

La Aventura de la Vida en las escuelas primarias de la Comunidad Intermunicipal de la Región de Leiria - un Programa de Educación para la Salud

Resumen

Este estudio se realizó en el máster en Administración y Gestión Educativa de la Universidade Aberta, Portugal y se inscribe en la educación para la salud en las escuelas y en la creciente importancia de esta materia en las escuelas como promotoras de comportamientos saludables entre los niños. El tema elegido, La aventura de la vida en las escuelas primarias de la Comunidad Intermunicipal de la Región de Leiria: un programa de educación para la salud, tiene como objetivo evaluar el impacto de este programa en las escuelas donde se ha aplicado. El marco teórico se basó en la transferencia de competencias en el área de la educación a los municipios y las comunidades intermunicipales, el liderazgo docente y el clima escolar como elementos que pueden contribuir al éxito de la implementación de programas de esta naturaleza. Eran objetivos de investigación: conocer y caracterizar las percepciones de los maestros y alumnos sobre los efectos e impactos de la implementación del programa «Aventura de vida» (educación para la salud); analizar los factores que facilitan o dificultan la participación de los maestros en la implementación del programa; conocer las prácticas de los maestros en el desarrollo de la implementación del programa.

Instrumentos y metodología

La estrategia metodológica combinaba enfoques cualitativos y cuantitativos. Analizamos los proyectos educativos de los 7 grupos escolares participantes, las acciones formativas del programa «La Aventura de la Vida» y los informes del Comunidad Intermunicipal de la Región de Leiria. Además, se aplicó un cuestionario a 18 profesores que habían realizado con éxito el programa de formación y a 32 alumnos de dos clases de primaria en las que se aplicó el programa. Todos los datos se recogieron de acuerdo con los principios y directrices que sustentan el compromiso ético de la Sociedad Portuguesa de Ciências de la Educação (SPCE), como, la autorización de los consejos escolares,

el consentimiento libre e informado de los participantes o representantes legales (en el caso de los alumnos), la garantía de anonimato y confidencialidad, y el compromiso de divulgación de los resultados. La grilla de análisis documental, aplicada a los diplomas legales, los proyectos educativos de los grupos escolares y los informes de la comunidad intermunicipal, se orientó por los siguientes indicadores: transferencia y ampliación de competencias; proyectos en el campo de la educación; involucramiento; sentimiento de pertenencia; satisfacción con la escuela; motivación; trabajo docente; opiniones sobre liderazgo; gestión de conflictos; autoconocimiento y autoconfianza. Lo cuestionario tenía seis partes: caracterización socio profesional; motivación; educación para la salud - el programa «La aventura de la vida»; impacto del programa en alumnos y profesores; cambios tras la aplicación del programa. La construcción del cuestionario al alumnado mereció especial cuidado, con la participación de los maestros ajustando el lenguaje y el diseño. Abordaba los principales aspectos trabajados en el programa: bienestar, autocuidado, autoconocimiento y autoconfianza; gestión de conflictos; participación; sentido de pertenencia; satisfacción con la escuela. Realizamos un análisis de contenido del corpus documental y un análisis estadístico descriptivo de los datos recogidos en el cuestionario.

Resultados

El análisis documental muestra que las competencias de los municipios y de las comunidades intermunicipales en el ámbito de la educación han ido aumentando en términos legales. El análisis de los informes de la Comunidad Intermunicipal de la Región de Leiria muestra el desarrollo de actividades relevantes en este ámbito. Estas representan un ejemplo de economía de escala, ya que la conciliación de estrategias entre municipios facilita la gestión de un territorio mayor, contribuyendo a la reducción de costes, beneficiando principalmente a los municipios más pequeños que, por sí solos, no podrían ofrecer a sus alumnos estas oportunidades. El análisis de los proyectos educativos de los grupos escolares pone de relieve las actividades dirigidas a desarrollar un clima escolar positivo y el liderazgo de los profesores. Actividades basadas en mejorar la comunicación, valorar el liderazgo intermedio, promover una cultura de cooperación, compartir estrategias y prácticas pedagógicas, centrarse en la motivación de toda la comunidad escolar, la gestión de conflictos y la educación inclusiva. El análisis de las actividades de formación promovidas pone de manifiesto la buena aceptación del programa, el interés por presentar los resultados a toda la comunidad escolar y la implicación de las familias. De esta forma, los profesores ven el programa como una forma de desarrollo profesional, promoviendo, junto a la labor de transmisión de conocimientos organizados en

