



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

EDUCADORES EM FORMAÇÃO À DISTÂNCIA PARCERIA PARA O APRIMORAMENTO DA PRÁTICA

Prof. Mestra Katia Ethienne Esteves dos Santos
Prof. Doutora Patricia Lupion Torres
PUCPR - Pontifícia Universidade Católica do Paraná
katiaethienne@uol.com.br; patorres@terra.com.br



Objetivo

Apresentar uma reflexão relacionada à parceria entre a formação continuada de professores e gestores educacionais e a educação à distância, sendo essa considerada uma modalidade essencial para o crescimento geral dos educadores, entendido como: **mais conhecimento técnico e cultural e mais oportunidades de aprendizagem colaborativa.**





Século XXI

Tem apresentado a educadores e alunos **desafios constantes** por oferecer **inovações permanentes** e **muita fluidez**.





Século XXI

A tecnologia oferece informações infinitas em tempo real, sendo capaz de proporcionar **alterações socioculturais** e **proporcionar a evolução dos processos de ensinar e de aprender.**





Século XXI

“A aprendizagem modifica não somente o nosso conhecimento e o nosso agir, mas também o nosso ser.” Claxton (2005, p.17).

Observa-se a necessidade da aprendizagem constante, que envolve: alunos, professores, gestores de diferentes áreas, ou seja, pessoas ao longo de suas vidas.





Século XXI

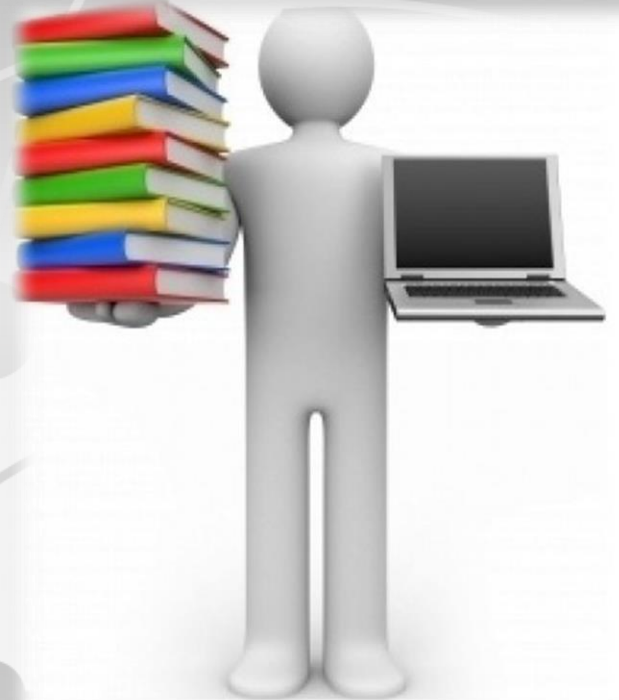
Para Belloni (1999) a atualização e qualificação profissional são cruciais no tempo em que vivemos e exige um trabalhador multicompetente, **multiqualificado**, capaz de gerir situações de grupo, de se adaptar a situações novas, sempre pronto a aprender. Em suma, um trabalhador mais informado e mais autônomo.





EAD

Os cursos tendem a disponibilizar aos cursistas **novas metodologias** embarcadas com **recursos tecnológicos** e com **objetivos bem definidos** em relação ao aperfeiçoamento e as **novas aprendizagens**.





EAD

A aprendizagem nos ambientes de educação a distância pode ocorrer de forma **colaborativa**, **dinâmica** e **criativa** ampliando o desenvolvimento cognitivo dos sujeitos possibilitando mudanças individuais significativas.





Educador



A ideia desse artigo parte da premissa que o educador tem **seus saberes** e **experiências diárias** e que por meio da **reflexão** sobre suas **ações** é possível rever e mudar ações futuras.



Parceiros de reflexão

A construção do conhecimento pode ser mais prazerosa e significativa, como concluiu Morris (1998):

[...] quando colaboramos com os outros, formamos parcerias; isso pode trazer a tona o que há de melhor e o que sabe, fazendo o mesmo com o seu parceiro, e junto vocês podem agir de forma que talvez não estivessem disponíveis a um ou outro isoladamente (p.67-68).





Espaço de EAD

Embarcado de tecnologia apresenta elementos que possibilitam a mediação pedagógica, por meio do diálogo e da comunicação, entre cursistas, mediadores e demais envolvidos.

Freire (1979) discursa que “a educação é comunicação, é diálogo, na medida em que não é a transferência de saber, mas um encontro de sujeitos interlocutores que buscam a significação dos significados”.



