considerar que a explicação não foi importante**

	Frequency	Percent
Missing System	20	100,0

## Questão 4:

**Reacção ao número mais reduzido de 'aulas tradicionais'**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes, senti falta de mais aulas «tradicionais»	2	10,0	10,0	10,0
Não senti falta de mais aulas «tradicionais»	16	80,0	80,0	90,0
O nº de aulas «tradicionais» é-me indiferente.	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

## Questão 5.1:

**A subdivisão do módulo em unidades facilitou a percepção dos conteúdos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	7	35,0	35,0	35,0
concordo	10	50,0	50,0	85,0
não tenho opinião	2	10,0	10,0	95,0
discordo	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

## Questão 5.2:

**Os testes formativos centraram-se claramente nos conteúdos de cada unidade.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	9	45,0	47,4	47,4
concordo	9	45,0	47,4	94,7
não tenho opinião	1	5,0	5,3	100,0
Total	19	95,0	100,0	
Missing System	1	5,0		
Total	20	100,0		

## Questão 5.3:

**O teste formativo A e B de cada unidade tinham um grau de dificuldade paralelo.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	8	40,0	40,0	40,0
concordo	8	40,0	40,0	80,0
não tenho opinião	3	15,0	15,0	95,0
discordo	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 5.4:

**A quantidade de testes formativos foi excessiva.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	1	5,0	5,0	5,0
concordo	2	10,0	10,0	15,0
não tenho opinião	6	30,0	30,0	45,0
discordo	6	30,0	30,0	75,0
discordo totalmente	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 5.5:

**As actividades de enriquecimento/remediação centraram-se nos conteúdos da unidade.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	8	40,0	40,0	40,0
concordo	11	55,0	55,0	95,0
não tenho opinião	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 5.6:

**A divisão das actividades de remediação (vocabulário, *reading*...) era clara.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	9	45,0	45,0	45,0
concordo	10	50,0	50,0	95,0
não tenho opinião	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 5.7:

**A utilização das TIC nas actividades de enriquecimento/remediação agradou.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	10	50,0	50,0	50,0
concordo	8	40,0	40,0	90,0
não tenho opinião	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 5.8:

**A utilização das TIC com exercícios interactivos dispersou a atenção.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	1	5,0	5,0	5,0
concordo	8	40,0	40,0	45,0
não tenho opinião	2	10,0	10,0	55,0
discordo	9	45,0	45,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 5.9:

**O tempo previsto para as actividades de enriquecimento/remediação foi adequado.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	2	10,0	10,0	10,0
concordo	12	60,0	60,0	70,0
não tenho opinião	3	15,0	15,0	85,0
discordo	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 5.10:

**Os testes formativos foram uma boa preparação para o teste final do módulo.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	14	70,0	70,0	70,0
concordo	4	20,0	20,0	90,0
não tenho opinião	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

## Parte II – A aprendizagem

Questão 6.1:

**A subdivisão do módulo em unidades facilitou a aprendizagem.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	8	40,0	40,0	40,0
concordo	10	50,0	50,0	90,0
não tenho opinião	1	5,0	5,0	95,0
discordo totalmente	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 6.2:

**Os testes formativos ajudaram a controlar os progressos.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	5	25,0	25,0	25,0
concordo	14	70,0	70,0	95,0
discordo	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 6.3:

**Os testes formativos A mostraram os conteúdos que precisava de estudar melhor.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	7	35,0	35,0	35,0
concordo	10	50,0	50,0	85,0
não tenho opinião	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 6.4:

**A sequência das actividades de remediação facilitou a aprendizagem.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	6	30,0	30,0	30,0
concordo	10	50,0	50,0	80,0
não tenho opinião	3	15,0	15,0	95,0
discordo	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 6.5:

**As apresentações em *Powerpoint* ajudaram a entender melhor os conteúdos.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	4	20,0	20,0	20,0
concordo	13	65,0	65,0	85,0
não tenho opinião	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 6.6:

