

# *Acessibilidade e Inclusão: Reflexões sobre as Práticas*

**Klaus Schlünzen Junior**

[klaus.junior@unesp.br](mailto:klaus.junior@unesp.br)

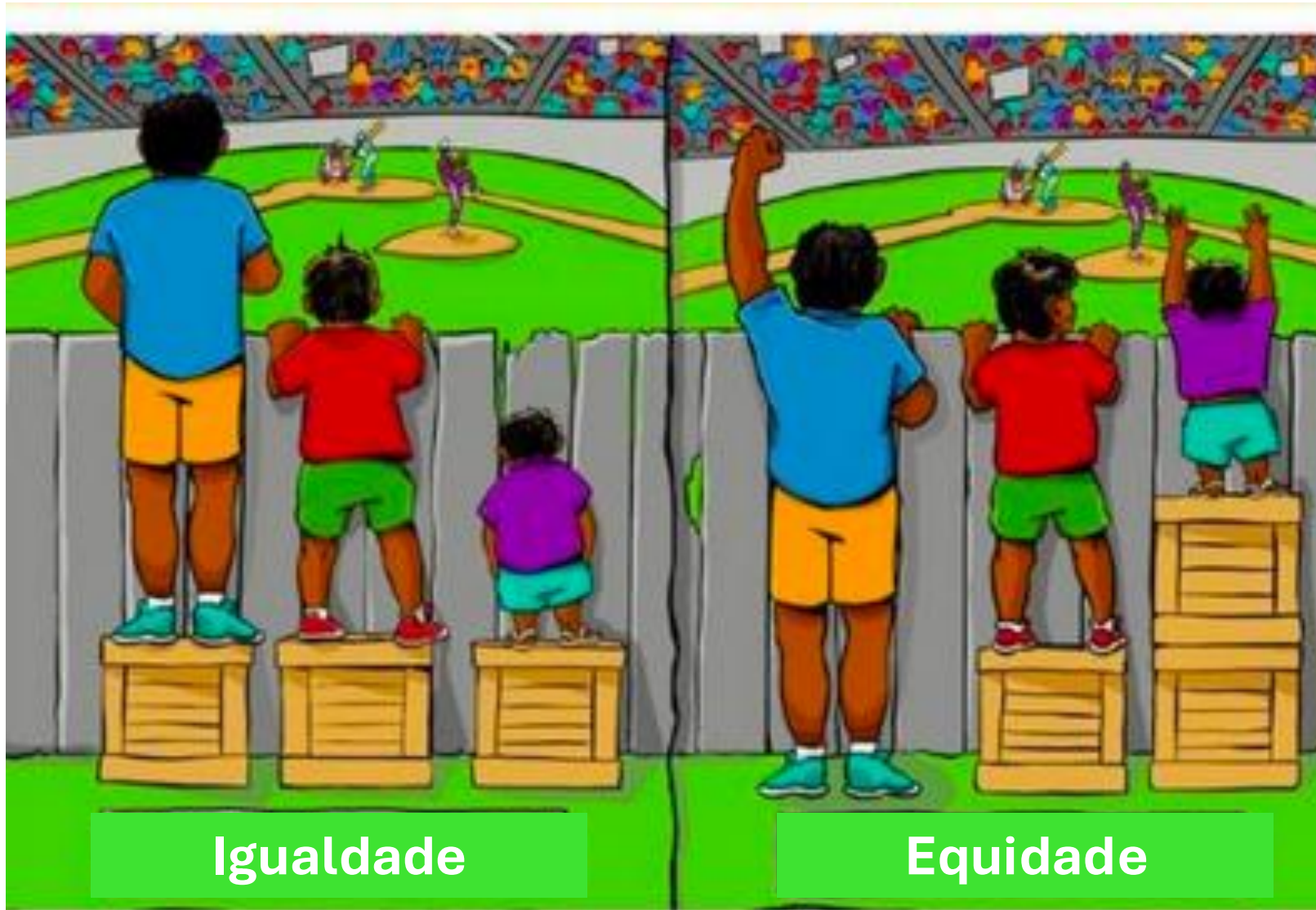
# Inclusão

**Inclusão vai além de simplesmente aceitar ou respeitar as diferenças. Envolve valorizá-las e reconhecer que cada indivíduo contribui de maneira única para o todo.**