Cenário de Reflexão

Ambiente para formação continuada de educadores a distância chamado de Rede do Educador, que pode ser acessado pelo link:

www.rededoeducador.com.br





Os cursos

Seguem ao **percurso de aprendizagem** desenhado especificamente para a formação continuada de educadores, permite a apresentação de informações relevantes, que possam ser relacionadas com os conceitos, construídos ou pré-existentes, na estrutura cognitiva do cursista.

Esses novos significados atribuídos aos novos conceitos efetivam o aprender.



Estrutura de mediação

Professores/autores, mediadores e tutores.

Existem três fóruns, **Hora do cafezinho**, **Tira dúvidas** e **Discussão**, nos quais são coletados os depoimentos um dos objetos de reflexão desse artigo.





Caminho de pesquisa

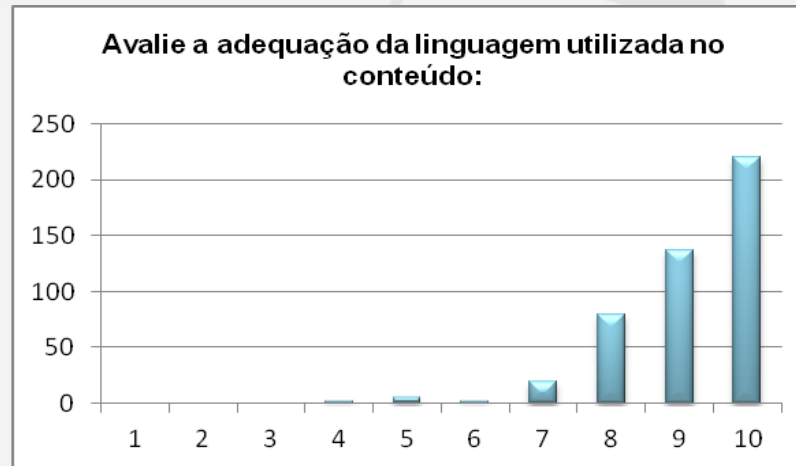


- Revisão bibliográfica;
- Aplicação do questionário para os cursistas no Ambiente;
- Coleta de dados do ambiente;
- Coleta de depoimentos dos cursistas;
- Análise e discussão dos dados.



Conteúdo do curso

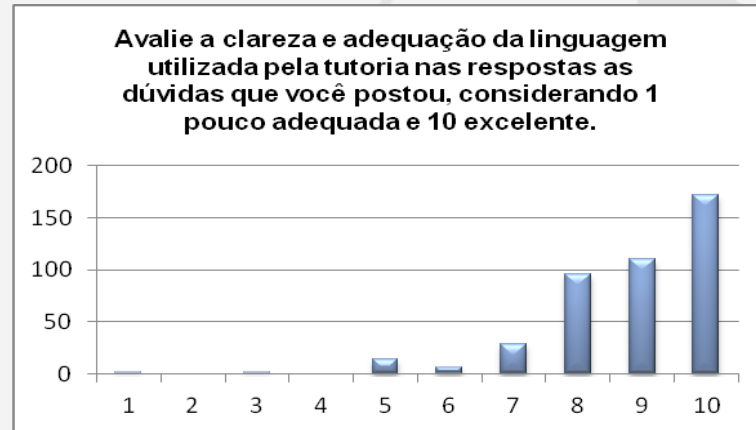
Pertinência da linguagem necessária para que o cursista sintá-se parte integrante do processo de aprendizagem em relação aos materiais desenvolvidos.