**Com os exercícios da plataforma conseguiu trabalhar mais autonomamente.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	3	15,0	15,0	15,0
concordo	17	85,0	85,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 6.7:

**Com os exercícios da plataforma conseguiu controlar melhor a aprendizagem.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	4	20,0	20,0	20,0
concordo	13	65,0	65,0	85,0
não tenho opinião	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 6.8:

**A variedade dos exercícios permitiu aprofundar mais a aprendizagem.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	2	10,0	10,0	10,0
concordo	15	75,0	75,0	85,0
não tenho opinião	2	10,0	10,0	95,0
discordo	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 6.9:

**A resolução dos testes formativos B foi mais fácil após a realização das actividades.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	5	25,0	25,0	25,0
concordo	9	45,0	45,0	70,0
não tenho opinião	4	20,0	20,0	90,0
discordo	1	5,0	5,0	95,0
discordo totalmente	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 6.10:

**No final não teve tantas dificuldades em estudar para o teste final do módulo.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	8	40,0	40,0	40,0
concordo	8	40,0	40,0	80,0
não tenho opinião	3	15,0	15,0	95,0
discordo	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 7:

**Fez actividades de enriquecimento?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sim	15	75,0	75,0	75,0
não	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 8:

**Efeito das actividades de enriquecimento**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ajudaram-me a aprof. conhec. sobre o tópico de cd unidade	6	30,0	40,0	40,0
	foram interessantes, mostrando-me novas persp. sobre cd tópico	8	40,0	53,3	93,3
	ajudaram-me a aprofundar os meus conhecimentos+foram interessantes...	1	5,0	6,7	100,0
	Total	15	75,0	100,0	
Missing	System	5	25,0		
Total		20	100,0		

Questão 9:

**Assumi tutoria de um colega**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sim	4	20,0	20,0	20,0
	não	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Questão 10:

**Efeito da tutoria para o tutor**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	consegui aprofundar as minhas aprendizagens+consegui explicar os conteúdos aos meus colegas	1	5,0	25,0	25,0
	consegui aprofundar as minhas aprendizagens+ajudei os meus colegas na aprendizagem...	1	5,0	25,0	50,0
	consegui aprofundar as minhas aprendizagens+senti que não consegui ajudar...	1	5,0	25,0	75,0
	consegui explicar os conteúdos aos meus colegas...+ajudei os meus colegas na aprendizagem...	1	5,0	25,0	100,0
	Total	4	20,0	100,0	
Missing	System	16	80,0		
Total		20	100,0		

Questão 11:

**Recebeu tutoria de um colega**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sim	5	25,0	25,0	25,0
não	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 12:

**Efeito da tutoria para o aluno tutorado**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid senti-me apoiado pelo tutor	3	15,0	60,0	60,0
o meu tutor ajudou-me a aprofundar as minhas aprendizagens+aproveitei para lhe fazer perguntas...	1	5,0	20,0	80,0
aproveitei para lhe fazer perguntas+senti-me apoiado pelo tutor	1	5,0	20,0	100,0
Total	5	25,0	100,0	
Missing System	15	75,0		
Total	20	100,0		

Questão 13.1:

**Sente-se aluno de Inglês mais autónomo.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	4	20,0	20,0	20,0
concordo	11	55,0	55,0	75,0
não tenho opinião	4	20,0	20,0	95,0
discordo totalmente	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 13.2:

**Consegue aprender melhor Inglês.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	5	25,0	25,0	25,0
concordo	12	60,0	60,0	85,0
não tenho opinião	1	5,0	5,0	90,0
discordo	1	5,0	5,0	95,0
discordo totalmente	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 13.3:

**Consegue aprender mais Inglês.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	8	40,0	40,0	40,0
concordo	10	50,0	50,0	90,0
discordo	1	5,0	5,0	95,0
discordo totalmente	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 13.4:

**Consegue ter melhor aproveitamento a Inglês.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	4	20,0	20,0	20,0
concordo	14	70,0	70,0	90,0
não tenho opinião	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 13.5:

**Está mais motivado para aprender Inglês.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	4	20,0	20,0	20,0
concordo	10	50,0	50,0	70,0
não tenho opinião	5	25,0	25,0	95,0
discordo	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 13.6:

**As aulas são mais exigentes.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo	3	15,0	15,0	15,0
não tenho opinião	1	5,0	5,0	20,0
discordo	12	60,0	60,0	80,0
discordo totalmente	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 13.7:

**Tempo investido resulta em melhor aproveitamento.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	2	10,0	10,0	10,0
concordo	15	75,0	75,0	85,0
não tenho opinião	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 13.8:

**Sente mais vontade de estudar.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo	5	25,0	25,0	25,0
não tenho opinião	8	40,0	40,0	65,0
discordo	4	20,0	20,0	85,0
discordo totalmente	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Questão 13.9:

**Satisfeito com a progressão da aprendizagem.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid concordo totalmente	3	15,0	15,8	15,8
concordo	12	60,0	63,2	78,9
não tenho opinião	3	15,0	15,8	94,7
discordo	1	5,0	5,3	100,0
Total	19	95,0	100,0	
Missing System	1	5,0		
Total	20	100,0		

Questão 14:

**Efeito do modelo na percepção que o aluno tem de si.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muito pior	1	5,0	5,0	5,0
igual	2	10,0	10,0	15,0
melhor	13	65,0	65,0	80,0
muito melhor	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Parte III – No próximo ano lectivo**

Questão 15:

**Opinião sobre a operacionalização do ML no ano lectivo seguinte à disciplina de Inglês.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid gostaria de continuar com este modelo de ensino-aprendizagem	12	60,0	60,0	60,0
não me importava de continuar com este modelo de ensino-aprendizagem	7	35,0	35,0	95,0
é-me indiferente qual o modelo de ensino-aprendizagem operacionalizado	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

## Questão 16:

Opinião sobre a operacionalização do ML no ano lectivo seguinte às outras disciplinas.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid gostaria de ter aulas com este modelo de ensino-aprendizagem	10	50,0	50,0	50,0
não me importava de ter aulas com este modelo de ensino-aprendizagem	6	30,0	30,0	80,0
não gostaria de ter aulas com este modelo de ensino-aprendizagem	1	5,0	5,0	85,0
é-me indiferente qual o modelo de ensino-aprendizagem operacionalizado	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

## Questão 17:

## Observações

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	50,0	50,0	50,0
Ensino-aprendizagem nos computadores é o que a mais distraídos nestas actividades.	1	5,0	5,0	55,0
Acho o modelo utilizado bom, mas no meu caso perdi muita da participação que tinha na aula.	1	5,0	5,0	60,0
Acho que em todas as disciplinas, o modelo de aprendizagem devia ser igual ou parecido a este, porque era uma forma de motivar os alunos.	1	5,0	5,0	65,0
Acho que os testes não deviam ser tão perto uns dos outros; se os testes fossem umas semanas mais uns dos outros, acho que os resultados ainda seriam melhores.	1	5,0	5,0	70,0
Com este modelo de aprender consigo obter melhores notas e fico motivado com os meus resultados que dá vontade de tirar cada vez melhores notas.	1	5,0	5,0	75,0

É importante este tipo de actividades pois nunca é tarde para melhorar o ensino no nosso país.	1	5,0	5,0	80,0
Foi bastante agradável trabalhar com o modelo de ensino-aprendizagem. Gostava de continuar para o ano.	1	5,0	5,0	85,0
Gostei muito de ter trabalhado com este modelo	1	5,0	5,0	90,0
No princípio não gostava muito das aulas de inglês mas com este modelo os alunos certamente vão-se interessar mais pelas aulas porque é uma forma engraçada e divertida de dar aulas sem ter que estarmos na sala a ouvir a professora e estarmos contrariados. Gostei muito deste meio de ensino.	1	5,0	5,0	95,0
Só quero dizer que gosto da professora, é muito boa professora.	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