**Inclusão é o reconhecimento de que as diferenças nos complementam, enriquecendo nosso ambiente e definindo o valor social de todas as pessoas.**

**Cada pessoa traz consigo experiências, habilidades e perspectivas únicas.**

**Ao valorizarmos essas diferenças, promovemos um ambiente mais rico, criativo e inclusivo.**



Igualdade

Equidade



Igualdade



Equidade



Inclusão



**O que envolve  
a Inclusão?**

---

**Acesso**  
**Permanência**  
**Participação**





# Acesso

---

# Recursos Tecnológicos/Ferramentas Digitais

Devem ser apresentados como uma forma de “conceber produtos, meios de comunicação e ambientes para serem utilizados **por todas as pessoas.**”





# Tecnologia assistiva

**Tecnologia assistiva** é definida como produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que tenham como objetivo promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência. (Lei Brasileira de Inclusão, 13.146 de julho de 2015)



# Permanência e Participação??

---



Igualdade



Equidade



Inclusão

# Quais são as barreiras?

---

- Arquitetônicas
- Políticas
- Acessibilidade digital e pedagógica
- **Atitudinais**





# Implicações para a Prática Docente





# **Reconceituar os Ambientes de Aprendizagem**





*Inovações Pedagógicas*  
Como fazer?

**Abordagem Pedagógica:**

**CONSTRUCIONISTA, CONTEXTUALIZADA E  
SIGNIFICATIVA (CCS)**

# Visão de Educação

- Realizada **dentro e fora do espaço escolar**; durante toda a vida;
- **Medida** não pelo número de anos de estudo, mas pela aprendizagem efetiva;
- **Pautada** na sua diversidade, seja pelos diversos grupos e culturas, seja pelos meios e modalidades para satisfazê-las;
- **Centrada** na perspectiva da aprendizagem envolvendo políticas multissetoriais, com responsabilidade de toda a sociedade, implicando **construção de conhecimentos coletivos para solução de problemas**.
- **Valorizada** não apenas pelos aspectos cognitivos mas também sociais, políticos, afetivos, emocionais.

