

E-BOOK

A BOA EDUCAÇÃO NA ESCOLA: PERSPETIVAS, PRÁTICAS E DESAFIOS



9 a 12, de dezembro, 2025 | Online

Título: II Encontro: "A (Boa) Educação na escola: perspectivas, práticas e desafios"

Organizadores:

Amélia Lopes - Universidade do Porto

Ana Sofia Pinho - Universidade de Lisboa

Elsa Estrela - Universidade Lusófona

Germano Borges - Universidade do Minho

Lucinda Palhares - Diretora do Centro de Formação Rui Grácio

Maria Figueiredo - Instituto Politécnico de Viseu

Marta Abelha - Universidade Aberta

Rita Tavares de Sousa - Universidade Católica do Porto

Data e Local do Encontro:

9 a 12 de dezembro de 2025, online

Editor:

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Tratamento gráfico:

eventQualia

Suporte:

Eletrónico

Data da Publicação:

Dezembro de 2025

ISBN: 978-972-8614-19-5

Nota Introdutória

É com particular satisfação que apresentamos o *E-book* de Resumos do II Encontro A (Boa) Educação na Escola: perspetivas, práticas e desafios, publicação que reúne os resumos submetidos e apresentados no âmbito desta segunda edição. Este E-book pretende reunir e tornar acessível o conjunto de reflexões, estudos e experiências partilhados ao longo do Encontro. Ao organizar estes contributos, num único documento, procuramos preservar a memória do que aqui foi discutido e reforçar o valor formativo deste espaço de encontro, debate e aprendizagem.

O II Encontro promovido pela Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE) prossegue a dinâmica iniciada na sua primeira edição, afirmando-se como um fórum privilegiado para a valorização e problematização da (Boa) Educação que se realiza na Escola. Assente numa perspetiva crítica e transformadora, o evento inspira-se nos princípios do acesso, da equidade, da diversidade, da justiça social e da relacionalidade – princípios que nos orientam para uma visão de Escola enquanto comunidade aprendente, democrática e inclusiva.

Esta edição reúne mais de uma centena de resumos, distribuídos por doze eixos temáticos que refletem a diversidade e a complexidade das questões que hoje atravessam o campo da Educação:

1. Cidadania e Participação
2. Criatividade e Inovação
3. Currículo e Avaliação
4. Educação Digital
5. Escola e Avaliação
6. Famílias e Comunidades
7. Formação Profissional
8. Inclusão e Equidade
9. Relação entre Pares e Clima Escolar
10. Saúde e Bem-estar
11. Sustentabilidade e Ambiente
12. Interação Professor(a)-Aluno(a) em Sala de Aula

As comunicações apresentadas ao longo do II Encontro combinaram momentos de exposição, debate e diálogo, criando um ambiente propício à reflexão partilhada. Estes momentos permitiram trocar ideias, confrontar perspetivas e olhar de forma crítica para práticas já consolidadas, bem como para os desafios que continuam a surgir no quotidiano das escolas. As interações entre investigadores/as, docentes, estudantes e outros

profissionais contribuíram para o fortalecimento de redes de colaboração e para o desenvolvimento profissional contínuo – aspetos fundamentais para a construção de comunidades educativas mais colaborativas, inovadoras e reflexivas.

Este E-book de Resumos congrega, assim, o conjunto de contributos partilhados ao longo do II Encontro e constitui um documento de referência para consulta futura. A leitura que agora se disponibiliza visa não apenas registar o que foi apresentado, mas também incentivar a continuidade do diálogo académico e profissional, estimulando novas interrogações, aprofundamentos teóricos e práticas pedagógicas informadas e transformadoras.

Agradecemos, por fim, a todos os autores e autoras das comunicações, bem como à comissão científica, e a todos os participantes que, com o seu envolvimento, tornaram possível esta segunda edição. Desejamos que este E-book contribua para a consolidação de uma cultura de investigação, partilha e colaboração e que se afirme como um recurso útil para todos os que se dedicam ao estudo e à prática da (Boa) Educação na Escola.

