

V Seminário Internacional de Desenvolvimento de Carreira e Aconselhamento

28 e 29 de Novembro de 2024

Avaliação da maleabilidade dos recursos de carreira: Impacto de uma intervenção de carreira a distância com estudantes universitários

Sandra Santos^a, Sílvia Monteiro^a, Filipa Seabra^{a,b}, &
Leandro S. Almeida^c

^aCIEd-Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho

^bLE@D- Laboratório de Educação a Distância e *eLearning*, Universidade Aberta

^cCIPsi-Centro de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho



Universidade do Minho
Escola de Psicologia



Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia



INTRODUÇÃO

- **Transformações no mercado de trabalho** atual e perspectivas de emprego futuro
- **Instituições de Ensino superior:** competências técnicas vs. Competências transversais e de gestão de carreira
- Transição da universidade para o mercado de trabalho: **desafios e preparação dos graduados**
- **Recursos de carreira:** conceito e importância para graduados
- **Maleabilidade dos recursos de carreira**
- **Intervenções de carreira:** uma oportunidade
- **Intervenções de carreira a distância:** impacto e desafios
- **Avaliação longitudinal:** efeitos a curto, médio e longo prazo

INTRODUÇÃO

Programa *Boost for Career*

- Conhecimentos específicos sobre o mercado de trabalho atual;
- Autoconhecimento e clareza ;
- Estratégias para a (re)integração no mercado de trabalho;
- Autoconfiança e competências;
- Aplicação à experiência pessoal.

- **Teoria dos Recursos de Carreira** (Hirschi et al., 2018)
- **Teoria da Autodeterminação** (Ryan & Deci, 2017)
- **Taxonomia dos objetivos educacionais de Bloom** (Anderson, Krathwohl, & Bloom 2001; Krathwohl, 2002)
- **Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta** (Pereira et al., 2007)

INTRODUÇÃO

Programa *Boost for Career*

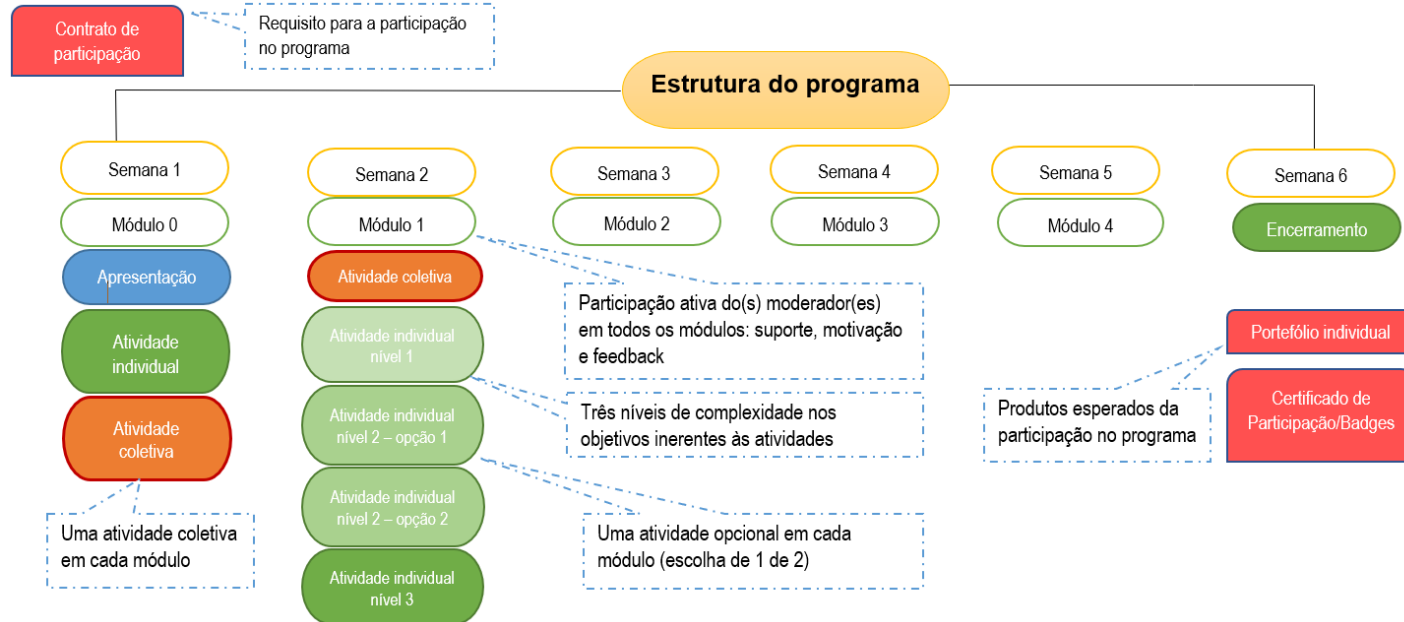
Módulo	Semana	Objetivos	Modalidade
0	1	Introdução ao programa e ambientação online	Síncrona
1	2	Exploração de carreira e Conhecimento do mercado de trabalho	Assíncrona
2	3	Expertise profissional, Competências transversais e Aprendizagem contínua	Assíncrona
3	4	Suporte institucional e Redes de contactos	Assíncrona
4	5	Clareza e Confiança na carreira	Assíncrona
5	6	Submissão do portefólio e encerramento	Síncrona