**Impregnar mudanças na Formação dos  
Professores**



**Intervenção no ambiente acadêmico e  
escolar**



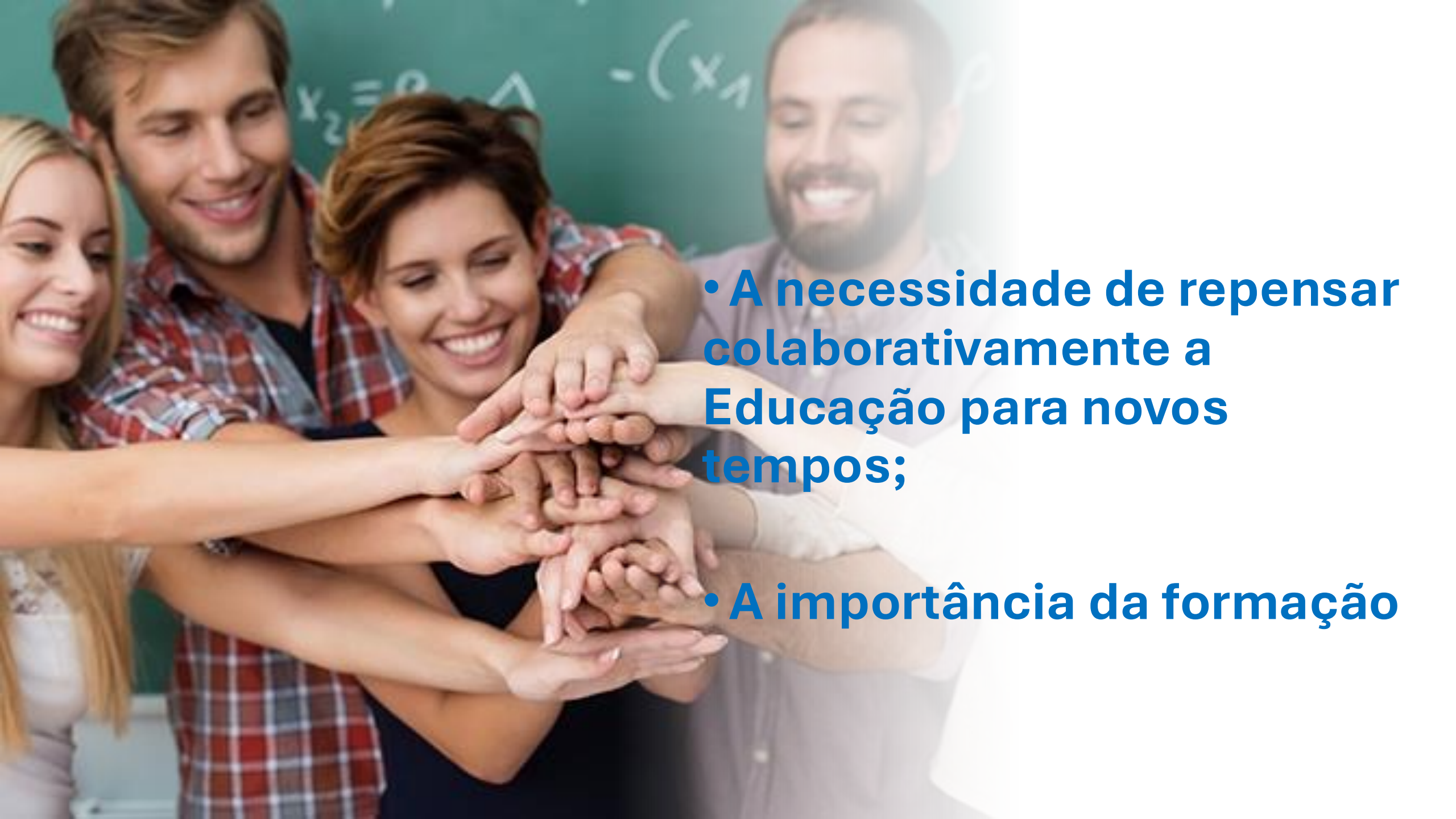
**Estratégia e Recursos  
(Isomorfismo Pedagógico)  
Projetos Pedagógicos  
Diálogo com a Sociedade**



# **Desafio**

**Somos educadores  
solitários**

**Realidades Escolares**



- **A necessidade de repensar colaborativamente a Educação para novos tempos;**
- **A importância da formação**



# PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM REDE NACIONAL (PROFEI)



# PROFEI

## Programa de Formação





**Projeto Equitativo, Integrado,  
Sustentável**

**e Inclusivo para a Educação**

**Qualidade Pedagógica com recursos e  
abordagens que valorizem as diferenças.**

# Considerações Finais

- A **educação que queremos** depende cada vez mais dos **educadores que constroem *PROJETOS DE ESCOLA***.
- a nova prática pedagógica deve trazer o dia a dia para a educação e o currículo construído a partir disso.
- Precisamos formar nossos estudantes para a vida e não para a escola ou para a Universidade.
- Vivenciar a Inclusão como o centro da Política Educacional.

**Inclusão**



**Política Central das  
Instituições de Educação**

**Uma política proativa e de formação**

# Estratégias e Recursos

Atitude protagonista

A sustentabilidade por um Projeto de Escola

A Busca pelo engajamento e pelo encantamento





**Klaus Schlünzen Junior |**

[klaus.junior@unesp.br](mailto:klaus.junior@unesp.br)

**Muito Obrigado**