A Comissão Organizadora

Índice

Cidadania e Participação

BEE2025-10786	13
<i>Brincando, aprendo e construo conhecimento sobre mim e o mundo: um estudo sobre o envolvimento e as competências desenvolvidas em ações de PBL (Play-Based Learning)"</i>	
BEE2025-14877	14
<i>O lugar da creche nos estágios: participação dos bebês na formação inicial de educadores de infância</i>	
BEE2025-15400	15
<i>Play-Based Learning (PBL) na educação de infância: um caminho para a autonomia e a participação ativa</i>	
BEE2025-15609	16
<i>Requalificação de um Recreio Escolar: um projeto com voz dos alunos</i>	
BEE2025-17611	16
<i>O Credo Pedagógico de Dewey e as ODS: contributos para a (Boa) Educação</i>	
BEE2025-20044	17
<i>Brincar, observar e experimentar: envolvimento e aprendizagem em educação pré-escolar</i>	
BEE2025-31234	18
<i>Motivação para a leitura e cidadania na educação pré-escolar. Um estudo de caso</i>	
BEE2025-32293	18
<i>Educação, Ciência e Cidadania: uma parceria entre o IHMT e o Agrupamento de Escolas de Grândola</i>	
BEE2025-32772	19
<i>Educar para a autonomia, e cidadania.</i>	
BEE2025-45670	20
<i>PodCRECHE: uma experiência formativa no Ensino Superior e... um podcast</i>	
BEE2025-48993	20
<i>"Nós gostamos é disso, nós gostamos é de liberdade" A arte do bem-estar: um estudo de caso no contexto do ensino artístico profissional em dança</i>	
BEE2025-54926	21
<i>O Lobo ibérico: entre mitos e realidade"</i>	
BEE2025-57675	22
<i>Reconfiguração de Cidadania e Desenvolvimento: retrocessos na educação de gênero e sexualidade em Portugal e o paralelo brasileiro</i>	
BEE2025-66083	23
<i>Descolar com: Da escuta à cocriação de experiências educativas e participativas</i>	
BEE2025-68426	24
<i>Introdução de Unidade Curricular sobre a União Europeia, nos cursos do Inst. Politécnico da Guarda</i>	
BEE2025-71799	24
<i>AquiMeEncontro em Pegões: o papel do Clube Europeu na integração de alunos migrantes e na construção de experiências de reconhecimento do outro</i>	
BEE2025-79261	25

Dia da Europa - Jogo Pedagógico

BEE2025-83110	26
<i>A arte como uma experiência lúdica na educação infantil: da participação à cidadania</i>	

BEE2025-84510	26
<i>Ambientes de aprendizagem colaborativa: um projeto de articulação interdisciplinar de Cidadania e Matemática</i>	

Criatividade e Inovação

BEE2025-13459	28
<i>Aprendizagem, Espaço e Bem-Estar: Repensando a Sala de Aula</i>	

BEE2025-13841	28
<i>"Micróbio no Divã": Narrativas digitais e humor na promoção da literacia científica</i>	

BEE2025-33043	29
<i>A música erudita, um meio e um recurso para a identificação e construção de espaços de identidade e memória</i>	

BEE2025-34412	30
<i>Práticas pedagógicas inovadoras no acolhimento de imigrantes: estudo de caso no Agrupamento de Escolas do Cerco do Porto</i>	

BEE2025-43559	30
<i>Gestão Emocionar na Educação Profissional: Um Guia de Sobrevivência com Inside Out 2</i>	

BEE2025-44210	31
<i>O Contributo da Atividade Artística e Patrimonial para a Educação com foco na Aprendizagem Inter-Relacionada da Matemática e da Música</i>	

BEE2025-54714	33
<i>Desenvolvimento profissional docente através da colaboração e supervisão pedagógica: estratégias para a inovação educativa</i>	

