

10.^a Conferência

FORGES

FÓRUM DA GESTÃO DO ENSINO SUPERIOR NOS PAÍSES E REGIÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

O ENSINO SUPERIOR NA ERA DIGITAL NOS PAÍSES E REGIÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA: DESAFIOS E PROPOSTAS

18, 19 e 20 de novembro | 2020 | PORTUGAL

Universidade de Évora | Escola Superior de Saúde do Alcoitão



TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS E CONTRADIÇÕES

A. Lina Morgado¹, Luísa Aires², João Paz³, Ana P. Afonso⁴, Ana Loureiro⁵, Inês Messias⁶ Nuno R. Oliveira⁷

¹ Laboratório de Educação a Distância e eLearning, Portugal, lina.morgado@uab.pt

² Laboratório de Educação a Distância e eLearning, Portugal, luisa.aires@uab.pt

³ Laboratório de Educação a Distância e eLearning, Portugal, jpaz@lead.uab.pt

⁴ Laboratório de Educação a Distância e eLearning, Portugal, aafonso@lead.uab.pt

⁵ Laboratório de Educação a Distância e eLearning & Instituto Politécnico de Santarém, Portugal, acloureiro@lead.uab.pt;

⁶ Laboratório de Educação a Distância e eLearning & ISCTE, Portugal, imessias@lead.uab.pt;

⁷ Laboratório de Educação a Distância e eLearning & ISCED e Nova School of Business and Economics, Portugal, nroliveira@lead.uab.pt;

RESUMO

Comprometidas com culturas académicas ancestrais e implicadas nos processos de transformação digital na última década, as IES confrontam-se com tensões e paradoxos que, adquirem novos significados e visibilidades em tempos de crise.

Se o ensino remoto nos 1^{os} meses do período de emergência desocultou uma multiplicidade de vias de inovação cujos contornos hoje ainda desconhecemos, este período evidenciou também fragilidades, na sua maioria há muito tempo identificadas e silenciadas. No entanto, discursos associados à reabertura das escolas parecem ignorar as virtualidades do ensino híbrido, do ensino mediado por tecnologias, como insistem em minorizar práticas do “ensino a distância.

Procurando-se a estabilidade institucional em práticas ensino presencial, sem a avaliação das experiências de ensino e aprendizagem vividas no período de emergência, pretende-se recuperar um ecossistema educativo que já não existe, remetendo-se professores e estudantes para territórios que poucas marcas têm do passado. Por um lado, preconizam-se agendas educativas digitais e, por outro, rejeitam-se novas possibilidades de resposta às exigências da cultura digital.

A partir deste contexto de ambiguidades e contradições, pretende-se contribuir para a estabilização do universo associado à Educação a Distância, à Educação Híbrida e à Digitalização da Educação, dando particular ênfase às variantes pedagógicas e mediadas que estes conceitos representam.

Palavras-chave: Ensino Superior; Educação Digital; Educação a Distância; Práticas Digitais Híbridas; Transformação Digital.

DIGITAL TRANSFORMATION IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND CONTRADICTIONS

ABSTRACT

Committed to ancestral academic cultures and involved in the processes of digital transformation in the last decade, HEIs face tensions and paradoxes that acquire new meanings and visibility in times of crisis.

If remote education in the first months of the emergency period has uncovered a multiplicity of innovation paths whose contours are still unknown today, this period has also revealed weaknesses, most of which have long been identified and silenced. However, speeches associated with the reopening of schools seem to ignore the virtualities of hybrid education, of teaching mediated by technologies, as they insist on minimizing practices of “distance learning.

Looking for institutional stability in face-to-face teaching practices, without evaluating the teaching and learning experiences lived during the emergency period, the intention is to recover an educational ecosystem that no longer exists, sending teachers and students to areas that few brands have from past.

On the one hand, digital educational agendas are advocated and, on the other, new possibilities of responding to the demands of digital culture are rejected. From this context of ambiguities and contradictions, it is intended to contribute to the stabilization of the universe associated with Distance Education, Hybrid Education and the Digitization of Education, with particular emphasis on the pedagogical and mediated variants that these concepts represent.

Keywords: Digital Education; Digital Transformation; Distance Education; Higher Educations; Hybrid Digital Practices.