

# VIDAS DE PROFESSORES HOJE: DESAFIOS E TRANSFORMAÇÕES

CONGRESSO INTERNACIONAL

5 A 7 DE JUNHO DE 2025



NETLIVES – NEW TEACHERS' LIVES

PROGRAMA E RESUMOS

PROGRAM AND ABSTRACTS

MAIO de 2025

Título

**Vidas de Professores Hoje: Desafios e Transformações. Programa e Resumos**

Coordenação

**Luís Grosso Correia**

Organização

**Andressa Godoy, Angélica Monteiro, Leanete Thomas Dotta, Luciana Joana, Paula Batista e Rita Tavares de Sousa**

Edição

**CIIE - Centro de Investigação e intervenção Educativas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)**

Capa

**Andressa Godoy e Luís Grosso Correia**

ISBN

**978-989-8471-75-8**

Data de edição

**Junho de 2025**

Suporte:

**Eletrónico**

**Este trabalho foi parcialmente apoiado por fundos nacionais através da FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto FYT-ID (ref.ª PTDC/CED-EDG/1039/2021). Foi também apoiada pela FCT através do financiamento plurianual do CIIE (UIDB/00167/2020; UIDB/00167/2020; e UID/00167:Centro de Investigação e Intervenção Educativas).**

**Todo o conteúdo desta publicação, exceto onde esteja identificado, está licenciado sob uma [Licença Creative Commons](#) que permite simultaneamente a partilha do trabalho com reconhecimento da autoria e publicação inicial nesta publicação.**

**A expressão escrita dos textos é da exclusiva responsabilidade dos autores.**



## **NetL-62614 Supervisão entre pares e relação pedagógica – contributos para a análise de uma relação**

Oriana Garcia Peseiro - LE@D, Universidade Aberta

Filipa Seabra - LE@D, Universidade Aberta

### **Abstract / Resumo**

A relação entre professor e aluno apresenta-se como um fator determinante no processo de ensino e aprendizagem, na medida em que a interação entre ambos influencia diretamente o sucesso escolar, tornando a relação pedagógica um elemento central na prática docente. Enquanto dimensão reflexiva, a supervisão entre pares, entendida como uma troca de experiências e uma forma de colaboração, possibilita não só a reflexão, como a melhoria das práticas educativas. Na sequência das duas dimensões apresentadas, o presente estudo procura analisar os efeitos da supervisão entre pares na relação professor-aluno e problematizar a possível influência na qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Metodologicamente, a investigação adota uma abordagem qualitativa, visando compreender as perceções dos participantes sobre as suas experiências. Nesse sentido, no estudo optou-se por um design fenomenológico, focado na descrição e interpretação das vivências dos participantes. Para a recolha de dados foram recolhidos e analisados documentos institucionais e projetos de supervisão/observação entre pares, e foram realizadas entrevistas semiestruturadas com coordenadores e participantes desses projetos de supervisão/observação entre pares, de dois Agrupamentos de Escolas que desenvolvem projetos nessa área. A subsequente análise de conteúdo revelou que, até o momento, os participantes não reconhecem a supervisão entre pares como um fator de melhoria da relação professor aluno. No entanto, a prática supervisiva mostrou-se relevante na promoção de mudanças nas ações pedagógicas, manifestando potencial para futuras transformações no ensino.