BEE2025-56278	33
<i>Supervisão Pedagógica e Inovação na Formação Inicial de Professores: Caminhos para Uma Prática Transformadora</i>	

BEE2025-57979	34
<i>Sentimento de pertença no contexto de inovação educativa: Um estudo sobre a autonomia, vínculos profissionais e motivação dos educadores na adoção de práticas pedagógicas inovadoras</i>	

BEE2025-64909	35
<i>O Feedback entre pares no 1.º Ciclo do Ensino Básico: A voz dos alunos do Projeto WAY</i>	

BEE2025-65857	36
<i>Práticas Educativas no contexto do plano de Inovação Pedagógica</i>	

BEE2025-66424	36
<i>Inovar para aprender: O ensino-aprendizagem das Artes Visuais no ensino superior.</i>	

BEE2025-86458	37
<i>Implementação de itinerários de aprendizagem na disciplina de ciências naturais no 7.º ano de escolaridade</i>	

BEE2025-87505	38
<i>A Magia dos Cubos de Cor, da Escuta Ativa e das Provocações na Aprendizagem da Matemática</i>	

Currículo e Avaliação

BEE2025-11063	40
<i>Do plano à prática: coerência curricular por competências numa escola básica portuguesa - estudo de análise documental</i>	
BEE2025-32224	40
<i>Do currículo à prática: Caminhos para integrar a aprendizagem socioemocional no Ensino Básico</i>	
BEE2025-40894	41
<i>Da Ansiedade à Autonomia: O Papel do Professor no Ensino Instrumental</i>	
BEE2025-60275	42
<i>Entre desafios e possibilidades: O (in)sucesso escolar no ensino primário em Angola</i>	
BEE2025-81636	43
<i>Educação Integral: que fazeres possíveis para educação freireana</i>	
BEE2025-81811	44
<i>Contributos e limitações do trabalho prático no ensino das Ciências Naturais: percepções dos docentes do 3.º ciclo do ensino básico no sistema de ensino português.</i>	

Educação Digital

BEE2025-12742	46
<i>Adolescentes (des)conectados/as e redes sociais</i>	
BEE2025-27230	46
<i>Educação digital em movimento: a dança criativa como mediadora das competências socioemocionais</i>	
BEE2025-46774	47
<i>Ética digital no desenvolvimento profissional de professores/as: Implicações para práticas pedagógicas justas e responsáveis</i>	
BEE2025-64641	48
<i>Caminhos Digitais na Formação Docente: Inovação e Inclusão na Educação Básica</i>	
BEE2025-66850	49
<i>Gamificação humanizada na educação digital: SDT, estética e interatividade ao serviço da prática docente</i>	
BEE2025-68311	50
<i>Curtas-metragens Como Janelas para a Construção da Identidade</i>	
BEE2025-75200	51
<i>Análise das Recomendações para o Bem-Estar digital na escola e a prática escolar</i>	
BEE2025-80237	51
<i>AppyBrain: Impacto de uma ferramenta pedagógica gamificada nos resultados académicos e na motivação para a aprendizagem</i>	
BEE2025-82641	52
<i>Percepções e estratégias de estudantes sobre o uso do ChatGPT em atividades práticas de Biologia e Geologia</i>	
BEE2025-85591	53
<i>Construindo pontes para a Educação do Futuro: Uma análise crítica sobre o Caderno de Encargos para a aquisição de serviços para a implementação de um Ecossistema de Aprendizagem com Inteligência</i>	

Artif

BEE2025-89535	54
<i>O "Clube da Wikipédia" como ecossistema de desenvolvimento digital na escola</i>	