asignaturas, la promoción de la salud y de procesos de adquisición de competencias que apoyen el aprendizaje a lo largo de la vida y promuevan la autonomía. Los 18 profesores que respondieron al cuestionario son mujeres, con una media de edad de 51 años, 12 son licenciados y el resto másteres, y hay una gran variación en el tiempo que llevan trabajando en la agrupación escolar. Las respuestas apuntan a la falta de tiempo como limitación para la implantación del Programa, debido a la dificultad para conciliar todas las actividades y responder a todas las demandas diarias a las que se enfrentan, así como a la necesidad de implicar más a todos los agentes educativos. Aunque la gran mayoría desconocía el Programa, ahora dicen estar motivados para aplicarlo. Todos ellos afirman que la aplicación del programa «La Aventura de la Vida» influye positivamente en la salud, el bienestar y el aprendizaje de los alumnos, y que estas influencias son generalmente reconocidas en el centro. En cuanto a los cambios percibidos por los alumnos desde que iniciaron las actividades del Programa, la mayoría identificó mejoras en diversas áreas, como el manejo de las emociones, el bienestar general, el gusto por las actividades físicas, el cuidado de la alimentación, menos peleas en el patio, mayor cercanía con el profesor, sentirse bien en clase y parte de la escuela, ser más felices,

Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran el valor añadido que caracteriza a este programa y su pertinencia es percibida tanto por los profesores como por los alumnos. «La Aventura de la Vida» está demostrando su eficacia, pero su impacto puede amplificarse incorporándolo al currículo escolar de 3º y 4º de primaria. Esta integración no sólo optimiza el trabajo de los maestros, sino que también promueve un aprendizaje más rico y coherente para los alumnos, gracias a un enfoque estructurado y bien articulado. Las declaraciones de algunos maestros ilustran la relevancia del programa «Aventura da Vida»: "Las bases de este proyecto son fundamentales para construir el desarrollo de los temas. Ha sido una gran experiencia"; "Estoy totalmente de acuerdo con continuar con este proyecto en años sucesivos"; "Ha sido muy gratificante ver el entusiasmo de los alumnos, así como el compromiso y la colaboración de las familias"; "La flexibilidad que permite la metodología del programa es un factor importante, ya que las actividades propuestas son sólo el principio. Depende de cada uno de nosotros, los profesores, mirar a la clase, sentir a los alumnos y crear algo ajustado al contexto en cuestión"; "una aventura apasionante, el contexto ha permitido un aprendizaje muy significativo". En cuanto a futuros desarrollos, creemos que, aunque los datos recogidos nos permiten confirmar el éxito del programa, parece relevante señalar pautas para futuros estudios en este ámbito. En este sentido, creemos que sería importante conocer la percepción de los Padres y Tutores

sobre la implementación de este proyecto. Creemos también que sería de gran interés que futuras acciones formativas promovidas por la Universidad Aberta en colaboración con el CIMRL y la Fundación EDEX presentasen inicialmente el programa a los Directores de los centros escolares para que ellos también, al conocer el programa, animasen a los profesores a participar en la acción formativa y consecuentemente aplicarla a sus alumnos. Como resultado del estudio presentado, creemos que las deficiencias detectadas y las sugerencias realizadas por los profesores, que tienen que ver con mejoras en los recursos puestos a disposición y su distribución entre los centros escolares, deberían ser tenidas en cuenta para minimizar los daños y limitaciones detectados. Por último, pero no por ello menos importante, sugerimos que se tenga en cuenta la referencia hecha a la necesidad de una mayor formación en el marco del programa «La Aventura de la Vida».

Enlaces a sitios web en donde se ha publicado el estudio completo

<http://hdl.handle.net/10400.2/19802>

Elisabete Rodrigues y Susana Henriques

<https://www.habilidadesparalavida.net/escuela/investigaciones/investigacion.php?id=36>