## Cruzamento de dados estatísticos dos questionários 1 e 2

Questão 5 da Parte I do Questionário 1 (Percepção como aluno em geral) e Questão 4 da Parte III do Questionário 1 (Percepção como aluno de Inglês):

### Resumo

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
aluno_geral * percepção_aluno_inglês	20	100,0%	0	,0%	20	100,0%

### Cruzamento 'Percepção como aluno em geral' – 'Percepção como aluno de Inglês'

			percepção_aluno_inglês			Total
			fraco	razoável	bom	fraco
aluno_geral	fraco	Count	0	1	0	1
		Expected Count	,1	,7	,3	1,0
		% within aluno_geral	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% within percepção_aluno_inglês	,0%	7,7%	,0%	5,0%
	razoável	Adjusted Residual	-,3	,8	-,6	
		Count	2	11	4	17
		Expected Count	1,7	11,1	4,3	17,0
		% within aluno_geral	11,8%	64,7%	23,5%	100,0%
	bom	% within percepção_aluno_inglês	100,0%	84,6%	80,0%	85,0%
		Adjusted Residual	,6	-,1	-,4	
		Count	0	1	1	2
		Expected Count	,2	1,3	,5	2,0
Total	% within aluno_geral	,0%	50,0%	50,0%	100,0%	
	% within percepção_aluno_inglês	,0%	7,7%	20,0%	10,0%	
	Adjusted Residual	-,5	-,5	,9		
	Count	2	13	5	20	
	Expected Count	2,0	13,0	5,0	20,0	
	% within aluno_geral	10,0%	65,0%	25,0%	100,0%	
	% within percepção_aluno_inglês	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

### Testes Chi-Square

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,376(a)	4	,848
Likelihood Ratio	1,788	4	,775
Linear-by-Linear Association	,710	1	,399
N of Valid Cases	20		

(a) 8 cells (88,9%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,10.

### Medições simétricas

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Phi	,262	,848
Cramer's V	,185	,848
N of Valid Cases	20	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Questão 4 da Parte III do Questionário 1 (Percepção como aluno de Inglês) e Questão 14 do Questionário 2 (Percepção como aluno de Inglês com o ML):

### Resumo

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
percepção_aluno_ingles * mod_aluno_ingles	20	100,0%	0	,0%	20	100,0%

## Cruzamento 'Percepção como aluno de Inglês' – 'Percepção como aluno de Inglês com ML'

			mod_aluno_ingles				Total
			muito pior	igual	melhor	muito melhor	muito pior
percepção_aluno_ingles	fraco	Count	0	1	1	0	2
		Expected Count	,1	,2	1,3	,4	2,0
		% within percepção_aluno_ingles	,0%	50,0%	50,0%	,0%	100,0%
		% within mod_aluno_ingles	,0%	50,0%	7,7%	,0%	10,0%
		Adjusted Residual	-,3	2,0	-,5	-,7	
	razoável	Count	1	0	11	1	13
		Expected Count	,7	1,3	8,5	2,6	13,0
		% within percepção_aluno_ingles	7,7%	,0%	84,6%	7,7%	100,0%
		% within mod_aluno_ingles	100,0%	,0%	84,6%	25,0%	65,0%
		Adjusted Residual	,8	-2,0	2,5	-1,9	
	bom	Count	0	1	1	3	5
		Expected Count	,3	,5	3,3	1,0	5,0
		% within percepção_aluno_ingles	,0%	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
		% within mod_aluno_ingles	,0%	50,0%	7,7%	75,0%	25,0%
		Adjusted Residual	-,6	,9	-2,4	2,6	
Total	Count	1	2	13	4	20	
	Expected Count	1,0	2,0	13,0	4,0	20,0	
	% within percepção_aluno_ingles	5,0%	10,0%	65,0%	20,0%	100,0%	
	% within mod_aluno_ingles	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	Adjusted Residual						

## Testes Chi-Square

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13,320(a)	6	,038
Likelihood Ratio	13,067	6	,042
Linear-by-Linear Association	1,925	1	,165
N of Valid Cases	20		

(a) 11 cells (91,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,10.