Escola e Avaliação

BEE2025-11530	55
<i>A articulação curricular entre o 1.º e o 2.º Ciclos do Ensino Básico em Matemática: percepções sobre práticas de supervisão pedagógica</i>	
BEE2025-26386	56
<i>Qual o lugar da educação física na formação da educação básica?</i>	
BEE2025-36084	56
<i>O Impacto do Nível da Escolaridade dos Encarregados de Educação na Literacia Física, Saúde e Bem-estar de Alunos no Ensino Básico e Secundário</i>	
BEE2025-58088	57
<i>A conexão entre a educação, escola e tendências pedagógicas na práxi pedagógica</i>	
BEE2025-62480	58
<i>"A boa escola que se tem e a boa escola que se deseja": a escuta coletiva na construção da qualidade social na escola pública</i>	
BEE2025-66269	59
<i>Atribuição de classificações escolares: pressões difusas e concretas</i>	
BEE2025-72590	59
<i>Para uma pedagogia da gestão escolar: quem avalia os avaliadores?</i>	
BEE2025-85165	60
<i>Percepção docente sobre o uso do feedback formativo para promoção da justiça social: comparativo entre anos iniciais e finais</i>	
BEE2025-89649	61
<i>Educação Física , legislação e seus reflexos no contexto escolar</i>	

Famílias e Comunidades

BEE2025-18447	62
<i>Relação da escola com família e a comunidade no processo de educação da criança</i>	
BEE2025-43097	62
<i>A Família na Escola: uma Parceria para o Sucesso Educativo</i>	
BEE2025-49558	63
<i>Dimensões da qualidade social em uma escola camponesa: com a palavra às famílias!</i>	
BEE2025-60163	64
<i>Família e escola: o papel do coordenador pedagógico e os desafios na escola contemporânea.</i>	
BEE2025-73505	65
<i>Espaços e relações na construção de vínculos seguros em Educação de Infância</i>	
BEE2025-76151	66
<i>Parentalidade Positiva e Comunidade Educativa. Um Estudo sobre Estilos Parentais e Desafios, na Escola Básica de Moirais</i>	

BEE2025-56808	66
<i>Intervenção Precoce: Intervenção e Educação Pré-Natal</i>	
<u>Formação Profissional</u>	
BEE2025-23677	68
<i>A aprendizagem investigativa do professor-estagiário: estratégias lexicais e automonitorização da compreensão leitora</i>	
BEE2025-41189	69
<i>Tecnologias na ponta dos dedos: jogos inclusivos (plugados e desplugados) e planejamento com Inteligência Artificial</i>	
BEE2025-44773	70
<i>Desenvolvimento Profissional e Práticas de Inclusão na Educação Em Ciências: Avaliação dos Contributos de Um Programa de Formação Contínua - 1.º ciclo</i>	
BEE2025-46991	71
<i>ARTfulness: um programa de mindfulness para a formação contínua de professores de música</i>	
BEE2025-55308	72
<i>Construção Identitária do Professor Universitário</i>	
BEE2025-56765	73
<i>Simulação Pedagógica como estratégia de Formação Profissional</i>	
BEE2025-68522	74
<i>A Interculturalidade dentro da Sala de Aula</i>	
BEE2025-79601	75
<i>Trabalho Digno na Docência: Implicações para a Satisfação e o Engagement no Trabalho</i>	
BEE2025-79765	76
<i>Vozes da Formação: Perceções sobre a Formação Pedagógica Inicial de Formadores em Portugal</i>	
BEE2025-80810	77
<i>"Ambientes Confortáveis, Práticas Reflexivas": Um Olhar Sobre a Formação de Professores de Educação Física no Estágio Profissional</i>	
BEE2025-89618	78
<i>Podcast e Projeto de Aprendizagem: estudantes de Psicologia discutem a adolescência e bullying</i>	
<u>Inclusão e Equidade</u>	
BEE2025-25176	79
<i>Intervenções de carreira e certeza vocacional: comparação de contextos rurais e urbanos</i>	
BEE2025-29410	79
<i>Perceções de estudantes em formação inicial docente sobre género e sexualidade no quotidiano escolar</i>	
BEE2025-29791	80
<i>Axiomas do Atendimento Educacional Especializado ao estudante com surdocegueira que buscam promover equidade na escola comum</i>	
BEE2025-30371	81
<i>Supervisão colaborativa entre pares: Promoção do sucesso educativo dos alunos que usufruem de medidas seletivas e adicionais</i>	

