



# III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

## **AVALIAÇÃO EaD: ANÁLISE DAS FERRAMENTAS AVALIATIVAS DO CURSO DE BIOLOGIA EaD – UAB – UNB**

Soraya Carvalho Pereira Rocha  
José Divino Guedes  
Alice Melo Ribeiro

Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal/Universidade Aberta do Brasil – Universidade de Brasília  
Universidade de Brasília – UnB

Instituto de Ciências Biológicas, Núcleo de Educação Científica NECBio

[sorayaprocha@ig.com.br](mailto:sorayaprocha@ig.com.br)

[tchegremista@hotmail.com](mailto:tchegremista@hotmail.com)

[alice.ribeiro.unb@gmail.com](mailto:alice.ribeiro.unb@gmail.com)



# Introdução

Essa pesquisa surgiu para analisar como as ferramentas de avaliações utilizadas no curso de Biologia da Universidade de Brasília – Universidade Aberta do Brasil, na modalidade à distância, estão sendo aplicadas e quais os seus resultados, se sua aplicação é correta, e qual a aceitação de tais ferramentas pelos alunos.

O curso de Licenciatura em Biologia, na modalidade à distância na Universidade de Brasília, em cooperação com a Universidade Aberta do Brasil, no polo de Ceilândia – DF, iniciou-se, no ano de 2009, com 40 (quarenta) alunos aprovados em vestibular presencial. O curso está em processo de finalização, no polo de Ceilândia, no 2º semestre de 2013, com 12 (doze) alunos frequentes, sendo que 8 (oito) já se formaram e 4 (quatro) ainda cursam dependências para finalização do curso.



# Fundamentação teórica

Os cursos em EaD em geral demandam uma maior autonomia do aprendiz – o que não deve se confundir com isolamento - é essencial que, nas atividades, o aluno tenha condições de se autoavaliar quando há dúvidas; o aluno pode e deve dirigir-se ao tutor em busca de maiores explicações acerca da avaliação da sua produção (BRASILEIRO, 2007).

Os recursos e atividades são de suma importância para contribuir com a efetivação das avaliações, como material impresso e recursos visuais e audiovisuais. Também se utilizam materiais no formato web, que permitem a confecção de diversas atividades, dentre as quais estão os chats, fóruns, *wikes*, simuladores, objetos de aprendizagem, atividade de envio de texto, questionários on-line, etc (BRASILEIRO, 2007).



# Fundamentação teórica

Para tanto, tais formas de avaliação constituem-se como ferramentas avaliativas, ou seja, são as estratégias docentes que possibilitam compreender o processo de ensino-aprendizagem e avalia-lo, de maneira a possibilitar e repensar a temática de ensino e as metodologias propostas.

Dentre as diversas ferramentas avaliativas utilizadas no curso de Biologia EaD, de forma geral, o fórum é a mais comum, de acordo com Brasileiro (2007). Para essa autora, os fóruns são ferramentas de discussão e troca de ideias, que favorecem a construção coletiva do conhecimento e a integração dos alunos entre si, com tutores e professores



# Metodologia

Utilizamos nesse trabalho a pesquisa qualitativa, onde foi realizada perguntas escritas por meio de um questionário acerca da aceitação das várias ferramentas avaliativas para 12 alunos do curso de Biologia EaD da Universidade de Brasília – Universidade aberta do Brasil do polo de Ceilândia-DF, onde foi avaliada se sua aplicação foi bem aceita pelos alunos, qual o rendimento os alunos obtiveram, qual ferramenta é mais usada e qual obteve maior sucesso de aceitação.

Para chegar aos resultados, além do questionário usou-se observações empreendidas enquanto tutor presencial do curso em tela, Por análises e observações, acompanhando-os como tutora presencial, em contato direto com o processo formativo dos estudantes e seu percurso educacional, e a observação da plataforma educacional Moodle, tanto das avaliações virtuais quanto dos fóruns.

Quanto aos questionários, os mesmos foram construídos visando uma análise das opiniões, advindas dos alunos, no sentido de perceber com maior profundidade quais as ferramentas mais utilizadas, que mais gostaram e que tiveram maior aproveitamento educacional.



# Resultados e discussão

As informações frutos das entrevistas foram analisadas de acordo com os pressupostos da pesquisa qualitativa. Após as entrevistas, por meio de questionário e observações dos alunos durante os semestres de duração do curso de Licenciatura em Biologia na modalidade de Educação a Distância pela Universidade de Brasília e Universidade Aberta do Brasil, foram analisadas, dentre vários fatores, a aceitação das ferramentas avaliativas, as que foram mais usadas, as que os alunos obtiveram melhores resultados na aprendizagem, as ferramentas avaliativas presenciais.

Nas respostas dos questionários e observações, identificou-se que a ferramenta avaliativa mais utilizada foi o fórum, seguida de questionários *on line*, seminários presenciais, provas escritas presenciais (objetivas e/ou subjetivas), resenhas, pesquisas de campo com relatórios.



# PESQUISA DE CAMPO





# Resultados e discussão

- A pesquisa mostrou que as ferramentas avaliativas que os alunos mais gostaram foram os fóruns, questionários *online* e seminários presenciais. Os fóruns, por incentivar a interação entre os colegas de curso, proporcionar debates de assuntos referentes ao assunto administrado; os questionários *online*, por apresentar nota ao final do seu envio, e possibilitar outras tentativas para sanar possíveis erros; os seminários presenciais, por possibilitar um estudo mais detalhado sobre um assunto e poder expô-lo aos demais colegas, professores e tutores para demonstração de aprendizado. Apenas uma pequena parte dos alunos se interessou pela *webconferência*, por proporcionar possibilidades como debates, seminários interativos, tirar dúvidas diretamente com professores e tutores, dentre outros, contudo a sua utilização durante o curso foi muito pequena.
- De acordo com a pesquisa a ferramenta avaliativa mais utilizada durante o curso que atendia as expectativas de aprendizado dos alunos foi o fórum, por ser uma ferramenta de fácil comunicação com tutores, professores e demais colegas, proporcionando debates sobre os conteúdos, o que impulsionava o aluno a pesquisar para fazer suas contribuições e também a ler as postagens dos colegas, de forma a enriquecer o conhecimento.



# AULA PRÁTICA DE LABORATÓRIO



Fonte: Soraya Rocha - Turma de Biologia UAB/UNB – Aula prática de Laboratório



# Referência Bibliográfica

Brasileiro, C. (2007). *Desenvolvimento de curso com foco no aluno – Aula 4: Recursos e atividades em ambientes virtuais*. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ.

Dias, C. A. (2002). Grupo Focal: *técnicas de coletas de dados em pesquisas qualitativas*. Informação Sociedade, v. 10, n. 2, 2002.

Leontiev, A. N. Activity, consciousness and personality. Disponível em <http://marxists.org/archive/leontev/works/1978/index.htm>. Acesso em 25/11/2013.

MEC/SEAD (2007). *Referenciais de qualidade para educação superior a distância*. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação à Distância.

Moreira, Adelson F. Pedrosa, José Geraldo. *O Conceito de Atividade e suas possibilidades na interpretação de práticas educativas*. 2011. Disponível em: [WWW.portal.fee.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/](http://WWW.portal.fee.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/). Acesso em 26/11/2013.



# III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

OBRIGADA!

[sorayacprocha@ig.com.br](mailto:sorayacprocha@ig.com.br)