**Medições simétricas**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by	Phi	,816	,038
Nominal	Cramer's V	,577	,038
N of Valid Cases		20	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

### Notas de Campo

4ª – 18/02	<p><b>Explicação da filosofia e da sequência do ML:</b> A maioria dos alunos mostraram interesse no modelo. Ficaram um pouco desconfiados com a quantidade de testes formativos, mas depois da apresentação do cronograma, entenderam que os testes formativos poderiam ser uma ajuda para a sua aprendizagem.</p>	Technological Innovation
2ª – 02/03	<p><b>Instrução da unidade 1, ao grupo turma:</b> Agitação normal da turma. A aula decorreu normalmente, com participação habitual.</p>	
6ª – 06/03	<p><b>Continuação da instrução da unidade 1, ao grupo turma:</b> Agitação normal da turma. A aula decorreu normalmente, com participação habitual.</p>	
2ª – 09/03	<p><b>Continuação da instrução da unidade 1, ao grupo turma:</b> Agitação normal da turma. A aula decorreu normalmente, com participação habitual. Alguns alunos demonstraram preocupação com o teste formativo A.</p>	
4ª – 11/03	<p><b>Conclusão da instrução da unidade 1, ao grupo turma, e Teste Formativo A1:</b> Agitação superior à habitual, embora a aula tenha decorrido normalmente, com participação habitual. Aquando do início da realização do teste formativo, alguns alunos estavam preocupados com o factor tempo. No entanto, todos os alunos conseguiram terminar o teste até ao toque de saída.</p>	
4ª – 18/03	<p><b>Devolução do Teste Formativo A1 e análise do gráfico de barras com os níveis de desempenho; início das actividades de remediação e de enriquecimento:</b> Devolução do Teste Formativo A1 causou alguma estranheza pelo facto de somente haver a indicação de mestria ou não-mestria, embora tal tivesse sido explicado no dia 18/02. O gráfico de barras causou um interesse pontual, uma vez que dá para ver os níveis de desempenho gerais da turma. O início das actividades de enriquecimento e de remediação causou alguma confusão nos seguintes aspectos: 1- a distribuição dos computadores; 2- na distribuição dos alunos pelo espaço da BE/CRE; 3- na entrada na disciplina na plataforma <i>Moodle</i>. Foram 'desperdiçados' perto de 30 minutos. Alguns alunos tiveram a tendência de, simultaneamente, abrirem outros sites (Messenger, jogos, sites de jornais desportivos). Uma vez ambientados à estrutura da disciplina na plataforma, há um número já elevado de alunos a trabalharem. Algum barulho.</p>	