BEE2025-30480	81
<i>Construção de Culturas Escolares Inclusivas Através de Estratégias de Integração Multinível para Estudantes Migrantes Em Portugal</i>	
BEE2025-31376	82
<i>Práticas inclusivas no ensino artístico especializado: estratégias pedagógicas na Técnica de Dança Clássica com alunas com PHDA</i>	
BEE2025-34730	83
<i>Trabalho colaborativo entre Professores titulares de disciplina e de Educação Especial: Uma reflexão no campo da Educação Matemática</i>	
BEE2025-47468	83
<i>Inclusão dos alunos estrangeiros nas escolas</i>	
BEE2025-47474	84
<i>A Pedagogia-em-Participação: um modelo de desenvolvimento profissional e organizacional para a construção da qualidade em educação de infância</i>	
BEE2025-50930	85
<i>Transformações e Permanências na Educação Sexual Feminina em Portugal: Do Estado Novo à Democracia Contemporânea</i>	
BEE2025-51229	86
<i>Os Desafios da Gestão na Implementação de Políticas de Inclusão</i>	
BEE2025-54433	87
<i>Espaços de aprendizagem horizontais e equitativos: Estratégias práticas para escolas reais</i>	
BEE2025-59820	88
<i>O Academia.cv.pt no Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres</i>	
BEE2025-62153	88
<i>Approaching Divisive Topics in Classrooms – An Example from Music Education</i>	
BEE2025-77409	89
<i>Cartas Devolutivas como Prática Formativa em Contextos Hospitalares</i>	
BEE2025-77477	90
<i>(in)Visíveis - Contributo das ações educativas inclusivas para a prevenção da MGF/C</i>	
BEE2025-80501	91
<i>Desafios e perspectivas da legislação nas práticas docentes inclusivas LGBTQIA+ na educação secundária</i>	
BEE2025-80860	92
<i>Gestão e liderança da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva: Desenvolvimento de uma escola inclusiva</i>	
BEE2025-81290	92
<i>Mediação sociocultural como boa prática para a inclusão escolar de alunos migrantes</i>	
BEE2025-85301	93
<i>Escola que Acolhe: o caso da Turma E e a(s) resposta(s) às (novas) diversidades nas Escolas</i>	
BEE2025-89284	94
<i>O papel do Educador Social nas escolas: a visão dos estudantes</i>	
BEE2025-89350	95

Educação e Intervenção Psicológica de Carreira: ferramenta de equidade e inclusão social

Interação professor(a)-aluno(a) em sala de aula

BEE2025-18221	96
<i>Micropráticas de feedback e atenção conjunta: proposta de protocolo a partir de análise documental</i>	
BEE2025-38072	96
<i>Ações estratégicas de ensino em 1.º CEB promotoras da autoria dos educandos</i>	
BEE2025-52230	97
<i>Processos artísticos participativos: emparelhar para aprender</i>	
BEE2025-63341	98
<i>A humanização do trabalho nos Centros Qualifica</i>	
BEE2025-73153	98
<i>Interação professor-aluno: contribuições da formação Prosseguir</i>	
BEE2025-77998	99
<i>Aqui me encontro, Aqui me integro: O desenho local de práticas interculturais com alunos não lusófonos</i>	
BEE2025-88132	100
<i>A História a debate: a voz do pensamento crítico</i>	
BEE2025-89214	100
<i>A integração de menores não acompanhados numa escola artística - processos, sucessos e desafios</i>	