- Moodle
- Gestão do tempo flexível
- Aprendizagem autónoma
- Moderador
 - Gestão das atividades
 - Monitorização do programa
 - Orientação dos Estudantes
 - Feedback
 - Incentivo à discussão
 - Apoio técnico



INTRODUÇÃO

Programa *Boost for Career*



MÉTODO

Participantes		Grupo de intervenção (n=107)		Grupo de comparação (n=62)	
Idade		<i>Média</i>	<i>DP</i>	<i>Média</i>	<i>DP</i>
		30.30	11.86	36.37	12.95
		n	%	n	%
Sexo	Feminino	83	77.6	46	74.2
	Masculino	24	22.4	16	25.8
Ano de curso	1.º ano	14	13.1	15	24.2
	2.º ano	19	17.8	10	16.1
	3.º ano	39	36.4	13	21
	4.º ano ou +	35	32.7	23	37.7
Área científica	Ciências Sociais e Humanas	48	44.9	48	74.2
	Economia/Gestão/Ciências Jurídicas	19	17.8	8	12.9
	Ciências da Saúde	0	0	1	1.6
	Ciências	22	20.6	5	8.1
	Arquitetura e Artes	2	1.9	1	1.6
	Engenharia e Tecnologias	16	15	1	1.6
Atividade profissional	Sim	50	46.7	45	72.6
	Não	57	53.3	17	27.4



MÉTODO

Design Quasi-Experimental

- A. **Intrasujeitos**: 3 momentos:
Antes da Intervenção; Após a intervenção; 6 meses depois da intervenção
- B. **Intersujeitos**: Grupo de intervenção vs. Grupo de comparação

Instrumentos

- A. Questionário de caracterização sociodemográfica
- B. **Questionário de Recursos de Carreira** (QRC; Monteiro & Almeida, 2021):
1. **Conhecimento e competências** - Expertise profissional, Conhecimento do mercado de trabalho, Competências transversais
 2. **Ambiente** - Suporte institucional, Desafio no estudo, Suporte Social
 3. **Motivação** - Envolvimento na carreira, Confiança na carreira, Clareza na carreira
 4. **Gestão de carreira** - Redes de contato, Exploração de carreira, Aprendizagem contínua

Procedimentos

Parecer favorável das
Comissões de Ética
(CEISCH 076-2021)