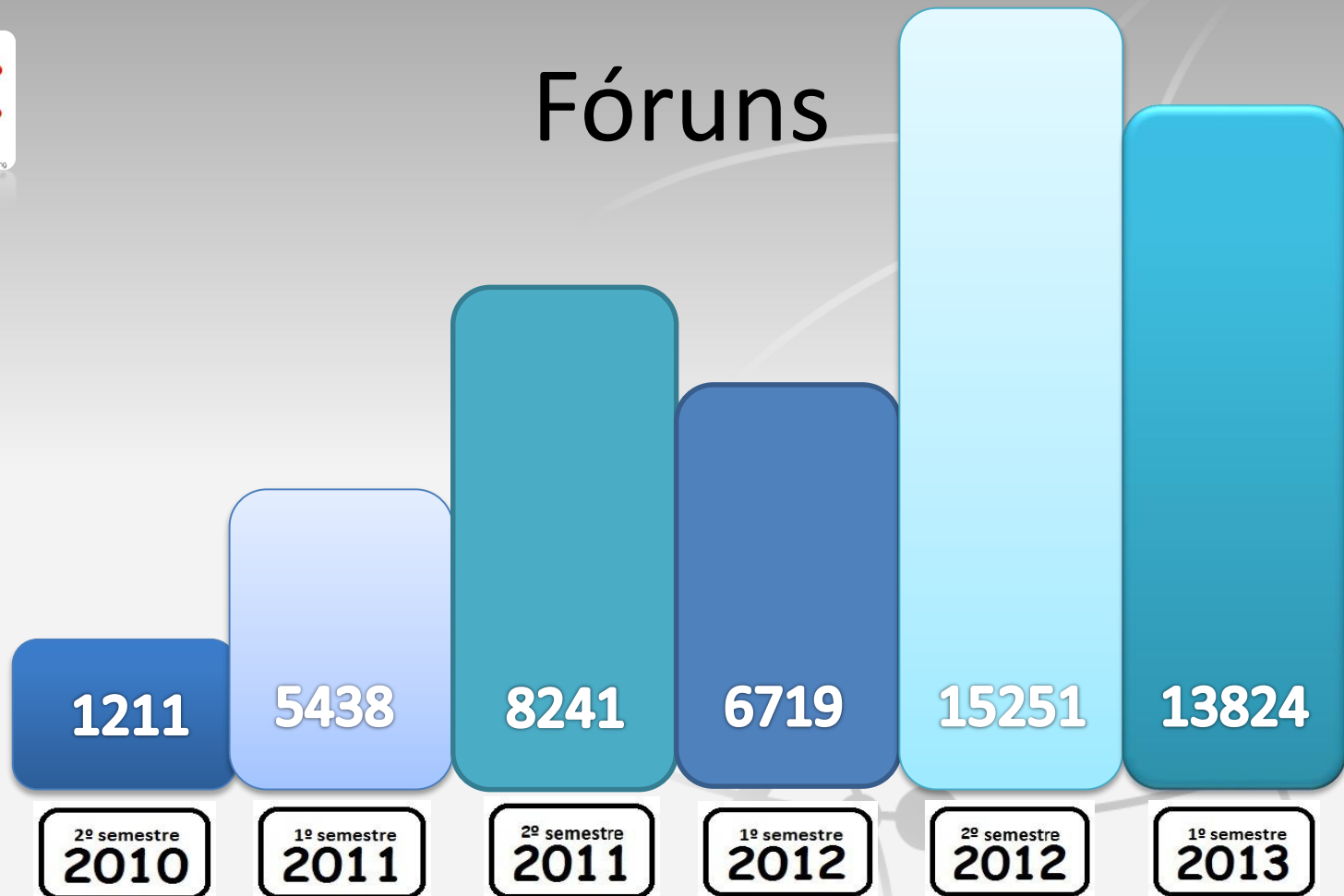
Papel do tutor

De extrema importância para garantir a qualidade, pois independente da estrutura dos cursos, a mediação é o ponto crucial do processo da aprendizagem colaborativa, foco dos cursos da Rede do Educador.





Fóruns





Aprendizagem Colaborativa

Os dados apresentados revelam que a mesma proposta pode gerar uma quantidade de interações diferenciada, **devido a mediação do tutor e sua capacidade de gerar a reflexão e a aprendizagem colaborativa**, com grupos diferenciados a cada semestre.

Também podemos analisar que num total de mais de **50.700** (cinquenta mil e setecentas) postagens referentes a mais de **3.000** (três mil) cursistas, obteve-se uma boa participação dos envolvidos.



Depoimento

“Boa tarde, professor! Quero deixar-lhe um abraço fraterno pelo dia do professor. Agradeço a acolhida às nossas opiniões, às nossas dúvidas e, sobretudo à sensibilidade que o senhor teve comigo, ao final do ano passado, quando tive que interromper o curso, porque havia perdido em duas semanas, duas pessoas da minha família. Eu jamais esqueci das palavras de conforto que vieram do senhor naquele momento.

Deus nos cerca sempre, de pessoas iluminadas, e uma delas, é o senhor. Felicidades e Paz Profunda”. Cursista X e família.