Relações entre pares e clima escolar

BEE2025-10012	102
<i>Liderança e Gestão de Pessoas: Da Escola à Sala de Aula</i>	
BEE2025-11630	102
<i>O vaivém da vida nas actividades de risco controlado</i>	
BEE2025-28460	103
<i>Constituição identitária docente e o trabalho formativo do coordenador pedagógico: relações que transformam</i>	
BEE2025-56910	104
<i>O grupo de acolhimento da Associação de Estudantes de Porto de Mós</i>	

Saúde e Bem-estar

BEE2025-43995	106
<i>"The school's real world": considerations for the well-being of sexuality education teachers</i>	
BEE2025-86922	106
<i>Aprender e Crescer ao Ar Livre: Vozes das Crianças no Projeto GLOW PT</i>	

Sustentabilidade e Ambientes

BEE2025-52081	108
<i>Contribuições multifacetadas da Ciência Cidadã no ensino formal e não formal</i>	
BEE2025-53531	108

As obras musicais de Eurico Carrapatoso apoiadas em textos de Mello Breyner: um recurso didático ao serviço da educação ambiental

BEE2025-62168.....109

Da política à prática: o papel do Município do Porto na educação climática no ensino secundário e profissional. Contributos do projeto Adapta-te! das conceções pessoais à ação climática.

doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.353

Bradley, T., Conroy, K., Zaki, M., & Suleiman, N. (2024). The Role of Education in Promoting Empowerment as Agency in the Lives of Women and Girls in Somaliland. *Journal of Asian and African Studies*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00219096241243057>

Cipriano, R. & Pintassilgo, J. (2024). Inovação Escolar e Prevenção da Mutilação Genital Feminina, Corte dos Genitais. *Revista Lusófona de Educação*, 63(63), 31-47. <https://shre.ink/bz8D>

Cunha, M. I. (2013). Género, cultura e justiça: A propósito dos cortes genitais femininos. *Análise Social*, 48(209), 834-856. <https://doi.org/10.31447/AS00032573.2013209.04>

Evans, R. (2019). Teaching about Female Genital Mutilation/Cutting in Africa: complex questions of culture, "development" and human rights. *Journal of Geography in Higher Education*, 44(2), 230-247. <https://doi.org/10.1080/03098265.2019.1661371>

Fernández, M. T., De Luna, E. B., & Eisman, L. B. (2014). Intercultural values education in Europe. A comparative analysis of Norwegian and Spanish reality. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 441-446. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.334>

Gaffney-Rhys, R. (2019). Female genital mutilation: the law in England and Wales viewed from a human rights perspective. *The International Journal of Human Rights*, 24(4), 457-482. <https://doi.org/10.1080/13642987.2019.1646249>

Galal, A. F., El Gelany, S., & Goma, K. (2022). Female genital mutilation (FGM) in Egypt, knowledge and concepts of Egyptian medical students: a cross-sectional study. *Journal of Obstetrics and Gynaecology*, 42(6), 2185-2189. <https://doi.org/10.1080/01443615.2022.2035335>

ICRW. (2016). Leveraging education to end female genital mutilation/cutting worldwide. International Center for Research on Women. Washington.

Lisboa, M., Cerejo, D., Teixeira, A., Santana, R., Luís, A. A., & Teixeira, A. B. (2015). Mutilação genital feminina: prevalências, dinâmicas socioculturais e recomendações para a sua eliminação-Relatório final. Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade NOVA de Lisboa. <https://urlc.net/LS-3>

Keywords: Mutilação genital feminina; educação inclusiva

BEE2025-80501

Desafios e perspectivas da legislação nas práticas docentes inclusivas LGBTQIA+ na educação secundária

Jorge Silva Pereira - UAb

Cristina Pereira Vieira - UAb

Susana Henriques - UAb

Objetivo(s):

A presente comunicação parte da análise dos Decretos-Lei n.º 54/2018 e 55/2018, enquanto orientadores dos documentos estruturantes de um Agrupamento de Escolas da Zona Centro de Portugal, e das suas potenciais implicações nas práticas pedagógicas inclusivas, com foco nas questões LGBTQIA+ no ensino secundário.