2ª – 23/03	<p><b>Actividades de remediação e de enriquecimento e Teste Formativo B1:</b>  O início das actividades já foi menos confuso – muitos alunos prepararam rapidamente o seu equipamento e começaram a trabalhar. Alguns tiveram o Teste Formativo A ao lado para decidirem melhor quais as actividades a desenvolver.  Alunos sentados na mesma carteira a esclarecerem dúvidas que surgem durante a realização das actividades. Um tutor está envolvido na actividade, enquanto o outro parece desestabilizar mais do que ajudar.  Continua a haver muitos sites ‘paralelos’ abertos.  Algum barulho.  O Teste Formativo B1 decorreu normalmente.</p>	
4ª – 25/03	<p><b>Devolução do Teste Formativo B1 e análise do gráfico de barras (em comparação com o do Teste Formativo A1) e instrução da unidade 2:</b>  Agitação na devolução do Teste Formativo B1 e bastante entusiasmo perante a evolução visível nos gráficos de barra.  Aquando da instrução da unidade 2 alguns alunos (na maioria, alunos que costumam revelar dificuldades) parecem estar mais atentos e participativos.</p>	Social Changes
4ª – 15/04	<p><b>Instrução da unidade 2:</b>  A aula decorreu normalmente – talvez com mais envolvimento de alguns alunos (principalmente de alguns com mais dificuldades).</p>	
2ª – 20/04	<p><b>Instrução da unidade 2 e Teste Formativo A2:</b>  A aula decorreu normalmente – continua a ideia de maior envolvimento.  O Teste Formativo A2 decorreu normalmente.</p>	
4ª – 22/04	<p><b>Devolução do Teste Formativo A2 e análise do gráfico de barras com os níveis de desempenho; início das actividades de remediação e de enriquecimento:</b>  Devolução do Teste Formativo A2.  O gráfico de barras causou um grande impacto, uma vez que a evolução é nítida. Generalidade dos alunos, principalmente os com maiores dificuldades, parecem entusiasmados.  O início das actividades foi bastante rápido.  Quebra na ligação à Internet causa alguma perturbação, resolvida através da cópia das actividades na minha <i>PEN</i>.  Os tutores parecem envolvidos na sua função. Há bastante colaboração entre os alunos que estão mais próximos uns dos outros. Mas não incomodam o ambiente da BE/CRE.  Quase todos têm o Teste Formativo A2 à mão.  Menos sites ‘paralelos’?</p>	
2ª – 27/04	<p><b>Actividades de remediação e de enriquecimento e Teste Formativo B2:</b>  Início das actividades sereno.  A certa altura, estavam todos completamente envolvidos no trabalho (para espanto do Directo do Curso).  O Teste Formativo B2 decorreu normalmente (já é rotineiro?).</p>	

4ª – 29/04	<b>Devolução do Teste Formativo B2 e análise do gráfico de barras (em comparação com os Testes Formativos anteriores) e instrução da unidade 3:</b> Agitação na devolução do Teste Formativo B2 e grande entusiasmo perante os resultados alcançados. Aula muito participada.	New Worlds
2ª – 04/05	<b>Instrução da unidade 3:</b> A aula decorreu normalmente. Mais alunos a participarem activamente (sem que sejam directamente solicitados a isso). Reacções engraçadas: ‘Tenho de manter a mestria.’, ‘Estou quase na mestria.’	
4ª – 06/05	<b>Instrução da unidade 3 e Teste Formativo A3:</b> A aula decorreu normalmente - alguma ansiedade quanto ao Teste Formativo A3 (será do grau de dificuldade mais elevado?). O Teste Formativo A3 decorreu normalmente. Alguns precisaram de mais 2-3 minutos para terminarem o teste.	
2ª – 11/05	<b>Devolução do Teste Formativo A3 análise do gráfico de barras e início das actividades de remediação e de enriquecimento:</b> Contentamente com resultados do Teste Formativo A3. Grande maioria dos alunos muito concentrados nas actividades – a entrada e saída muito rápidas, com levantamento e entrega de equipamentos. Nenhum dos alunos com nível de mestria escolhe actividades de enriquecimento. (desinteressantes?)	
4ª – 13/05	<b>Actividades de remediação e de enriquecimento e Teste Formativo B3</b> Início das actividades rápido. Generalidade dos alunos concentrada no seu trabalho. O Teste Formativo B3 decorreu normalmente.	
6ª – 15/05	Devolução do Teste Formativo B3 no intervalo. Contentamento geral perante a evolução dos gráficos de barra. Alguns alunos pretendem estudar para o teste final com ajuda das actividades da plataforma.	