



# TRABALHAR AS COMPETÊNCIAS DIGITAIS NA ESCOLA PARA PROMOVER A IGUALDADE DE GÉNERO EM PAÍSES LUSÓFONOS AFRICANOS



DIGENDER2PALOP



UNIVERSIDADE  
**AbERTA**  
www.uab.pt

**LE@D** LABORATÓRIO  
DE EDUCAÇÃO  
A DISTÂNCIA  
E ALTERNATIVA  
fct UNIVERSIDADE

**CAMÕES**  
INSTITUTO  
DA COOPERAÇÃO  
E DA LÍNGUA  
**PORTUGAL**  
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS



## AUTORES

**Universidade Aberta:** Ana Mouraz; Ana Almeida; Ana Nobre; Cláudia Neves; Cristina Vieira; Daniela Barros; Filipa Seabra; Irina Borges; Marta Abelha

**Parceiros:** Benvindo Rocha; Dionísio Nunes; Ilídio João; Leoportina Martins; Miguel Cani; N'Gome da Silva; Osvaldo Sebastião; Rafael Reis; Sónia Cabral

## DESIGN GRÁFICO:

Irina Borges

Todas as imagens presentes neste e-book foram geradas por inteligência artificial e obtidas da plataforma StockCake.

ISBN:

DOI:

Licensed under CC BY-NC-SA.



## 26. Por um mundo mais igual – Marta Abelha

### **Proposta de uso:**

Promover a literacia digital mobilizando a igualdade de género.

### **Grupo-alvo:**

Alunos do 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico (dos 10 aos 15 anos de idade). As atividades propostas têm uma natureza transdisciplinar, o que permite que sejam desenvolvidas em diferentes disciplinas. A escolha de quais as disciplinas a integrar as atividades fica a cargo dos professores, considerando o ano escolar e currículo específico de cada país envolvido.

### **Número de participantes:**

Colaborativa, com grupos de 4 elementos

### **Duração:**

Atividade A – 3 sessões de 2 horas cada

Atividade B – 3 sessões de 2 horas cada

### **Breve descrição do módulo:**

Este módulo visa capacitar os participantes com competências digitais essenciais enquanto sensibiliza para questões de igualdade de género. As atividades propostas irão abordar como as ferramentas digitais podem ser usadas para promover práticas igualitárias e combater estereótipos de género na sociedade. No final do módulo, espera-se que os participantes não só melhorem as suas competências digitais, como também desenvolvam uma compreensão crítica das dinâmicas de género em contextos digitais e não só.

### **Palavras-chave:**

Competências digitais; Igualdade de género; Inclusão

### **Objetivos/meta do módulo:**

- I. Desenvolver as competências digitais dos participantes.
- II. Sensibilizar e educar para a importância da igualdade de género em contextos digitais.
- III. Capacitar os participantes para a criação de conteúdos digitais que promovam a igualdade de género.
- IV. Fomentar a utilização responsável e inclusiva das tecnologias digitais.

### **Suporte técnico/suporte material:**

- Recursos multimédia (vídeos, textos informativos, imagens)
- Plataformas de criação de conteúdo: *Google Slides, Blogger*

**Descritores pedagógicos/métodos didáticos:**

- Debate *online* - através de comentários escritos;
- Trabalho Colaborativo (em grupo) - dividir os alunos em pequenos grupos (4 elementos) para desenvolver as atividades propostas (A e B).
- Aprendizagem por Descoberta - Incentivar os alunos a explorarem ferramentas digitais e recursos online por conta própria, guiados por orientações e objetivos claros relacionados com a igualdade de gênero;
- Exercícios Práticos - atividades onde os alunos aplicam diretamente as competências digitais, como edição de imagens ou criação de blogs.

**Recursos humanos e materiais:**

- *Humanos*: Professores/ formadores como facilitadores e moderadores (com experiência em TIC e igualdade de gênero.)
- *Materiais*: Acesso à internet e dispositivos digitais (computadores, *tablets*)
- *Recursos didáticos*: textos, vídeos, imagens.