Contextualização:

Esta investigação insere-se no âmbito do Mestrado em Supervisão Pedagógica da Universidade Aberta. Parte-se do reconhecimento de que os DL n.º 54/2018 e 55/2018 reconceptualizam a inclusão, alargando-a para além do domínio da Educação Especial. Conhecidos informalmente como "decretos da educação inclusiva", estes diplomas orientam os documentos estruturantes das escolas, com impacto direto nas práticas docentes. A escola, aqui com foco dirigido para o ensino secundário, exige respostas pedagógicas concretas e inclusivas em relação às problemáticas LGBTQIA+ .

Agentes envolvidos:

O corpus de análise é composto pelos diplomas legais referidos e pelos documentos estruturantes do Agrupamento de Escolas em estudo, nomeadamente o Projeto Educativo, o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades.

Ações:

Através de uma análise documental categorial, identificam-se os principais elementos que expressam ou omitem uma política de inclusão LGBTQIA+ no AE em questão, e que potencialmente influenciam as práticas pedagógicas inclusivas.

Principais resultados:

A análise revelou que a inclusão continua a ser tratada, quase exclusivamente, como sinónimo de apoio a pessoas estudantes com NEE, não reconhecendo outras dimensões da diversidade como as vivenciadas pelas pessoas LGBTQIA+. Apesar de referenciar os DL 54/2018 e 55/2018, os documentos estruturantes não contemplam explicitamente a inclusão LGBTQIA+, tornando-a uma "não questão". Prevê-se, numa fase posterior da investigação, a auscultação de supervisores pedagógicos, com vista a compreender melhor as implicações desta ausência nas práticas docentes no ensino secundário.

Keywords: Inclusão; LGBTQIA+; ensino secundário; docentes

BEE2025-80860

Gestão e liderança da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva: Desenvolvimento de uma escola inclusiva

Susana Clara Monteiro Oliveira - Universidade Lusófona

Susana Henriques - Universidade Aberta

Ana Patrícia Almeida - Universidade Aberta

Com o intuito de investigar as dificuldades advindas dos reduzidos ou falta de meios e recursos humanos e organizacionais específicos que poderão obstaculizar a operacionalização da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), afetando o desenvolvimento de uma escola efetivamente inclusiva. Deste modo, objetiva-se compreender como a gestão e liderança da EMAEI promove uma cultura de escola que visa o desenvolvimento de uma Educação Inclusiva. Concretamente entender o processo de gestão e liderança da EMAEI e a sua influência na cultura e estrutura organizacional de uma escola promotora da inclusão e equidade, atendendo à diversidade discente. Relativamente à abordagem metodológica optar-se-á pelo método qualitativo, recorrendo à observação direta, inquérito por entrevista semiestruturada, entrevista Focus Groups e análise documental com o intuito de analisar, não só do ponto de vista estrutural, como é o caso da criação da EMAEI, mas também organizacional, como as escolas se adaptaram no sentido de conceder resposta educativa ao atual enquadramento legal. Por conseguinte, prevê-se que a investigação de mestrado em fase inicial de desenvolvimento permita perceber práticas, principais dificuldades, perceções dos atores educativos, influência na cultura de escola e desempenho organizacional adaptativo da escola com a incorporação da referida equipa multidisciplinar.

Keywords: Educação inclusiva; organização escolar

BEE2025-81290

Mediação sociocultural como boa prática para a inclusão escolar de alunos migrantes

Ricardo Manuel Ferreira de Almeida - Mundis

Esta comunicação analisa uma experiência de mediação sociocultural em contexto escolar, centrada na integração de alunos paquistaneses recém-chegados ao interior de Portugal. O objec-



Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Rua João de Deus, 38
4100-456 Porto
NIF: 502 459 280
E-mail: spce.geral@gmail.com
Telefone: +351 22 600 95 25

ISBN: 978-972-8614-19-5