Participação voluntária e
gratuita

MÉTODO

Análises preliminares

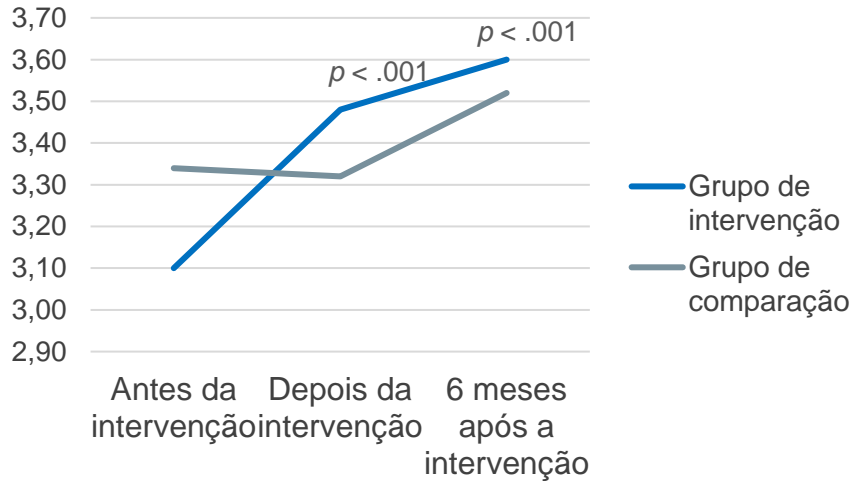
- Teste qui-quadrado de Pearson
 - Sexo
 - **Atividade profissional**
- Testes T para amostras independentes
 - Ano de curso
 - **Conhecimento e competências**
 - Ambiente
 - **Motivação**
 - **Gestão de carreira**

Grupo de comparação:

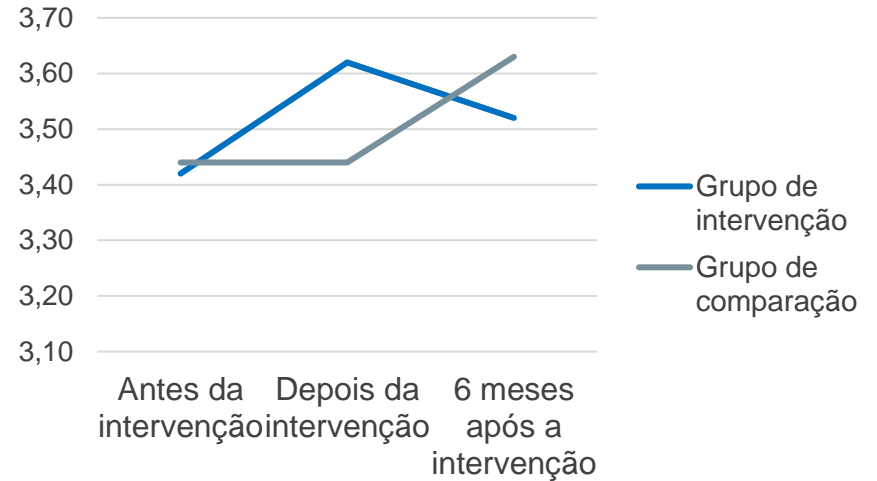
Mais estudantes com atividade profissional e com resultados mais elevados nas três dimensões dos recursos de carreira no 1.º momento de avaliação