Resposta do tutor

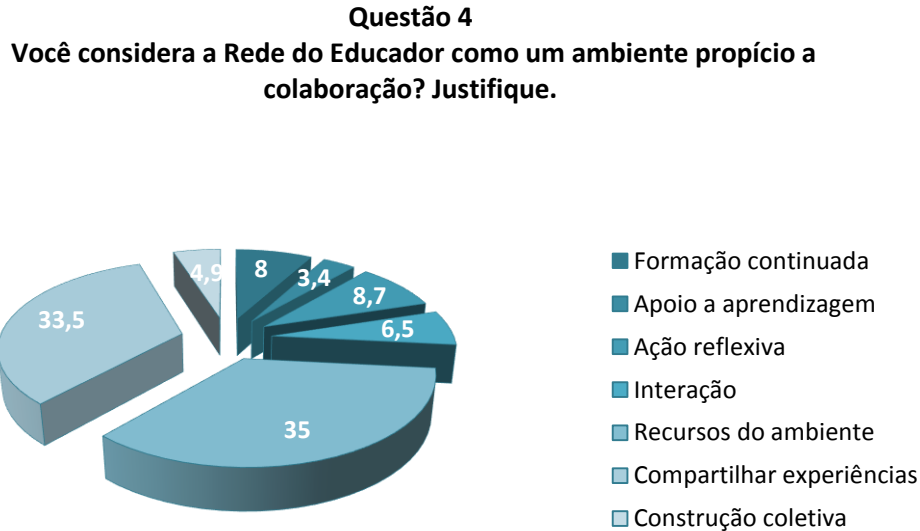
“Olá também não me esqueci de você, de seu esforço, de sua persistência e de sua força, e te agradeço pelas palavras, mas tenho que confessar que naquele dia fui muito mais eu do que profissional, pois fiquei muito sensibilizado, e fico emocionado em saber que minhas palavras foram fonte de consolo naquele instante.

Hoje estamos aqui, você realizando o curso, debatendo, aprendendo, e eu tentando ser um mediador melhor, obrigado”! Tutor X.



Questionário

Questões 4 e 10 com respostas de 193 cursistas que foram lidas, tabuladas, analisadas e categorizadas.





Colaboração

Para 35% dos cursistas as características próprias da Rede do Educador e de seus cursos oferecem condições propícias para que haja a colaboração.

“[...] Nosso tutor é um grande colaborador, pois está sempre nos auxiliando, além de compartilhar com nossas ideias. O Ambiente possui uma interface clara, o que de fato facilita o nosso desenvolvimento nos cursos”.
(Cursista 65)

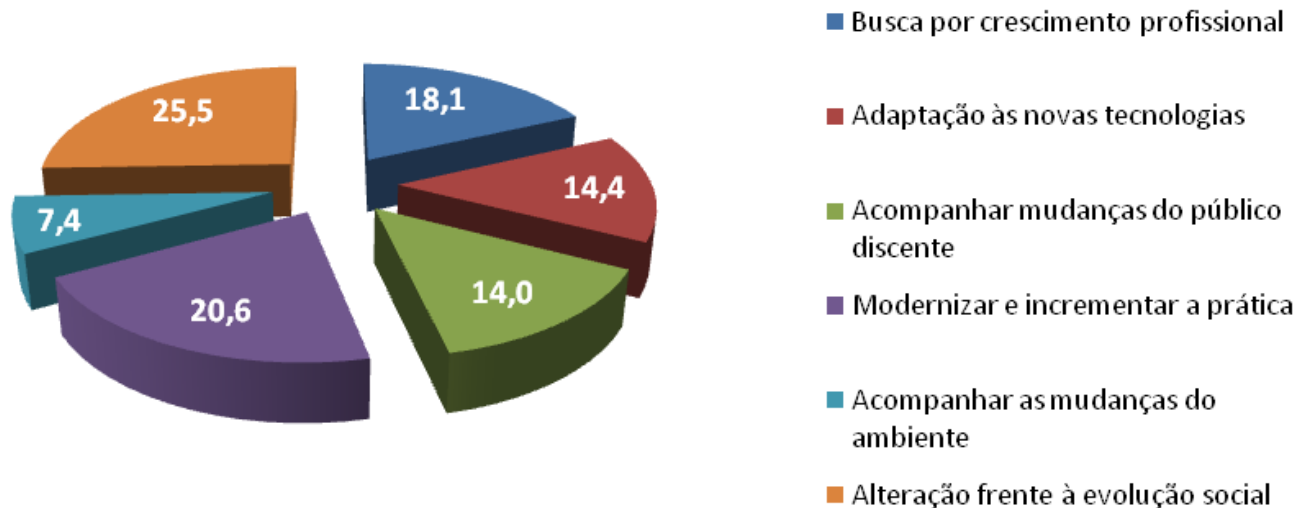
“Sim, por meio dos fóruns “hora do cafezinho” e “fórum de discussão” (e também pelo blog), os cursistas tem a oportunidade de integrar-se, trocar experiências, comentar e acrescentar conhecimentos”. (Cursista 100)



Questionário

Questão 10

Questão 10 - Justifique a importância para você, para seus alunos e para o ambiente educacional da sua participação nos cursos da Rede do Educador, frente à modernidade e às exigências desse século, como cita Brzezinski, (1992, p. 83)...





