



Luciana Pimentel & Lina Morgado

LE@D, Universidade Aberta

# “PROFESSORES DIGITALMENTE SEGUROS” E DATAFICAÇÃO: panorama das Competências Digitais na área da Segurança Digital

## Introdução

A **dataficação da informação**, para (Van Dijck, 2017) citado por Cukier e Mayer-Schoenberger (2013:30) é a transformação da ação social em dados qualificados, permitindo assim, o monitoramento em tempo real e análise preditiva.

Conglomerados como o Meta (Facebook), Google, Microsoft integram plataformas de comunicação que coletam dados em troca de serviços gratuitos. Por isso, é fundamental os docentes estarem atualizados nas suas **competências digitais**, na **área de segurança**, para conseguirem acompanhar tais evoluções.

## Objetivos:

### Objetivo Principal:

Investigar na literatura atual, qual o panorama das competências digitais essenciais na área de segurança digital para os docentes.

1) quais são as **competências digitais** necessárias para gerir com segurança os dados, identidade digital e dispositivos dos docentes?

2) O que os docentes entendem sobre a **área da segurança digital** das competências digitais, de acordo com a literatura?

## Metodologia

Estudo qualitativo, descritivo e exploratório, utilizou-se do método de Revisão Sistemática de Literatura.

### Base de dados: Portal de Periódicos da Capes

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Palavras -chaves:                     | "Competências Digitais", "Digit* Competenc*" (AND) "Segurança", "Safety", "Security" |
| Período pesquisado:                   | De 2018 até 2022 (últimos 5 anos)  |
| Total de textos encontrados:          | 89 artigos selecionados  |
| Critérios de Inclusão (CI):           | Quais artigos atenderam aos critérios de inclusão?                                   |
| Subtotal de artigos após os (CI):     | 84 artigos selecionados, após os (CI)  |
| Critérios de Exclusão (CE):           | Quais artigos estavam de acordo com os critérios de exclusão elencados?              |
| Total de artigos excluídos após (CE): | 68 artigos excluídos pelos (CE)  |
| Artigos selecionados (corpus):        | 16 artigos selecionados para o corpus  |

## Resultados Principais

Os resultados destacam alguns aspetos que p centrados na falta de formação e investigação que sintetizamos :

1. **Falta de Formação Docente** sobre a proteção e utilização de dados pessoais, segurança no ambiente digital - área da utilização segura e responsável da tecnologia.
2. **Docentes mais Jovens** não possuem níveis de competências digitais mais elevados mesmo os utilizadosres acostumados ao uso intensivo das tecnologias,
3. **Reduzido número de estudos** na área da **Segurança das Competências Digitais**.
4. **Revisão e atualização permanente do conhecimentos** sobre segurança atualizados. Surgem novas formas de riscos e ameaças a medida em que a TD modernamente instituídas.

## Conclusões

Segundo os autores estudados, é **necessário incluir a segurança digital nas agendas educacionais das IES** e outros níveis de ensino.

Os docentes precisam estar preparados para lidar com as questões de segurança digital relacionados com às tecnologias consideradas emergentes (Inteligência Artificial-IA, internet das coisas -IOT, plataformização), estando aptos a atuar e preservar os dados pessoais e privacidade, ajudando a combater e mitigar riscos, sabendo atuar de forma crítica, confiante e segura.

Apenas desta forma poderão ser considerados “professores digitalmente seguros”.

## Referências

Cukier, K., Mayer-Schoenberger, V (2013). The Rise of Big Data: How It's Changing the Way We Think About the World, *Foreign Affairs*, 92(3), 28–40. <http://www.jstor.org/stable/23526834>