RESULTADOS

Conhecimento e competências

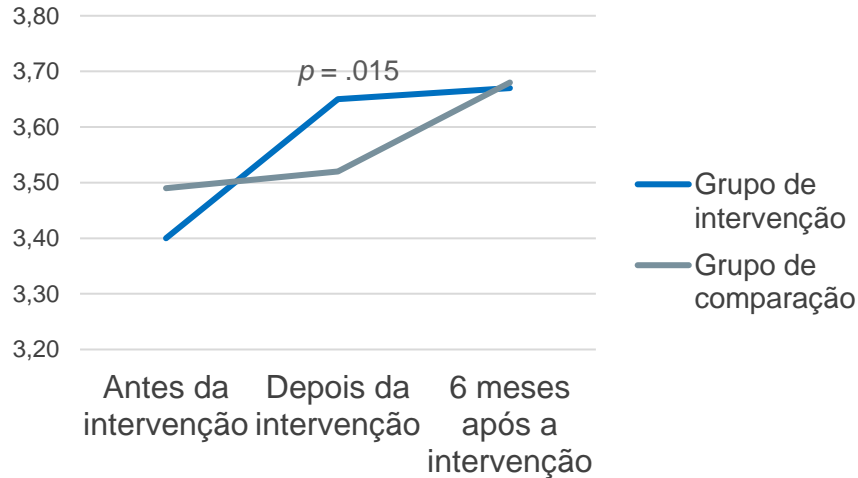


Ambiente

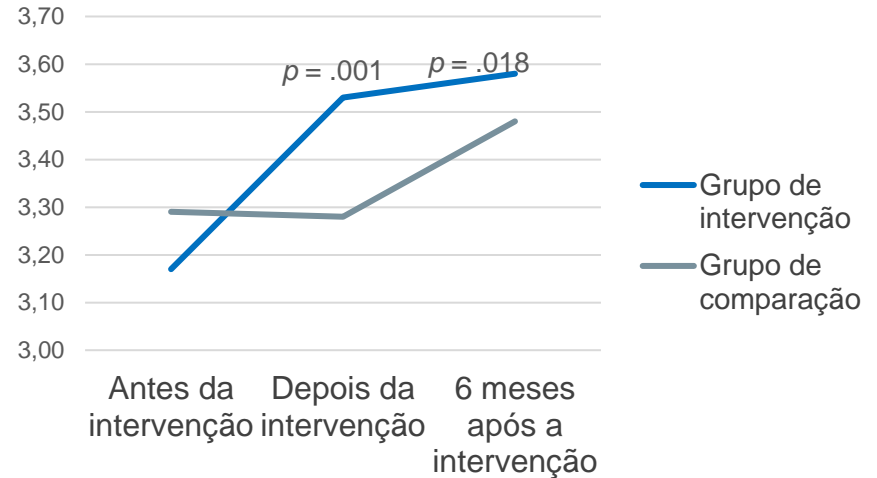


RESULTADOS

Motivação



Gestão de carreira



DISCUSSÃO

- **Eficácia da intervenção** na promoção, em particular, de conhecimentos e competências, recursos de carreira motivacionais e recursos de gestão de carreira.
- Potencial de **desenvolvimento dos recursos de carreira** e relevância da implementação de **intervenções de carreira** para os estudantes do Ensino Superior que enfatizem os recursos de carreira.
- Plausibilidade da eficácia de **intervenções de carreira a distância**.
- **Manutenção dos efeitos 6 meses após a intervenção** nas dimensões Conhecimentos e competências e Recursos de gestão de carreira.
- Efeitos do programa sobre a **Motivação** mais expressivos logo após a intervenção
- Desenvolvimento de recursos de carreira ao longo do Ensino Superior, **mas ganhos superiores nos estudantes que passam pelo programa.**



CONCLUSÕES

Implicações

- Maleabilidade dos recursos de carreira
- Efeitos da intervenção a distância nos recursos de carreira de estudantes do ES com diferentes características
- Potencial de escalabilidade do programa

Desafios

- Participação nas atividades de grupo - fóruns
- Construção do portefólio
- Permanência/Motivação dos estudantes inscritos
- Conciliação da vida pessoal/ profissional/ académica

Direções futuras

- Amostras mais alargadas
- Avaliação dos efeitos a longo prazo e em momentos críticos, como a transição e progressão no mercado de trabalho
- Aprofundar melhor as diferenças individuais nos ganhos

V SEMINÁRIO INTERNACIONAL
DE DESENVOLVIMENTO
DE CARREIRA
E ACONSELHAMENTO

Avaliação da maleabilidade dos recursos de carreira: Impacto de uma intervenção de carreira a distância com estudantes universitários

Obrigada pela atenção!

Sandra Santos

sandrasantos@ie.uminho.pt

Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da Fundação para a Ciência e Tecnologia, no âmbito do projeto PTDC/CED-EDG/0122/2020 e dos projetos UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020.



Centro de
Investigação
em Educação



LABORATÓRIO
DE EDUCAÇÃO
A DISTÂNCIA
E E-LEARNING



Centro de Investigação
em Psicologia



Universidade do Minho
Instituto de Educação
Centro de Investigação em
Educação



Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia



REPÚBLICA
PORTUGUESA