**Descrição da atividade:**Atividade A: "Perfis de Inspiração"

*Etapa 1: Dividir os alunos em grupos de 4 elementos*

*Etapa 2:* Solicitar aos alunos que pesquisem sobre figuras públicas que são exemplos de igualdade de gênero, como mulheres em ciência, tecnologia, engenharia, ou homens que desafiam estereótipos de gênero em áreas tradicionalmente femininas.

*Etapa 3:* Usar uma ferramenta digital como o *Google Slides* ou *PowerPoint*, em que cada grupo deve criar um perfil digital sobre a pessoa/figura/perfil pesquisada, incluindo biografia, conquistas e impacto na igualdade de gênero.

*Etapa 4:* Os grupos apresentam seus perfis à turma, explicando por que escolheram essa figura e como ela contribui para a igualdade de gênero.

Atividade B: "Igualdade de Gênero na Escola"

*Etapa 1:* Criar um blog coletivo da turma utilizando uma plataforma como *WordPress* ou *Blogger*.

*Etapa 2:* Dividir os alunos em grupos de 4 elementos e atribuir a cada grupo um tema relacionado com a igualdade de gênero, como "Brincadeiras para meninos e meninas", "Profissões para todos" ou "A importância do respeito na escola".

*Etapa 3:* Cada grupo deve escrever e publicar um *post* no *blog*, incluindo imagens, vídeos ou gráficos que complementem o texto.

*Etapa 4:* Incentivar a interação entre os alunos, pedindo que comentem os *posts* uns dos outros, sempre de forma respeitosa e construtiva.

#### **Sugestões de acompanhamento/ideias para ação:**

- Como finalidade da atividade A – Perfis de Inspiração, todos os grupos contribuem para a criação de um portfólio digital turma, sendo incentivados a continuarem a criar e publicar conteúdos digitais relacionados com a igualdade de género mesmo após o término do módulo.
- A ideia de seguimento do blog da turma (atividade B) é que o mesmo continue a ser alimentado mesmo após o término do módulo.

#### **Avaliação do processo de aprendizagem:**

- Autoavaliação dos alunos sobre o uso das suas competências digitais e compreensão de questões de género (breve reflexão escrita ou questionário).
- *Feedback* dos professores sobre a qualidade e a eficácia dos conteúdos criados.
- Discussões em grupo sobre as aprendizagens e reflexões realizadas durante as atividades.

#### *Indicadores de Sucesso:*

- A capacidade dos alunos de utilizar ferramentas digitais de forma eficaz e criativa.
- A sensibilização demonstrada para a igualdade de género através dos conteúdos digitais produzidos.
- A participação ativa dos alunos em debates sobre igualdade de género.

#### **Outras observações/recomendações:**

##### Atividade A:

##### *Competências Digitais Desenvolvidas:*

- Pesquisa online, edição de slides/diapositivos, criação de conteúdo multimédia.

##### *Conceitos de Igualdade de Género Trabalhados:*

- Reconhecimento de figuras que desafiam estereótipos de género, valorização da diversidade em diferentes áreas de atuação.

##### Atividade B:

##### *Competências Digitais Desenvolvidas:*

- Criação e publicação de conteúdo *online*, edição de multimédia, interação em plataformas digitais.

##### *Conceitos de Igualdade de Género Trabalhados:*

- Reflexão sobre a igualdade de género em contextos do dia a dia, promoção de um ambiente escolar inclusivo.

#### **Justificação para os professores:**

Este módulo foi concebido para desenvolver nos alunos habilidades digitais práticas enquanto aborda questões essenciais sobre a igualdade de género. Ao integrar estes dois aspetos, os

professores ajudam a preparar os alunos para navegar de forma mais consciente e crítica no mundo digital, promovendo um ambiente inclusivo e igualitário tanto online quanto offline. A combinação de teoria e prática neste módulo facilita o desenvolvimento de competências essenciais para a vida moderna e contribui para a formação de cidadãos conscientes e ativos.

**Fonte original - citação de fontes que usamos e adaptamos:**

Este documento foi concebido com o apoio da inteligência artificial para a criação e desenvolvimento de conteúdos. As sugestões fornecidas pela IA foram cuidadosamente revisadas e adaptadas pela autora para garantir a precisão e a adequação ao contexto educacional.