Formação em Serviço

*“Vejo esta oportunidade como um ótimo caminho para melhoria de minhas habilidades e competências profissionais e pessoais, pois, como a própria questão levanta em outras palavras **“O Mundo está Mudando”** e com isso as exigências são cada vez maiores mais rápidas e para atendê-las precisamos nos adaptar, atualizar e aperfeiçoar o nosso fazer, o aprender - a - aprender e o aprender - a - fazer de forma mais eficiente. [...] reflete no dia a dia de sala de aula e as reflexões que fazemos e buscamos para que o sucesso de nossos alunos realmente ocorra, ou seja, eles aprendam e se tornem pessoas melhores que contribuam para uma sociedade mais humana, autossuficiente e desenvolvida superando não só as dificuldades pessoais, mas também auxiliando na superação das dificuldades dos outros e da sociedade.*



Formação em Serviço

“Acredito que [...] com o advento das tecnologias, apresentam-se características diferenciadas de aprendizagem. Transpor o que aprendo nos cursos para dentro da sala de aula e tornar-me uma profissional com diferenciais importantes, é essencial para a minha carreira e meu aperfeiçoamento [...]”. (Cursista 146)



Formação Continuada

Ocupa **lugar de destaque nas políticas do Brasil, objetivando o desenvolvimento** de habilidades e competências didáticas, relacionadas ao processo de ensino e os resultados da aprendizagem.

A educação a distância tem possibilitado aos educadores que busquem a especialização que necessitam, por oferecer a flexibilidade de horário e de local de estudo.





Reflexões



Os cursos ofertados para essa formação continuada precisam estar focados em questões fundamentais, como o **questionamento, a troca de experiências, a análise crítica das posturas diárias, a ampliação da fundamentação teórica e a aprendizagem em pares.**



A **EAD** vem oferecendo novas oportunidades de melhoria das práticas dos educadores a partir da **reflexão sobre si e da ação sobre o outro**, ou seja, a comunidade escolar.

Pretende-se ampliar essa observação acompanhando os educadores que realizam os cursos no ambiente apresentado refletindo com eles a abrangência dos conhecimentos adquiridos.





Referências

- Alonso, Myrtes. Uma tentativa de redefinição do trabalho docente. São Paulo:1994. (mimeo)
- Arendt, Hannah. A condição humana. 10. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001.
- Arroyo, Miguel G. Imagens Quebradas: trajetória e tempos de alunos e mestres. 4. ed. Petrópolis: Ed. Vozes, 2007.
- Belloni, Maria Luiza. Educação a Distância. Campinas: Ed. Autores Associados, 1999.
- Castro, Eder Alonso, OLIVEIRA, Paula Ramos de. Educando para o pensar. São Paulo: Thomson, 2002.
- Claxton, Guy. O desafio de aprender ao longo da vida. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- Demo, P. Saber Pensar. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- Freire, Paulo. Extensão ou comunicação? 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- Ianni, Octávio. A sociedade global. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1992.
- Johnson, Telma. Nos bastidores da Wikipédia lusófona: Percalços e conquistas de um projeto de escrita coletina online. Rio de Janeiro: E-papers. 2010.
- Kensky, Vani Moreira. Novas tecnologias: o redimensionamento do espaço e do tempo e os impactos no trabalho docente. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, n.7, p. 58-71, jan./abr.1998.
- Morris, Thomas V. A nova alma do negócio: como a filosofia pode melhorar a produtividade de sua empresa. Rio de Janeiro: Campus, 1998.
- Maseto, Marcos Tarciso. Pós Graduação e formação de professores para o 3º grau. São Paulo (mimeo). 1994
- Perrenoud, Philippe. A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre, Artmed, 2002.
- Portilho, Evelise M. L. Aprendizaje Universitario: um enfoque metacognitivo. 2003. 346f. Tese de Doutorado - Universidad Complutense de Madrid, 2003.
- Santos, Edméa Oliveira. Ambientes virtuais de aprendizagem: por autorias livre, plurais e gratuitas. Revista FAEBA, Salvador, v.12, n.18, p. 425-435, ul./dez. 2002.
- Scala, Sérgio Brasil N. Ensino a Distância para o professor do ensino fundamental em exercício. 1995. Tese (Doutorado) - Universidade de São Paulo, 1995.
- Torres, P. Lupion. Laboratório on line de Aprendizagem: uma proposta crítica de aprendizagem colaborativa para a educação. Tubarão: Unisul, 2004.